

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Общие сведения о направлении подготовки и профилю

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

3 Структура и содержание подготовки бакалавров

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавров

3.2 Результаты освоения образовательной программы

4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

4.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями кафедры

4.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

5 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП

5.2 Сведения о качественном составе профессорско-преподавательских кадров по ООП

6 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

6.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

6.2 Сведения по научно-исследовательским работам

6.3 Научно-исследовательская работа студентов бакалавров

7 Материально-техническая база

8 Заключение и выводы

1 Общие сведения о направлении подготовки и профиле

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по направлению **050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование на базе СПО заочная форма обучения** ведется в ГГПИ с 2011 года.

Право института на подготовку бакалавров по направлению **050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование** подтверждено лицензией от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление **050100.62 Педагогическое образование** аккредитовано - свидетельство о государственной аккредитации от 20 декабря 2011 г. серия ВВ № 001346, регистрационный № 1330.

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование является то, что 100% -имеют среднее профессиональное образование по профилю.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

1. Формирование положительного имиджа института: в средствах массовой информации; культурно-просветительская деятельность на базе ГГПИ (культурно-просветительские городские мероприятия, публичные лекции); в социальных сетях; разработка концепции профориентационного контента для образовательных организаций г.

Глазова (пропаганда образовательных программ прикладного бакалавриата, организация консультационных пунктов в муниципальных центрах).

2. Формирование банка потребности в педагогических кадрах и целевого набора: проведение мероприятий «День ГГПИ» в населенных пунктах Удмуртии; встречи с руководителями образовательных организаций г. Ижевска, участие в территориальных совещаниях директоров школ городских и муниципальных Удмуртской Республики, участие в территориальных совещаниях заведующих ДОО городских и муниципальных Удмуртской Республики.

3. Формирование положительного имиджа института у выпускников колледжей и общеобразовательных школ: профориентационная работа факультета и профильных кафедр в школах г. Глазова, проведение мероприятия «День ГГПИ» в районных центрах или центральных школах, профориентационная работа с выпускниками колледжей, профориентационная работа с помощниками воспитателей ДОО, профориентационная работа с взрослым населением, не имеющим профильного образования.

Таблица 1

**Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП
050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование**

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	-	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	-	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	50	-	-
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	78,3	-	-

3 Структура и содержание подготовки бакалавров

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

2. Технология формирования основной образовательной профессиональной программы.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).

4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).

5. Пояснительная записка к учебному плану.

6. Карта декомпозиции компетенций.

7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.

8. Календарные учебные графики.

9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.

10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.

11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.

12. Программа государственной аттестации по направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Таблица 2.

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВПО	4 года	нет	На базе СПО заочная форма обучения
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	240	нет	На базе СПО заочная форма обучения
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	48	нет	На базе СПО заочная форма обучения
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 1	Раздел VI ФГОС ВПО	История, философия, иностранный язык, культура речи, экономика образования	нет	
5	Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	27 ЗЕТ	нет	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:					
5.1	Базовая часть		19 ЗЕТ	нет	
5.2	Вариативная часть		8 ЗЕТ	нет	
	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 2	Раздел VI ФГОС ВПО	Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Естественно-научная картина мира	нет	
6	Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу Б.2 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	10 ЗЕТ	нет	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2:					
6.1	Базовая часть		8 ЗЕТ	нет	
6.2	Вариативная часть		2 ЗЕТ	нет	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО	Примечание
7	Перечень дисциплин для Разработки примерных программ по циклу Б.3	Раздел VI ФГОС ВПО	Психология, педагогика, безопасность жизнедеятельности, «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	нет	
8	Общий объем учебной нагрузки по профессиональному циклу Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	170 ЗЕТ	нет	
9	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.4 Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.)	400 (360) Раздел VII ФГОС ВПО	400 (360)	нет	На базе СПО заочная форма обучения
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики Б.5 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	24 ЗЕТ	нет	На базе СПО заочная форма обучения
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.6 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	7 ЗЕТ	нет	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году ¹ :				
	1 курс	не более 10	3	нет	
	2 курс	не более 10	9	нет	
	3 курс	не более 10	7	нет	
	4 курс	не более 10	2	нет	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	6	нет	
	2 курс	не более 12	7	нет	
	3 курс	не более 12	10	нет	
	4 курс	не более 12	10	нет	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	нет	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	нет	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	нет	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	нет	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО	Примечание
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
14	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	20%	нет	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	72%	нет	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2	нет	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	36%	нет	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	нет	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	нет	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0 ЗЕТ	нет	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (табл. 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3 Результаты освоения образовательной программы

Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

ООП по направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов дошкольного образования на современном этапе. **Регулярно обновляется список рекомендованной литературы.** Программы регулярно корректировались в соответствии с изменениями в законодательстве, появлением «ФГТ к

