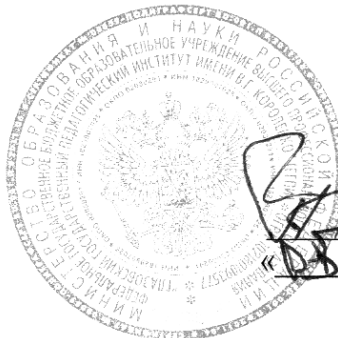


1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М.А. Бабушкин

2014 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной образовательной программы

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования
с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология
(код, наименование специальности/направления подготовки и профиль)

(Специальность 050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования
с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология)

Глазов 2014

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Общие сведения о специальности

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

3 Структура и содержание подготовки специалистов

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалистов

3.2 Результаты освоения образовательной программы

4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

4.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями кафедры

4.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

5 Кадровое обеспечение подготовки специалистов (бакалавров, магистров)

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП

5.2 Сведения о качественном составе профессорско-преподавательских кадров по ООП

6 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

6.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

6.2 Сведения по научно-исследовательским работам

6.3 Научно-исследовательская работа студентов специальности

7 Материально-техническая база

8 Заключение и выводы

1 Общие сведения о специальности

Подготовка дипломированных специалистов по основной образовательной программе (ООП) по специальности **031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология** ведется в ГГПИ с 1988 года.

Право института на подготовку специалистов по специальности **031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология** подтверждено лицензией от **06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.**

Специальность **031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология** аккредитована - **свидетельство о государственной аккредитации от 20 декабря 2011 г. серия ВВ № 001346, регистрационный № 1330.**

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой специальности **031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология** в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемой специальности **031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология.**

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемой специальности **031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью**

Дошкольная педагогика и психология является то, что 78% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 0.04% среднего профессионального образования; 0,025% с целевыми направлениями и т.п.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

1. Формирование положительного имиджа института: в средствах массовой информации; культурно-просветительская деятельность на базе ГГПИ (культурно-просветительские городские мероприятия, публичные лекции); в социальных сетях; разработка концепции профориентационного контента для образовательных организаций г. Глазова (пропаганда образовательных программ прикладного бакалавриата, организация консультационных пунктов в муниципальных центрах).

2. Формирование банка потребности в педагогических кадрах и целевого набора: проведение мероприятий «День ГГПИ» в населенных пунктах Удмуртии; встречи с руководителями образовательных организаций г. Ижевска, участие в территориальных совещаниях директоров школ городских и муниципальных Удмуртской Республики, участие в территориальных совещаниях заведующих ДОО городских и муниципальных Удмуртской Республики.

3. Формирование положительного имиджа института у выпускников колледжей и общеобразовательных школ: профориентационная работа факультета и профильных кафедр в школах г. Глазова, проведение мероприятия «День ГГПИ» в районных центрах или центральных школах, профориентационная работа с выпускниками колледжей, профориентационная работа с помощниками воспитателей ДОО, профориентационная работа с взрослым населением, не имеющим профильного образования.

Таблица 1

**Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП
031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной
специальностью Дошкольная педагогика и психология**

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	134	-	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	52.4	-	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	-
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	-

3 Структура и содержание подготовки специалистов

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Государственный образовательный стандарт по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология.

2. Технология формирования образовательной профессиональной программы.

3. Технология процесса обучения по специальности.

4. Структура содержания учебного плана по специальности.
5. Учебный план с приложениями (Курсы по выбору).
6. Пояснительная записка к учебному плану.
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.
8. Семестровые календарные планы изучения дисциплин.
9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.
10. Положение о контроле знаний студентов на факультете/по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология.
11. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.
12. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.
13. Программа государственной аттестации по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология.

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов

Таблица 2.

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
1	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин ГСЭ	1500	1500	нет	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла ГСЭ:				
1.1	Федеральный компонент	1050	1050	нет	
1.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	250	250	нет	
1.3	Дисциплины по выбору студента	250	250	нет	
2	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин ЕН	400	400	нет	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла ЕН:				
2.1	Федеральный компонент	320	320	нет	
2.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	80	80	нет	
2.3	Дисциплины по выбору студента	80	80	нет	
3	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин ОПД	1600	1600	нет	
	В том числе по объем учебной нагрузки по компонентам цикла ОПД:				
3.1	Федеральный компонент	1280	1280	нет	
3.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	160	160	нет	
3.3	Дисциплины по выбору студента	160	160	нет	
4	Общий объем учебной нагрузки	4924	4924	нет	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	по циклу Дисциплин предметной подготовки ДПП (специальных дисциплин СД)				
5	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин дополнительной специальности	1500	1500	нет	
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин	450	-	нет	
7	Общий объем учебной нагрузки по образовательной программе в целом	8874	8874	нет	
8	Суммарное количество экзаменов и зачетов в учебном году ¹ :				
	1 курс	не более 22	18	нет	
	2 курс	не более 22	18	нет	
	3 курс	не более 22	18	нет	
	4 курс	не более 22	16	нет	
	5 курс	не более 22	16	нет	
9	Общее количество каникулярных недель	П. 5.1 ГОС ВПО	49	нет	
9.1	В том числе:				
	1 курс	от 7 до 10, если в П. 5.7 ГОС ВПО специальности не указано иного	10	нет	
	2 курс	от 7 до 10	10	нет	
	3 курс	от 7 до 10	10	нет	
	4 курс	от 7 до 10	10	нет	
	5 курс	от 7 до 10	9	нет	
10	Фонд времени на теоретическое обучение (в неделях)	П. 5.1 ГОС ВПО	156	нет	
11	Фонд времени на экзаменационные сессии	П. 5.1 ГОС ВПО	27	нет	
12	Фонд времени на практики	П. 5.1 ГОС ВПО	20	нет	
12.1	В том числе по видам практики: (указать соответствующие виды практики) 1. Первые дни ребенка в школе 2. Педагогическая практика в группах раннего возраста 3. Педагогическая практика в детском саду 4. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении 5. Педагогическая практика в учреждениях СПО	П. 5.1 ГОС ВПО	2 5 7 2 4	нет	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
13	Фонд времени на итоговую государственную аттестацию	П. 5.1 ГОС ВПО	8	нет	
14	Объем аудиторных занятий студентов в среднем за период теоретического обучения ²	Не более 27 часов в неделю, если в ГОС ВПО специально не указано иного	27	нет	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов (табл. 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям государственных образовательных стандартов.

3.3 Результаты освоения образовательной программы

Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

Преподавателями кафедры Дошкольной педагогики разработаны УМК по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО 2000 г. В рабочие программы включены все необходимые элементы: требования ГОС ВПО по дисциплине, основные дидактические единицы ГОС по каждой теме, тематический план, который соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины, планы проведения различных форм групповых занятий, перечень обязательной и дополнительной литературы по каждой теме, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к зачетам и экзаменам, самостоятельная работа студентов, разработаны презентации по многим темам ДПП, которые используются в работе со студентами. **Содержание дисциплин соответствует стандарту**, представлены все базовые единицы, приведенные в ГОС. Учебные программы утверждены на Совете факультета, рабочие - на заседании кафедры. Рабочие программы регулярно пересматривались и переутверждались на кафедре в августе-сентябре ежегодно.

