

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Общие сведения о специальности (направлении подготовки и профилю)

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

3 Структура и содержание подготовки специалистов (бакалавров, магистров).

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалистов (бакалавров)

3.2 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

3.3 Результаты освоения образовательной программы

4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

4.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями кафедры

4.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

5 Кадровое обеспечение подготовки специалистов (бакалавров, магистров)

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП

5.2 Сведения о качественном составе профессорско-преподавательских кадров по ООП

6 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

6.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

6.2 Сведения по научно-исследовательским работам

6.3 Научно-исследовательская работа студентов специальности (направления подготовки)

7 Материально-техническая база

8 Заключение и выводы

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1 Общие сведения о направлении подготовки и профилю

Подготовка дипломированных специалистов (бакалавров или магистров) по основной образовательной программе (ООП) по **Основному направлению 050400.62 - Психолого-педагогическое образование (Профиль: психология и социальная педагогика)** ведется в ГГПИ с 2011 года.

Право института на подготовку специалистов (бакалавров или магистров) подтверждено лицензией от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Специальность (направление подготовки) аккредитована - свидетельство о государственной аккредитации от 20 декабря 2011 г. серия ВВ № 001346, регистрационный № 1330.

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки и профилю в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки и профилю.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки и профилю является то, что 100% поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и т.п.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

Содержание работы
Мониторинг мотивированности выпускников МОУ СОШ и СПО северных районов Удмуртии и смежных областей на получение педагогической специальности и на основе полученных данных разработка программы профориентационной деятельности
Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками
Продолжение деятельности рабочей группы для осуществления профориентационной деятельности с использованием возможностей Интернета (ВКонтакте, Форумы, Журналы, Твиттер, Фейсбук...)
Внесение в положение о педпрактике требования проведения профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности студентов-практикантов
Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ
Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений
Привлечение педагогов и психологов высшей категории из числа самых активных членов рабочей группы по профориентационной деятельности в качестве председателей ГАК
Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов

Разработка программы выездных конференций, семинаров, консультаций по вопросам профориентации выпускников СПО
Проведение профориентационных встреч со старшеклассниками студентами факультета
Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы
Пробные ЕГЭ для учащихся г.Глазова и школ севера республики
Олимпиады по психологии, игры и турниры для учащихся старших классов
Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников, совместная проектная деятельность в рамках клуба «Диалог» на базе МОУ СОШ № 5 п.Балезино
Участие факультета в Днях открытых дверей
Выезды в школы с целью проведения профориентационной работы
Организация открытых лекций, семинарских занятий, мероприятий с приглашением учащихся школ

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика (СПО ОЗО)

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	-	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	-	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	55	60	197	60
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	79,54	75,86	216,93	73,04

3 Структура и содержание подготовки бакалавров

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика)** с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование
2. Технология формирования основной образовательной профессиональной программы.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).
4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).

5. Пояснительная записка к учебному плану.
6. Карта декомпозиции компетенций.
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.
8. Календарные учебные графики.
9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.
10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.
11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.
12. Программа итоговой государственной аттестации по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВПО	4 года	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	240	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	60	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 1	Раздел VI ФГОС ВПО	История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Экономика	0	
5	Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	28	0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1 :				

№ пок а-зате ля	Наименование показателя	Регламентирующи й раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклоне ние от ГОС ВПО	Примеча ние
5.1	Базовая часть		14	0	
5.2	Вариативная часть		14	0	
	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 2	Раздел VI ФГОС ВПО	Математика Современные информационные технологии Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены	0	
6	Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу Б.2 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	14	0	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2 :					
6.1	Базовая часть		10	0	
6.2	Вариативная часть		4	0	
7	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 3	Раздел VI ФГОС ВПО	Безопасность жизнедеятельности Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Общая и экспериментальная психология Теории обучения и воспитания История педагогики и образования Поликультурное образование Социальная психология Психология развития Клиническая психология детей и подростков Дефектология Социальная педагогика Модуль 2. Психология и педагогика развития детей Психология дошкольного возраста Психология детей младшего школьного возраста	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
			Образовательные программы начальной школы Психология подросткового возраста Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		
8	Общий объем учебной нагрузки по профессиональному циклу Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	160	0	
9	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.4 Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.)	400(360) Раздел VII ФГОС ВПО	400 (360)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики Б.5 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	30	0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.6 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	6	0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	10	0	
	2 курс	не более 10	7	0	
	3 курс	не более 10	8	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	4 курс	не более 10	6	0	
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году:				
	1 курс	не более 12	12	0	
	2 курс	не более 12	12	0	
	3 курс	не более 12	11	0	
	4 курс	не более 12	12	0	
	5 курс	не более 12			
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	8	0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	5 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО			
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	5 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО			
14	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25	0	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40	0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2	0	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	33	0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин(в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов (табл. 2, 3).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3 Результаты освоения образовательной программы Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

