

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

на заседании Ученого совета института

Ректор ГГПИ

Протокол № 11

ОТ «27» июня 2011 г.

А.А. Мирошниченко

«27» августа 2011 г.



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

050400.62 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Глазов 2011

Пояснительная записка

Цель и задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины

Дисциплина «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» связана с изучением социальных, психолого-педагогических явлений и процессов в формировании, развитии и функционировании семьи. И отношением семьи к развитию подрастающего поколения. Где, психологическое здоровье семьи рассматривается как многоуровневый показатель качества ее жизнедеятельности и характеризуется адекватностью протекающих в ней социальных, психолого-педагогических процессов, отношений, реагирований, ориентаций в проблемной ситуации.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов, профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области психолого-педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств диагностики психологического здоровья семьи.

Основные задачи в изучении дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов бакалавров к комплексной диагностике психологического здоровья семей учащихся;
- сформировать практические навыки работы с диагностическим и методическим инструментарием оценки семей учащихся;
- развивать у студентов-бакалавров личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

Основные формы работы: лекции; семинарские и лабораторные занятия; самостоятельная работа (КСР).

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;
- методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики;
- типы современных семей, основные подходы и методы её изучения специфику организации диагностики семьи учащегося.

Уметь:

- адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез;
- применять методы психологической диагностики;
- проектировать диагностическую работу с разными типами семей.

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи.

Компетенции: ПКПП – 3, ПКПП – 5

ПКПП-3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПКПП-5: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ освоения дисциплины НА ЯЗЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКПП-3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПКПП-5: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» находится в вариативной части профессионального цикла дисциплин БЗ. Индекс по учебному плану 3.2. 3.5.

Вид учебной работы по семестрам	Зачетные единицы	Часы
Общая трудоемкость	3	108
Семестр 5		
Трудоемкость	3	108
Аудиторные занятия (всего)	1,5	54
В том числе:		
Лекции		20
Лабораторные работы		0
Практические занятия / Семинары		24
КСР		10
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	1,5	54
В том числе:		
Подготовка проекта диагностики психологического здоровья семьи учащегося		12
Подготовка анализа дистанционных консультаций семьи с применением диагностического инструментария		12
Подготовка индивидуальных заданий в подгруппах		12
Подготовка докладов		18
Вид промежуточной аттестации - зачёт		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины
Компетенции обучающегося, формируемые в результате
освоения дисциплины

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;
- методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики;
- типы современных семей, основные подходы и методы её изучения специфику организации диагностики семьи учащегося.

Уметь:

- адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез;
- применять методы психологической диагностики;
- проектировать диагностическую работу с разными типами семей.

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи.

Компетенции: ПКПП – 3, ПКПП – 5

ПКПП-3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПКПП-5: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ освоения дисциплины НА ЯЗЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКПП-3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПКПП-5: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Компетенции выпускника в дисциплине, требования к уровню их усвоения

Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПКПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы	применять методы психологической диагностики	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПКПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	типы современных семей, основные подходы и методы её изучения специфику организации диагностики семьи учащегося.	проектировать диагностическую работу с разными типами семей	навыками практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи
--------	--	--	---	--

Уровни освоения компетенций

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты **знать**. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте **уметь**. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты **владеть**. Оценивается «отлично».

Содержание дисциплины по разделам (модулям)

МОДУЛЬ 1. Психологическое здоровье и проблемы современной семьи.
Раздел 1. Типологии современной семьи. Основные типы современной семьи. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья. Признаки психологического здоровья семьи. Социально-психологический портрет современной семьи.
Раздел 2. Современные психологические проблемы семьи. Понятие психологической проблемы семьи. Семья как источник психической травмы. Латентное семейное нарушение и его причины. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.
МОДУЛЬ 2. Современные подходы в изучении семьи. Понятие диагностики семьи.
Раздел 1. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговую модель» Д. Ольсона.
Раздел 2. Классификация методов диагностики семьи. Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
МОДУЛЬ 3. Диагностическая работа с семьей. Подбор диагностического инструментария для изучения семьи.
Раздел 1. Организация диагностической работы с семьей. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.
Раздел 2 Принципы отбора диагностических методик. Изучение возможностей применения методов диагностики семьи. Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.
МОДУЛЬ 4. Методы изучения психологических особенностей субъектов семейных взаимоотношений.
Раздел 1. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.). Изучение особенностей общения и

эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместимости родителей. Изучение отношения к деньгам в семье. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Применение метода «социограммы».
Раздел 2. Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия.
МОДУЛЬ 5. Диагностика специфики взаимодействия семьи и образовательной среды.
Раздел 1. Методы изучения образовательных запросов семьи. Понятие образовательного запроса семьи. Типология образовательных запросов семьи. Особенности образовательных запросов современной семьи. Психологические проблемы семьи в образовании. Образовательный потенциал семьи и основные принципы его развития. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи.
Раздел 2. Этические принципы диагностики семьи. Роль этики в диагностической работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.