основной общеобразовательной программе дошкольного образования», *Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»*, ФГОС дошкольного образования и др. документов. Включались в список литературы, переработанные в соответствии с изменениями современные примерные программы дошкольного образования, новинки методической и учебной литературы. Вместе с тем преподаватели кафедры стремятся сохранить, в целях развития у студентов навыков анализа и литературу прежних лет. В процессе сравнительного анализа у студентов вырабатывается способность оценить новизну, видеть динамику развития проблем дошкольной педагогики и методики дошкольного образования. Кроме этого на кафедре были разработаны курсы и практикумы, в процессе которых не только изучались законодательные акты, но и вырабатывались умения студентов в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способности к проектной деятельности: «Основы управления персоналом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Новые формы дошкольного образования», «Современные модели дошкольного образования», практикум «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современным законодательством».

На кафедре разработаны и утверждены диагностические средства уровня студентов в соответствии содержанию ФГОС ВПО: экзаменационные материалы, билеты к курсовым и государственным экзаменам, разработаны тестовые задания по всем дисциплинам предметной подготовки, контрольно-измерительные материалы, контрольные работы, включающие в себя разноуровневые задания. Разработаны, в соответствии с Положением института о рейтинге, по всем дисциплинам предметной подготовки рейтинговые оценки качества знаний студентов. Диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) соответствуют требованиям к знаниям, умениям выпускников.

Диагностический срез остаточных знаний студентов не проводился.

Учебно-методические комплексы разрабатываются преподавателями в соответствии с учебными планами и стандартом, обсуждаются на кафедре. В процессе обсуждения учебных и рабочих программ обращается внимание на **межпредметные связи**.

Так при изучении двух дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» и «Теория и методики экологического образования детей дошкольного возраста», которые идут в одних и тех же семестрах обращается внимание на общее и различное в методике работы, а также выработаны одинаковые подходы и требования к оформлению и выполнению заданий самостоятельной работы: конспектов занятий, анализа занятий, а также используются в педагогическом процессе учебно-методические пособия преподавателей кафедры, где показывается интегративный подход к методике дошкольного образования.

Межпредметные связи между «Теорией и методикой развития детского изобразительного творчества» и «Теорией и методикой развития речи детей дошкольного возраста» по темам: «Особенности восприятия произведений изобразительного искусства», «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией».

Отработаны предметные связи между дисциплинами «Управление дошкольным образованием», «Менеджмент», «Психология и социология управления образованием», «Делопроизводство», «Финансирование хозяйственной деятельности в ДООУ», с точки зрения единых подходов к оформлению и анализу документов, содержания. В процессе преподавания дисциплин преподаватели опираются на современное законодательство в области образования, и в частности в области дошкольного образования.

При изучении дисциплин предметной подготовки: Теория и методика развития речи детей, Теория и методика физического развития детей, Теория и методика экологического образования детей, Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Теория и методика математического развития детей, Дошкольная педагогика преподаватели опираются на материал дисциплин Анатомия и физиология, Возрастная, Детская психология, Гигиена и педиатрия, Педагогика.

На кафедре дошкольной педагогики уделяется внимание организации **самостоятельной учебной деятельности студентов.**

В учебно-методических комплексах предусмотрен раздел «самостоятельная работа студентов». По каждому предмету предусмотрены разные формы организации самостоятельной работы. Среди форм можно назвать: разработка проектов развивающей среды ДОУ, написание конспектов занятий, текстов консультаций для родителей, рецензий, аннотаций, обзоров статей, книг, подготовка рефератов, докладов, сообщений, составление библиографических карточек, электронных тематических списков литературы, самостоятельный подбор литературы по темам, разработка планов и текстов консультаций, бесед, педсоветов, сценариев праздников, развлечений, экскурсий, календарных и перспективных планов работы, разработка ребусов, кроссвордов по темам, основным понятиям дисциплины, разработка и изготовление дидактических игр, составление образцовых рассказов, сказок, составление таблиц, блок-схем, «педагогических копилки» (папки с методическим и словесным материалом), наблюдение и анализ различных видов занятий, диагностика речевого, математического развития детей, уровня сформированности экологических представлений, физического и художественного развития детей, изготовление наглядного материала (дидактических игр, макетов экосистем, игрушек, оборудования для разного вида театров), ведение терминологических словарей, составление таблиц «Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ» и др.

В кабинете дошкольной педагогики имеются по всем предметам:

- планы семинарских и практических занятий, где студентам по каждой теме определены задания для самостоятельной работы,
- список литературы, на который студент может опираться в процессе подготовки к занятию, и выполнению курсовой работы и ВКР;
- вопросы к экзаменам, с тем чтобы студент своевременно мог готовиться к сессионному периоду,
- темы рефератов,
- электронная программа педагогической практики на факультете,
- электронные тексты лекций «Управление дошкольным образованием», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Основы специальной психологии и педагогики», «Теории и методики экологического образования», «Теория и методика физического развития и воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей» и др., а также «Требования и правила оформления организационно-распорядительных документов» - электронные варианты оформления приказов, актов, протоколов и т.п. по предметам. Студенты имеют возможность своевременно готовиться к занятиям, планировать свою самостоятельную работу, ориентируясь на требования преподавателей.