Регулярно обновлялся список рекомендованной литературы. Программы регулярно корректировались в соответствии с изменениями в законодательстве, появлением «ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», *Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»*, ФГОС дошкольного образования и др. документов. Включались в список литературы, переработанные в соответствии с изменениями современные примерные программы дошкольного образования, новинки методической и учебной литературы. Вместе с тем преподаватели кафедры стремятся сохранить, в целях развития у студентов навыков анализа и литературу прежних лет. В процессе сравнительного анализа у студентов вырабатывается способность оценить новизну, видеть динамику развития проблем дошкольной педагогики и методики дошкольного образования. Кроме этого на кафедре были разработаны курсы и практикумы, в процессе которых не только изучались законодательные акты, но и вырабатывались умения студентов в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способности к

проектной деятельности: «Основы управления персоналом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Новые формы дошкольного образования», «Современные модели дошкольного образования», практикум «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современным законодательством».

На кафедре разработаны и утверждены диагностические средства уровня студентов в соответствии содержанию ГОС ВПО: экзаменационные материалы, билеты к курсовым и государственным экзаменам, разработаны тестовые задания по всем дисциплинам предметной подготовки, контрольно-измерительные материалы, контрольные работы, включающие в себя разноуровневые задания. Разработаны, в соответствии с Положением института о рейтинге, по всем дисциплинам предметной подготовки рейтинговые оценки качества знаний студентов. Диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) соответствуют требованиям к знаниям, умениям выпускников.

Учебно-методические комплексы разрабатываются преподавателями в соответствии с учебными планами и стандартом, обсуждаются на кафедре. В процессе обсуждения учебных и рабочих программ обращается внимание на **межпредметные связи**.

Так при изучении двух дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» и «Теория и методики экологического образования детей дошкольного возраста», которые идут в одних и тех же семестрах обращается внимание на общее и различное в методике работы, а также выработаны одинаковые подходы и требования к оформлению и выполнению заданий самостоятельной работы: конспектов занятий, анализа занятий, а также используются в педагогическом процессе учебно-методические пособия преподавателей кафедры, где показывается интегративный подход к методике дошкольного образования.

Межпредметные связи между «Теорией и методикой развития детского изобразительного творчества» и «Теорией и методикой развития речи детей дошкольного возраста» по темам: «Особенности восприятия произведений изобразительного искусства», «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией».

Отработаны предметные связи между дисциплинами «Управление дошкольным образованием», «Менеджмент», «Психология и социология управления образованием», «Делопроизводство», «Финансирование хозяйственной деятельности в ДООУ», с точки зрения единых подходов к оформлению и анализу документов, содержания. В процессе преподавания дисциплин преподаватели опираются на современное законодательство в области образования, и в частности в области дошкольного образования.

При изучении дисциплин предметной подготовки: Теория и методика развития речи детей, Теория и методика физического развития детей, Теория и методика экологического образования детей, Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Теория и методика математического развития детей, Дошкольная педагогика преподаватели опираются на материал дисциплин Анатомия и физиология, Возрастная, Детская психология, Гигиена и педиатрия, Педагогика.

На кафедре дошкольной педагогики уделяется внимание организации **самостоятельной учебной деятельности студентов**.

В учебно-методических комплексах предусмотрен раздел «самостоятельная работа студентов». По каждому предмету предусмотрены разные формы организации самостоятельной работы. Среди форм можно назвать: разработка проектов развивающей среды ДООУ, написание конспектов занятий, текстов консультаций для родителей, рецензий, аннотаций, обзоров статей, книг, подготовка рефератов, докладов, сообщений, составление библиографических карточек, электронных тематических списков литературы, самостоятельный подбор литературы по темам, разработка планов и текстов консультаций, бесед, педсоветов, сценариев праздников, развлечений, экскурсий, календарных и перспективных планов работы, разработка ребусов, кроссвордов по темам, основным понятиям дисциплины, разработка и изготовление дидактических игр, составление

образцовых рассказов, сказок, составление таблиц, блок-схем, «педагогических копилочек» (папки с методическим и словесным материалом), наблюдение и анализ различных видов занятий, диагностика речевого, математического развития детей, уровня сформированности экологических представлений, физического и художественного развития детей, изготовление наглядного материала (дидактических игр, макетов экосистем, игрушек, оборудования для разного вида театров), ведение терминологических словарей, составление таблиц «Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ» и др.

В кабинете дошкольной педагогики имеются по всем предметам:

- планы семинарских и практических занятий, где студентам по каждой теме определены задания для самостоятельной работы,
- список литературы, на который студент может опираться в процессе подготовки к занятию, и выполнению курсовой работы и ВКР;
- вопросы к экзаменам, с тем чтобы студент своевременно мог готовиться к сессионному периоду,
- темы рефератов,
- электронная программа педагогической практики на факультете,
- электронные тексты лекций «Управление дошкольным образованием», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Основы специальной психологии и педагогики», «Теории и методики экологического образования», «Теория и методика физического развития и воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей» и др., а также «Требования и правила оформления организационно-распорядительных документов» - электронные варианты оформления приказов, актов, протоколов и т.п. по предметам. Студенты имеют возможность своевременно готовиться к занятиям, планировать свою самостоятельную работу, ориентируясь на требования преподавателей.

В кабинете дошкольной педагогики создан стенд, на котором демонстрируется требования к оформлению исследовательской работы. В пособиях «Теория и методика развития речи (семинарские и практические занятия)», «Семейная педагогика» даны рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по этим предметам. По каждому предмету преподавателями разработано в среднем по 30 тем курсовых и ВКР, которые студенты могут выбрать для исследования. Каждый преподаватель утверждает план исследовательской работы каждого студента, консультирует его по определенному графику. Таким образом, самостоятельная работа студентов способствует выработке профессиональных умений и навыков, навыков исследовательской деятельности и соответствует требованиям ГОС ВПО.

Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям ГОС ВПО.

Основная профессиональная образовательная программа специальности оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин **на 100 %**.

Таблица 3

Результаты тестирования специальности (направления подготовки)

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Цикл дисциплин	Дисциплина	Кол-во студентов, проходивших тестирование	Кол-во студентов, освоивших все ДЕ	% студентов, освоивших все ДЕ (процент качества)
ДПП	Семейная педагогика	33	28	88%
ДПП	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	38	24	63%
ДПП	Дошкольная педагогика	38	20	53%
ОПД	Педагогическая психология	24	22	92%

ДПП	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	24	23	95%
ДПП	Дошкольная педагогика	24	23	95%
ДПП	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	24	24	100%
ДПП	Педагогика СПО	24	14	56%
ДПП	Логопедическая работа в ДОУ Удмуртии	24	23	95%
ОПД	Педагогическая психология	24	22	92%
ОПД	КПВ Гуманистические направления в психологии	23	22	96%

Вывод: Результаты тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень базовой подготовки студентов по ООП *соответствует* государственным требованиям (интегрированный критерий «Уровень базовой подготовки студентов по специальности **031100.09 - «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология»** составляет 84 %).

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Таблица 4

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподават еля
Теория и методика дошкольного образования			
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Использование удмуртского фольклора в развитии образной речи детей старшего дошкольного возраста	Трудолюбова М. (группа 3.642) (2013) отлично	Куш Н.В.
Теория и методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Средства развития равновесия у детей среднего дошкольного возраста	Перминова О.Г. (группа 3.441) Удовлетворительно 2013	Куликова Т.С.
Теория и методика развития речи детей	Художественная литература как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста	Поздеева Г.В. (группа 3.441) Отлично 2013	Хорошева Т.Б.
Теория и методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Педагогические условия развития мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста	Невоструева С.А. (группа 3.442) отлично 2013	Куликова Т.С
Теория и методика развития речи детей	Ручной труд как средство развития словаря детей старшего дошкольного	Глухова И.В. (группа 3.442) 2013	Куш Н.В.

