

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СКиФ

Л.А. Богданова

«29» августа 2014 г.

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(С ПРАКТИКУМОМ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
050400.62 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Глазов 2014

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы по семестрам	Зачетные единицы	Часы
Общая трудоемкость	3	108
Семестр 7		
Трудоемкость	3	108
Аудиторные занятия (всего)	1,5	54
В том числе:		
Лекции		12
Практические занятия		10
Семинары		18
КСР		14
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	1,5	54
В том числе:		
Работа с материалами эмпирического и диагностического обследования испытуемых		12
Подготовка «Дневника психологических исследований»		10
Подготовка к работе в малых группах		20
Подготовка и выполнение проектов и презентаций		12
Вид аттестации - зачёт		

Структура и содержание дисциплины по модулям, разделам и темам

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Практ.	КСР		СРС
1	Раздел 1 Категория «метод» в системе смежных понятий	5	2	2				3	Проработка лекций
	Раздел 2 Классификация методов	10	6	2	2		2	4	Подготовка докладов, выполнение контрольной работы
2	Раздел 1 Организационные методы (подходы)	5	2	2				3	Проработка лекций
	Раздел 2 Методы обработки данных (количественные и качественные методы)	8	4		2		2	4	Защита лабораторных работ, подготовка домашних заданий
	Раздел 3 Интерпретационные методы (подходы)				2			2	
3	Раздел 1 Наблюдение	6	3	1		2		3	Подготовка докладов
	Раздел 2 Вербально - коммуникативные методы	6	4			2	2	2	Защита лабораторных работ, выполнение контрольной работы
	Раздел 3 Эксперимент	8	4	2		2		4	
	Раздел 4 Психологическое тестирование	7	4		2		2	3	
	Раздел 5 Моделирование в психологии	7	4	2	2			3	
4	Раздел 1 Психосемантические методы	9	6	2	2		2	3	Подготовка докладов
	Раздел 2 Психомоторные и психофизиологические методы	6	4			4		2	
	Раздел 3 Методы социально-психологической диагностики личности	6	2		2			4	
	Раздел 4 Методы изучения документов	7	4		2		2	3	Защита лабораторных работ, выполнение контрольной работы
5	Раздел 1 Методы исследования отдельных движений и действий	5	1	1				4	Подготовка докладов, подготовка «Дневника консультирования»
	Раздел 2 Методы исследования трудовых операций и деятельности	10	4		2		2	6	Подготовка докладов, Защита «Дневника консультирования»
	Итого по дисциплине	108	54	12	18	10	14	54	

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (в часах)

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	КСР (час)	Всего
Различные формы лекций (проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций)	12			12
Работа в малых группах		10		10
Метод проектов		4		4
Работа с материалами эмпирического и диагностического обследования испытуемых		2		2
Итого интерактивных занятий (часов 32/70%)	12	16	4	32

Планы и УММ к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие 1- 2 ч.

1. Классификация методов Д. Т. Кэмпбелла.
2. Классификация методов М. С. Роговина и Г. В. Залевского.
3. Классификация основных психологических эмпирических методов В. Н. Дружинина.
4. Классификация методов Б.Г. Ананьева.

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М., 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента.- М., 1982.
4. Готфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1,- М., 1992.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997.
6. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. - М., 1987.
7. Дружинин В.М. Структура и логика психологического исследования. - М., 1993.
8. Дружинин В.М. Экспериментальная психология.- М., 1997.
9. Основы психодиагностики/Под общей ред. А.Г. Шмелёва. – М., 1996.
10. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005

СРС –4 ч. Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе

КСР – 2 ч. Контрольная работа по материалам модуля 1.

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению

- «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Раздел 2 Методы обработки данных (количественные и качественные методы)

Семинарское занятие 2- 2 ч.

1. Методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения).
2. Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик).
3. Понятие «психометрии», «математической психологии».

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии /под общ. ред. Ю.П.Адлера. - М., 1976.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2. - М., 1992.
3. Гусев и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
4. А.Н.Гусев, Ч.А.Измайлов, М.Б.Михалевская. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. 2-е издание, Москва, 1998.
5. Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Общий практикум по психологии. - М., 1983.
6. Математическая психология: Школа в.Ю. Крылова. – Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 512с.
7. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб., 2000.

КСР – 2 ч. Выполнение контрольной работы

СРС – 3 ч. Подготовка докладов

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Раздел 3 Интерпретационные методы (подходы)

Семинарское занятие 3- 2 ч.

1. Генетический метод
2. Функциональный метод
3. Комплексный метод
4. Системный метод
5. Анализ понятий: элемент, индуктивно-дедуктивный подход

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Ануфриев А.Ф. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования // Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004, с. 21–28
2. Занковский А.Н. Этапы научного исследования // Организационная психология. – М.: Флинта: МПСИ, 2002, с. 64–66
3. Занковский А.Н. Основные характеристики научного метода // Организационная психология. – М.: Флинта: МПСИ, 2002, с. 59–61
4. Юревич А.В. Состав и структура психологического знания // Психология и методология. – М.: ИНП РАН, 2005, с.139-161
5. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: ИП РАН, 2005, с. 139–161, с. 171–189, с. 162–170.

СРС –2 ч. Подготовка докладов

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Семинарское занятие 4

1. Составление дневника наблюдения.
2. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
3. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса.
4. Паралингвистические особенности. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния.
5. Составление протокола.

СРС – 3 ч. Подготовка домашних заданий

Раздел 4 Психологическое тестирование

Семинарское занятие 5- 2 ч.

1. Понятие «теста»: основные характеристики, цели и задачи
2. Субъективные тесты
3. Объективные тесты
4. Проективные тесты
5. Компьютерные тесты
6. Требования к построению и проверке тестовых методик
7. Валидность и надёжность теста

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М.,1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
3. Гайда В. К., Захаров С. П. Психологическое тестирование: Учеб. пособие. - Л., 1982.
4. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.

5. Общая психодиагностика/Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.- М., 2000.
 6. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
- СРС – 3 ч.** Подготовка домашних заданий

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Раздел 5 Моделирование в психологии

Семинарское занятие 2 ч.

1. Нормы, правила и законы построения модели.
2. Модель психологических процессов в теории Джеймса–Ланге
3. Модель в информационной теории П.В. Симонова
4. Моделирование в педагогике: модели обучения и воспитательного процесса.

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики. Киев, 1965.
2. Дейч С. Моделирование нервной системы. М., 1970.
3. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980; СПб., 1996.
4. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 1987.
5. Никандров В. В. Моделирование как метод психологии // Вестник СПбГУ, 2001. Вып. 1, №6. С. 98-110.
6. Никандров В. В. Пространственная модель функциональной структуры психики человека // Вестник СПбГУ, 1999. Вып. 3, № 20. С. 73-80.

СРС – 3 ч. Подготовка домашних заданий

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Семинарское занятие 6 - 2 ч.

1. Логика разработки шкал семантического дифференциала.
2. Технология построения «семантического профиля».
3. Расчёт семантической близости или удаленности
4. Структура и процедура проведения методики.

