

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

По специальности «031300.01 – Социальная педагогика»
с дополнительной специальностью «Информатика»

Нормативно-правовая основа

Учебный план по специальности «031300.01 – Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Информатика» разработан с целью реализации задач, сформулированных в следующих нормативных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Удмуртской Республики «О народном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации;
- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании;
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям: «031300.00 – Социальная педагогика с дополнительной специальностью» (№ 678 пед/сп (новый); «031100 – Информатика» (№ 661 пед/сп (новый), отражающие государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальностям, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от «31» января 2005 года;
- Программа развития Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко на 2005 – 2010 гг.;
- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»;
- Структура содержания образовательных программ подготовки педагога-психолога по стандартам 2005 года.

Общая характеристика абитуриента-выпускника

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Квалификация выпускника – социальный педагог и учитель информатики. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки социального педагога и учителя информатики по очной форме обучения - 5 лет.

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификации «социальный педагог» и «учитель информатики» должен быть подготовлен к формированию общей культуры личности и способствовать социализации обучающегося, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании" и Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и социальных служб, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию «социальный педагог» и «учитель информатики» должен знать: Конституцию Российской Федерации и Удмуртской Республики; законы Российской Федерации и Удмуртской Республики, определяющие функционирование системы образования; решения Правительства Российской Федерации и органов управления по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-

методических и организационно-управленческих задач; педагогику и психологию; возрастную физиологию и школьную гигиену; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Информатика» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

Видами профессиональной деятельности социального педагога и учителя информатики являются: научно-методическая, социально-педагогическая, преподавательская, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая.

Объем часов на освоение основной образовательной программы составляет 8884 ч., что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по данной специальности.

Изучаемые циклы дисциплин

Изучаемые дисциплины составляют пять циклов: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ), общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), дисциплины предметной подготовки (ДПП), в том числе дисциплины дополнительной специальности (ДДС), факультативные дисциплины (ФТД). Последовательность изучения дисциплин в учебном плане учитывает логику изучаемых областей знаний и существующие межпредметные связи. Содержание дисциплин, перечисленных в названных выше циклах, должны определяться соответствующими кафедрами института на основе содержания государственных образовательных стандартов и следующих принципов:

Принцип соответствия содержания образования требованиям развития региона, предполагающий ориентацию содержания учебных дисциплин на потребности субъекта Российской Федерации, характеризуемого конкретными экономическими, правовыми, этносоциальными параметрами;

Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения, обеспечивающий равновесный подход к роли теоретических знаний и практических умений в содержании учебной дисциплины;

Принцип структурного единства содержания обучения на всех уровнях, который предусматривает единый подход к формированию структур содержания учебных дисциплин на уровнях: институт – деканат - кафедра;

Принцип гуманизации образования, предполагающий ориентацию на приоритет общечеловеческих ценностей как в содержании учебных дисциплин, так и в процессе их реализации;

Принцип фундаментализации образования, обеспечивающий интегративно-целостный подход к подготовке специалиста на основе изучения им изолированных дисциплин.

Перечень и содержание дисциплин, входящих в национально-региональный (вузовский) компонент определяется Ученым советом ГППИ и отражен в структуре содержания образовательных программ подготовки учителя по стандартам 2005 года, с учетом потребностей региона и составляет:

Дисциплины по циклу ГСЭ: Социальная политика в Удмуртии, Политическая система Удмуртии, Экономика Удмуртии. Выбор дисциплин определен спецификой профессиональной деятельности педагогов в условиях, требующих обязательного учета социальных, политических и этнических факторов, которые определены нормами Российского и республиканского законодательства. Содержание дисциплин должно быть максимально ориентировано на специфику Удмуртской Республики.

Дисциплины по циклу ЕН: Интернет ресурсы системы образования Удмуртской Республики. Выбор дисциплины определен необходимостью ознакомления студентов с

возможностью использования Интернет ресурсов в профессиональной деятельности, спецификой использования Интернета в работе специалиста, развитием информационных и коммуникационных технологий, информатизацией всех сфер общества.