В кабинете дошкольной педагогики создан стенд, на котором демонстрируются требования к оформлению исследовательской работы. В пособиях «Теория и методика развития речи (семинарские и практические занятия)», «Семейная педагогика» даны рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по этим предметам. По каждому предмету преподавателями разработано в среднем по 30 тем курсовых и ВКР, которые студенты могут выбрать для исследования. Каждый преподаватель утверждает план исследовательской работы каждого студента, консультирует его по определенному графику. Таким образом, самостоятельная работа студентов способствует выработке профессиональных умений и навыков, навыков исследовательской деятельности и соответствует требованиям ГОС ВПО.

Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям ГОС ВПО.

Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Таблица 3

050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Дошкольная педагогика	Педагогические условия развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	Касаткина С.И. (Группа 331з) Отлично 2013	Куликова Т.С.
Дошкольная педагогика	Условия формирования представлений о фемининных и маскулинных качествах личности у детей четвертого года жизни	Королева Т.А. (Группа 331з) Отлично 2013	Шкляева Н.М.
Дошкольная педагогика	Оригами как средство умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Поздеева В.Е. (Группа 331з) хорошо 2013	Новикова Е.В.
Дошкольная педагогика	Формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Шистерова Е.М. (Группа 331з) Отлично 2013	Куликова Т.С.
Теория и технологии экологического образования детей	Экспериментирование как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о явлениях неживой природы	Завьялова Н.В. (Группа 331з) хорошо 2014	Шкляева Н.М.
Теория и технологии физического воспитания детей	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	Касаткина С.И. (Группа 331з) Отлично 2014	Куликова Т.С.
Теория и технологии экологического образования детей	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лесными животными Удмуртии	Королева Т.А. (Группа 331з) Отлично 2014	Шкляева Н.М.
Теория и технология развития детской изобразительной деятельности	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с оригами на занятиях по конструированию	Поздеева В.Е. (Группа 331з) отлично 2014	Новикова Е.В.

Вывод: Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Основы работы воспитателя ДОУ	Переаттестовано	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б
2.	В группах раннего возраста	Переаттестовано	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б
3.	В группах дошкольного	По месту работы студента	с. Малая Пурга. Отдел народного образования Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. – бессрочный) Управление образования МО «Сарапульский район» (Договор № 310 от 7.06.2011 г. – бессрочный) Сарапульский р-он, п. Сигаево с. Завьялово Управление образования Администрации МО «Завьяловский район» (Договор № 518 от 8.11.2011 – бессрочный) Ул. Калинина, 29.
4.	Методическая	Переаттестовано	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б

Вывод: программы практик: Учебная - Основы работы воспитателя ДОУ, Производственная (педагогическая) – Методическая, В группах раннего возраста, В группах дошкольного возраста разработаны в полном объеме и обеспечены документами **на 100%**. Студенты заочной формы обучения проходят практику по месту своей работы.

Программы практик: Учебная - Основы работ воспитателя ДОУ, Производственная (педагогическая) - Методическая, В группах раннего возраста, В группах дошкольного возраста **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГППИ (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГППИ (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной аттестации

Выпуска студентов по направлению **050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование** заочной формы обучения не было.

4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

4.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Таблица 5

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Наименование ООП	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе:	114	1055	0,7	65,6
В том числе по циклам дисциплин:				
Б1	17	215	1	53,6
Б2	13	162	0,9	68,1
Б3	66	522	0,6	58,2
Б4	3	8	0,4	89,0
Б5	15	148	0,8	59,1

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 6

**Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)**

050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Кафедра Дошкольной педагогики

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель

Таблица 7

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гр иф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2009	Н.М.Шкляева М.Ф.Мангушева	Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие.	Печ.		300	6,3 п.л.	Глазов:Глазов. гос.пед.ин-т, 2009.-108 с
2	2009	Т.Н.Пацукова М.Ф.Мангушева	Готовимся к школе: тетрадь для подготовки руки ребенка к письму. Для детей 4-7 лет / методическая разработка в 2 частях	Печ.		100		Глазов:Глазов. гос.пед.ин-т, 2009.- 231Ч-1 23 с., 2 Ч. – 24 с.
3	2010	Т.С.Куликова Т.Б.Хорошева	Организация документо-оборота в ДООУ/ Учебно-методическое пособие	Печ.		200	7.0 п.л.	Глазов. гос.пед.ин-т, 2010.-120 с
4	2010	Л.В.Коломийченко Е.В.Новикова	Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)	Печ.		100	5 п.л.	Пермь, Перм.гос.ун-т.- 2010. – 79 с.
5	2011	Е.В.Новикова	Курс лекций: Теория и методика развития детского изобразит творчества	Печ.		100	4,5 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2011 - 159 с.
6	2012	Т.Б.Хорошева Е.В.Новикова Т.Н.Цапенко	Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое	Печ.		300	3,95 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68с.