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. 6-е изд.- М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009.- 420 с.
2. Дружинин В. И. Структура и логика психологического исследования. М., 1994.
3. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения исследования и применение). – СПб.: Питер Ком, 1999. – 608с.
6. Шмелев А. Г., Введение в экспериментальную психосемантику. М.: Изд-во МГУ, 1983, 157с.

СРС – 3 ч. Подготовка докладов

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Раздел 3 Методы социально-психологической диагностики личности

Семинарское занятие 7- 2 ч.

1. Социально-психологическая концепция Я. Морено.
2. Социометрический тест: основная сущность, назначение, особенности интерпретации.
3. Основные измерительные приемы социометрии
4. Примеры составления социометрической матрицы
5. Групповая оценка личности. Референтометрия.
6. Методика Ф. Фидлера

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Герасименко И. Я. Социометрия конфликта.- СПб.: Петербургский институт информатики и автоматизации, 1994.
2. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе — М.: Академический Проект, 2001.
3. Марино Р. Ф. История доктора: Д. Л. Морено — создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. — М.: Класс, 2001.
4. Золотовицкий Р. А. Социометрия Я. Л. Морено: мера общения // СоцИс: Социологические исследования. — 2002. — №4. — С. 103—113.
5. Актуальные проблемы психодрамы и социометрии: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Морено-фестиваль 2001. — Ростов-на-Дону : ЮРГИ, 2001.

6. Золотовицкий, Р. А. Организационная арттерапия и тренинг: социодрама и социометрия в работе с организациями. — М.: Морено-Институт: АРК Бизнес Групп, 2003.

СРС – 4 ч. Подготовка докладов

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Раздел 4 Методы изучения документов

Семинарское занятие 8- 2 ч.

1. «Контент-анализ» (анализ содержания)
2. **Система биографических методов: каузометрия, психобиография**
3. Формализованная биографическая анкета: структура, цель, специфика интерпретации
4. Методика Е. Ю. Коржовой «Выявление самовосприятия жизненного пути личности»

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 167с.
2. Грищенко Н. А. Исследование личности биографическим методом // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Л., 1990. С. 61–65.
3. Коржова Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в свете биографических исследований школы Б. Г. Ананьева // Б. Г. Ананьев и Ленинградская школа в развитии современной психологии / Тезисы науч.-практич. конференции. СПб., 1995. С. 11-13.
4. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. — М.: Рефл-бук, 2001.

КСР – 2 ч. Контрольная работа по материалам модуля.

СРС – 4 ч. Подготовка домашних заданий

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Раздел 2 Методы исследования трудовых операций и деятельности

Семинарское занятие 9 - 2 ч.

1. Применение профессиографии
2. Построение квалификационного профиля
3. Опросник RAQ (Position Analysis Questionnaire)
4. Метод критических инцидентов Дж. Фланагана

Литература для подготовки к семинарскому занятию:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2002. С. 45—47
2. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. С. 444—448
3. Купер, Д. Отбор и найм персонала: технологии тестирования и оценки. - М.: ООО Вершина, 2009. - 336 с.
4. Ульрих Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации. — М.: Вильямс, 2006. — С. 304.
5. Морнель П. Технология эффективного найма. — Хорошая Книга, 2005. — С. 252.
6. Шнайдер, Б. Персонал для организации: научный подход к поиску, отбору, оценке и удержанию сотрудников. - СПб.: Экономическая школа, 2004. - 560с.

КСР – 2 ч. Контрольная работа по материалам модуля.

СРС – 6 ч. Подготовка домашних заданий

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Практическое занятие 1.

Наблюдение

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности описательного метода наблюдения как основного метода практической психологии.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий.

Отчет: письменная работа студентов, в которой представлены качественные результаты применения метода и обоснованы выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такой «наблюдатель»? Кто такой «наблюдаемый»?
2. Создание поведенческого портрета на основе наблюдения (см. приложение 3).
3. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса.
4. Паралингвистические особенности. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния.
5. Применение технических средств при осуществлении наблюдения.
6. Основные требования к составлению протокола.

Контрольные вопросы:

1. Что такое эмпирические методы исследования?
2. Какое место метод наблюдения занимает при построении плана психологического исследования?
3. Какие бывают виды наблюдения?
4. Что такое самонаблюдение?
5. В чём заключаются этические нормы при проведении метода наблюдения?

Литература для подготовки к лабораторному занятию:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М., 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента.- М., 1982.
4. Готтсданкер Р. Что такое психология: В 2-х т. Т.1,- М., 1992.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997.
6. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. - М., 1987.
7. Дружинин В.М. Структура и логика психологического исследования. - М., 1993.
8. Дружинин В.М. Экспериментальная психология.- М., 1997.
9. Основы психодиагностики/Под общей ред. А.Г. Шмелёва. – М., 1996.
10. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Практическое занятие 2.

Вербально - коммуникативные методы

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности коммуникативных методов и применении их в практической психологии.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий.

Отчет: письменная работа студентов, в которой представлены качественные результаты применения метода и обоснованы выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Беседа как метод психологии: виды беседы.
2. Возможные ошибки при постановке вопросов и развёртывании диалога.
3. «Слушать» и «слышать»: суть данных феноменов
4. Требования к подготовке и проведению беседы.
5. С какими трудностями сталкивается психолог при проведении беседы?
6. Анкетирование как метод познание личности в психологии.
7. Проблема составления анкеты.
8. Возможности ошибки в анкете.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды бесед?
2. Какими принципами необходимо руководствоваться при проведении метода беседы?

3. Что такое интервью?
4. Почему анкетирование считается не надёжным методом исследования?
5. Как проверить качество проведённого анкетирования?

Литература для подготовки к лабораторному занятию:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М., 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента.- М., 1982.
4. Готтсданкер Р. Что такое психология: В 2-х т. Т.1,- М.,1992.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997.
6. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. - М., 1987.
7. Дружинин В.М. Структура и логика психологического исследования. - М., 1993.
8. Дружинин В.М. Экспериментальная психология.- М., 1997.
9. Основы психодиагностики/Под общей ред. А.Г. Шмелёва. – М.,1996.
10. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Практическое занятие 3.

Эксперимент

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности психологического эксперимента и применении его в практической психологии.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий.

Отчет: письменная работа студентов, в которой представлены качественные и количественные результаты применения метода и обоснованы выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение респондентов: экспериментальная группа и контрольная группа.
2. Проверка идентичности групп.
3. Выдвижение экспериментальной гипотезы.
4. Переменные факторы в эксперименте: независимая переменная, зависимая переменная, контролируемые переменные, промежуточные переменные.
5. Составление протокола результатов исследований.
6. Формулирование выводов.

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях нужно проводить эксперимент с межгрупповым сравнением, а не интраиндивидуальный эксперимент?
2. Какие источники нарушения внутренней валидности устраняются в эксперименте с межгрупповым сравнением?
3. Каковы основные источники межиндивидуальных различий?
4. Почему неправильно проводить эксперимент на уже существующих группах испытуемых, например на ученических группах в разных школах?
5. Как можно повысить надежность в межгрупповом эксперименте?