Методические рекомендации для преподавателя

Тематическое, методологическое и методическое наполнение занятий необходимо осуществлять с учётом трёх составляющих планирования подачи учебного материала во время аудиторной и неаудиторной работы: *актуальность учебной информации, систематизация знаний, разъяснение учебного материала, стимулирование познавательной активности.*

Актуальность учебной информации	Систематизация знаний	Разъяснение учебного материала	Стимулирование к познавательной активности
Предлагается учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но является необходимым, актуальным при чтении курсов по дисциплинам, по которым издано недостаточно учебных пособий. Даются ссылки на интернет ресурсы.	Предполагается последовательное и структурированное изложение учебного материала. Дается общий обзор изучаемого предмета, сообщается: на какие темы, разделы, фрагменты, понятия следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники	Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Целью является разъяснение наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса. Для этого	Подача учебного материала должна быть нацелена не только на запоминание, но и мыслительную деятельность воспринимающих слушателей. Этому способствуют проблемные вопросы, поисковый и дискуссионный характер изложения учебных знаний. Применение методов дискуссии, игры и

	целесообразно использовать.	необходимо изложить отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.	др. А, также, гибкая система оценивания знаний.
--	-----------------------------	---	---

Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов:

- формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;
- структурирование материала лекции — важная часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;
- написание конспекта — это составление расширенного плана, построенного иерархически, с указанием основных пунктов, тем, фактического материала, закономерностей, понятий. План расширяется за счет определений, схем, диаграмм, графиков и фраз, которые резюмируют основные идеи лекции. Количество деталей, которые включаются в конспект, зависит от самого материала и от того, насколько он знаком преподавателю. Конспект должен фокусироваться на содержании лекции; средства выражения этого содержания должны рождаться на самой лекции. Особенно важны примеры, которые будут приводиться на лекции. Конкретные примеры абстрактных понятий должны быть тщательно продуманы. Использование двух или трех примеров поможет студентам успешнее выделить и обобщить существенные признаки понятия. Преподаватель также должен подготовить иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал, который он собирается использовать;
- организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются,

например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.).

- проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).

Общие методические рекомендации для студентов

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является **семинар**.

При **подготовке к семинару** студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Важное место в профессиональной подготовке занимает **самостоятельная работа** студентов.

Требования к проведению самостоятельной работы: оформлению «Проекта диагностики психологического здоровья семьи учащегося»

В качестве зачетной работы по результатам самостоятельной работы для студентов предполагается осуществление разработки проекта диагностики психологического здоровья семьи учащегося.

Проект должен содержать в себе блоки, описанные ниже.

Актуальность проекта на основе исследовательских данных работы с конкретной проблемой, членом семьи (школьником). С уточнениями: кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, «запрос», характеристика идентифицированного пациента, формулировка проблематики с точки зрения специалиста. Составление «карты проблемного поля семьи» (Приложение: анализ генограммы, социограммы семьи). Подбор тестовых методик и обоснование их применения.

Этапы проектирования, критерии результативности осуществления диагностики психологического здоровья семьи. Подробное, пошаговое изложение перспективного

плана диагностической работы с обоснованием методов диагностической работы с семьёй.

Использование информационных ресурсов и осуществление просветительской деятельности в проектировании психологической помощи семье. Планирование мероприятий, направленных на поддержание психологического здоровья семьи с учётом образовательной среды. Работа с родителями, детьми. Конкретные мероприятия: их названия (цель, задачи), сценарии, этапы проведения, перспективы и результативности.