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподават еля
	возраста	отлично	
Теория и методика экологического образования детей	Экскурсии как форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с взаимосвязями в природе	Савинова Д.Н. (группа 3.441)2013	Шкляева Н.М.
Теория и методика экологического образования детей	Условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными памятниками Удмуртии	Щепина Е.В. (группа 3.442) 2013	Шкляева Н.М.
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности	Бабкина И.В. (группа 3.442) 2014	Новикова Е.В.
Теория и методика развития речи детей	Использование малых фольклорных форм в обогащении словаря детей младшего школьного возраста	Измайлова Т.В. (группа 3.442) 2014	Хорошева Т.Б.
Теория и методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр	Невоструева С.А. (группа 3.442) 2014	Куликова Т.С.
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Детский дизайн как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	Богданова М.А. (группа 3.442) 2014	Новикова Е.В.
Дошкольная педагогика и психология			
Дошкольная педагогика	Использование малых форм фольклора в воспитании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста	Кутявина О.А (группа 3.441) Отлично 2013	Хорошева Т.Б.
Дошкольная педагогика	Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом	Яшкина О.И. (группа 3.441) Хорошо 2013	Хорошева Т.Б.
Дошкольная педагогика	Использование дидактических игр в воспитании культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Измайлова Т.В. (группа 3.441) Отлично 2013	Хорошева Т.Б.
Дошкольная педагогика	Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста	Кузьминых К.А. (группа 342) Хорошо	Хорошева Т.Б.

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподават еля
	средствами художественной литературы	2013	
Дошкольная педагогика	Влияние ознакомления с трудом взрослых на развитие сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста	Трудолюбова М.Г. (группа 342) Отлично 2013	Куш Н.В.
Дошкольная педагогика	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской армией	Ельцова А.И. (группа 642) хорошо 2012	Куш Н.В.
Дошкольная педагогика	Особенности развития ролевых способов отображения действительности в сюжетной игре детей пятого года жизни	Мышкина И.А. (группа 642) 2012 Отлично	Шкляева Н.М.
Дошкольная педагогика	Условия воспитания интереса детей старшего дошкольного возраста к родному городу	Антонова Н.Ю. (группа 342) 2014 г.	Шкляева Н.М.
Дошкольная педагогика	Дидактическая игра как средство формирования положительного отношения к человеку-изобретателю	Лекомцева В.О. (группа 342) 2014 г.	Шкляева Н.М.
Дошкольная педагогика	Конструирование из строительного материала как средство формирования эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста	Безвух Ю.П. (группа 342) 2014 г.	Новикова Е.В.
Дошкольная педагогика	Дидактическая игра и дидактические игрушки как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Булдакова В.С. (группа 342) 2014 г.	Куликова Т.С.

. **Вывод:** В кабинете дошкольной педагогики создан стенд, на котором демонстрируются требования к оформлению исследовательской работы. В учебных и учебно-методических пособиях «Теория и методика развития речи (семинарские и практические занятия)», «Семейная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» даны рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по этим дисциплинам. По каждому предмету преподавателями разработано в среднем по 20 тем курсовых работ, которые студенты могут выбрать для исследования, кроме этого некоторые курсовые выполняются по кафедральной теме исследования: «Разработка региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)»». Каждый преподаватель утверждает план исследовательской работы каждого студента, консультирует его по определенному графику. Анализ работ показывает, что тематика

курсовых работ актуальна, на 100% соответствует специальностям, по которым ведется предметная подготовка. В работах адекватно определен научный аппарат, они структурированы в соответствии с требованиями и положением о курсовых работах, в работах представлен теоретический анализ исследований по обозначенным проблемам, и анализ экспериментальной работы студентов, представленный чаще всего на констатирующем уровне выполнения. Вместе с тем во многих работах представлены разработки формирующего плана. Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям государственных образовательных стандартов.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Таблица 5

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	«Первые дни ребенка в школе»	1 классы общеобразовательных школ	Глазов. МБОУ СОШ № 1 (Договор № 147 от 7.03.2013 г. - бессрочный) ул. Сибирская, 19 Глазов. МОУ СОШ №2 (Договор №2 от 1.09.2005 г. - бессрочный) ул. Революции, 8 Глазов. МОУ СОШ №3 (Договор № 3 от 12.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 37
2.	Педпрактика в группах раннего возраста	Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б
3.	Педпрактика в дошкольных группах в детском саду	Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова и Удмуртии	с. Малая Пурга. Отдел народного образования Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. – бессрочный) Управление образования МО «Сарапульский район» (Договор № 310 от 7.06.2011 г. – бессрочный) Сарапульский р-он, п. Сигаево с. Завьялово Управление образования Администрации МО «Завьяловский район» (Договор № 518 от 8.11.2011 – бессрочный) Ул. Калинина, 29.

4.	Методическая практика	Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б
5	Педагогическая практика в учреждениях СПО		ГОУ СПО «Можгинский педагогический колледж» (договор № 423 от 10.10.2011 г. - бессрочный) Можга, ул. Интернациональная, 68 ГОУ СПО «Воткинский педагогический колледж» (Договор № 140 от 29.10.07. - бессрочный) Воткинск, ул. Серова, 25 БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (Договор № 422 от 10.10.2011 г. - бессрочный) Ижевск, ул. Труда, 88.

Вывод: программы практик: «Первые дни ребенка в школе», «Педагогическая практика в группах раннего возраста», «Педагогическая практика в дошкольных группах в детском саду», «Методическая практика», «Педагогическая практика в учреждениях среднего профессионального образования (СПО)» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на **100 %**. В 2013-2014 уч. г. руководство некоторыми видами практик осуществляет зав. Методическим кабинетом УДО МО г. Глазов Н.А.Третьякова, таким образом, укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Программы практик: «Первые дни ребенка в школе», Педпрактика в группах раннего возраста, Педпрактика в дошкольных группах в детском саду, Методическая практика, Педагогическая практика в учреждениях СПО **соответствуют** требованиям государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- [Положение об итоговой государственной аттестации](#) выпускников ГППИ (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- [Положение о выпускных квалификационных работах](#) в ГППИ (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Таблица 6

**Результаты государственной аттестации
по проведению итогового государственного экзамена**

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Результаты государственного экзамена «Теория и методика дошкольного образования»

Год выпуска	Кол-во студентов	Результаты									
		отлично		хорошо		удовл.		неуд.		ср. балл	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	% кач-ва
Очная форма обучения											
2009	Выпускалась специальность только «Дошкольная педагогика и психология», в связи с чем экзамен «Теория и методика дошкольного образования» отдельно не сдавался										
2010	28	16	57,2	9	32,2	3	10,7	0	0	4,5	100%
2011	35	15	43	16	46	4	11	0	0	4,3	100%
2012	26	14	54	10	38	2	8	0	0	4,5	100%
2013	28	20	71,8	8	28.6	0	0	0	0	4,7	100%
2014	37	20	54	11	30	6	16	0	0	4.4	100%

Таблица 7

Результаты государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология»

Год выпуска	Кол-во студентов	Результаты									
		отлично		хорошо		удовл.		неуд.		ср. балл	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	% качества
Очная форма обучения											
2009	39	24	62	13	33	2	5	0	0	4,6	100%
2010	28	12	42,8	13	46,4	3	10,7	0	0	4,3	100%
2011	35	23	66	7	20	5	14	0	0	4,5	100%
2012	26	11	42	14	54	1	4	0	0	4,4	100%
2013	29	13	46.4	13	46.4	3	7,2	0	0	4.4	100%
2014	37	18	49	13	35	6	16	0	0	4.3	100%

Вывод: Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Не менее **100%** студентов по ООП специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология имеют положительные оценки по государственному экзамену.