6. В чем отличие двух межгрупповых схем: со случайным распределением по группам и со случайным отбором в группы?

Литература для подготовки к лабораторному занятию:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии /под общ. ред. Ю.П.Адлера. - М., 1976.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2. - М., 1992.
3. Гусев и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
4. А.Н.Гусев, Ч.А.Измайлов, М.Б.Михалевская. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. 2-е издание, Москва, 1998.
5. Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Общий практикум по психологии. - М., 1983.
6. Математическая психология: Школа в.Ю. Крылова. – Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 512с.
7. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб., 2000.

Электронный ресурс <http://znanium.com/>

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

Практическое занятия 4,5.

Психомоторные и психофизиологические методы

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности психомоторных и психофизиологических методах исследования и применении их в практической психологии.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий, прибор «Активациометр – 6К».

Отчет: письменная работа студентов, в которой представлены качественные и количественные результаты применения методов и обоснованы выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение прибора «Активациометр – 6К».
2. Измерения силы НС и уравновешенности и подвижности нервных процессов.
3. Теппинг-тест - диагностика силы НС через ее выносливость.
4. Определение подвижности НС.
5. Измерение статического тремора.
6. Уровни эмоциональной возбудимости и координации движений.

Контрольные вопросы:

1. В чём преимущества применения различных приборов для изучения психофизических особенностей человека?

2. В чём недостатки при применении различных приборов для изучения психофизических особенностей человека?
3. Как необходимо проводить измерение силы НС и уравновешенности и подвижности нервных процессов?
4. Что такое теппинг-тест и какова технология его проведения?
5. Как изучить подвижность НС?
6. Что такое статический тремор и как он измеряется?
7. Как измерить эмоциональную возбудимость?
8. Как измерить координацию движений?

Материалы к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины предполагается в качестве контроля самостоятельной работы студентов выполнение следующих задач:

- изучить различные виды методов, используемые в психологических исследованиях;
- провести психолого-педагогический эксперимент (с использованием по желанию студента эмпирических методов исследования: опроса, анкетирования, интервьюирования и др.) Осуществить статистическую обработку результатов исследования провести и представить в электронных таблицах. Результаты оформить с использованием графиков, диаграмм и проч.
- разработать индивидуальный план проведения этапов практического исследования и оформить его в виде «Дневника практического исследования»;
- разработать мультимедийную презентацию по тематике курса на различную тематику, предложенную преподавателем с последующей групповой дискуссией.

В течение всего курса изучения дисциплины каждый бакалавр разрабатывает и выполняет индивидуальный проект «**Дневник практического исследования**», который должен быть защищён в последствии до начала экзаменационной сессии.

Отчёт должен содержать в себе следующие блоки: структурированную и обоснованную программу психологического исследования, цель, задачи, гипотезу, обоснованные методы. Результаты должны быть количественно и качественно обработаны. Выводы и практическая значимость проведённых работ.

Требования к оформлению Отчёта о проведении тренинга:

1. ДК печатается 14 шрифтом, формат А4.
2. Титульный лист стандартный для оформления рефератов.
3. На титульном листе: группа, предмет, преподаватель и т.д.
4. Первый лист: Цель составления ДК. Обоснование (2-3 страницы).
5. Далее в виде таблицы.
6. Последний лист – использованные источники (литература, материал, взятый из сертифицированных тренингов).
7. Листы скрепляются.
8. После таблицы – чистый лист для вопросов по проведению и составлению программы исследования.

КСР

Подготовка реферата: перечень примерных тем

1. Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения.

2. Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов.
3. Беседа. Проблемы выделения специфических признаков этого опросного метода.
4. Основные сферы современного применения метода контент-анализа.
5. Биографический метод, его разновидности, сферы применения в социальной психологии.
6. Эксперимент, его специфика в социальной психологии.
7. Социометрический метод, его достоинства и ограничения.
8. Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка.
9. Диагностика психического развития ребёнка.
10. Использование проективных методов исследования.
11. Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании.
12. Особенности диагностики межличностных отношений.
13. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
14. Изучение характерологической особенности личности ученика.
15. Особенности изучения коллектива класса.
16. Особенности коллективной и качественной обработки материалов исследования.
17. Методы изучения мотивации учения учащихся.
18. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
19. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
20. Методы изучения особенности выполнения учащимися домашних заданий.

Подготовка самостоятельной исследовательской работы: перечень примерных тем исследования

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.
2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.
5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.
6. Особенности мотивации учения младших школьников.
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.
8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.
9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.
10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.
11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

Вопросы подготовки презентаций: перечень примерных тем

1. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
2. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
3. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
4. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
5. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
6. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях

7. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
8. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
9. Цели наблюдения. Программа наблюдения
10. Запись наблюдений
11. Дайте определение адаптации теста
12. Какие издержки адаптации тестов имели место в нашей стране в 60-е - 70-е годы XX века?
13. Условия, определяющие эффективность психологического теста
14. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования
15. Правила для разработки бланка обследования
16. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.
17. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
18. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
19. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий
20. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста
21. Технология создания тестовой методики: оформление теста
22. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования.
23. Тестовые задачи: классификация, общая характеристика процесса создания.
24. Тестовая искусственность: понятие, общая характеристика.
25. Отсевание: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
26. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
27. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
28. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
29. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
30. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
31. Характеристика этапа принятия решения психодиагностического процесса.
32. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987).
33. Психодиагностические ситуации: классификация и типология по В. Н. Дружинину (1990).
34. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
35. Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования
36. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
37. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
38. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
39. Психологический диагноз: ошибки диагностического процесса.
40. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).
41. Психометрия: понятие, общая характеристика.
42. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
43. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке

44. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации
45. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность
46. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
47. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
48. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
49. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объем выборки.
50. Тесты аппаратные: понятие, общая характеристика.
51. Тесты бланковые: понятие, общая характеристика.
52. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
53. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
54. Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
55. «Карандаш – бумага» тесты: понятие, общая характеристика.
56. Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения.
57. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
58. Тесты объективные: понятие, общая характеристика.
59. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
60. Трудность заданий теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике
61. Установки на ответ: понятие, классификация, сущностная характеристика.
62. Установки на ответ: значение для психодиагностики, возможные способы нейтрализации.
63. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
64. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
65. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
66. Опросники многомерные, опросники одномерные, опросники типологические: понятие, общая характеристика.
67. Опросники мотивов, опросники состояний и настроений: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
68. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
69. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.
70. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.
71. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.
72. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.
73. Тестовые стандарты: понятие, сущность.
74. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме.

Потому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в пункте «Список основной и дополнительной литературы по дисциплине» и пункте «Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Учебно-методические и иные дидактические материалы по освоению дисциплины

МОДУЛЬ 1. Общие представления о системе методов в психологии

Методами **в науке называются способы, приемы исследования явлений, составляющих предмет данной науки**. Применение этих приемов должно приводить к правильному познанию изучаемых явлений, т. е. к адекватному (соответствующему действительности) отражению в сознании человека присущих им особенностей и закономерностей.