ООП по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии с требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре педагогики, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов,

курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика (СПО ОЗО)

Дисциплина(ы)/модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Психология	Роль кино и телевидения в психическом развитии младших школьников	Захарова А.А., 221з	Зорин СС
Психология	Влияние средств массовой информации на развитие ребенка	Ичетовкин С.С., 221з	Зорин СС
Психология	Развитие навыков общения в подростковом возрасте	Родионова А.С., 221з	Касимова НГ

Дисциплина(ы)/модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными нуждами во внеучебное время	Петрук С.В., 231з	Сафонова Т.В.
Педагогика	Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников	Хорошева О.В., 231з	Сафонова Т.В.

Вывод: Проанализировав представленные в таблице курсовые работы студентов, комиссия пришла к выводу, что уровень выполнения курсовых проектов (работ) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1154;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24.12.2007 г. № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71(в редакции Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №338);
- Устав ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов-бакалавров «ГГПИ»;
- Положение о практиках студентов магистратуры ГГПИ.
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ГГПИ.
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
-------	--	---------------------------	--

1	Учебная (летняя) практика (4 сем.)	Детские оздоровительные лагеря	<p>Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.09. договор .№ 91)</p> <p>Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.09. договор .№ 87)</p> <p>Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.07.13.)</p> <p>Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор .№ 125)</p> <p>Глазов. МУ Центр «Семья» (от 8.09.11. договор № 377)</p>
2	Педагогическая практика (6 сем.)	Социально-педагогические учреждения различного типа, СОШ	<p>Глазов. ГОУ «Детский дом» (Договор № 107 от 21.09.2012 г. - бессрочный) ул.Энгельса, 31.</p> <p>Глазов. МУ «Молодежный центр «Диалог»» (Договор № 588 от 10.12.2011 г. – бессрочный) ул. Кирова, 11</p> <p>Глазов. МЦ «Семья» (Договор № 377 от 8.09.2011 - бессрочный) ул.Советская,50</p> <p>МОУ «Красногорский детский дом» (Договор № 527 от 26.09.2011 г. – бессрочный) Агриколь, ул.Родниковая,2.</p> <p>Глазов. Специальная (коррекционная) школа №5 (Договор .№ 34 от 13.05.2009 - бессрочный) ул. Т. Барамзиной, 9.</p>
3	Педагогическая практика (7 сем.)	СОШ, детские реабилитационные учреждения	<p>Глазов. МОУ СОШ №15 (Договор №9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а</p> <p>Глазов, МОУ СОШ № 16</p>

			<p>(Договор № 8 от 1.02.2006г. бессрочный) ул.Колхозная 12.</p> <p>Глазов, МОУ СОШ № 10 (Договор № 19 от 23.01.2009г. - бессрочный) ул.Гайдара, 12.</p> <p>Глазов. ГОУ «Дом-интернат для умственно-отсталых детей» (Договор № 73 от 20.02.2004 г. - бессрочный) ул. Драгунова, 76.</p> <p>Глазов. МОУ Гимназия № 8 (Договор № 7 от 13.01.2009г. - бессрочный) ул.Т.Барамзиной, 4</p> <p>Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г.- бессрочный) ул. Кирова, 49</p> <p>Глазов. МОУ СОШ №11 (Договор .№10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а</p> <p>Глазов. МОУ СОШ №3 (Договор .№3 от 12.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 27</p> <p>Игра. МОУ СОШ № 4 (Договор № 30 от 2..01.2009 г. - бессрочный) Микрорайон нефтянников, 49</p>
--	--	--	---

Вывод: базами практик являются 3 летних детских оздоровительных лагеря, находящихся вблизи г. Глазова и 1 вблизи г. Ижевска; 5 социально-педагогических учреждений различного типа, в том числе 2 «Детских дома» и 9 школ. Программы практик (учебная (летняя) практика, педагогическая практика) разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.