Таблица 8

Результаты защиты выпускной квалификационной работы

Показатели	2008/2009 уч. г.			
	Бюджет	На платной основе		Итого
	форма обучения	форма обучения		
	очная	очная	очно-заочная	заочная
Всего защищалось	39			39
в т.ч. на производстве				
Не допущено к диплому, защите	39			39

Результаты защиты					
- отлично	29				29
- хорошо	7				7
- удовлетворительно	3				3
- неудовлетворительно	0				0
Средний балл	4,7				4,7
Получено дипломов с отличием	10				10
Рекомендовано в аспирантуру					
Количество дипломных проектов, выполненных					
- по темам, предложенным кафедрой					
- по заявкам предприятий (ДООУ)					
- в области фундамент. и/ поиск. научных исследований	39				39
Количество дипломных проектов, рекомендованных					
- к опубликованию	7				7
- к внедрению	11				11
- внедренных					
- на конкурс студ. работ	4				4
- к заявке на изобретение					
Дипломные проекты, содержащие НИРС	39				39
Рецензирование проектов:					
- внешнее					
- внутреннее	39				39
Содержание проектов доложено на конференции СНО	19				19

Таблица 9

Показатели	2009/2010 уч. г.				
	Бюджет	На платной основе			Итого
	форма обучения	форма обучения			
	очная	очная	очно-заочная	заочная	
Всего защищалось	28				28
в т.ч. на производстве	-				-
Не допущено к диплому, защите	-				-
Результаты защиты					
- отлично	17				17
- хорошо	5				5
- удовлетворительно	6				6
- неудовлетворительно	0				0
Средний балл	4,4				4,4
Получено дипломов с отличием	7				7
Рекомендовано в аспирантуру					
Количество дипломных проектов, выполненных					
- по темам, предложенным кафедрой					
- по заявкам предприятий	7				7
- в области фундамент. и /поиск. научных исследований	/28				/28
Количество дипломных проектов, рекомендованных					
- к опубликованию	8				8

- к внедрению	5				5
- внедренных					
- на конкурс студ. работ	2				2
- к заявке на изобретение					
Дипломные проекты, содержащие НИРС	28				28
Рецензирование проектов:					
- внешнее					
- внутреннее	28				28
Содержание проектов доложено на конференции СНО	12				12

Таблица 10

Показатели	2010/2011 уч. г.				
	Бюджет	На платной основе			Итого
	форма обучения	форма обучения			
	очная	очная	очно-заочная	заочная	
Всего защищалось	35				35
в т.ч. на производстве					
Не допущено к диплому, защите	35				35
Результаты защиты					
- отлично	21				21
- хорошо	4				4
- удовлетворительно	10				10
- неудовлетворительно					
Средний балл	4.3				4.3
Получено дипломов с отличием	7				7
Рекомендовано в аспирантуру					
Количество дипломных проектов, выполненных					
- по темам, предложенным кафедрой					
- по заявкам предприятий	10				10
- в области фундамент. и поиск. научных исследований	/35				/35
Количество дипломных проектов, рекомендованных					
- к опубликованию	16				16
- к внедрению	10				10
- внедренных					
- на конкурс студ. работ	2				2
- к заявке на изобретение					
Дипломные проекты, содержащие НИРС	35				35
Рецензирование проектов:					
- внешнее					
- внутреннее	35				35
Содержание проектов доложено на конференции СНО	28				28

Таблица 11

Показатели	2011/2012 уч. г.				
	Бюджет	На платной основе			Итого
	форма обучения	форма обучения			
	очная	очная	очно-заочная	заочная	
Всего защищалось	26				26
в т.ч. на производстве	0				0
Не допущено к диплому, защите	0				0

Результаты защиты				
- отлично	16			16
- хорошо	8			8
- удовлетворительно	2			2
- неудовлетворительно				
Средний балл	4,5			4,5
Получено дипломов с отличием	5			5
Рекомендовано в аспирантуру	2			2
Количество дипломных проектов, выполненных				
- по темам, предложенным кафедрой	23			23
- по заявкам предприятий	3			3
- в области фундамент. и/ поиск. научных исследований	0/26			0/26
Количество дипломных проектов, рекомендованных				
- к опубликованию	15			15
- к внедрению	20			20
- внедренных				
- на конкурс студ. работ	2			2
- к заявке на изобретение	0			0
Дипломные проекты, содержащие НИРС	26			26
Рецензирование проектов:				
- внешнее	0			0
- внутреннее	26			26
Содержание проектов доложено на конференции СНО	34			34

Таблица 12

Показатели	2012/2013 уч. г.				
	Бюджет	На платной основе			Итого
	форма обучения	форма обучения			
	очная	очная	очно-заочная	заочная	
Всего защищалось	28				28
в т.ч. на производстве	0				0
Не допущено к диплому, защите	0				0
Результаты защиты					
- отлично	21				21
- хорошо	5				5
- удовлетворительно	2				2
- неудовлетворительно	0				0
Средний балл	4.7				4.7
Получено дипломов с отличием	5				5
Рекомендовано в аспирантуру	3				3
Количество дипломных проектов, выполненных					
- по темам, предложенным кафедрой					
- по заявкам предприятий	3				3
- в области фундамент. и поиск. научных исследований	0/28				0/28
Количество дипломных проектов, рекомендованных					
- к опубликованию	15				15
- к внедрению	21				21
- внедренных					
- на конкурс студ. работ	8				8

- к заявке на изобретение					
Дипломные проекты, содержащие НИРС	28				28
Рецензирование проектов:					
- внешнее					
- внутреннее	28				28
Содержание проектов доложено на конференции СНО	42				42

Таблица 13

Показатели	2013/2014 уч. г.				
	Бюджет	На платной основе			Итого
	форма обучения	форма обучения			
	очная	очная	очно-заочная	заочная	
Всего защищалось	37				37
в т.ч. на производстве	0				0
Не допущено к диплому, защите	0				0
Результаты защиты					
- отлично	22				22
- хорошо	12				12
- удовлетворительно	3				3
- неудовлетворительно	0				0
Средний балл	4,5				4,5
Получено дипломов с отличием	5				5
Рекомендовано в аспирантуру	0				0
Количество дипломных проектов, выполненных					
- по темам, предложенным кафедрой					
- по заявкам предприятий	9				9
- в области фундамент. и поиск. научных исследований	0/28				0/28
Количество дипломных проектов, рекомендованных					
- к опубликованию	15				15
- к внедрению	20				20
- внедренных					
- на конкурс студ. работ	9				9
- к заявке на изобретение					
Дипломные проекты, содержащие НИРС	37				37
Рецензирование проектов:					
- внешнее					
- внутреннее	37				37
Содержание проектов доложено на конференции СНО	32				32