При построении **методов** научного исследования необходимо опираться на **законы**:

а) **все явления окружающей нас действительности находятся во взаимной связи и обусловленности**. Эти явления существуют не изолированно друг от друга, а всегда в органической связи, поэтому правильные методы научного исследования должны исследовать изучаемые явления в их взаимной связи, а не метафизически, как существующие якобы оторванные друг от друга;

б) **все явления окружающей нас действительности находятся всегда в процессе развития, изменения**, поэтому правильные методы должны исследовать изучаемые явления в их развитии, а не как нечто стабильное, застывшее в своей неподвижности.

Методика — частная реализация метода. Система методов объединена наличием общей методологии науки, то есть теоретическим обоснованием единства и связей используемых методов.

Методология — система принципов, которая положена в основу науки, ее методов исследования, и базируется на философской концепции исследователя.

Основные принципы психологии:

1. *Принцип детерминизма* или причинной обусловленности психической деятельности.
2. *Принцип развития психики*. Психическая деятельность человека не может быть понятой до конца, если ее изучать статично, вне деятельности и развития (невозможно понять поведение взрослого человека без учета истории его жизни, невозможно объяснить психику людей не зная психики животных).
3. *Принцип ведущей роли деятельности в развитии психики*. Психика, будучи субъективным отражением, развивается в процессе активного взаимодействия человека с другими людьми в различных видах деятельности.
4. *Принцип единства психической деятельности*. Психика — нераздельное целое, в котором психолог искусственно выделяет различные психические явления.
5. *Принцип объективности в изучении психики* (изучаем по результатам деятельности).

Четыре основные группы методов (по Б. Г. Ананьеву): организационные, эмпирические, методы качественно-количественного анализа научных факторов и интерпретационные методы.

К **общенаучным методам** в психологии относятся:

Диалектический метод, требующий изучения всех предметов и явлений с учетом их постоянного изменения и развития; этот метод, известный так же как генетический или исторический, применительно к психологии предполагает, что психика субъекта является результатом длительного развития как всего человеческого рода (в филогенезе), так и отдельного индивидуума (в онтогенезе);

Метод детерминизма, т.е. признания определенности, направленности происходящих в мире процессов: этот метод требует постоянного учета исследователем зависимости психики от определенных причин и связанную с этим возможность ее объяснения;

Метод системности, исходящий из того, что мир есть множество взаимодействующих между собой элементов, образующих определенную целостность, а следовательно, и психика является целостностью, отдельные элементы которой тесно связаны между собой и не могут существовать изолированно, вне этой связи;

Метод фальсифицируемости, предложенный английским философом Карлом Поппером, предполагающий постоянное сохранение возможности опровержения любой научной теории в процессе непрерывного поступательного развития науки.

МОДУЛЬ 2. Неэмперические методы

Сравнительный метод заключается в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени. Подход позволяет изучать пространственное многообразие, взаимосвязи и эволюцию психических явлений. Многообразие и взаимосвязи исследуются или путем сопоставления различных проявлений психики у одного объекта (человека, животного, группы) в определенный момент времени, или путем одновременного сопоставления разных людей (животных, групп) по какому-либо одному виду (или комплексу) психических проявлений.

Лонгитюдный метод (лат. long – длинный) – длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Подобное продолжительное отслеживание объекта (обычно по заранее составленной программе) позволяет выявить динамику его существования и прогнозировать его дальнейшее развитие.

Комплексный метод (подход) предполагает организацию комплексного исследования какого-либо объекта. По существу это, как правило, междисциплинарное исследование, посвященное изучению объекта, общего для нескольких наук: объект один, а предметы исследования разные.

К основным методам количественного анализа (и синтеза) в психологии относятся следующие:

Методы **первичной обработки** данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения).

Методы **вторичной обработки** данных (вычисление статистик). Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Таксономический (кластерный) анализ. Шкалирование.

Качественные методы (КМ) позволяют выявить наиболее существенные стороны изучаемых объектов, что дает возможность обобщать и систематизировать знания о них, а также постигать их сущность. Очень часто КМ опираются на количественную информацию. Наиболее распространены такие приемы, как *классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика*.

Классификация (лат. classic – разряд, facere – делать) – это распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Сведение в классы может производиться как по наличию обобщающего признака, так и по его отсутствию.

Типологизация – это группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. В основе такой группировки лежит понимание типа как единицы расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. В результате проведения типологизации получают *типологию*, т. е. совокупность типов.

Систематизация – это упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой и множества классов с другими множествами классов. Это структурирование элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами, что позволяет получать системы более высокого уровня организации и обобщенности.

Периодизация – это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Заключается в разделении жизненного цикла объекта на существенные этапы (периоды). Каждый этап обычно соответствует значительным изменениям (количественным или качественным) в объекте, что можно соотнести с философской категорией «скачок».

Психологическая казуистика – это описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных случаев для исследуемой реальности. Этот прием характерен для исследований в области дифференциальной психологии. Индивидуальный подход в психологической работе с людьми также предопределяет широкое использование казуистики в практической психологии. Наглядным примером применения психологической казуистики может служить используемый в профессиографии метод инцидентов.

К интерпретационным методам (подходам) относятся:

Генетический подход – это способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития, как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах.

Структурный подход – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений).

Функциональный подход, который, ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).

Комплексный подход – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов.

Системный подход – это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.

МОДУЛЬ 3. Эмпирические методы общепсихологического значения

Наблюдение заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения человека. Наблюдение может проводиться как в естественных условиях жизни человека, так и в специально организованной экспериментальной среде. В исследовательской практике применяются следующие виды наблюдения:

- в зависимости от характера взаимодействия с объектом: **включенное и стороннее**. Во включенном наблюдении исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за которым наблюдает, что позволяет получать целостное представление о ситуации. Стороннее наблюдение происходит без взаимодействия и установления каких-либо контактов с теми, за кем ведется наблюдение;
- в зависимости от позиции наблюдателя: **открытое и скрытое**. В первом случае исследователь открывает для наблюдаемых свою роль – недостатком такого наблюдения является скованность в поведении наблюдаемых субъектов, вызванная знанием о том, что за ними наблюдают. При скрытом наблюдении присутствие наблюдателя не раскрывается;
- в зависимости от характера контакта: **непосредственное и опосредованное**. В ходе непосредственного наблюдения наблюдатель и объект его внимания находятся в непосредственном контакте; в процесс опосредованного наблюдения включаются

специальные средства позволяющие получать более объективные результаты: видео- или аудиоаппаратура, «зеркало Гезелла», пропускающее свет только в одну сторону, благодаря чему можно наблюдать за поведением человека, оставаясь при этом невидимым, и др.;

