

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

По специальности «031000.13 – Педагогика и психология»  
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

## **Нормативно-правовая основа**

Учебный план по специальности «031000.13 – Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» разработан с целью реализации задач, сформулированных в следующих нормативных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Удмуртской Республики «О народном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации;
- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании;

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям: «031000.00 – Педагогика и психология с дополнительной специальностью» (№ 672 пед/сп (новый)); «031300 – Социальная педагогика» (№ 677 пед/сп (новый)), отражающие государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальностям, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от «31» января 2005 года;

- Программа развития Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко на 2005 – 2010 гг.;
- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»;
- Структура содержания образовательных программ подготовки педагога-психолога по стандартам 2005 года.

## **Общая характеристика абитуриента-выпускника**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Квалификация выпускника – педагог-психолог и социальный педагог. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения - 5 лет.

## **Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший квалификацию педагог-психолог и социальный педагог, должен быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ; содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; осуществлять меры по формированию психологической и социальной культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности; проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию; осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных учащихся.

Выпускник, получивший квалификацию педагог-психолог и социальный педагог, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты; общую психологию,

педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, клиническую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности «031000.13 Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

- развивающая,
- учебно-воспитательная,
- социально-педагогическая,
- научно-методическая,
- культурно-просветительная,
- управленческая.

Объем часов на освоение основной образовательной программы составляет 8884 ч., что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по данной специальности.

#### **Изучаемые циклы дисциплин**

Изучаемые дисциплины составляют пять циклов: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ), общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), дисциплины предметной подготовки (ДПП), в том числе дисциплины дополнительной специальности (ДДС), факультативные дисциплины (ФТД). Последовательность изучения дисциплин в учебном плане учитывает логику изучаемых областей знаний и существующие межпредметные связи. Содержание дисциплин, перечисленных в названных выше циклах, должно определяться соответствующими кафедрами института на основе содержания государственных образовательных стандартов и следующих принципов:

Принцип соответствия содержания образования требованиям развития региона, предполагающий ориентацию содержания учебных дисциплин на потребности субъекта Российской Федерации, характеризуемого конкретными экономическими, правовыми, этносоциальными параметрами.

Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения, обеспечивающий равновесный подход к роли теоретических знаний и практических умений в содержании учебной дисциплины.

Принцип структурного единства содержания обучения на всех уровнях, который предусматривает единый подход к формированию структур содержания учебных дисциплин на уровнях: институт – деканат – кафедра.

Принцип гуманизации образования, предполагающий ориентацию на приоритет общечеловеческих ценностей как в содержании учебных дисциплин, так и в процессе их реализации.

Принцип фундаментализации образования, обеспечивающий интегративно-целостный подход к подготовке специалиста на основе изучения им изолированных дисциплин.

Перечень и содержание дисциплин, входящих в национально-региональный (вузовский) компонент определяется Ученым советом ГППИ и отражен в структуре содержания образовательных программ подготовки учителя по стандартам 2005 года, с учетом потребностей региона и составляет:

**Дисциплины по циклу ГСЭ:** Социальная политика в Удмуртии, Политическая система Удмуртии, Экономика Удмуртии. Выбор дисциплин определен спецификой профессиональной деятельности педагогов в условиях, требующих обязательного учета социальных, политических и этнических факторов, которые определены нормами Российского и республиканского законодательства. Содержание дисциплин должно быть максимально ориентировано на специфику Удмуртской Республики.

**Дисциплины по циклу ЕН:** Интернет ресурсы системы образования Удмуртской Республики. Выбор дисциплины определен необходимостью ознакомления студентов с возможностью использования Интернет ресурсов в профессиональной деятельности, спецификой использования Интернета в работе специалиста, развитием информационных и коммуникационных технологий, информатизацией всех сфер общества.

