

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

М.А. Бабушкин М.А. Бабушкин

«30» августа 2013 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
050100.68 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА

«УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Глазов 2013

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки.

1.3. Цель ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование».

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» по направлению подготовки «**050100 Педагогическое образование**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр"), утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утверждены Приказом Минобрнауки РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

1.3. Цель ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок *организации* и *осуществления* образовательной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование» для *создания студентам магистратуры условий* для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

ООП магистратуры имеет своей целью подготовку педагогических кадров в сфере образования, готовых к реализации педагогической, культурно-просветительской и научной деятельности в области управления воспитательной работой в системе образования, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ООП реализуется через решение следующих **задач обучения:**

- 1) Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией «магистр» по направлению «Педагогическое образование».
- 2) Сформировать навыки научной работы, являющейся необходимым условием внедрения и развития инновационной деятельности в образовательных организациях всех уровней.
- 3) Обеспечить подготовку магистров к выполнению функций по управлению инновационными процессами в образовательных организациях.
- 4) Обеспечить создание условий для продолжения выпускником магистратуры научной деятельности и профессионального образования.

2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий *организации* и *осуществления* образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках магистра образования*:

2.1. Миссия.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.1. Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника.

ООП магистратуры по программе подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общенаучный, инновационно-управленческий, научно-исследовательский, методический, профессионально-предметный.

Общенаучный компонент подготовки магистра обеспечивает условия для формирования у выпускников магистратуры научных компетенций, позволяющих как профилировать свою научную подготовку в рамках научной школы, так и готовиться к поступлению в аспирантуру. Реализация этого компонента подготовки магистра осуществляется через изучение таких дисциплин, как современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, деловой иностранный язык, иностранный язык, информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках этого направления подготовки предполагается изучение современных тенденций развития образовательной системы, особенностей практической деятельности педагога в современных условиях реформы образования, возможностей интеграции современных информационных технологий в обра-

зовательную деятельность, технологий проведения опытно-экспериментальной работы. Кроме этого в рамках этого направления студенты магистратуры продолжают совершенствовать подготовку по иностранному языку, а также, в рамках дисциплин по выбору, – по истории и философии науки. Изучение иностранного языка и истории и философии науки осуществляется по программам подготовки аспирантов, и, по окончании обучения, позволяет магистрантам сдать соответствующие экзамены кандидатского минимума.

Инновационно-управленческий компонент направлен на подготовку выпускников магистратуры к работе в качестве руководителя образовательной организации или заместителя руководителя по инновационной деятельности. Этот компонент реализуется через изучение дисциплин таких дисциплин, как инновационные процессы в образовании, маркетинг образовательных услуг, проблемы экономического развития образовательной организации, менеджмент образовательной организации, а также при изучении дисциплины по выбору, связанной с изучением правовых основ инновационной деятельности.

При изучении инновационных процессов в образовании рассматриваются критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

В дисциплине «Маркетинг образовательных услуг» рассматриваются методы маркетинга, технологии проведения маркетинговых исследований, образовательный и социальный маркетинг, формирование рынка образовательных услуг.

При изучении проблем экономического развития образовательной организации рассматриваются виды бюджетов, бюджетные статьи, методики составления смет и бизнес-планов, основы налогового и финансового законодательства, оценки экономической эффективности инновационных проектов.

Дисциплина «Менеджмент образовательных учреждений» посвящена формированию у выпускников магистратуры представлению о сущности и способах реализации функций управления и изучению успешного опыта внедрения инновационных проектов в деятельность конкретных образовательных учреждений.

Изучение правовых основ инновационной деятельности рассматриваются в контексте перехода общеобразовательной школы на новые стандарты. Здесь рассматриваются правовые основы функционирования образовательных учреждений в условиях инновационной деятельности, правовые особенности новых образовательных стандартов и закона «Об образовании», а также законодательство в области защита авторских прав.

Программы всех перечисленных дисциплин построены на рассмотрении реально существующих и функционирующих проектов и связаны с вовлечением магистрантов в практическую деятельность, хорошо знакомую

ведущим преподавателям.

Научно-исследовательский, методический и профессионально-предметный компоненты подготовки магистров определяют содержание специализированной подготовки по профилю научной школы.

Специализированная подготовка по профилю научной школы подразумевает углубленную предметную и методическую подготовку и формирование опыта научной деятельности в рамках научных школ.

Реализация подготовки по профилю научной школы осуществляется при изучении организации исследовательской работы в области образования, изучении дисциплин по выбору, тематика которых отражает профильную сущность магистерской программы подготовки, а также в рамках научно-исследовательской работы магистранта, научно-исследовательской, научно-педагогической и педагогической практик.

Содержание специализированной научной подготовки по профилю научной школы и реализация инновационно-управленческого компонента подготовки максимально ориентированы под задачи учреждений образования, в которых работают или планируют работать магистранты.

В результате реализации всех компонентов подготовки магистра происходит углубление предметной, методической и научной подготовки выпускника магистратуры в рамках реализации программ подготовки в соответствующих научных школах ГППИ, а также расширение знаний и умений магистрантов в областях профессиональной деятельности, связанной с процессами модернизации образования и управления инновационными процессами в образовательных учреждениях.