Дисциплины по циклу ОПД: Педагогический маркетинг в Удмуртской Республике, Современные средства оценивания результатов обучения. Выбор дисциплин определен потребностью в ознакомлении студентов с активно развивающимися в настоящее время основами рыночных отношений в системе образования, спецификой использования факторов научного управления в работе специалиста, развитием тестовых технологий контроля знаний, необходимостью контроля проектной деятельности учащихся.

Дисциплины по циклу ДПП:

1. «Система социальной работы в Удмуртской Республике». Цель курса – ознакомление студентов с существующей в Удмуртской Республике системой социальной работы. Содержание курса – статистико-аналитическое. В рамках курса предполагается рассмотрение как нормативных документов и статистических данных, отражающих организацию социальной работы в Удмуртской Республике, так и ознакомление с функционированием конкретного элемента системы социальной работы на уровне города (района).

2. «Социально-педагогическая тестология». Цель курса – ознакомление студентов с тестами как инструментом диагностики, применяемым для решения социальных проблем в школьной педагогике и андрогогике. Содержание курса – практико-ориентированное. В рамках курса предполагается рассмотрение, как теоретических основ разработки тестов, так и использование в деятельности таких социальных служб как реабилитационные службы, службы по трудоустройству, службы семейного патронирования и пр.

3. «Организация досуга ребенка по месту жительства (клубная работа)». Цель курса – подготовка студентов к организации досуговой деятельности детей по месту жительства, через систему дворовых клубов. Содержание курса – практико-ориентированное. В рамках курса предполагается подготовка студентов к организации досуга детей через систему клубов по месту жительства. В содержание входит ознакомление с нормативными и правовыми основами такой деятельности, методами, средствами и формами организации досуга, обязательной является практическая часть в действующем клубе по месту жительства.

Дисциплины по выбору студентов

Перечень и содержание дисциплин по выбору для всех циклов дисциплин (кроме ГСЭ) должно соответствовать потребностям и интересам студентов, обучающихся по соответствующей специальности, выявляемых в результате анкетных опросов. Опросы проводятся в апреле месяце. Утверждение дисциплин по выбору на каждый учебный год осуществляется решением Ученого совета института на основе представления факультета ежегодно. Для цикла ГСЭ дисциплины определяются по направлениям, утвержденным Ученым советом института в структуре содержания образовательных программ подготовки учителя по стандартам 2005 года.

Учебная нагрузка студентов

Недельная, аудиторная нагрузка составляет (в среднем) 27 часов при шестидневной рабочей неделе. В эти часы не включены занятия по физическому воспитанию (по 4 часа в неделю в 1 - 4 семестрах, по 2 часа в 5 – 8 семестрах).

Число недель, отводимых на весь период обучения на теоретические курсы, экзаменационные сессии, производственную практику, каникулы и итоговую государственную аттестацию, соответствует требованиям государственных стандартов – 260 недель.

По изучаемым дисциплинам может предусматриваться проведение контрольных работ. Количество контрольных работ определяется Ученым советом института ежегодно. Порядок проведения контрольных работ определяется соответствующим положением на факультете.

Курсовые работы

За период учебы каждый студент должен выполнить три курсовые работы по дисциплинам следующих циклов: 6 семестр – цикл общепрофессиональных дисциплин; 8

семестр – цикл дисциплин предметной подготовки; 9 семестр – цикл дисциплин дополнительной специальности. Количество курсовых работ определяется спецификой подготовки специалистов, требующих способности самостоятельно выполнять исследования по перечисленным циклам дисциплин. Порядок написания, оформления и защиты курсовой работы определяется соответствующим положением на факультете.

Аттестационные мероприятия

В течение каждого семестра обучения проводится текущая аттестация – ежемесячный рейтинг учебных достижений студентов (6, 12 и 18 неделя семестра) для контроля за их учебной деятельностью. Основанием для выставляемых баллов являются как непосредственная работа студента на учебных занятиях, так и результаты специальных контрольных мероприятий, проводимых преподавателем: контрольные работы, коллоквиумы, собеседования, тесты и др. По итогам текущей аттестации оформляется поименная сводка, вывешиваемая на доску объявлений деканата. Порядок проведения ежемесячного рейтинга определяется соответствующим положением на факультете.