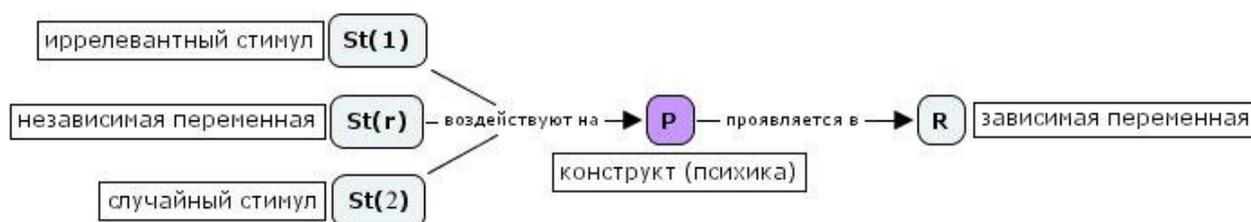
- в зависимости от условий осуществления наблюдения: **полевое и лабораторное**. Полевое наблюдение происходит в условиях повседневной жизни и деятельности наблюдаемого; лабораторное осуществляется в искусственных, специально созданных условиях;
- в зависимости от целей: **целенаправленное и случайное**. Целенаправленное наблюдение является систематическим и специально организованным; случайное имеет поисковый характер и не преследует четко поставленных целей;
- в зависимости от временной организации: **сплошное и выборочное**. В процессе сплошного наблюдения ход событий фиксируется постоянно. При выборочном наблюдении исследователь избирательно отслеживает только определенные моменты наблюдаемого процесса;
- в зависимости от упорядоченности организации наблюдения: **стандартизированное и свободное**. Стандартизированное наблюдение ведется по определенной, заранее разработанной схеме. Свободное наблюдение не имеет заданной программы и четких параметров.

Беседа – это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Опрос – это специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы. Опросу в еще большей степени, чем беседе, свойственна асимметрия функций исследователя и исследуемого. Первый (корреспондент) занимает активную позицию задающего вопросы (опрашивающего). Второй (респондент) занимает реактивную позицию дающего ответы (опрашиваемого).

Анкетирование – это опрос с помощью анкеты. Анкета (или опросный лист) – это специально оформленный список вопросов, обращенных к определенной категории респондентов. Деление анкетного опроса на **индивидуальное, групповое и массовое** анкетирование производится по числу респондентов.

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт), также **опыт**, — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Психологический эксперимент — это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого. Схематическое изображение экспериментального процесса выглядит следующим образом:



Психологическое тестирование – это метод измерения и оценки психологических характеристик носителей психики с помощью специальных методик, именуемых тестами. Практика тестирования демонстрирует в основном интерес к личности человека, поэтому всю совокупность тестовых методик обычно рассматривают как систему способов изучения личности. Что касается предмета тестирования, то это могут быть любые психологические характеристики человека в форме психических процессов, состояний,

свойств, конструкторов, отношений. Подавляющее большинство тестов нацелено на измерение психических свойств личности.

Моделями (лат. *modulus* – мера, образец) принято считать специальные искусственно созданные объекты, по своим определенным характеристикам сходные с реальными объектами, подлежащими изучению. **Психологическое моделирование** — создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

В начале XX века в психологии широко использовались модели «гидравлического типа», основанные на принципе компенсации — «в одном месте убавилось, в другом прибавилось» (на этом же устаревшем принципе основана так называемая Модель А, используемая в соционике). Подобного рода модели до сих пор используются в популярной психологии (например, модель трёх состояний Эго, предложенная Э. Берном). В настоящее время в психологии всё чаще используются модели, основанные на вероятностно-статистической оценке явлений и алгоритмическом подходе.

МОДУЛЬ 4. Эмпирические методы частнопсихологического значения

Психосемантика (от греч. *semantikos* — обозначающий) — это область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений. Психосемантика исследует различные формы существования значений в индивидуальном сознании (образы, символы, символические действия, а также знаковые, вербальные формы), анализирует влияние мотивационных факторов и эмоциональных состояний субъекта на формирующуюся у него систему значений. Основным методом является построение **субъективных семантических пространств**, являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального сознания. Данная отрасль изучает как общепсихологические аспекты процесса категоризации, так и дифференциально-психологические.

Семантический дифференциал (англ. *semantic differential*) — метод построения индивидуальных или групповых семантических пространств (*semantic space*). Координатами объекта в семантическом пространстве служат его оценки по ряду биполярных градуированных (трех-, пяти-, семибалльных оценочных шкал), противоположные полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов. Эти шкалы отобраны из множества пробных шкал методами факторного анализа.

Метод семантического дифференциала был введён в психологические исследования в 1952 году Ч. Осгудом, который обосновывал использование трёх базисных оценочных семибалльных шкал:

«оценка»:	<i>хороший</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>плохой</i>
«сила»:	<i>сильный</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>слабый</i>
«активность»:	<i>активный</i>	3	2	1	0	-1	-2	-3	<i>пассивный</i>

Личностный конструктор — оценочная система, которая используется индивидом для классификации различных объектов его жизненного пространства. Термин, предложенный Д. Келли, для обозначения когнитивных шаблонов, которые человек «сам создает, а затем пытается подогнать их по тем реалиям, из которых состоит этот мир». Конструкторы используются для прогнозирования повторяющихся событий. Конструктор позволяет индивиду не только объяснять чужое поведение, но и проектировать собственное поведение, так как конструктор задает фактическую программу такого

поведения. Личностный конструкт — это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или истолковать, объяснить или предсказать свой опыт в терминах схожести и контраста (например, «хороший-плохой»). Личность индивида представляет организованную систему более или менее важных конструктов.

Техника репертуарных решеток основана на теории персональных конструктов, разработанной Дж. Келли и применяется для идентификации интерпретативных процессов, в которых человек конструирует значение по отношению к своему социальному контексту.

Специальные методы изучения свойств нервной системы (НС) разработаны главным образом в физиологии и требуют значительных трудозатрат и сложного оборудования. Среди них такие известные, как «Наклон кривой» (В. Д. Небылицын) и ее модификации (Н. М. Пейсахов), рефлексометрический вариант методики «Угашение с подкреплением» (Л. В. Хозак), методика «Внешний тормоз» (В. С. Мерлин) и др.

Теппинг-тест (*англ.* tap – легкий стук, удар) предназначен для диагностики *силы* НС через ее выносливость. Сила нервных процессов выступает показателем работоспособности, выносливости нервных клеток и НС в целом. Сильная НС выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Суть опыта состоит в прослеживании динамики предельного темпа движений. В данной методике это максимально быстрые движения руки типа работы с телеграфным ключом.

Определение подвижности НС. Методика использует известную закономерность: увеличение амплитуды движения вызывает у субъекта возбуждающие процессы, а уменьшение – тормозные. Если чередовать в опыте приращение и убавление амплитуд, то реакции торможения и возбуждения станут препятствовать друг другу. Измеряя в этих ситуациях воспроизводимые амплитуды и вычисляя их различия, можно квалифицировать подвижность НС.

