

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

По специальности «031000.13 – Педагогика и психология»
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Нормативно-правовая основа

Учебный план по специальности «031000.13 – Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» разработан с целью реализации задач, сформулированных в следующих нормативных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Удмуртской Республики «О народном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации;

- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании;

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям: «031000.00 – Педагогика и психология с дополнительной специальностью» (№ 672 пед/сп (новый)); «031300 – Социальная педагогика» (№ 677 пед/сп (новый)), отражающие государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальностям, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от «31» января 2005 года;

- Программа развития Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко на 2005 – 2010 гг.;

- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»;

- Структура содержания образовательных программ подготовки педагога-психолога по стандартам 2005 года.

Общая характеристика абитуриента-выпускника

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Квалификация выпускника – педагог-психолог и социальный педагог. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения - 5 лет.

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию педагог-психолог и социальный педагог, должен быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ; содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; осуществлять меры по формированию психологической и социальной культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности; проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию; осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных учащихся.

Выпускник, получивший квалификацию педагог-психолог и социальный педагог, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты; общую психологию,

педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, клиническую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности «031000.13 Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

- развивающая,
- учебно-воспитательная,
- социально-педагогическая,
- научно-методическая,
- культурно-просветительная,
- управленческая.

Объем часов на освоение основной образовательной программы составляет 8884 ч., что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по данной специальности.

Изучаемые циклы дисциплин

Изучаемые дисциплины составляют пять циклов: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ), общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), дисциплины предметной подготовки (ДПП), в том числе дисциплины дополнительной специальности (ДДС), факультативные дисциплины (ФТД). Последовательность изучения дисциплин в учебном плане учитывает логику изучаемых областей знаний и существующие межпредметные связи. Содержание дисциплин, перечисленных в названных выше циклах, должно определяться соответствующими кафедрами института на основе содержания государственных образовательных стандартов и следующих принципов:

Принцип соответствия содержания образования требованиям развития региона, предполагающий ориентацию содержания учебных дисциплин на потребности субъекта Российской Федерации, характеризуемого конкретными экономическими, правовыми, этносоциальными параметрами.

Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения, обеспечивающий равновесный подход к роли теоретических знаний и практических умений в содержании учебной дисциплины.

Принцип структурного единства содержания обучения на всех уровнях, который предусматривает единый подход к формированию структур содержания учебных дисциплин на уровнях: институт – деканат – кафедра.

Принцип гуманизации образования, предполагающий ориентацию на приоритет общечеловеческих ценностей как в содержании учебных дисциплин, так и в процессе их реализации.

Принцип фундаментализации образования, обеспечивающий интегративно-целостный подход к подготовке специалиста на основе изучения им изолированных дисциплин.

Перечень и содержание дисциплин, входящих в национально-региональный (вузовский) компонент определяется Ученым советом ГППИ и отражен в структуре содержания образовательных программ подготовки учителя по стандартам 2005 года, с учетом потребностей региона и составляет:

Дисциплины по циклу ГСЭ: Социальная политика в Удмуртии, Политическая система Удмуртии, Экономика Удмуртии. Выбор дисциплин определен спецификой профессиональной деятельности педагогов в условиях, требующих обязательного учета социальных, политических и этнических факторов, которые определены нормами Российского и республиканского законодательства. Содержание дисциплин должно быть максимально ориентировано на специфику Удмуртской Республики.

Дисциплины по циклу ЕН: Интернет ресурсы системы образования Удмуртской Республики. Выбор дисциплины определен необходимостью ознакомления студентов с возможностью использования Интернет ресурсов в профессиональной деятельности, спецификой использования Интернета в работе специалиста, развитием информационных и коммуникационных технологий, информатизацией всех сфер общества.