			пособие/ под ред. Т.Б. Хорошевой					
7	2012	Т.С Куликова. М.Ф.Мангушева	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Учебное пособие	Печ.		110	5п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012. – 120с.
8	2013	Н.В.Куш М.Ф.Мангушева	Знакомим детей с птицами родного края	Печ.		500	20 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2013

Вывод: Ежегодно преподавателями кафедры дошкольной педагогики разрабатываются учебные и учебно-методические пособия необходимые в образовательном процессе. С одной стороны позволяющие увидеть структуру дисциплины, использовать методические рекомендации по организации самостоятельной работы. С другой стороны, изданные преподавателями учебно-методические пособия, показывают образец методической работы в ДОО, дают студентам необходимые образцы в делопроизводстве, а также представляют собой оригинальные творческие технологические разработки для воспитателей и методистов ДОО, являясь одновременно и необходимым практическим материалом при изучении важнейших дисциплин предметной подготовки, примером интеграции содержания дошкольного образования, планирования образовательной работы. Данные пособия востребованы практическими работниками дошкольного образования. Многие из них успешно используются в практике работы детских садов Удмуртской Республики. Некоторые пособия представляют собой результат экспериментальных исследований, выполненных на базе Республиканской экспериментальной площадки МДОУ Центр-развития № 35 г. Глазова.

4.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Таблица 8

Программное обеспечение, разработанное ППС кафедры

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Дисциплина (ы), в которой используется программа

Таблица 9

Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме, разработанные ППС кафедры

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Дошкольная педагогика	13 /10		
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	20/16		
Теория и методика развития речи детей	10/8		
Дошкольная педагогика	13 /10		
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	10/6		
Менеджмент	22/2		
Управление дошкольным образованием	5/8		
Социология и психология управления	4/3		

Экспертные оценки в образовании	2/3		
Организация финансово-хозяйственной деятельности	5/2		
Современные системы дошкольного образования за рубежом	3/4		
Организация делопроизводства в дошкольном учреждении	5/2		
Региональный компонент Логопедическая работа в ДОУ	2/3		
Народные удмуртские игры для дошкольников	4/4		
Педагогика СПО	2/4		
Основы педагогического мастерства	5/1		
Технологии профессионального образования	2/3		
Тренинг педагогического общения	2/3		
Методика и методология психолого-педагогического исследования	5/5		

Вывод: Преподавателями кафедры проводится работа по внедрению новых форм и средств обучения, методов активизации познавательной деятельности студентов в учебной, научно-исследовательской деятельности и самостоятельной работе, методы активного обучения студентов. Используются коллективные и групповые формы организации познавательной деятельности студентов: тренинг педагогического общения, кейс-технологии, игровые формы (ролевые, деловые игры, «брейнринг», «пинг-понг» и др.), занятия в форме брифинга, презентации, взаимопроса, взаимоанализа, рецензирования конспектов занятий, разработок, образцов рассказов друг друга и пр. Проводятся эстафеты, тематические конференции, дискуссии, диспуты, конкурсы и презентации проектов (оформления групповой комнаты ДОУ, моделей предметно-развивающей среды, праздников и др.). Используется преподавателями просмотр видеofilьмов с дальнейшим анализом педагогических ситуаций, показанных в них, прослушивание аудиозаписей.

В процессе обучения студентов используются видеоматериалы по темам: «Предметная и игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Современные игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста», «Особенности воспитания детей в разных национальных и культурных условиях», «Депривация детей в семье», «Методика Х.Карпа «Ваш счастливый ребенок»».

Таким образом, на кафедре дошкольной педагогики имеются электронные лекции преподавателей по наиболее сложным темам дисциплины, активно используются презентации, интерактивные формы обучения.

5 Кадровое обеспечение подготовки специалистов (бакалавров или магистров) 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Образовательный процесс обеспечивают 24 преподавателя, из них с учёной степенью доктора наук и кандидата наук и учёным званием профессора и доцента – 21 человек (включая совместителей – 2 чел.). Процент штатных ППС составляет 91 %.

Общая остепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 98,2 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8,9 %.

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП

См. Приложение 1.

Выводы:

1. В целом по основной образовательной программе доля лиц с учёными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 98,2%;

6 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
6.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры
(по профилю реализации ООП)

050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Таблица 10

Кафедра Дошкольной педагогики

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателям и монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1.								