Динамометрия (от *греч.* *dinamis* – сила) – это измерение силы различных мышц. Под силой понимается предельный уровень физического напряжения (усилия), развиваемого той или иной мышцей, группой мышц, органом или организмом в целом. В психофизиологических исследованиях измеряют силу рук, ног, пальцев, спины и т. д.

Социометрический тест (или социометрия) был предложен для диагностики межличностных эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы, американским психологом Я. Морено в 30-е годы прошлого столетия.

Групповая оценка личности (ГОЛ) - этот метод основан на вынесении оценок разнообразных личностных качеств и поведения человека людьми, близко с ним знакомыми (в частности, коллегами по работе или другой совместной деятельности). Иногда этих судей называют *экспертами*, а метод групповой оценки личности (ГОЛ) тогда именуют методом *экспертной оценки*.

МОДУЛЬ 5. Праксиметрические методы

Праксиметрические методы - это группа методов, нацеленных на изучение действий и деятельности (*греч.* *praxis* – действие). Главным образом, трудовых действий и трудовой деятельности.

Праксиметрический метод — это метод, заключающийся в изучении продуктов субъектов исследования. Продуктами деятельности могут выступать дневниковые записи, архивные материалы, художественные тексты и т. д. Праксиметрический метод известен также как «**анализ продуктов деятельности**», «**архивное исследование**» или «**архивный метод**». Последние два термина равнозначны и используются в англоязычной научной литературе, при этом их можно считать частными случаями праксиметрического метода.

Некоторые праксиметрические методы являются способами исследования отдельных компонентов той или иной деятельности и входят составной частью в ее целостное изучение. Таковы, например, динамометрия, хронометрия, циклография. Другие же

методы носят комплексный характер и включают в себя целый ряд психологических и непсихологических методов (наблюдение, беседа, опрос, изучение документации, инструментальные измерения, психофизиологические и психомоторные методы, эргография и т. д.). Характерным примером таких методов является профессиография.

Профессиография содержит комплекс методов изучения профессиональной деятельности, в том числе:

- 1) методы сбора эмпирических данных - изучение документации, наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности, методы биографической и трудовой, метод эксперимента;
- 2) методы их анализа - метод оценки экспертной, метод анализа качественного данных эмпирических, методы анализа статического;
- 3) методы психологической интерпретаций - анализ структурно-системный и анализ функционально-структурный.

Профессиограмма может быть *комплексной* или *парциальной*. Если качества, необходимые работнику, выражены количественно, то строят так называемый **квалификационный профиль** (аналогом такого профиля служит профиль личности, получаемый при использовании ГОЛ). Когда классификация и сравнение профессий проводятся с целью профориентации и взаимного приспособления человека и профессии, то говорят о сравнительной профессиографии.

Количественный анализ деятельности может вестись по двум направлениям:

- 1) в соответствии с технологией производства;
- 2) в соответствии с общей характеристикой совершаемых действий и операций (восприятие информации, принятие решений, общение, типичные движения и т. д.).

Метод критических инцидентов - сущность его в представлении специалистам в данной профессии реальных примеров высокой и низкой эффективности деятельности, зависящих только от качеств работника, а не от обстоятельств. Для простых видов деятельности набирают 50-100 случаев, для сложных несколько сотен (до 4000). По результатам метода инцидентов формируются критерии успешности деятельности, составляются оценочные шкалы и контрольные задания (тесты), вырабатываются рекомендации по обучению, совершенствованию оборудования и технологий.

Таким образом, профессиограммы могут принимать вид: 1) описаний; 2) перечня элементов; 3) набора заданий; 4) списка профессиональных требований.

8. Словарь терминов (глоссарий) по предметному содержанию дисциплины

Активное слушание – система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

«Архивный метод» – это исследование, проводя которые психолог *не измеряет и не наблюдает актуальное поведение* испытуемого, а анализирует «продукты деятельности» (дневниковые записи и заметки, архивные материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.)

Выборка - совокупность тех людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте в роли испытуемых.

Гипотеза – это научное предположение, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, однако является выдвигаемым для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

Динамика – тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.

Дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Закрытый вопрос – вопрос, предполагающий однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо и т.п.) или ответы «да – нет».

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Измерение – это регистрация состояния объекта с помощью состояний другого объекта (прибора).

Индукция – это логическое мышление от частного (конкретные результаты эксперимента) к общему (теория).

Инсайт – это форма познания себя и своих способностей управлять своим Эго с помощью опыта автономного постепенного контроля над импульсами, подлежащими коррекции.

Коммуникативная компетентность – совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения.

Коммуникативная совместимость – частный вид совместимости, возникающей на основе взаимопонимания и согласованности общей позиции; характеризуется отсутствием неблагоприятных последствий коммуникативного взаимодействия в виде напряжения, досады, психологического дискомфорта.

Контент-анализ – анализ содержания, один из наиболее разработанных и строгих методов анализа документов.

Классификация – это средство, с помощью которого мы получаем возможность ориентироваться в множестве разнообразных объектов, устанавливая связи между похожими объектами и объединяя их в группы (классы).

Манипуляция – скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Межличностное общение – осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения.

Методический прием – это способ решения задачи исследования, предполагающий использование различных методик, выбор которых обусловлен конкретными условиями существования задачи, но которые созданы на единой теоретической основе.

Методы психического воздействия – способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, том числе учебной, такие как: заражение, внушение, убеждение и подражание. *Методология* – это учение о том, как делается наука, безотносительно к содержанию.

Метод – способ достижения конкретной цели посредством действий, операций, в широком – путь исследования, источником которого являются теоретические гипотезы.

Методика – метод, описанный относительно конкретных условий в форме технологии (метод в узком смысле). Содержанием технологии является *техника*.

Моделирование – *конкретизация метода аналогий*, «трандукция», умозаключения *от частного к частному*, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и/или доступный для исследования.

Мотивация – побуждение к деятельности определенным мотивом, процесс выбора оснований для определенной направленности деятельности.

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

Невербальные сигналы – неречевые способы коммуникации и экспрессии (взаимное расположение в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи и др.).

Нормы – набор ожиданий и ограничений, которые руководствуются человек.

Обратная связь – вербальные и невербальные сообщения, которые человек намеренно или ненамеренно посылает в ответ на сообщения другого человека.

Открытый вопрос – вопросы, которые подразумевают развернутый ответ, а не ответы «да - нет» или другой однозначный ответ. Открытые вопросы начинаются со слов: «Каким образом?», «Каковы были основания?» и др.

Партнерское общение – общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.

Паттерн – модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Перенос – восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта. Часто используется для описания отношений клиентов (пациентов) к их психотерапевту. Множественный перенос наблюдается в группе, когда кто-то из членов группы демонстрирует различные переносы по отношению к другим членам группы.

Предмет исследования – искусственно выделенную часть объекта, абстрагированную от других существенных его сторон. Эта часть объекта «контролируется» экспериментатором.

Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

Проекция – термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.