Порядок и сроки проведения фронтальных контрольных работ определяются соответствующим положением на факультете.

Семестровая аттестация студентов осуществляется через зачеты и экзамены. Получение зачета студентом по предмету должно быть естественным результатом работы в течение семестра. Тем не менее, имеются дисциплины, по которым число семинарских и практических занятий незначительно, и для завершения работы по приему зачетов необходимо дополнительное собеседование по теоретическому материалу или некоторые другие формы работы по выявлению качества знаний студента. Поэтому предполагается два-три дня в конце каждого семестра отводить для завершения приема зачетов. Количество экзаменов и зачетов в течение учебного года не превышает 10 и 12 (без учета зачетов по физическому воспитанию). Порядок и сроки проведения семестровой аттестации определяются соответствующим положением на факультете.

Учебная и педагогическая практика

Графиком учебного процесса предусматриваются следующие виды практики в объеме 21 недели:

1 неделя – четвертый семестр – учебная практика (инструктивно-методический лагерь). В ходе практики студенты должны ознакомиться со спецификой технологии и методики работы вожатого в летних лагерях отдыха детей.

8 недель – шестой семестр – летняя педагогическая практика в летних лагерях отдыха детей в должности вожатого.

2 недели – восьмой семестр – социально-педагогическая практика, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях различного типа и иных воспитательных учреждениях в должности социального педагога.

4 недели – восьмой и девятый семестры – практика по дополнительной специальности, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях различного типа в должности учителя информатики.

2 недели – девятый семестр – практика в школе, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях различного типа в должности социального педагога.

4 недели – девятый семестр – комплексная практика, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях различного типа и иных воспитательных учреждениях в должности социального педагога.

Практика может проводиться в школах, детских садах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагогических училищах, колледжах. Все виды практик направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социальной-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных социально-педагогических и психологических

проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи; иметь важнейшие практические навыки в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей. Студент должен овладеть необходимыми практическими умениями, позволяющими проводить учебно-воспитательную работу по преподаванию информатики.

Порядок и сроки прохождения педагогической практики определяются положением на факультете. Содержание заданий по педагогической практике для студентов всех курсов утверждается Советом факультета и корректируется ежегодно.

Государственная итоговая аттестация

Обучение в институте завершается государственной итоговой аттестацией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, требованиями государственных образовательных стандартов по данной специальности. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам определяются соответствующим положением на факультете.

Государственная итоговая аттестация состоит из трех аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы по основной специальности;
2. Государственные экзамены:
 - 2.1. Социальная педагогика и методика работы социального педагога
 - 2.2. Информатика и методика преподавания информатики

Требования к профессиональной подготовке специалиста

Требования к профессиональной подготовленности специалиста по основной специальности:

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанные выше в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта

Специалист должен знать:

государственный язык Российской Федерации - русский язык;
свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Специалист должен уметь:

отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб;

поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

По уровню специальных знаний, умений и методической подготовки по дополнительной специальности выпускник должен удовлетворять требованиям к профессиональной подготовленности специалиста, установленным государственным образовательным стандартом специальности, являющейся дополнительной.

Требования к профессиональной подготовленности специалиста по дополнительной специальности. Специалист должен уметь:

осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета,

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;

выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;

Специалист имеет целостное представление об информатике как науке, ее месте в современном мире и в системе наук. Владеет системой знаний о теоретических основах информатики. Знает устройство ЭВМ, тенденции развития архитектуры ЭВМ. Обладает навыками программирования на нескольких проблемно и машинно-ориентированных языках. Имеет навыки работы на компьютере, с различными вспомогательными устройствами, с системными и прикладными программными средствами общего назначения. Знает возможности использования вычислительной техники в управлении учебными заведениями, для создания банка данных педагогической информации. Знает новые информационные технологии в образовании, умеет внедрять их в практику работы учебного заведения. Владеет умениями работы в локальных сетях, системах телекоммуникаций.

Выпускник, прошедший успешно итоговую аттестацию, получает диплом государственного образца в установленном порядке.

Внесение изменений в учебный план возможно лишь по решению Ученого совета института, на основе представления совета факультета.