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

Таблица 14

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

№ п/п	Ф.И.О.	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель
1.	Васильева О.Д.	Формирование представлений о природных достопримечательностях Удмуртии у детей старшего	Куш Н.В., к.психол.н., доцент

		дошкольного возраста в процессе проектной деятельности (2013) отлично	
2.	Коротаева О.М.	Развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования компьютерных игр (2013) хорошо	Куш Н.В. к.психол.н., доцент
3.	Горячева Л.Н.	Использование сказки в воспитании эмпатии детей старшего дошкольного возраста (2013) отлично	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
4.	Булдакова В.Р.	Формирование полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации (2013) удовлетворительно	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
5.	Еремина О.А.	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с математической сказкой (2013) отлично	Куликова Т.С., к.п.н., доцент
6.	Корепанова Н.Ю.	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики (2013) удовлетворительно	Куликова Т.С., к.п.н., доцент
7.	Красноперова Д.Л.	Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с малыми фольклорными формами (2013) хорошо	Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент
8.	Кузнецова В.В.	Воспитание качеств голоса у детей старшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр (2013) отлично	Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент
9.	Артемьева А.П.	Портретная живопись как средство формирования представлений о фемининных и маскулинных качествах личности у детей старшего дошкольного возраста (2013) отлично	Новикова Е.В., доцент кафедры дошкольной педагогики
10.	Яговкина О.А.	Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в аппликации средствами нетрадиционных художественных техник (2013) отлично	Новикова Е.В., доцент кафедры дошкольной педагогики
11	Филатова Н.А.	Система ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями «человек-природа»	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
12	Волкова С.А.	Условия использования теории решения изобретательских задач в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязях в природе	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
13	Яшкина О.И.	Обучение детей старшего	Хорошева Т.Б., к.п.н.,

		дошкольного возраста рассказам из коллективного опыта в процессе ознакомления с г. Глазовым	доцент
14	Мышкина И.А.	Электронно-дидактические игры как средство обобщения и систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о беспозвоночных Удмуртии	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
15	Щепина Е.В.	Дидактическая игра как средство обобщения и систематизации представлений старшего дошкольного возраста о природных памятниках Удмуртии	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
16	Сабурова М.	Особенности формирования представлений детей о феминных качествах личности в процессе ознакомления с трудом взрослых	Куш Н.В. к.психол.н., доцент
17	Тютин И.В.	Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда	Куш Н.В. к. психол. н., доцент

Вывод: выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ и учебными планами, выполняется и защищается всеми студентами на выпускном курсе в сроки, установленные графиком учебного процесса.

В качестве основной формы выпускной квалификационной работы в институте установлена дипломная работа. Содержание дипломной работы должно быть связано с решением научных и методических задач по специальности **«Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология»** в соответствии с ГОС ВПО. Темы ВКР, научные руководители и исполнители утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры дошкольной педагогики, Совета факультета педагогического и художественного образования в начале учебного года. Объем, структура и порядок выполнения дипломных работ определяются факультетским Положением о выпускных квалификационных работах.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что исследовательская работа студентов выстраивается методологически грамотно. Темы ВКР формулируются конкретно, адекватно определяется научный аппарат, выявляются проблемы и противоречия. Работы имеют прикладной характер, в основном направлены на изучение актуальных проблем дошкольного образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Экспериментальные исследования, представленные в ВКР, имеют все три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В работах используются адекватные методы экспериментального исследования, осуществляется анализ полученных данных. Следует отметить содержательность и разработанность формирующего этапа эксперимента, представленного в ВКР, что свидетельствует о достаточно высоком уровне психолого-педагогической и методической подготовки выпускников. Выпускные квалификационные работы выполнены с учетом всех требований к научно-педагогическому исследованию.

Уровень выполнения выпускных квалификационных работ *соответствует* требованиям государственных образовательных стандартов.

4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

4.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Таблица 15

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП
031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной
специальностью Дошкольная педагогика и психология

Наименование ООП	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе:	282	4570	0,8	61,5
В том числе по циклам дисциплин:				
ГСЭ	54	978	0,7	56,6
ЕН	12	265	0,9	63,4
ОПД	61	1541	1	65,4
ДПП (СД)	155	1786	0,5	60,8

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znaniyum.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 16

Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной
специальностью Дошкольная педагогика и психология

Кафедра Дошкольной педагогики

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд	Объем, п.л.	Издатель
1						
2						
3						

Таблица 17

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гр иф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2009	Н.М.Шкляева М.Ф. Мангушева	Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие.	Печ.		300	6,3 п.л.	Глазов:Глазов. гос.пед.ин-т, 2009.-108 с
2	2009	Т.Н.Пацукова	Готовимся к школе: тетрадь	Печ.		100		Глазов:Глазов.

		М.Ф. Мангушева	для подготовки руки ребенка к письму. Для детей 4-7 лет / методическая разработка в 2 частях					гос.пед.ин-т, 2009.- 231Ч-1 23 с., 2 Ч. – 24 с.
3	2010	Т.С.Куликова Т.Б.Хорошева	Организация документооборота в ДОУ/ Учебно-методическое пособие	Печ.		200	7.0 п.л.	Глазов. гос.пед.ин-т, 2010.-120 с
4	2010	Л.В.Коломийченко Е.В.Новикова	Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)	Печ.		100	5 п.л.	Пермь, Перм.гос.ун-т.- 2010. – 79 с.
5	2011	Е.В.Новикова	Курс лекций: Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Печ.		100	4,5 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2011 - 159 с.
6	2012	Т.Б.Хорошева Е.В.Новикова Т.Н.Цапенко	Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ под ред. Т.Б. Хорошевой	Печ.		300	3,95 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68с.
7	2012	Т.С.Куликова. М.Ф. Мангушева	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Учебное пособие	Печ.		110	5п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012. – 120с.
8	2013	Н.В.Куш М.Ф. Мангушева	Знакомим детей с птицами родного края	Печ.		500	20 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2013

Вывод: Ежегодно преподавателями кафедры дошкольной педагогики разрабатываются учебные и учебно-методические пособия необходимые в образовательном процессе. С одной стороны позволяющие увидеть структуру дисциплины, использовать методические рекомендации по организации самостоятельной работы. С другой стороны, изданные преподавателями учебно-методические пособия, показывают образец методической работы в ДОО, дают студентам необходимые образцы в делопроизводстве, а также представляют собой оригинальные творческие технологические разработки для воспитателей и методистов ДОО, являясь одновременно и необходимым практическим материалом при изучении важнейших дисциплин предметной подготовки, примером интеграции содержания дошкольного образования, планирования образовательной работы. Данные пособия востребованы практическими работниками дошкольного образования. Многие из них успешно используются в практике работы детских садов Удмуртской Республики. Некоторые пособия представляют собой результат экспериментальных исследований, выполненных на базе Республиканской экспериментальной площадки МДОУ Центр-развития № 35 г. Глазова.