**Дисциплины по циклу ОПД:** Педагогический маркетинг в Удмуртской Республике, Современные средства оценивания результатов обучения. Выбор дисциплин определен потребностью в ознакомлении студентов с активно развивающимися в настоящее время основами рыночных отношений в системе образования, спецификой использования факторов научного управления в работе специалиста, развитием тестовых технологий контроля знаний, необходимостью контроля проектной деятельности учащихся.

#### **Дисциплины по циклу ДПП:**

1. «Система социальной работы в Удмуртской Республике». Цель курса – ознакомление студентов с существующей в Удмуртской Республике системой социальной работы. Содержание курса – статистико-аналитическое. В рамках курса предполагается рассмотрение как нормативных документов и статистических данных, отражающих организацию социальной работы в Удмуртской Республике, так и ознакомление с функционированием конкретного элемента системы социальной работы на уровне города (района).

2. «Социально-педагогическая тестология». Цель курса – ознакомление студентов с тестами как инструментом диагностики, применяемым для решения социальных проблем в школьной педагогике и андрогогике. Содержание курса – практико-ориентированное. В рамках курса предполагается рассмотрение, как теоретических основ разработки тестов, так и использование в деятельности таких социальных служб как реабилитационные службы, службы по трудоустройству, службы семейного патронирования и пр.

3. «Организация досуга ребенка по месту жительства (клубная работа)». Цель курса – подготовка студентов к организации досуговой деятельности детей по месту жительства, через систему дворовых клубов. Содержание курса – практико-ориентированное. В рамках курса предполагается подготовка студентов к организации досуга детей через систему клубов по месту жительства. В содержание входит ознакомление с нормативными и правовыми основами такой деятельности, методами, средствами и формами организации досуга, обязательной является практическая часть в действующем клубе по месту жительства.

#### **Дисциплины по выбору студентов**

Перечень и содержание дисциплин по выбору для всех циклов дисциплин (кроме ГСЭ) должно соответствовать потребностям и интересам студентов, обучающихся по соответствующей специальности, выявляемых в результате анкетных опросов. Опросы проводятся в апреле месяце. Утверждение дисциплин по выбору на каждый учебный год осуществляется решением Ученого совета института на основе представления факультета. Для цикла ГСЭ дисциплины определяются по направлениям, утвержденным Ученым советом института в структуре содержания образовательных программ подготовки учителя по стандартам 2005 года.

#### **Учебная нагрузка студентов**

Недельная, аудиторная нагрузка составляет (в среднем) 27 часов при шестидневной рабочей неделе. В эти часы не включены занятия по физическому воспитанию (по 4 часа в неделю в 1 - 4 семестрах, по 2 часа в 5 – 8 семестрах).

Число недель, отводимых на весь период обучения на теоретические курсы, экзаменационные сессии, педагогическую практику, каникулы и итоговую государственную аттестацию, соответствует требованиям государственных стандартов – 260 недель.

По изучаемым дисциплинам может предусматриваться проведение контрольных работ. Количество контрольных работ определяется Ученым советом института ежегодно. Порядок проведения контрольных работ определяется соответствующим положением на факультете.

### **Курсовые работы**

За период учебы каждый студент должен выполнить три курсовые работы по дисциплинам следующих циклов: 4 семестр – цикл общепрофессиональных дисциплин; 6 семестр – дисциплины дополнительной специальности; 8 семестр – цикл дисциплин предметной подготовки. Количество курсовых работ определяется спецификой подготовки специалистов. Порядок написания, оформления и защиты курсовой работы определяется соответствующим положением на факультете.

### **Аттестационные мероприятия**

В течение каждого семестра обучения проводится текущая аттестация - рейтинг учебных достижений студентов (6, 12 и 18 неделя семестра) для контроля за их учебной деятельностью. Основанием для выставляемых баллов являются как непосредственная работа студента на учебных занятиях, так и результаты специальных контрольных мероприятий, проводимых преподавателем: контрольные работы, коллоквиумы, собеседования, тесты и др. По итогам текущей аттестации оформляется поименная сводка о рейтинге студента, вывешиваемая на доску объявлений деканата. Порядок проведения рейтинга определяется соответствующим положением на факультете.