Дисциплины по циклу ОПД: Педагогический маркетинг в Удмуртской Республике, Современные средства оценивания результатов обучения. Выбор дисциплин определен потребностью в ознакомлении студентов с активно развивающимися в настоящее время основами рыночных отношений в системе образования, спецификой использования факторов научного управления в работе специалиста, развитием тестовых технологий контроля знаний, необходимостью контроля проектной деятельности учащихся.

Дисциплины по циклу ДПП:

1. «Система социальной работы в Удмуртской Республике». Цель курса – ознакомление студентов с существующей в Удмуртской Республике системой социальной работы. Содержание курса – статистико-аналитическое. В рамках курса предполагается рассмотрение как нормативных документов и статистических данных, отражающих организацию социальной работы в Удмуртской Республике, так и ознакомление с функционированием конкретного элемента системы социальной работы на уровне города (района).

2. «Социально-педагогическая тестология». Цель курса – ознакомление студентов с тестами как инструментом диагностики, применяемым для решения социальных проблем в школьной педагогике и андрогогике. Содержание курса – практико-ориентированное. В рамках курса предполагается рассмотрение, как теоретических основ разработки тестов, так и использование в деятельности таких социальных служб как реабилитационные службы, службы по трудоустройству, службы семейного патронирования и пр.

3. «Организация досуга ребенка по месту жительства (клубная работа)». Цель курса – подготовка студентов к организации досуговой деятельности детей по месту жительства, через систему дворовых клубов. Содержание курса – практико-ориентированное. В рамках курса предполагается подготовка студентов к организации досуга детей через систему клубов по месту жительства. В содержание входит ознакомление с нормативными и правовыми основами такой деятельности, методами, средствами и формами организации досуга, обязательной является практическая часть в действующем клубе по месту жительства.

Дисциплины по выбору студентов

Перечень и содержание дисциплин по выбору для всех циклов дисциплин (кроме ГСЭ) должно соответствовать потребностям и интересам студентов, обучающихся по соответствующей специальности, выявляемых в результате анкетных опросов. Опросы проводятся в апреле месяце. Утверждение дисциплин по выбору на каждый учебный год осуществляется решением Ученого совета института на основе представления факультета. Для цикла ГСЭ дисциплины определяются по направлениям, утвержденным Ученым советом института в структуре содержания образовательных программ подготовки учителя по стандартам 2005 года.

Учебная нагрузка студентов

Недельная, аудиторная нагрузка составляет (в среднем) 27 часов при шестидневной рабочей неделе. В эти часы не включены занятия по физическому воспитанию (по 4 часа в неделю в 1 - 4 семестрах, по 2 часа в 5 – 8 семестрах).

Число недель, отводимых на весь период обучения на теоретические курсы, экзаменационные сессии, педагогическую практику, каникулы и итоговую государственную аттестацию, соответствует требованиям государственных стандартов – 260 недель.

По изучаемым дисциплинам может предусматриваться проведение контрольных работ. Количество контрольных работ определяется Ученым советом института ежегодно. Порядок проведения контрольных работ определяется соответствующим положением на факультете.

Курсовые работы

За период учебы каждый студент должен выполнить три курсовые работы по дисциплинам следующих циклов: 4 семестр – цикл общепрофессиональных дисциплин; 6 семестр – дисциплины дополнительной специальности; 8 семестр – цикл дисциплин предметной подготовки. Количество курсовых работ определяется спецификой подготовки специалистов. Порядок написания, оформления и защиты курсовой работы определяется соответствующим положением на факультете.

Аттестационные мероприятия

В течение каждого семестра обучения проводится текущая аттестация - рейтинг учебных достижений студентов (6, 12 и 18 неделя семестра) для контроля за их учебной деятельностью. Основанием для выставляемых баллов являются как непосредственная работа студента на учебных занятиях, так и результаты специальных контрольных мероприятий, проводимых преподавателем: контрольные работы, коллоквиумы, собеседования, тесты и др. По итогам текущей аттестации оформляется поименная сводка о рейтинге студента, вывешиваемая на доску объявлений деканата. Порядок проведения рейтинга определяется соответствующим положением на факультете.