4.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Таблица 18

Программное обеспечение, разработанное ППС кафедры

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы	Дисциплина (ы), в которой используется программа
-----	--------	------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Таблица 19

**Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме,
разработанные ППС кафедры**

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Дошкольная педагогика	13 /10		
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	20/16		
Теория и методика развития речи детей	10/8		
Дошкольная педагогика	13 /10		
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	10/6		
Менеджмент	22/2		
Управление дошкольным образованием	5/8		
Социология и психология управления	4/3		
Экспертные оценки в образовании	2/3		
Организация финансово-хозяйственной деятельности	5/2		
Современные системы дошкольного образования за рубежом	3/4		
Организация делопроизводства в дошкольном учреждении	5/2		
Региональный компонент Логопедическая работа в ДОУ	2/3		
Народные удмуртские игры для дошкольников	4/4		
Педагогика СПО	2/4		
Основы педагогического мастерства	5/1		
Технологии профессионального образования	2/3		
Тренинг педагогического общения	2/3		
Методика и методология психолого-педагогического исследования	5/5		

Вывод: Преподавателями кафедры проводится работа по внедрению новых форм и средств обучения, методов активизации познавательной деятельности студентов в учебной, научно-исследовательской деятельности и самостоятельной работе, методы активного обучения студентов. Используются коллективные и групповые формы организации познавательной деятельности студентов: тренинг педагогического общения, кейс-технологии, игровые формы (ролевые, деловые игры, «брейнринг», «пинг-понг» и др.), занятия в форме брифинга, презентации, взаимопроса, взаимоанализа, рецензирования конспектов занятий, разработок, образцов рассказов друг друга и пр. Проводятся эстафеты, тематические конференции, дискуссии, диспуты, конкурсы и презентации проектов (оформления групповой комнаты ДОУ, моделей предметно-развивающей среды, праздников и др.). Используется преподавателями просмотр видеофильмов с дальнейшим анализом педагогических ситуаций, показанных в них, прослушивание аудиозаписей.

В процессе обучения студентов используются видеоматериалы по темам: «Предметная и игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Современные игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста», «Особенности воспитания детей в разных национальных и культурных условиях», «Депривация детей в семье», «Методика Х.Карпа «Ваш счастливый ребенок»».

Таким образом, на кафедре дошкольной педагогики имеются электронные лекции преподавателей по наиболее сложным темам дисциплины, активно используются презентации, интерактивные формы обучения.

5 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Специальность 031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Образовательный процесс обеспечивают 37 преподавателей (включая совместителей –1 чел.), из них с учёной степенью доктора наук и кандидата наук и учёным званием профессора и доцента - 32 человек. Процент штатных ППС составляет 97 %.

Общая остепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 87,2 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8,1%.

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП

См. Приложение 1.

Выводы: В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями **превышает лицензионный показатель 87,2%.**

6 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

6.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

Таблица 22

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Кафедра Дошкольной педагогики

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению		Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских				

6.2 Сведения по научно-исследовательским работам (с 2009 г.)

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Кафедра Дошкольной педагогики

Кафедра дошкольной педагогики исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)». С участием преподавателей кафедры открыты две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В.Куш, Т.С.Куликова), которые позволяют апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Характер исследований прикладной. Результатом становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов. (Пособия, выполненные по кафедральной теме исследования за 2009-2014 г.г.: «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-

прикладного искусства удмуртов)», «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», «Знакомим детей с птицами родного края»). Экспериментальные площадки находятся на 4 и 3 этапах исследования соответственно. На имя ректора ГГПИ А.А.Мирошниченко получено благодарственное письмо Министерства образования и науки УР за проведение Н.В.Куш Республиканского семинара и грамотное научное руководство экспериментальной площадкой (2013 г.).

Таблица 23

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
	2010-2015	Н.В.Куш, к.психол.н. доцент	«Разработка региональной программы патриотического воспитания «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»»	Прикладная	местный бюджет УДО г.Глазова в ДОУ ЦРР № 35 г.Глазова		Республиканская экспериментальная площадка
	2011-2016	Т.С.Куликова, к.п.н, доцент	«Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада»	Прикладная	местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики		Республиканская экспериментальная площадка

6.3 Научно-исследовательская работа студентов специальности (направления подготовки)

Таблица 24

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2009	4	1	19	39	16	3	-
2010	2	-	12	43	7	11	-
2011	2	-	28	34	13	2	-
2012	2	-	34	26	5	14	-
2013	8	-	42	28	26	12	-

2014	2	-	12	83	21	12	-
------	---	---	----	----	----	----	---

На специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» научно-исследовательская работа студентов организуется преподавателями кафедры дошкольной педагогики и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2013г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения». Студенты организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Они участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Результаты студенческих исследований используются педагогами дошкольных образовательных учреждений. Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Ежегодно студенты становятся участниками и дипломантами вузовского конкурса педагогического мастерства «Педагог XXI века».

В 2013 году студенты 4-5 курса стали призерами 2 тура Всероссийской студенческой олимпиады по психологии и педагогике дошкольного образования (г. Новокузнецк, 12-15 ноября 2013г.). Студенты заняли 4-е общекомандное место (из 14-ти участвовавших команд), в теоретическом конкурсе (тесты) 1 место, во 2-м теоретическом конкурсе (кластер) 2 место.

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

7 Материально-техническая база

Таблица 25

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
	Физическая культура	Спортивный зал ауд.214 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт.), бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.214
	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422
	Отечественная история	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401

Русский язык и культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Философия	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Удмуртский язык	Учебная аудитория 413 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.413
Политическая система Удмуртии	Учебная аудитория 413 – доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.413
История и культура Удмуртии	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Этнография детства	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Краеведение в дошкольных образовательных учреждениях	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
История мировых религий	Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.206
Искусство новейшего времени	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Эстетическое и художественное	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Математика и информатика	Учебная аудитория 9 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 9. Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
Концепции современного естествознания	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор,	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Аудиовизуальные технологии обучения	Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231.
Интернет-ресурсы системы образования Удмуртской Республики	Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219.
Психология	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Методология и методика психолого-педагогических исследований	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Основы специальной педагогики и психологии	Кабинет Дошкольной педагогики 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 211
Возрастная анатомия и физиология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
История дошкольного образования в Удмуртии	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Этнопедагогика	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Педагогические традиции народов Удмуртии	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Психолого-педагогический практикум	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Проектная деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Развитие коммуникационных способностей детей дошкольного возраста	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Гуманистические направления в психологии	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Детская практическая психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Дошкольная педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Детская литература	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Теория и методика развития речи детей	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Теория и методика экологического образования детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213

Менеджмент	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Управление дошкольным образованием	Кабинет Дошкольной педагогики 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 211
Социология и психология управления	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Экспертные оценки в образовании	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Правовые основы управления образованием	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Организация делопроизводства в дошкольном учреждении	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Психолого-педагогический практикум «Технологии использования математических игр с детьми дошкольного возраста»	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Психолого-педагогический практикум «Развитие пространственных представлений в процессе обучения детей оригами»	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Психолого-педагогический практикум «Техника речи и выразительного чтения»	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Удмуртская детская литература	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях Удмуртии	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Народные удмуртские игры для дошкольников	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Нетрадиционные художественные техники в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
Фольклор и музыка в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
Нетрадиционные средства математического развития детей дошкольного возраста	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Основы управления персоналом	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204

Новые формы дошкольного образования	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
Педагогика среднего профессионального образования	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Основы педагогического мастерства	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Технологии профессионального образования	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
Тренинг педагогического общения	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
Педагогическая психология	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
Детская психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210

Вывод: состояние материально-технической базы в целом соответствует профессиональной образовательной программе по специальности 031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология.