Рестимуляция – телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Сензитивность – способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. Сензитивность имеет эмоциональную природу.

Социально-перцептивная способность – способность, формирующаяся в общении и обеспечивающая возможность адекватного отражения психических состояний человека, его свойств и качеств, способность предвидеть свое воздействие на этого человека.

Теория в психологии – это набор логически непротиворечивых утверждений о поведении, которые: а) обобщают существующие эмпирические знания о данном явлении, б) организуют эти знания в точные утверждения об отношениях между переменными (т.е. законы), в) дают предварительное объяснение явления, г) служат основой для предсказания поведения.

Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний.

Экспертная зона – это область интересов собеседника, в которой он себя чувствует экспертом, которая может выражаться как на профессиональном, так и на личностном уровне.

Эмпатия – понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

Хронометрия - наука о методах и средствах измерения времени, а также область техники, занимающаяся такими измерениями методы и средства датирования времени возникновения доисторических объектов в геологии и геофизике.

Циклография - изучение движений человека путем фотографирования светящихся точек (лампочек накаливания, неоновых лампочек и др.), укрепленных на движущихся частях тела.

Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи.

Эргография — метод графической регистрации работы мышц человека. В психологии и психофизиологии используется для оценки состояния работоспособности человека.

Эргограф — прибор, который впервые был сконструирован физиологом А. Моссо для записи движений пальца руки. Испытуемый, предплечье которого неподвижно фиксировано, пальцем поднимает и опускает груз, укрепленный на специальном тресе. Амплитуда и частота движений регистрируются. пальцев.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

№ п/п	Семестр	Объем аудиторной работы				Перечень контрольных мероприятий	Максимальное кол-во баллов	Поощрение	Штрафы	Минимальный балл допуска к зачёту
		Лекц.	Семинар	практикум	КСР					
1	7	12	18	10	14	Посещаемость лекций Посещаемость практических занятий Работа на практических занятиях Посещаемость занятий КСР Компенсационные мероприятия (создание мультимедийного продукта по теме, определяемой преподавателем)	12 28 70 14 +10 +10	+5 +5	до -10 до -10	108
ВСЕГО						134				

10. Рекомендуемая основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. 6-е изд.- М.: Флинта, Московский пс.-соц. ин-т, 2008.- 232 с.(2)
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2008. С. 320(102)
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.- М.: Академия, 2001.- 208 с.- Рек. М-во образования. (33)
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002. – 544с.(1)
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения исследования и применение). – СПб.: Питер Ком, 2011. – 607с.(1)

11. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 167с.
2. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики. Киев, 1965.
3. Актуальные проблемы психодрамы и социометрии: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Морено-фестиваль 2001. — Ростов-на-Дону : ЮРГИ, 2001.
4. Ануфриев А.Ф. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования // Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004, с. 21–28
5. Герасименко И. Я. Социометрия конфликта.- СПб.: Петербургский институт информатики и автоматизации, 1994.
6. Грищенко Н. А. Исследование личности биографическим методом // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Л., 1990. С. 61–65.
7. Дейч С. Моделирование нервной системы. М., 1970.
8. Дружинин В. И. Структура и логика психологического исследования. М., 1994.
9. Занковский А.Н. Этапы научного исследования // Организационная психология. – М.: Флинта: МПСИ, 2002, с. 64–66
10. Занковский А.Н. Основные характеристики научного метода // Организационная психология. – М.: Флинта: МПСИ, 2002, с. 59–61
11. Золотовицкий Р. А. Социометрия Я. Л. Морено: мера общения // СоцИс: Социологические исследования. — 2002. — №4. — С. 103—113.
12. Золотовицкий, Р. А. Организационная арттерапия и тренинг: социодрама и социометрия в работе с организациями. — М.: Морено-Институт: АРК Бизнес Групп, 2003.
13. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. С. 444—448
14. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000.
15. Коржова Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в свете биографических исследований школы Б. Г. Ананьева // Б. Г. Ананьев и Ленинградская школа в развитии современной психологии / Тезисы науч.-практич. конференции. СПб., 1995. С. 11-13.
16. Купер, Д. Отбор и найм персонала: технологии тестирования и оценки. - М.: ООО Вершина, 2009. - 336 с.
17. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980

18. Марино Р. Ф. История доктора: Д. Л. Морено — создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. — М.: Класс, 2001.
19. Морнель П. Технология эффективного найма. — *Добрая Книга*, 2005. — С. 252.
20. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе — М.: Академический Проект, 2001.
21. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 1987.
22. Никандров В. В. Моделирование как метод психологии // *Вестник СПбГУ*, 2001. Вып. 1, №6. С. 98-110.
23. Никандров В. В. Пространственная модель функциональной структуры психики человека // *Вестник СПбГУ*, 1999. Вып. 3, № 20. С. 73-80.
24. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. — М.: Рефл-бук, 2001.
25. Ульрих Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации. — М.: Вильямс, 2006. — С. 304.
26. Шмелев А. Г., Введение в экспериментальную психосемантику. М.: Изд-во МГУ, 1983, 157с.
27. Шнайдер, Б. Персонал для организации: научный подход к поиску, отбору, оценке и удержанию сотрудников. - СПб.: Экономическая школа, 2004. - 560с.
28. Юревич А.В. Состав и структура психологического знания // *Психология и методология*. – М.: ИНП РАН, 2005, с.139-161
29. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: ИП РАН, 2005, с. 139–161, с. 171–189, с. 162–170.
30. Балин В. Д. Психическое отражение: Элементы теоретической психологии. СПб., 2001
31. Благуш П. Факторный анализ с обобщениями. М., 1989.
32. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
33. Гайда В. К., Захаров В. П. Психологическое тестирование. Л., 1982.
34. Ильясов Ф. И. Экспериментальное обоснование количества делений шкалы // *Социологические исследования*. 1984, № 4.
35. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000.
36. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб., 2002.
37. Коржова Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в свете биографических исследований школы Б. Г. Ананьева // Б. Г. Ананьев и Ленинградская школа в развитии современной психологии / Тезисы науч.-практич. конференции. СПб., 1995. С. 11-13.
38. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
39. Корюкин В. И. Концепции уровней в современном научном познании. Свердловск, 1991.
40. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980; СПб., 1996.
41. Лаак Я. тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.-Воронеж, 1996.
42. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. Избранные философские произведения. М., 1960.
43. Миркин Б. Г. Анализ качественных признаков и структур. М., 1980.
44. Мирошников С. А. Исследование уровней организации психической деятельности человека // *Теоретические и прикладные вопросы психологии*. Вып. 1. Ч. II. СПб., 1995. С. 129-136.
45. Мирошников С. А. Компьютерное моделирование функциональных нейропсихологических систем // *Теоретические и прикладные вопросы психологии*. Вып. 3, ч. 1. СПб., 1997. С. 114-120.