Порядок и сроки проведения фронтальных контрольных работ определяются соответствующим положением на факультете.

Семестровая аттестация студентов осуществляется через зачеты и экзамены. Получение зачета студентом по предмету должно быть естественным результатом работы в течение семестра. Тем не менее, имеются дисциплины, по которым число семинарских и практических занятий незначительно, и для завершения работы по приему зачетов необходимо дополнительное собеседование по теоретическому материалу или некоторые другие формы работы по выявлению качества знаний студента. Поэтому предполагается два-три дня в конце каждого семестра отводить для завершения приема зачетов. Количество экзаменов и зачетов в течение учебного года не превышает 10 и 12 (без учета зачетов по физическому воспитанию). Порядок и сроки проведения семестровой аттестации определяются соответствующим положением.

Учебная и педагогическая практика

Графиком учебного процесса предусматриваются следующие виды практики в объеме 20 недель:

1. Учебная практика (Инструктивно-методический лагерь) – 4 семестр – 1 неделя.
2. Летняя педагогическая практика – 6 семестр – 8 недель.
3. Практика в педколледже – 9 семестр – 2 недели.
4. Практика по дополнительной специальности – 8 семестр – 2 недели; 9 семестр – 2 недели.
5. Практика в школе – 9 семестр – 3 недели.
6. Комплексная психолого-педагогическая практика – 8 семестр – 2 недели. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях различного типа в должности педагога-психолога.

Практика может проводиться в школах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагогических училищах, колледжах. Все виды практик направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социальной-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями

и знаниями об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи; иметь важнейшие практические навыки в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей. Студент должен овладеть необходимыми практическими умениями, позволяющими проводить комплексную воспитательную работу в должности педагога-психолога и социального педагога.

Порядок и сроки прохождения педагогической практики определяются положением на факультете. Содержание заданий по педагогической практике для студентов всех курсов утверждается Советом факультета и корректируется ежегодно.

Государственная итоговая аттестация

Обучение в институте завершается государственной итоговой аттестацией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, требованиями государственных образовательных стандартов по данной специальности. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам определяются соответствующим положением на факультете.

Государственная итоговая аттестация состоит из двух аттестационных испытаний:

1. Государственные экзамены:

1.1. Педагогика и психология.

1.2. Социальная педагогика и методика и технология работы социального педагога.

2. Защита выпускной квалификационной работы по основной специальности.

Требования к профессиональной подготовке специалиста

Требования к профессиональной подготовленности специалиста, получившего квалификацию педагог-психолог, социальный педагог:

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанные выше в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта.

Специалист должен знать:

– государственный язык Российской Федерации – русский язык;

– свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Специалист владеет системой знаний:

– о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;

– об образовательных системах, их становлении, развитии и механизмах передачи знаний.

Специалист умеет:

– проводить диагностику уровня психического развития детей;

– разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

– разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении;

– оказывать психологическую поддержку творчески одаренных учащихся;

– проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;

– оказывать психологическую поддержку учителей в образовательном процессе;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– участвовать в организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

– уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

– воспитывать у учащихся осознание духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- участвовать во взаимодействии родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проводить профориентационную работу;
- оказывать помощь в решении задач социализации учащихся;
- проводить индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;
- выполнять научно-методическую работу, участвовать в работе научно-методических объединений;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- формировать общую культуру учащихся;
- участвовать в организации культурного пространства образовательного учреждения;
- оказывать помощь администрации учебного заведения в рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников, в управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ, в организации контроля за результатами обучения и воспитания, в ведении школьной документации.

Специалист должен быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и практической подготовкой.

Выпускник, прошедший успешно итоговую аттестацию, получает диплом государственного образца в установленном порядке.

Внесение изменений в учебный план возможно по решению Ученого совета института, на основе представления совета факультета.