6.2 Сведения по научно-исследовательским работам
(с 2009 г.)

050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Таблица 11

Кафедра Дошкольной педагогики

Кафедра дошкольной педагогики исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)». С участием преподавателей кафедры открыты две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В.Куш, Т.С.Куликова), которые позволяют апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Характер исследований прикладной. Результатом становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов. (Пособия, выполненные по кафедральной теме исследования за 2009-2014 г.г.: «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)», «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», «Знакомим детей с птицами родного края»). Экспериментальные площадки находятся на 4 и 3 этапах исследования соответственно. На имя ректора ГГПИ А.А.Мирошниченко получено благодарственное письмо Министерства образования и науки УР за проведение Н.В.Куш Республиканского семинара и грамотное научное руководство экспериментальной площадкой (2013 г.).

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
	2010-2015	Н.В.Куш, к.психол.н. доцент	«Разработка региональной программы патриотического воспитания детей с Удмуртской Республикой»	Прикладная	местный бюджет УДО г.Глазова в ДОУ ЦРР № 35 г.Глазова		Республиканская экспериментальная площадка

2011-2016	Т.С.Куликова, к.п.н, доцент	«Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада»	Прикладная	местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики	Республиканская экспериментальная площадка
-----------	-----------------------------	---	------------	---	--

6.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2012				-			
2013				10			
2014				10			

Вывод: На специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» научно-исследовательская работа студентов организуется преподавателями кафедры дошкольной педагогики и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2013г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения». Студенты организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Они участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Результаты студенческих исследований используются педагогами дошкольных образовательных учреждений. Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Ежегодно студенты становятся участниками и дипломантами вузовского конкурса педагогического мастерства «Педагог XXI века».

В 2013 году студенты 4-5 курса стали призерами 2 тура Всероссийской студенческой олимпиады по психологии и педагогике дошкольного образования (г. Новокузнецк, 12-15 ноября 2013г.). Студенты заняли 4-е общекомандное место (из 14-ти участвовавших команд), в теоретическом конкурсе (тесты) 1 место, во 2-м теоретическом конкурсе (кластер) 2 место.

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

7 Материально-техническая база

Таблица 24

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
2	Философия	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
3	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422
4	Экономика образования	Учебная аудитория 211 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.211
5	Культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
6	Образовательное право	Учебная аудитория 211 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.211
7	История и культура Удмуртии	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
8	Политология и социология	Учебная аудитория 413 – доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, интерактивная доска, мультимедиа проектор, ноутбук.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.413
9	История и культура Удмуртии	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
10	Основы математической обработки информации	Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
11	Естественнонаучная картина мира	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
12	Основы экологической культуры	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412

13	Психология	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
14	Педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
15	Методика работы с семьей дошкольника	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
16	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
17	Возрастная анатомия и физиология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
18	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
19	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
20	Введение в основы исследовательской деятельности	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
21	Менеджмент в дошкольном образовании	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
22	Детская психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
23	Детская практическая психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
24	Дошкольная педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
25	Семейная педагогика	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
26	Основы специальной педагогики и психологии	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
27	Управление дошкольным образованием	Кабинет Дошкольной педагогики 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 211
28	Экспертные оценки в образовании	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
29	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
30	Теория и технологии физического воспитания детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
31	Теория и технологии развития речи детей	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
32	Теория и технологии экологического образования детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206

33	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
34	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
35	Теория и методика развития детского изобразительной деятельности	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
36	Методика обучения детей грамоте	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
37	Практикум по математическому развитию детей	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
38	Практикум по выразительному чтению	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
39	Практикум по изобразительной деятельности	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
40	Детская литература	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
41	Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
42	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
43	Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
44	Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
45	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
46	«Основы изготовления кукол и кукловодства»	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
47	Организация поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с природой	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
48	Проектная деятельность детей в экологическом образовании	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
49	Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
50	Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
51	Обучение детей дошкольного возраста основам этикета	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
52	Элементарное музицирование	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
53	Проектная деятельность педагога в ДОУ	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
54	Педагогическое консультирование в ДОУ	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204

55	Новые формы организации дошкольного образования	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
56	Основы управления персоналом в ДОУ	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
57	Преимственность в работе ДОУ и школы	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
58	Гуманистические направления в психологии	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
59	Физическая культура	Спортивный зал ауд.214 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт.), бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.214

Вывод: состояние материально-технической базы в целом соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Педагогика и методика дошкольного образования Реализация образовательной программы по специальности в достаточной мере обеспечено аудиторным фондом. Лекционные занятия по блокам ГСЭ, ЕН и ОПД проводятся потоками с другими специальностями в аудитории 209 и в других корпусах института. Для лекционных, семинарских и практических занятий для специальности используется 13 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, что позволяет проводить занятия в одну смену.