- Реализация образовательной программы по специальности в достаточной мере обеспечено аудиторным фондом. Лекционные занятия по блокам ГСЭ, ЕН и ОПД проводятся потоками с другими специальностями в аудитории 209 и в других корпусах института. Для лекционных, семинарских и практических занятий для специальности используется 13 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, что позволяет проводить занятия в одну смену.
- В период с 2009 по 2013 год были приобретены флеш-накопитель Kingston (7 шт.), ноутбук (3 шт.), колонки GENIUS (2 шт.), проектор (2шт.), диктофон Sony.
- Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе.

Кафедра успешно взаимодействует с ДОО и использует их базы и кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников (Н.В.Куш, Н.М.Шкляева «Преемственность в работе ДООУ и школы» п. Балезино (2009г.) Н.В.Куш, Т.Б.Хорошева с темой «Инновационные процессы в дошкольных образовательных учреждениях. Управление инновационными процессами в ДООУ» (2010г.) в п. Яр, в п.Балезино. Получены благодарственные письма «За творческий подход к организации и проведению конференции для педагогов Балезинского района».

Кафедра участвует в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования: «Совещание с представителями образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования при зам.министре образования и науки УР И.Н.Белозерове» (23.11.2010) с целью участия в организации работы

в образовательных учреждениях Удмуртской Республики по подготовке и введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и определения направлений взаимодействия образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного образования». В работе «круглого стола» «Развитие нормативно-правового обеспечения дошкольного образования» (18.11.2010),

Совещание с представителями образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования по теме «Организация научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности общеобразовательной программы дошкольного образования на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей» (08.12.2010). «Управление инновационными процессами в дошкольном образовании» февраль 2011г. Совещание «Модель методической службы в сфере дошкольного образования как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (24.04.2011).

Члены кафедры участвовали во всех республиканских семинарах, проводимых в Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Семинары вели «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Н.В.Федина, к.п.н., руководитель центра дошкольного образования ИСИО РАО, член экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы РФ 24 ноября 2010 г., «Перспективы развития дошкольного образования в современных условиях» О.А.Скоролупова зам. начальника отдела развития содержания, методик и технологий МО и Н РФ Преподаватели стали участниками Всероссийского вебинара, посвященного внедрению ФГОС ДО, организованного О.А.Скоролуповой зам. начальника отдела развития содержания, методик и технологий МО и Н РФ.

Н.М.Шкляева участвовала в работе семинара в НИИ дошкольного образования им.А.В.Запорожца (г. Москва) с 17 по 26 января 2011 г. на тему «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования».

Н.В.Куц, Т.Б.Хорошева участвовали во Всероссийском совещании-семинаре «Развитие дошкольного образования на современном этапе» 15-18 мая 2013 г. при Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Московского института развития образования.

Н.В.Куц, Н.М.Шкляевой, Т.С.Куликова, Т.Б.Хорошева участвовали в Республиканском семинаре «Педагогический мост «Реализация этнокультурного компонента в образовательной работе дошкольного учреждения в соответствии с ФГТ»» (п.Кез, сентябрь 2012), Республиканском семинаре п.Яр (16 апреля 2013г.), Республиканском семинаре «Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении» г.Ижевск (24 апреля 2013 г.), Республиканском семинаре «Педагогический мост «Формирование этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста» (п. Балезино, ноябрь 2012), Республиканском семинаре-совещании специалистов дошкольного образования УР «Изменения в системе дошкольного образования УР, направленные на повышение ее эффективности» 28 марта 2013 г.

Н.В.Куц участвовала в организации и проведении Республиканского семинара «Разработка региональной программы «Знакомим детей с родным краем Удмуртской Республикой» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 11 апреля 2013г. Выступала с докладом. На имя ректора ГГПИ А.А.Мирошниченко получено благодарственное письмо Министерства образования и науки за проведение Республиканского семинара и грамотное научное руководство экспериментальной площадкой.

Участвовала в мероприятии «День открытых дверей» в МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №29» март 2013 г. (заведующая ДОУ С.Л.Мордвина), педагогическом совете в ДОУ № 11 (заведующая Л.В.Лосева) январь 2014 г.

Н.М.Шкляева работала в оргкомитете, была председателем жюри в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровье сберегающим технологиям - федеральной программы «Разговор о правильном питании» совместно с отделом образования г.Глазова.

Кафедрой организовано 3 семинара по проблеме внедрения ФГТ «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования» (2 - в г.Глазове, 1.- в п. Игра), проведенные Н.М.Шкляевой. В них приняло участие около 250 человек. Присутствовали заведующие, методисты, воспитатели, старшие воспитатели г.Глазова, Глазовского, Ярского, Бalezинского, Кезского, Игринского, Юкаменского районов.

Кафедра дошкольной педагогики участвует в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием.

Т.Н.Пацукова участвовала в Конкурсе инновационных образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждений Удмуртской Республики в качестве председателя экспертной группы.

Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем», разработанный МДОУ ЦРР № 35 г.Глазова совместно с Н.В.Куш получил золотую медаль на Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети», проводящийся под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

Н.В.Куш выступала на педагогическом совете в МДОУ ЦРР № 35 с докладом на тему «Теоретические основы разработки содержания программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом» в рамках инновационной экспериментальной работы в ДОУ.

Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОУ

Т.Б.Хорошева консультировала педагогов МДОУ № 32 в подготовке проекта «Мини-музей в ДОУ». Проект получил серебряную медаль на Всероссийском конкурсе. Н.В.Куш консультировала педагогов МДОУ № 53 по проекту правового воспитания детей дошкольного возраста «Права на каждый день».

Т.С.Куликова консультировала воспитателя МДОУ ЦРР №56 Л.В.Масьярову по подготовке реферата на первую квалификационную категорию по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в процессе организации и проведения недели здоровья». Даны рецензии на данную работу, а также на реферат И.П.Дорофеевой инструктора по физической культуре МДОУ № 54 на первую квалификационную категорию «Использование возможностей «замещающего онтогенеза» при обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения».

Т.Н.Цапенко консультировала воспитателя МДОУ № 55 Н.В.Богданову, дала рецензию на реферат на высшую категорию. Е.В.Новикова рецензировала программу «Я рисую» на 1 категорию Каркиной Т.Л. Кез ЦРР МДОУ №2, рецензировала реферат на тему «Влияние труда в природе на воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста» Некрасова М.С., воспитатель МДОУ № 54, г.Глазов; осуществляла научное руководство по разделу «Художественное – эстетическое развитие детей дошкольного возраста» в ЦРР МДОУ №55, г. Глазова.

Шкляевой Н.М., Хорошевой Т.Б. Проведена консультация заведующих ДОУ п.Яр и Ярского района Н.М.Шкляева консультировала заведующую ДОУ № 29 Мордвиной С.Л. на тему «Инновационные процессы в дошкольном образовании». Т.Б.Хорошева консультировала заведующую МБДОУ №56 Муринову О.Л. по теме «Управление организационной культурой», заведующую МБДОУ № 29 Мордвину С.Л. по теме «Сказки родникового края» для участия

в Международном форуме проектов (проекты награждены дипломами), заведующую МДОУ №35 Булдакову Г.Г по докладу для выступления на Республиканском совещании по организации экспериментальной площадки; старших воспитателей МБДОУ №11 Блинову Н.В, МДОУ № 29 Торопову Е.А по темам рефератов для защиты на высшую квалификационную категорию; рецензирование пакета документов для участия в Республиканском конкурсе начальника управления дошкольного образования Шерман Л.И. по теме «Государственно-общественное управление» (работа заняла 1 место).