Порядок и сроки проведения фронтальных контрольных работ определяются соответствующим положением на факультете.

Семестровая аттестация студентов осуществляется через зачеты и экзамены. Получение зачета студентом по предмету должно быть естественным результатом работы в течение семестра. Тем не менее, имеются дисциплины, по которым число семинарских и практических занятий незначительно, и для завершения работы по приему зачетов необходимо дополнительное собеседование по теоретическому материалу или некоторые другие формы работы по выявлению качества знаний студента. Поэтому предполагается два-три дня в конце каждого семестра отводить для завершения приема зачетов. Количество экзаменов и зачетов в течение учебного года не превышает 10 и 12 (без учета зачетов по физическому воспитанию). Порядок и сроки проведения семестровой аттестации определяются соответствующим положением.

### **Учебная и педагогическая практика**

Графиком учебного процесса предусматриваются следующие виды практики в объеме 20 недель:

1. Учебная практика (Инструктивно-методический лагерь) – 4 семестр – 1 неделя.
2. Летняя педагогическая практика – 6 семестр – 8 недель.
3. Практика в педколледже – 9 семестр – 2 недели.
4. Практика по дополнительной специальности – 8 семестр – 2 недели; 9 семестр – 2 недели.
5. Практика в школе – 9 семестр – 3 недели.
6. Комплексная психолого-педагогическая практика – 8 семестр – 2 недели. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях различного типа в должности педагога-психолога.

Практика может проводиться в школах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагогических училищах, колледжах. Все виды практик направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социальной-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями

и знаниями об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи; иметь важнейшие практические навыки в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей. Студент должен овладеть необходимыми практическими умениями, позволяющими проводить комплексную воспитательную работу в должности педагога-психолога и социального педагога.

Порядок и сроки прохождения педагогической практики определяются положением на факультете. Содержание заданий по педагогической практике для студентов всех курсов утверждается Советом факультета и корректируется ежегодно.

### **Государственная итоговая аттестация**

Обучение в институте завершается государственной итоговой аттестацией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, требованиями государственных образовательных стандартов по данной специальности. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам определяются соответствующим положением на факультете.

Государственная итоговая аттестация состоит из двух аттестационных испытаний:

1. Государственные экзамены:

1.1. Педагогика и психология.

1.2. Социальная педагогика и методика и технология работы социального педагога.

2. Защита выпускной квалификационной работы по основной специальности.

### **Требования к профессиональной подготовке специалиста**

Требования к профессиональной подготовленности специалиста, получившего квалификацию педагог-психолог, социальный педагог:

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанные выше в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта.

*Специалист должен знать:*

– государственный язык Российской Федерации – русский язык;

– свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

*Специалист владеет системой знаний:*

– о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;

– об образовательных системах, их становлении, развитии и механизмах передачи знаний.

*Специалист умеет:*

– проводить диагностику уровня психического развития детей;

– разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

– разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении;

– оказывать психологическую поддержку творчески одаренных учащихся;

– проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;

– оказывать психологическую поддержку учителей в образовательном процессе;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– участвовать в организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

– уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

– воспитывать у учащихся осознание духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- участвовать во взаимодействии родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проводить профориентационную работу;
- оказывать помощь в решении задач социализации учащихся;
- проводить индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;
- выполнять научно-методическую работу, участвовать в работе научно-методических объединений;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- формировать общую культуру учащихся;
- участвовать в организации культурного пространства образовательного учреждения;
- оказывать помощь администрации учебного заведения в рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников, в управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ, в организации контроля за результатами обучения и воспитания, в ведении школьной документации.

*Специалист* должен быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и практической подготовкой.

Выпускник, прошедший успешно итоговую аттестацию, получает диплом государственного образца в установленном порядке.

Внесение изменений в учебный план возможно по решению Ученого совета института, на основе представления совета факультета.