- В период с 2009 по 2013 год были приобретены флеш-накопитель Kingston (7 шт.), ноутбук (3 шт.), колонки GENIUS (2 шт.), проектор (2шт.), диктофон Sony.

- Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе.

Кафедра успешно взаимодействует с ДОО и использует их базы и кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников (Н.В. Куш, Н.М. Шкляева «Преимственность в работе ДОУ и школы» п. Балезино (2009г.) Н.В. Куш, Т.Б. Хорошева с темой «Инновационные процессы в дошкольных образовательных учреждениях. Управление инновационными процессами в ДОУ» (2010г.) в п. Яр, в п. Балезино. Получены благодарственные письма «За творческий подход к организации и проведению конференции для педагогов Балезинского района».

Кафедра участвует в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования: «Совещание с представителями образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования при зам.министре образования и науки УР И.Н.Белозерове» (23.11.2010) с целью участия в организации работы в образовательных учреждениях Удмуртской Республики по подготовке и введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и определения направлений взаимодействия образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и образовательных учреждений

высшего, среднего и дополнительного образования». В работе «круглого стола» «Развитие нормативно-правового обеспечения дошкольного образования» (18.11.2010),

Совещание с представителями образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования по теме «Организация научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности общеобразовательной программы дошкольного образования на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей» (08.12.2010). «Управление инновационными процессами в дошкольном образовании» февраль 2011г. Совещание «Модель методической службы в сфере дошкольного образования как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (24.04.2011).

Члены кафедры участвовали во всех республиканских семинарах, проводимых в Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Семинары вели «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Н.В.Федина, к.п.н., руководитель центра дошкольного образования ИСИО РАО, член экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы РФ 24 ноября 2010 г., «Перспективы развития дошкольного образования в современных условиях» О.А. Скоролупова зам. начальника отдела развития содержания, методик и технологий МО и Науки РФ. Преподаватели стали участниками Всероссийского вебинара, посвященного внедрению ФГОС ДО, организованного О.А. Скоролуповой зам. начальника отдела развития содержания, методик и технологий МО и Н РФ.

Н.М.Шкляева участвовала в работе семинара в НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца (г. Москва) с 17 по 26 января 2011 г. на тему «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». Н.В. Куш, Т.Б. Хорошева участвовали во Всероссийском совещании-семинаре «Развитие дошкольного образования на современном этапе» 15-18 мая 2013 г. при Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Московского института развития образования.

Н.В. Куш, Н.М. Шкляева, Т.С. Куликова, Т.Б. Хорошева участвовали в Республиканском семинаре «Педагогический мост «Реализация этнокультурного компонента в образовательной работе дошкольного учреждения в соответствии с ФГТ»» (п. Кез, сентябрь 2012), Республиканском семинаре п. Яр (16 апреля 2013г.), Республиканском семинаре «Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении» г. Ижевск (24 апреля 2013 г.), Республиканском семинаре «Педагогический мост «Формирование этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста» (п. Балезино, ноябрь 2012), Республиканском семинаре-совещании специалистов дошкольного образования УР «Изменения в системе дошкольного образования УР, направленные на повышение ее эффективности» 28 марта 2013 г.

Н.В. Куш участвовала в организации и проведении Республиканского семинара «Разработка региональной программы «Знакомим детей с родным краем Удмуртской Республикой» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 11 апреля 2013г. Выступала с докладом. На имя ректора ГГПИ А.А.Мирошниченко получено благодарственное письмо Министерства образования и науки за проведение Республиканского семинара и грамотное научное руководство экспериментальной площадкой. Участвовала в мероприятии «День открытых дверей» в МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №29» март 2013 г. (заведующая ДОУ С.Л.Мордвина), педагогическом совете в ДОУ № 11 (заведующая Л.В.Лосева) январь 2014 г.

Н.М.Шкляева работала в оргкомитете, была председателем жюри в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровьесберегающим технологиям - федеральной программы «Разговор о правильном питании» совместно с отделом образования г. Глазова.

Кафедрой организовано 3 семинара по проблеме внедрения ФГТ «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования» (2 - в г.Глазове, 1.- в п. Игра), проведенные Н.М.Шкляевой. В них приняло участие около 250 человек. Присутствовали заведующие, методисты, воспитатели, старшие воспитатели г.Глазова, Глазовского, Ярского, Балезинского, Кезского, Игринского, Юкаменского районов.

Кафедра дошкольной педагогики участвует в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием. Т.Н. Пацукова участвовала в Конкурсе инновационных образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях Удмуртской Республики в качестве председателя экспертной группы.

Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем», разработанный МДОУ ЦРР № 35 г.Глазова совместно с Н.В.Куш получил золотую медаль на Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети», проводящийся под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

Н.В.Куш выступала на педагогическом совете в МДОУ ЦРР № 35 с докладом на тему «Теоретические основы разработки содержания программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом» в рамках инновационной экспериментальной работы в ДОУ.

Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОУ

Т.Б. Хорошева консультировала педагогов МДОУ № 32 в подготовке проекта «Мини-музей в ДОУ». Проект получил серебряную медаль на Всероссийском конкурсе. Н.В.Куш консультировала педагогов МДОУ № 53 по проекту правового воспитания детей дошкольного возраста «Права на каждый день». Т.С. Куликова консультировала воспитателя МДОУ ЦРР №56 Л.В. Масьярову по подготовке реферата на первую квалификационную категорию по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в процессе организации и проведения недели здоровья». Даны рецензии на данную работу, а также на реферат И.П.Дорофеевой инструктора по физической культуре МДОУ № 54 на первую квалификационную категорию «Использование возможностей «замещающего онтогенеза» при обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения». Т.Н. Цапенко консультировала воспитателя МДОУ № 55.Н.В.Богданову, дала рецензию на реферат на высшую категорию. Е.В.Новикова рецензировала программу «Я рисую» на 1 категорию Каркиной Т.Л. Кез ЦРР МДОУ №2, рецензировала реферат на тему «Влияние труда в природе на воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста» Некрасова М.С., воспитатель МДОУ № 54, г. Глазов; осуществляла научное руководство по разделу «Художественное – эстетическое развитие детей дошкольного возраста» в ЦРР МДОУ №55, г. Глазова. Шкляевой Н.М., Хорошевой Т.Б. Проведена консультация заведующих ДОУ п.Яр и Ярского района Н.М.Шкляева консультировала заведующую ДОУ № 29 Мордвину С.Л. на тему «Инновационные процессы в дошкольном образовании». Т.Б. Хорошева консультировала заведующую МБДОУ №56 Муринову О.Л. по теме «Управление организационной культурой», заведующую МБДОУ № 29 Мордвину С.Л. по теме «Сказки родникового края» для участия в Международном форуме проектов (проекты награждены дипломами), заведующую МДОУ №35 Булдакову Г.Г по докладу для выступления на Республиканском совещании по организации экспериментальной площадки; старших воспитателей МБДОУ №11 Блинову Н.В, МДОУ № 29 Торопову Е.А по темам рефератов для защиты на высшую квалификационную категорию; рецензирование пакета документов для участия в Республиканском конкурсе начальника управления дошкольного образования Шерман Л.И. по теме «Государственно-общественное управление» (работа заняла 1 место). Н.М.Шкляева консультировала воспитателей ДОУ № 40, 17 по вопросам экологического образования детей Т.С.Куликова консультировала воспитателя ДОУ №35 по проблеме

«Народные подвижные игры для детей » (Глазов, январь 2012). Т.Б. Хорошева подготовила презентации и реферат по теме «Планирование системы контроля в ДОУ» для аттестации на высшую категорию заведующей МДОУ № 55 А.В. Пермяковой, подготовила Совет педагогов в МДОУ № 55 по теме «Контроль в ДОУ». Консультировала заведующую МДОУ ЦРР № 35 Г.Г. Бузмакову по подготовке педсовета на высшую категорию.

Е.В.Новикова рецензировала рефераты на тему «Игровой комплекс как средство развития интеллектуальной компетенции детей старшего дошкольного возраста» Булдаковой Н.В.(на высшую категорию), воспитателя МБДОУ «ЦРР – д/с №55», воспитателя МБДОУ№45 Мороз С.И. (на высшую категорию) «Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультфильмов», рабочую программу по учебной дисциплине «Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения» по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» преподавателей Ижевского педагогического колледжа С.А.Ардашевой, Т.Г.Барсовой, рабочую программу по учебной дисциплине «Живопись и рисунок с методикой обучения» по специальности 050704 «Дошкольное образование» преподавателя Ижевского педагогического колледжа Т.Г.Барсовой. Т.Б. Хорошева анализировала и рецензировала образовательные программы тридцати дошкольных образовательных учреждения г. Глазова, разрабатываемые в соответствии с ФГТ ДО.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г.Глазова (Н.В.Куц) в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДОУ г. Глазова (Т.Б. Хорошева, Т.Н. Пацукова).

Преподаватели организуют и проводят выставки для детей и воспитателей в детском саду (№29, 54 «Поделки оригами» Цапенко Т.Н.), изготавливают и передают в ДОУ пособия («Блоки Дьенеша» и «Палочки Кьюзинера» №29 Т.Н. Цапенко). Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО) в Кезском, Дебесском, Ярском, Глазовском, Балезинском районах, г.Глазове. Н.В. Куц была экспертом по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

С управлением дошкольным образованием г.Глазова заключен договор о сотрудничестве.. Подаются заявки на выполнение исследовательских работ. Л.И. Шерман начальник УДО г. Глазова ежегодно является председателем ГАК .