46. Михайлов И. Б. Методы и формы научного познания. М., 1968.
47. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 1987.
48. Мондель И. Д. Кластерный анализ. М., 1988.
49. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 1958.
50. Мышкин И. Ю., Майоров В. В. Модель динамической кратковременной памяти // Психологический журнал. Т 16.1995, № 6. С. 83-89.
51. Налимов В. В., Голикова Т. И. Логические основания планирования эксперимента. М., 1976.
52. Напалков А. В., Прагина Л. Л. Мозг человека и искусственный интеллект. М., 1985.
53. Никандров В. В. Методы психофизического шкалирования. СПб., 1992.
54. Никандров В. В. Моделирование как метод психологии // Вестник.СПбГУ, 2001. Вып. 1, №6. С. 98-110.
55. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. СПб., 2001.
56. Никандров В. В. Систематизация характеристик (свойств) психических процессов. Ч. 2. Анализ памяти и внимания // Вестник СПбГУ, 2002. Вып. 1, №6. С. 115-130.
57. Никандров В. В., Новочадов В. В. Метод тестирования в психологии. СПб., 2002.
58. Никандров В. В., Новочадов В. В. Психомоторика (практикум). СПб., 2002.
59. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
60. Петровская Л. А. Наблюдение как метод конкретного социального исследования. М., 1972.
61. Поспелов Д. П., Пушкин В. Н. Мышление и автоматы. М., 1972.
62. Постон Т., Стюарт И. Теория катастроф и ее приложения. М., 1980.
63. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2001.
64. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. А. А. Крылова. Л., 1987.
65. .
66. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
67. Солсо Р. Л., Джонсон Х. Х., Бил М. К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001.
68. Франкл В. Основы логотерапии. СПб., 2000.
69. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 2000.
70. Франселпа Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987.
71. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. СПб., 2002.

12. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

www.flogiston.ru

Научные учреждения и общества психологов

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

www.ropsy.ru — Федерация психологов образования России

<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество

<http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов

<http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)

<http://www.psyoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации

<http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<http://www.centro.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии

<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.psy.ru.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

<http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет

<http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа

Учреждения дополнительного психологического образования

<http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

Психологические журналы и периодика

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

Психологические сайты

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

Электронно-библиотечные системы (ЭБС),

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальный сайт МГГУ / Учебный портал - www.mshu.edu.ru

Обучающая компьютерная оболочка Competentum Magister

Обучающая интерактивная среда LMS MOODLE

<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://polpred.com/> База данных polpred

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Проектируемые дисциплинарные результаты освоения компетенций.

Результат: *Результат:* ПКПП-2: успешно применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

КИМ по проверке сформированности компетенции ПКПП-2

1. Студенты получают задание разработать и выполнить индивидуальный проект психологического исследования и оформить его в «Дневник практического исследования».

Критерии освоения и шкала оценивания.

В отчёте по проведению исследования обозначены цель, задачи, гипотеза, но отсутствует логика по предъявлению исследовательских методов. 3 балла

Недостаточно качественно сделаны выводы.

Помимо указанного выше, студентом представлено подробное описание 4 балла

результатов количественного и качественного анализа исследования и сделаны выводы.

Помимо указанного выше, студентом представлены показатели проверки 5 баллов достоверности результатов исследования. Определены перспективы работы с данной группой респондентов по проблеме исследования. Обозначена практическая значимость проведённых работ. Имеется список рекомендованной литературы.

2. Написание реферата по следующим тематическим направлениям:

- Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения.
- Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов.
- Беседа. Проблемы выделения специфических признаков этого опросного метода.
- Основные сферы современного применения метода контент-анализа.
- Биографический метод, его разновидности, сферы применения в социальной психологии.
- Эксперимент, его специфика в социальной психологии.
- Социометрический метод, его достоинства и ограничения.
- Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка.
- Диагностика психического развития ребёнка.
- Использование проективных методов исследования.
- Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании.
- Особенности диагностики межличностных отношений.
- Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
- Изучение характерологической особенности личности ученика.
- Особенности изучения коллектива класса.
- Особенности коллективной и качественной обработки материалов исследования.
- Методы изучения мотивации учения учащихся.
- Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
- Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
- Методы изучения особенности выполнения учащимися домашних заданий.

Критерии освоения и шкала оценивания.

В реферате представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме 3 балла

В реферате представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы рекомендации 4 балла

В работе помимо анализа теоретической информации приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации 5 баллов

Результат: ПКПП-3: осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

КИМ по проверке сформированности компетенции ПКПП-2

1. Подготовка презентации и доклада по ней по следующим тематическим направлениям:

- Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
- Опрос как метод получения социологической и психологической информации

- Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
- Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
- Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
- Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения.
- Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
- Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
- Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
- Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения.
- Тестовые стандарты: понятие, сущность.

Критерии освоения и шкала оценивания.

В презентации и докладе к ней представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме 3 балла

В презентации и докладе к ней представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы и рекомендации 4 балла

В работе помимо анализа теоретической информации приведены результаты конкретных эмпирических исследований, сделанных автором, сформулированы выводы и рекомендации 6 баллов

2. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Исследование, имеющее целью изучение наибольшего числа возможных параметров объекта – это исследование

- а) комплексное; б) междисциплинарное;
- в) фундаментальное; г) аналитическое.

2. Какой из методов психологического исследования является наиболее активным:

- а) лабораторный эксперимент; б) интроспекция;
- в) субъективное шкалирование; г) клиническая беседа.

3. Тема исследования: «Влияние стиля семейного воспитания на особенности самооценки дошкольников». Зависимая переменная:

- а) самооценка дошкольников; б) стиль семейного воспитания;
- в) влияние стиля воспитания на самооценку; г) взаимоотношения в семье.

4. Стратометрический отбор – это

- а) попарный отбор; б) отбор с выделением характерных для популяции групп;
- в) приближенное моделирование; г) отбор реально существующих групп.

5. Адекватным способом контроля внешних переменных в эксперименте, состоящем из нескольких серий является

- а) элиминация; б) балансировка;
- в) контрбалансировка; г) константность условий.

6. Определите фактор, влияющий на внутреннюю валидность исследования:

- а) эффект тестирования; б) инструментальная погрешность;
- в) эффект истории; г) верны все ответы.

7. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия является:

- а) квазиэкспериментальным планом
- б) экспериментальным планом:
- в) доэкспериментальным планом;
- г) планом эксперимента, на который ссылаются.

8. В исследовании осуществляется попытка решить проблему, которую раньше никто не ставил подобным образом. Такое исследование называется

- а) воспроизводящим; б) поисковым; в) критическим; г) уточняющим.

9. Критерий формирования выборки, обеспечивающий внутреннюю валидность исследования - это критерий:

а) содержательный; б) эквивалентности испытуемых; в)
репрезентативности; г) все ответы неверны.

10. Соответствие организации исследования исследуемому предмету определяется понятием: а) надежность; б) валидность; в)
стандартизованность; г) репрезентативность.

Критерии освоения и шкала оценивания.

1-3 верных ответов	1 балл
4-5 верных ответа	2 балла
6-7 верных ответов	3 балла
8-9 верных ответов	4 балла
10 верных ответов	5 баллов