Реализация этих направлений подразумевает, что научная подготовка магистранта в соответствующей научной школе связана с созданием им новых объектов педагогической науки, которые становятся содержательной основой инноваций, внедрение и управление которыми в образовательных учреждениях должен уметь осуществлять выпускник магистратуры.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

По итогам освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» присваивается квалификация – магистр.

2.3 Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование» областью профессиональной деятельности магистра являются *образование, социальная сфера, культура*.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготов-

ки и профилю подготовки ВПО входят: образовательные учреждения различного типа, научно-исследовательские учреждения, учреждения организационно-методического сопровождения образовательного процесса, центры аналитики и мониторинга образовательной деятельности, учреждения социальной сферы и области управления образованием.

Выпускник магистратуры направления «Педагогическое образование» востребован в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования, в системе дополнительного образования, в детских образовательных центрах, домах творчества и др.

2.4. Объекты профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник магистратуры, окончивший обучение по программе «Управление воспитательной работой в системе образования», готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей), выполнении научно-исследовательской работы и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания, умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, представленных в фонде оценочных средств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

- 3.1. Срок освоения ООП.**
- 3.2. Трудоемкость ООП.**
- 3.3. Требования к абитуриенту.**
- 3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры.**
- 3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки.**
- 3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**
- 3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

3.1. Срок освоения ООП магистратуры

Срок освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» составляет 2 года по очной форме обучения.

3.2. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки «050100.68 Педагогическое образование» составляет 120 зачетных единиц.

3.3. Требования к абитуриенту

Для поступления на данную образовательную программу абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе.

3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её

эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровье", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации.

3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», программа «Управление воспитательной работой в системе образования»

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП магистратуры обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС.

Для реализации ООП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") реализация ООП магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной

и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 75 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ООП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более одной ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ООП магистратуры должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- 4.1. Характеристика учебного плана.**
- 4.2. Календарный учебный график.**
- 4.3. Учебный план.**
- 4.4. Учебные и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**
- 4.5. Программа научно-исследовательской работы магистра.**
- 4.6. Программы учебной и производственной практик.**
- 4.7. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программе магистерской подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования» направления подготовки «Педагогическое обра-

зование» в целях создания студентам магистратуры условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана магистратуры подчинена структуре *характеристики магистра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: М.1. Общенаучный цикл, М.2. Профессиональный цикл, М.3. Практики и научно-исследовательская работа, М.4. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по программе магистерской подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования» состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки магистров по всем программам направления «Педагогическое образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом и на обеспечение специализированной научной подготовки магистра в соответствующей научной школе.

В инвариантную часть входят дисциплины определяемые ФГОС в качестве базовых, а также дисциплины, обеспечивающие подготовку магистров по инновационному менеджменту.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Педагогическое образование» и определяет содержание профильной подготовки в соответствии с направленностью образовательной программы.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

4.3. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, и доступен в локальной сети ГГПИ.

4.4. Учебные и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебные и рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на советах факультета. Доступ студентов к рабочим программам обеспечен в локальной сети ГГПИ.

4.5. Программа научно-исследовательской работы магистра

Научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. В рамках НИР могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работы;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Конкретные виды деятельности студентов магистратуры при обучении по программе «Управление воспитательной работой в системе образования» отражены в Программе научно-исследовательской деятельности.

4.6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи и формы отчетности конкретного вида практики отражены в программе соответствующей практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях или на выпускающей кафедре. Студенты проходят учебную и педагогическую практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

4.6.1. Программа научно-исследовательской практики

При реализации программы подготовки магистров «Управление воспитательной работой в системе образования» предусматривается проведение научно-исследовательской практики во втором семестре. Цель этой практики связана с развитием навыков планирования и организации научной деятельности студентов магистратуры в соответствии с традициями и опытом научной школы, в которой магистранты проходят научную подготовку в рамках освоения программы.

Конкретные задачи и формы отчетности представлены в Программе научно-исследовательской практики.

4.6.2. Программа научно-педагогической практики

При реализации программы подготовки магистров «Управление воспитательной работой в системе образования» предусматривается проведение научно-педагогической практики в третьем семестре. Цель этой практики связана с развитием навыков планирования и организации педагогического исследования по проверке эффективности разрабатываемых студентами магистратуры методических систем.

Конкретные задачи и формы отчетности представлены в Программе научно-педагогической практики.

4.6.3. Программа педагогической практики

При реализации программы подготовки магистров «Управление воспитательной работой в системе образования» предусматривается проведение педагогической практики в четвертом семестре. Цель этой практики связана с изучением и освоением опыта деятельности по реализации образовательных задач дидактики высшей школы. Студенты магистратуры проходят практику на выпускающей кафедре.

Конкретные задачи и формы отчетности представлены в Программе научно-педагогической практики.

4.7. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация по программе «Управление воспитательной работой в системе образования» включает защиту магистерской диссертации и сдачу государственного экзамена по программе подготовки. Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой педагогики, и доступна в локальной сети ГГПИ.