Программы практик (учебная (летняя) практика, педагогическая практика) *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Итоговая государственная аттестация студентов приема 2011 года по учебному плану намечена на март 2015 года

4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

4.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Наименование ООП: 050400.62 – Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (СПО ОЗО)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе	114	1055	0,7	65,6
В том числе по циклам дисциплин				
Б1	14	198	1	53,6

Б2	8	85	0,9	67,1
Б3	59	566	0,5	66,2
Б4	3	8	0,4	84,3
Б5	13	136	0,6	69,2

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znaniyum.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2009 г.)

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Кафедра педагогика

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2010	Сафонова Т.В.	Особенности развития региональных образовательных систем (этнонациональный аспект)		7,7	Екатеринбург – Ижевск: Изд-во института экономики УрО РАН
2	2013	Захарищева М.А.	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в период Великой Отечественной войны: воспоминания, документы, исследования		7,4	Dusseldorf (Germany): Auris Verlag
3	2013	Симакова Н.Б., Губина С.Т., Югова Н.Л., Камалов Р.Р.	Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет	100 экз.	20,1 (1/3)	Глазов: ГГПИ
4	2013	Мирошниченко А.А., Фиофанова О.А.	Профессиональное образование в контексте регионального развития	400 экз.	7,9. (1/2)	Москва: Образование 3000

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2009	Зотова С.С.	Активные методы обучения в социально-педагогической деятельности	учебно-метод. пособие	–		4,3	Глазов: РИО ГИЭИ
2	2009	Зотова С.С.	Маркетинг образовательных услуг	учебно-метод. пособие	–	25 экз	4,3	Глазов: РИО ГИЭИ
3	2012	Зотова С.С.	Управление качеством педагогического образования	учебно-метод. пособие	–	30 экз	3,72	Глазов: РИО ГИЭИ
4	2012	Зотова С.С.	Управление педагогическими (социальными) системами	учебно-метод. пособие	–	30 экз.	5,35	Глазов: РИО ГИЭИ
5	2010	Бреннер Д.А.	Педагогическая практика	методическое пособие			36 с.	Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т
6	2010	Александрова И.Н.	Личностно-ориентированная технология творческого развития учащихся общеобразовательной школы	учебно-метод. пособие			136 с.	Глазов: РИО ГИЭИ
7	2012	Александрова И.Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании	учебно-метод. пособие			58 с.	Глазов: РИО ГИЭИ
8	2010	Сафонова Т.В. Волкова О.В.	Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города	учебное пособие			5,4 (1/2)	Екатеринбург - Ижевск: изд -во УрО РАН Институт экономики
9	2010	Сафонова Т.В.	Этика социальной работы.	учебно-метод. пособие			51 с.	Ижевск: изд-во УрО РАН Институт экономики
10	2009	Сафонова Т.В.	Патриотическое воспитание школьников в современных	учебно-метод.			2,8 (1/2)	Глазов: ГГПИ

		Волкова О.В.	условиях	пособие				
11	2009	Сафонова Т.В.	Социальная педагогика: этический аспект	учебно-метод. пособие			4,4	Глазов: ГГПИ
12	2010	Сафонова Т.В. Волкова О.В.	Семья и школа. Знакомство с родным городом. Глазов	учебно-метод. пособие			4,4 (1/2)	Глазов: ГГПИ
13	2010	Сафонова Т.В.	Теория и практика обучения этике социальной работы	учебное пособие			4,7	Екатеринбург - Ижевск: изд-во УрО РАН Институт экономики
14	2013	Сафонова Т.В. Маняпова Е.В.	Педагогическая технология преодоления подростковой агрессивности на основе актуализации жизненного опыта	учебное пособие		120 экз.	4,9 (1/2)	Глазов - Тобольск
15	2011	Скрябина Д.Ю. Лукьянова Т.Д.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	методическое пособие		75 экз.	2,6	Глазов: ГГПИ
16	2012	Скрябина Д.Ю	Формирование духовных ценностей подрастающего поколения	учебное пособие			45с.	Глазов: ГГПИ

Вывод: За период самообследования преподавателями кафедры издано 4 монографии общим объемом 26,1 п.л. и 16 учебных и учебно-методических пособий общим объемом 58,42 п.л.