Требования к оформлению текста Проекта диагностики психологического здоровья семьи учащегося (ПД):

1. ПД печатается 14 шрифтом, формат А4.
2. Титульный лист стандартный для оформления рефератов.
3. На титульном листе: группа, предмет, преподаватель и т.д.
4. В содержании: Описание проблемы. Определение цели составления ПД. Обоснование выбора практического психологического направления, диагностических методов, планируемые и полученные результаты; использование информационных ресурсов по тематике проекта;
5. Список литературы (не менее 15 наименований);
6. Приложения (стенограмма беседы (интервью) с семьёй, генограмма, социограмма, результаты тестирования, а также бланки и стимульный материал тестов).

Требования к проведению самостоятельной работы: оформлению «Подборки сайтов по конкретной тематике для просвещения и изучения семьи учащегося»

В качестве зачетной работы по результатам самостоятельной работы для студентов предполагается осуществить подборку сайтов по конкретной тематике в рамках предмета для просвещения и психодиагностического изучения семьи учащегося.

Данная самостоятельная работа должна содержать в себе блоки, описанные ниже.

Обоснование использования ресурса для просвещения и диагностики семьи по конкретной теме: список понятий, терминов, вопросов, которые являются важными при поиске информационного материала для родителей, школьников и др. по конкретной теме!

Описание тактики поиска информации по конкретной теме: с помощью серфинга путешествия по ссылкам с одного сайта на другой; с помощью каталога или рейтинга, систематического каталога библиотеки; с помощью информационно-поисковых машин.

Составление списка сайтов (ссылок) и обоснование их значимости для изучения конкретной темы: каждая ссылка подтверждается рекомендацией для родителя (или школьника), что он может там найти, а также, где он может получить конкретную консультационную помощь психолога и социального педагога. Может провести on-line тестирование, а также, ссылки, где прописан опыт решения изучаемой проблемы семьи.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- специально оборудованные аудитории и компьютерный класс с локальной сетью и выходом в Интернет;
- персональные компьютеры;
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
- Программные средства:
- Пакеты прикладных программ (Microsoft Office, Open Office).

- Пакеты прикладных тестовых методик.
- Инструментальные программные средства (ToolBook, УРОК, АРМ «Деканат», InfoPath).
- Операционная система (Windows 98/XP и выше, Linux).
- Браузеры: Internet Explorer, Opera, Firefox.
- Электронные презентации по теме курса в формате приложения MS PowerPoint.

Рекомендуемая основная литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: учеб. пос./Т. В. Андреева.- СПб.: Речь, 2005.-244 с. Хранение: аб2, чз1, чз2 (5 экз.)
2. Диагностика семьи: методики и тесты [Текст]: учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак. психол., мед., и соц. работы/ред.-сост. Д. Я. Райгородский.- Самара: Бахрах-М, 2004.-736 с.- (Психология семейных отношений). Хранение: чз2, аб1 (5 экз.)
3. Зритнева, Е. И. Социология семьи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/Е. И. Зритнева.-М.: Владос, 2006.-150 с.- (Социальная работа. Учебное пособие для вузов). Доп. УМО по классич. унив. образованию (5)
4. Социология семьи [Текст]: учебник/под ред. А. И. Антонова.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.-640 с.- (Классический университетский учебник). Доп. УМО Хранение: чз1, аб2, чз2 (5 экз.)
5. Черняк, Е. М. Социология семьи [Текст] : учеб. пособие/Е.М.Черняк.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006.-240 с. б/гр (5)
6. Эриксон, М. Стратегия семейной терапии [Текст]: терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии/М. Эриксон, Д. Хейли; пер. с англ.-М.: Ин-т общегум. исслед., 2007.-432с.- (Современная психология: теория и практика). Хранение: аб1 (5 экз.)

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи [Текст]: учебник/А. И. Антонов.-2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2005.-368 с.- (Классический университетский учебник). Доп. УМО Хранение: аб2, чз2, чз1 (3 экз.)
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. –М.: Мысль, 1991. –299 с.
3. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. –М., 1978.
4. Ваганов Н.Н. Стратегия охраны здоровья женщин и детей на 90-е годы. //Семья в России, 1995. –№ 1, 2.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2002
6. Губина С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2011.– 112с.
7. Дубровина И.В. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. –М., 1994.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.
9. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб. пос.- М.: «Дашков и К», 2011.
10. Журавлева И.В. Отношение населения к здоровью. –М., 1993.
11. Зритнева, Е. И. Социология семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Е. И. Зритнева.-М.: Владос, 2006.-150 с.- (Социальная работа. Учебное пособие для вузов). Доп. УМО по классич. унив. образованию Хранение: чз1, аб2 (5 экз.)
12. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст]/О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто . – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -570 с.: ил - (Психологический практикум). Хранение: чз1 (1 экз.)