Особое значение в подготовке и выпуске специалистов имеет постоянное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями г. Глазова. Во многих дошкольных учреждениях студентам предоставляется возможность посмотреть занятия в разных возрастных группах у воспитателей высокой квалификационной категории, наблюдать и участвовать в семинарах, семинарах-практикумах, советах педагогов в рамках подготовки к педагогической практике. Студенты дошкольного факультета, участвуют в диагностировании речевого, математического развития детей в ДОУ, принимают участие в мероприятиях, проходящих в ДОУ г. Глазова, проводят консультации родителей. На занятия по многим дисциплинам предметной подготовки приглашаются воспитатели, методисты, старшие воспитатели, заведующие дошкольными образовательными организациями, которые делятся своим опытом педагогической и управленческой деятельности (Блинова Н.В. старший воспитатель МДОУ № 11, Мурина О.Л. заведующая МДОУ № 56, Аккузина Н.Г. старший воспитатель МДОУ № 31 и др.).

Таким образом, кафедра активно сотрудничает с базовыми предприятиями, организациями, учреждениями и использует их базы и кадрового потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

8 Заключение и выводы

Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование за период с 2011 г. по настоящее время.

050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования

Кафедра Дошкольной педагогики

Вывод: Кафедра дошкольной педагогики представляет собой коллектив, имеющий стабильный состав на протяжении 25 лет своего существования. В основном это кандидаты педагогических наук, доценты, а также кандидат психологических наук, доцент. Стаж работы преподавателей на кафедре от 12 до 27 лет. Многие из преподавателей сами являются выпускниками специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» ГГПИ. За период с 2009 года два преподавателя получили звание доцента.

Кафедра дошкольной педагогики с 2009 по 2014 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками по специальностям: «Первые дни ребенка в школе», «Педагогическая практика в группах раннего возраста», «Педагогическая практика в дошкольных группах в детском саду», «Методическая практика», «Педагогическая практика в учреждениях среднего профессионального образования (СПО)» Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г.Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики. В 2013-2014 уч. г. руководство некоторыми видами практик осуществляет зав. Методическим кабинетом УДО МО г.Глазов Н.А.Третьякова, таким образом укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями

студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам ДОО, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводились учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам, научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения» (2013).

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

В 2013 году студенты 4-5 курса стали призерами 2 тура Всероссийской студенческой олимпиады по психологии и педагогике дошкольного образования (г. Новокузнецк, 12-15 ноября 2013г.). Студенты заняли 4-е общекомандное место (из 14-ти участвовавших команд), в теоретическом конкурсе (тесты) 1 место, во 2-м теоретическом конкурсе (кластер) 2 место.

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Студенты специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология достаточно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, что свидетельствует о хорошей предметной подготовке, а также подготовке к государственным аттестационным испытаниям. В связи с изменениями, происходящими в законодательстве РФ преподавателями ежегодно корректируется пособие для студентов по подготовке к ГАК, использование которого позволяет студентам систематизировать свои знания и структурно представить ответ на экзамене.

Особым достижением кафедры является ее признание на Республиканском уровне. Кафедра дошкольной педагогики исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

За период с 2009 г. кафедрой открыты две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В.Куш, Т.С.Куликова), которые позволяют апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Результатом становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов. (Пособия, выполненные по кафедральной теме исследования за 2009-2014 г.г.: «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)», «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», «Знакомим детей с птицами родного края»).

Особенно тесно сотрудничает кафедра дошкольной педагогики с районами северного образовательного округа Удмуртии. Преподавателями кафедры выполняется большой объем работы в этом направлении.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДОО; в инновационной деятельности дошкольных образовательных

учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДОУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровьесберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты ДОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОУ, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г.Глазова в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДОУ г. Глазова.

Преподаватели организуют и проводят, совместно с детскими садами, выставки для детей и воспитателей в детском саду, изготавливают со студентами и передают в ДОУ методические пособия и разработки.

Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО).

Преподаватели кафедры являлись экспертами по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

С управлением дошкольным образованием г. Глазова заключен договор о сотрудничестве. ДОО г. Глазова подаются заявки на выполнение исследовательских работ.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ГОС ВПО по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность УМК по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВПО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке специальность Дошкольное образование готова.

Руководитель группы по самообследованию

декан факультета Педагогического и художественного образования Л.В. Корнейчук

Члены группы по самообследованию:

М.А. Ушакова – зав. каф. Педагогики и методики начального образования

В.Г. Касимов – зав. каф. Музыкального образования

Н.В. Куц – зав. каф. Дошкольной педагогики

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета Педагогического и художественного образования "15" октября 2014 г., протокол заседания №2