Опубликованные в 2009-2013 годах монографии направлены на повышение качества подготовки выпускников; учебные пособия, изданные в эти годы, обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедр и в ходе педагогических практик всех видов.

4.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме, разработанные ППС кафедры

Наименование дисциплины	Количество лекций/ занятий	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
-------------------------	----------------------------	----------------------	-----------------------

Теория обучения и воспитания	2/20		
Образовательные программы начальной школы	7/14		
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	7/14		
КР Педагогика детского движения	0/5		
КР Планирование и организация воспитательного процесса в школе	0/5		
КР Права, обязанности, функции и направления деятельности классного руководителя	0/4		
КР Решение педагогических задач	2/14		
Методики социально-правовой защиты ребенка	0/10		
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	0/6		
Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	0/12		
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2/4		
Дефектология	2/4		
Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	2/4		
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	0/8		
История педагогики и образования	2/8		
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	2/6		
Социально-педагогическая деятельность	4/4		
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2/6		
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	6/14		
КР Формы и направления работы с родителями	0/8		
Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	2/14		
Социальная педагогика	2/6		
Практикум по социально-педагогическому проектированию	0/10		
Профессиональная деятельность социального педагога в	0/4		

различных сферах жизнедеятельности общества			
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	2/4		
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	0/6		

Вывод: в курсах преподаваемых дисциплин преподаватели руководствуются требованием ФГОС по реализации не менее 25% учебного времени в интерактивной форме.

**5 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров
Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика**

Образовательный процесс по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая остепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 97,4%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 10,5 %. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя общеобразовательных школ в качестве методистов по педагогической практике – более 8%.

См. Приложение 1.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика полностью выполняется.

**6 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
6.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры
(по профилю реализации ООП)**

**Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Кафедра педагогики**

1	2	3	4	5	6	7	9
1	2010	Захарищева М.А., д.п.н., профессор	Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования	фундаментальное	Минобрнауки РФ	77200.00	Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования
2	2011	Сафонова Т.В., д.п.н., профессор	Исследование институциональных практик социокультурных и политических презентаций учительской роли в перспективе 20 в.	фундаментальное	Минобрнауки РФ	186000	Исследование институциональных практик социокультурных и политических презентаций учительской роли в перспективе 20 в.
3	2013	Югова Н.Л., (испол. Симакова Н.Б., к.п.н., доцент)	Деятельность классного руководителя по профилактике суицидального поведения подростков в сети Интернет	прикладное	РГНФ, Минобрнауки УР		Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура»
4	2009	Камалов Р.Р. (испол. Иванова Н.П.)	Теоретическое обоснование методологической базы педагогической когнитологии на примере преподавания профильных дисциплин в педагогическом ВУЗе	фундаментальное	Минобрнауки РФ	105000	Теоретическое обоснование методологической базы педагогической когнитологии на примере преподавания профильных дисциплин в педагогическом ВУЗе

6.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Кафедра педагогики

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2009							
2010							
2011	-			3	-		
2012	1		1	17	4		
2013	2		1	19	5		

Вывод: преподаватели кафедры ведут активную научно-исследовательскую и научно-методическую работу. Ведущие ученые кафедры, доктора педагогических наук М.А. Захарищева, Т.В. Сафонова, А.А. Мирошниченко являются представителями научных школ по направлению, соответствующему профилю подготовки студентов. Они являются научными руководителями диссертационных исследований и ежегодно публикуют свои научные достижения в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе в соавторстве с аспирантами.

Преподаватели кафедры М.А. Захарищева, Т.В. Сафонова являются руководителями фундаментальных научных исследований, финансируемых Минобрнауки. Н.Б. Симакова и Н.П. Иванова являются исполнителями по программам фундаментальных и прикладных исследований.