Н.М.Шкляева консультировала воспитателей ДООУ № 40, 17 по вопросам экологического образования детей.

Т.С.Куликова консультировала воспитателя ДООУ №35 по проблеме «Народные подвижные игры для детей» (Глазов, январь 2012).

Т.Б.Хорошева подготовила презентации и реферат по теме «Планирование системы контроля в ДООУ» для аттестации на высшую категорию заведующей МДОУ № 55 А.В.Пермяковой, подготовила Совет педагогов в МДОУ № 55 по теме «Контроль в ДООУ». Консультировала заведующую МДОУ ЦРР № 35 Г.Г.Бузмакову по подготовке педсовета на высшую категорию.

Е.В.Новикова рецензировала рефераты на тему «Игровой комплекс как средство развития интеллектуальной компетенции детей старшего дошкольного возраста» Булдаковой Н.В.(на высшую категорию), воспитателя МБДОУ «ЦРР – д/с №55», воспитателя МБДОУ №45 Мороз С.И. (на высшую категорию) «Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультфильмов», рабочую программу по учебной дисциплине «Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения» по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» преподавателей Ижевского педагогического колледжа С.А.Ардашевой, Т.Г.Барсовой, рабочую программу по учебной дисциплине «Живопись и рисунок с методикой обучения» по специальности 050704 «Дошкольное образование» преподавателя Ижевского педагогического колледжа Т.Г.Барсовой.

Т.Б.Хорошева анализировала и рецензировала образовательные программы тридцати дошкольных образовательных учреждений г.Глазова, разрабатываемые в соответствии с ФГТ ДО.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г.Глазова (Н.В.Куш) в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДООУ г. Глазова (Т.Б.Хорошева, Т.Н.Пацукова).

Преподаватели организуют и проводят выставки для детей и воспитателей в детском саду (№29, 54 «Поделки оригами» Цапенко Т.Н.), изготавливают и передают в ДООУ пособия («Блоки Дьенеша» и «Палочки Кьюзинера» №29 Т.Н.Цапенко)

Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО) в Кезском, Дебесском, Ярском, Глазовском, Базинском районах, г.Глазове.

Н.В.Куш была экспертом по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

С управлением дошкольным образованием г.Глазова заключен договор о сотрудничестве.. Подаются заявки на выполнение исследовательских работ.

Л.И. Шерман начальник УДО г. Глазова ежегодно является председателем ГАК .

Особое значение в подготовке и выпуске специалистов имеет постоянное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями г. Глазова. Во многих дошкольных учреждениях студентам предоставляется возможность посмотреть занятия в разных возрастных группах у воспитателей высокой квалификационной категории, наблюдать и участвовать в семинарах, семинарах-практикумах, советах педагогов в рамках подготовки к педагогической практике. Студенты дошкольного факультета, участвуют в диагностировании речевого, математического развития детей в ДОУ, принимают участие в мероприятиях, проходящих в ДОУ г.Глазова, проводят консультации родителей. На занятия по многим дисциплинам предметной подготовки приглашаются воспитатели, методисты, старшие воспитатели, заведующие дошкольными образовательными организациями, которые делятся своим опытом педагогической и управленческой деятельности (Блинова Н.В. старший воспитатель МДОУ № 11, Мурина О.Л. заведующая МДОУ № 56, Аккузина Н.Г. старший воспитатель МДОУ № 31 и др.).

Таким образом, кафедра активно сотрудничает с базовыми предприятиями, организациями, учреждениями и использует их базы и кадрового потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

8 Заключение и выводы

Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП за период с 2009 г. по настоящее время

031100.09 Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология

Кафедра Дошкольной педагогики

Вывод: Кафедра дошкольной педагогики представляет собой коллектив, имеющий стабильный состав на протяжении 25 лет своего существования. В основном это кандидаты педагогических наук, доценты, а также кандидат психологических наук, доцент. Стаж работы преподавателей на кафедре от 12 до 27 лет. Многие из преподавателей сами являются выпускниками специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» ГГПИ. За период с 2009 года два преподавателя получили звание доцента.

Кафедра дошкольной педагогики с 2009 по 2014 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного

образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками по специальностям: «Первые дни ребенка в школе», «Педагогическая практика в группах раннего возраста», «Педагогическая практика в дошкольных группах в детском саду», «Методическая практика», «Педагогическая практика в учреждениях среднего профессионального образования (СПО)» Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г.Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики. В 2013-2014 уч. г. руководство некоторыми видами практик осуществляет зав. Методическим кабинетом УДО МО г.Глазов Н.А.Третьякова, таким образом укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам ДООУ, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводились учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам, научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения» (2013).

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

В 2013 году студенты 4-5 курса стали призерами 2 тура Всероссийской студенческой олимпиады по психологии и педагогике дошкольного образования (г. Новокузнецк, 12-15 ноября 2013г.). Студенты заняли 4-е общекомандное место (из 14-ти участвовавших команд), в теоретическом конкурсе (тесты) 1 место, во 2-м теоретическом конкурсе (кластер) 2 место.

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Студенты специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология достаточно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, что свидетельствует о хорошей предметной подготовке, а также подготовке к государственным аттестационным испытаниям. В связи с изменениями, происходящими в законодательстве РФ преподавателями ежегодно корректируется пособие для студентов по подготовке к ГАК,

использование которого позволяет студентам систематизировать свои знания и структурно представить ответ на экзамене.

Особым достижением кафедры является ее признание на Республиканском уровне. Кафедра дошкольной педагогики исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

За период с 2009 г. кафедрой открыты две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В.Куш, Т.С.Куликова), которые позволяют апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Результатом становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов. (Пособия, выполненные по кафедральной теме исследования за 2009-2014 г.г.: «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)», «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», «Знакомим детей с птицами родного края»).

Особенно тесно сотрудничает кафедра дошкольной педагогики с районами северного образовательного округа Удмуртии. Преподавателями кафедры выполняется большой объем работы в этом направлении.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДОУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровьесберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты ДОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОУ, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г.Глазова в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДОУ г. Глазова.

Преподаватели организуют и проводят, совместно с детскими садами, выставки для детей и воспитателей в детском саду, изготавливают со студентами и передают в ДОУ методические пособия и разработки.

Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО).

Преподаватели кафедры являлись экспертами по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

С управлением дошкольным образованием г. Глазова заключен договор о сотрудничестве. ДОО г. Глазова подаются заявки на выполнение исследовательских работ.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ГОС ВПО по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность УМК по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВПО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке специальность Дошкольное образование готова.

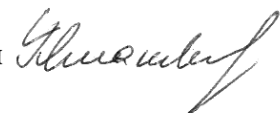
Руководитель группы по самообследованию

декан факультета Педагогического и художественного образования Л.В. Корнейчук



Члены группы по самообследованию:

М.А. Ушакова И.О. – зав. каф. Педагогики и методики начального образования



В.Г. Касимов И.О. – зав. каф. Музыкального образования



Н.В. Куш И.О. – зав. каф. Дошкольной педагогики



Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета Педагогического и художественного образования "15" октября 2014 г., протокол заседания №2