13. Карабанова, А. О. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии /А. О. Карабанова.-М.:Гардарики,2007.- 320 с.-(Psychologia universalis). Рек. УМО Хранение: чз1, аб2, чз2 (3 экз.)
14. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования [Текст]/ С.В. Петрушин . - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. :Речь, 2007. - 184 с. Хранение: чз1, аб1 (3 экз.)
- 15.Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб, 2004.
16. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Гл.15,16.
17. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пос. для психологов и педагогов. - М. : Владос, 2006.
18. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пос. – М., 2003.
19. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Уч.пос. – М.: «Ось-89», 2003.- 336 с.
20. Орлов А.Б. Возникновение новой психодиагностики: некоторые симптомы и тенденции. /Вопр. психол. 1985. -№5. –С.129-130.
21. Панкратьева Н.В. Здоровье – социальная ценность. –М.: Мысль, 1989.
22. Педагогика здоровья. –М.: Педагогика, 1990. –288 с.
23. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара, 2000 (2005).
24. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Сфера, 2005.
25. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-мет. рек. – В.Новгород, 2004.
26. Рабочая книга практического психолога: Технологии эффективной профессиональной деятельности. –М.: Красная площадь, 1996. –С.49-85.
27. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учеб.пос. - СПб: Речь, 2006.
28. Семья: между насилием и толерантностью: Кол.монограф. - Екатеринбург, 2005.
29. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Владос, 2005.
30. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе./ Автор-сост. М.В.Звяглова. – Великий Новгород, 2003.
31. Социальная педагогика: Монография /Под ред. В.Г.Бочаровой.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 368 с.
32. Сулова Е.А. Социальная диагностика. Методы и способы ее осуществления. –М.: Педагогика, 1993. –220 с.
33. Торохтий В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи. –М.: ЦСП РАО, 1996. – 71 с.
34. Торохтий В.С. Семейная инфраструктура: состояние и перспективы развития / /Семья в России 1999. -№1-2. -С.54-61.
35. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. -М.: МГСУ «Союз», 2000. –228с.
36. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи: учеб.-метод.пос. - СПб:Каро, 2009.
37. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М, 2002.
38. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: речь, 2007.
39. Шакурова М.В. Методика и технология социального педагога: учеб.пос.- М.: Академия, 2008.

40. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб.пос.- М.: ОСЬ-89, 2003.
41. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб.пос. - СПб: Речь, 2003.
42. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 2002.
43. Эпштейн М.Н. Отцовство: метафизический дневник. – СПб, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО КУРСУ «МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ»

Объект, предмет, цель и задачи предмета «Методика диагностики психологического здоровья учащегося».

Понятие психологического здоровья семьи».

Психологическое здоровье и проблемы современной семьи.

Социально-педагогический и психологический портрет современной семьи.

Семья как источник психологической травмы: стресс в семье.

Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи.

Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

Проблемные и факторные модели семьи.

Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи.

Методы социально-педагогической и психологической диагностики семьи.

Методы изучения структуры семьи.

Наблюдение как метод изучения семьи.

Опросные методы изучения семьи.

Применение циркулярного и оценочного интервью в диагностике семьи.

Проективные методы изучения семьи.

Методы изучения семейной истории: «Генограмма».

Проектирование диагностической работы с семьей.

Изучение возможностей применения методов диагностики семьи.

Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи.

Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.

Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.

Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений.

Применение и назначение метода «Социограммы».

Изучение детско-родительского взаимодействия.

Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.

Понятие образовательного запроса семьи. Типология образовательных запросов семьи.

Образовательный потенциал семьи и основные принципы его развития.

Методы изучения образовательного потенциала современной семьи.

Роль этики в диагностической работе с семьей.

Этический кодекс практического психолога.

Этические принципы диагностики семьи.

Основные ошибки в диагностической работе с семьей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ПОДГРУППАХ

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери.

Ситуация 4: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудисься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин,

правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 5: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?

- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 6: Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суeta. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Винovat!»- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось», - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 7: «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит:

«Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 8: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 9: «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 10: В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуация 11: У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?

- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 12: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 13: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;

- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 14: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;

- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Ситуация 15: «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?

- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 16: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

МОДУЛЬ 1. Психологическое здоровье и проблемы современной семьи.

Задание 1. Типологии современной семьи.