Преподаватели кафедры активно готовят студентов к участию в открытых конкурсах на лучшую научную работу. Достижением преподавателей является то, что 100% студентов очной формы обучения участвуют в научно-исследовательской работе, организованной ВУЗом в рамках научной сессии студентов, которая проводится ежегодно. В течение трех последних лет в сборнике научных статей, являющимся результатом научной сессии студентов, публикуются статьи (доклады) студентов, занявших 1,2 место (по секциям).

7 Материально-техническая база

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Кафедра педагогики

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
	КР Педагогика детского движения КР Планирование и организация воспитательного процесса в школе КР Формы и направления работы с родителями Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Учебная аудитория 414 - стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, видеомэгагнитофон, видеокамера, кассетный магнитофон, колонки, музыкальный центр, DVD – плеер.	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 4 эт.
	Социальная педагогика Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Учебная аудитория 418 - психологический центр «Зеркало»: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, музыкальный центр, видеокамера, мультимедиапроектор, экран для проектора.	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 4 эт.
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 3 эт.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Практикум по социально-педагогическому проектированию Методика формирования социальной активности учащегося Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Учебная аудитория 422 – доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, переносные ноутбук, колонки, мультимедиапроектор, экран	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 4 эт.
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	Учебная аудитория 202 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 2 эт.
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	Учебная аудитория 111 – медиатека: 10 компьютеров, шкафы с электронными ресурсами, принтер, сканер, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 1 эт.
Методики социально-правовой защиты ребенка Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями Социально-педагогическая поддержка детей, подверг-шихся насилию	Учебная аудитория 411 - стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, мультимедиапроектор, экран для проектора	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 4 эт.
Дефектология Социально-педагогическая коррекция отклонений пове-дения трудного подростка	Учебная аудитория 110 - стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, компьютер, принтер	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул. Революции, д.17 1 эт.

Вывод: материально-техническая база и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием **достаточны для качественной подготовки бакалавра**. Кафедра оснащена 5 единицами компьютерной техники, которые используются в учебном процессе и 3 из которых подключены к сети Интернет. Мультимедиапроектором оборудованы 3 аудитория, в других используется переносной проектор.

Кадровый потенциал образовательных организаций используется для подготовки бакалавров в период педагогической и других видов практики.

8 Заключение и выводы

Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП за период с 2011 г. по настоящее время Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика Кафедра педагогики

Основными достижениями кафедры педагогики при реализации образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» являются: издание преподавателями кафедры 4-х монографий, выпуск учебных и учебно-методических пособий, используемых по данному профилю и направлению.

Преподаватели активно используют мультимедийное сопровождение лекций и разрабатывают занятия в интерактивной форме, выполняя требования ФГОС.

На кафедре трудятся 3 доктора педагогических наук, имеющих ученое звание профессора (Захарищева М.А., Мирошниченко А.А., Сафонова Т.В.). Каждый из названных ученых имеет свою научную школу и занимается руководством аспирантами в подготовке кандидатских диссертаций, которые успешно защищаются.

Преподаватели кафедры (Захарищева М.А, Сафонова Т.В., Иванова Н.П., Симакова Н.Б.) занимаются фундаментальными исследованиями, финансируемыми РГНФ, Минобрнауки РФ и УР.

Кафедра педагогики имеет лабораторию социально-педагогических исследований, которой руководит доктор педагогических наук, профессор Сафонова Т.В., а также аспирантский класс под руководством доктора педагогических наук, профессора Захарищевой М.А.

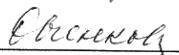
Достижением кафедры является ежегодное участие преподавателей в организации научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений».

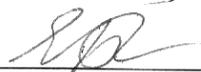
Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВПО; ВУЗ в полной мере обеспечивает условия реализации профессиональной образовательной программы. Направление «Психолого-педагогическое образование» готово к внешней проверке.

Руководитель группы по самообследованию
декан факультета социальных коммуникаций и филологии  Л.А.Богданова

Члены группы по самообследованию:

 Н.Л.Югова

 О.Ю.Овченкова

 Е.Ю.Богданова

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета СКиф
"05" ноября 2014 г., протокол заседания № 3