Верно или неверно

1. Психологическое здоровье семьи - это неотъемлемый компонент благополучия и условие нормального функционирования её на различных стадиях жизнедеятельности. –

Психологическое здоровье нельзя оценивать по факту заболеваемости и инвалидности. -

Выбрать правильный ответ

2. Психологически здоровой является:
 - А) семья, которая включает мать, отца и детей;
 - Б) эгалитарная семья;
 - В) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.
 - Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. Тип семьи:
 - А) не определяет семейные отношения;
 - Б) предполагает возможное появление характерных проблем;
 - В) не предполагает появления типичных проблем;
 - Г) ни один ответ не верен.

Верно или неверно

4. Согласно антропологии, семьи делятся на консангуинальные и конъюгальные. –
 Смешанная семья представляет собой семью, объединяющую две и более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трех и более поколений. -

Задание 2. Современные психологические проблемы семьи.

Верно или неверно

1. Семейный конфликт не зависит от особенностей взаимодействия между супругами и не влияет на содержательную сторону взаимоотношений. -
Проблемы в семьях часто возникают из-за того, что семья живет как бы в двух стадиях жизненного цикла одновременно. -

Верно или неверно

2. Структурные кризисы ассоциируют с затруднениями, возникающими в тех сферах жизнедеятельности семьи, которые непосредственно связаны с удовлетворением потребностей её членов. -

Кризисы семьи делят на три основных класса: функциональные кризисы; структурные кризисы; динамические кризисы. -

Выбрать правильный ответ

3. Латентное семейное нарушение:

А) такое нарушение, которое не оказывает существенного негативного воздействия на жизнь семьи в нормальных условиях, но играет значительную роль в сложных обстоятельствах;

Б) такое нарушение, которое негативно воздействует на жизнь семьи в нормальных условиях;

В) любое нарушение, которое негативно влияет на семью.

Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

4. Семья:

А) не может быть источником психической травмы;

Б) создаёт предпосылки для закономерно и часто повторяющихся психических травм;

В) не может создавать предпосылки для психических травм;

Г) все ответы не верны.

МОДУЛЬ 2. Современные подходы в изучении семьи. Понятие диагностики семьи.

Задание 1. Основные подходы к изучению семьи.

Верно или неверно

1. Семья – это открытая развивающаяся система, в которой равновесие поддерживается благодаря постоянному переходу от гомеостаза к изменениям. –
Проблемный подход в диагностики семьи – это выявление внутренних психологических механизмов, лежащих в основе семейных проблем и создание условий для максимально эффективного преодоления трудностей. -

Выбрать правильный ответ

2. Эkleктический подход в изучении семьи - это:

А) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;

Б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;

В) использование статистических методов при формулировании заключения в результате изучения семьи.

Г) все ответы неверны;

Выбрать правильный ответ

3. Психодинамический подход изучения семьи опирается на научные разработки:

А) бихевиоризма;

Б) психоанализа;

В) Гештальт терапии;

Г) все ответы не верны.

Выбрать правильный ответ

4. В контексте системного подхода нужно понимать семью, как:

А) целое, исходя из его частей, а части — с точки зрения целого.

Б) гомеостаз;

В) гармоничную структуру;

Г) все ответы верны.

Задание 2. Классификация методов диагностики семьи.

Верно или неверно

1. Социометрия – это социально-психологический метод диагностики семьи. –

Схема деятельности психолога диагноста семейных отношений выглядит как выявление проблемы и её терапия. -

Выбрать правильный ответ

2. Система изучения семьи - это:

А) наблюдения за семьёй;

Б) анализ разногласий между членами семьи;

В) определение факторной модели семьи;

Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

3. К моделям диагностики семейных отношений можно отнести:

А) модель Мак-Мастера;

Б) модель Якобсона;

В) модель Берна;

Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

4. Методы диагностики семьи бывают:

А) эклектические;

Б) дихотомические;

В) эмпирические;

Г) все ответы верны.

МОДУЛЬ 3. Диагностическая работа с семьёй. Подбор диагностического инструментария для изучения семьи.

Задание 1. Организация диагностической работы с семьей.

Верно или неверно

1. Установление необходимости психотерапевтического изучения семьи – можно считать предварительным знакомством. –

Представления и умозаключения членов семьи о правильности или неправильности жизни их семьи связаны с их «нормативными фильтрами». –

Выбрать правильный ответ

2. Сбор анамнеза - это:

А) определение специальных способов помощи и прогноз;

Б) общие сведения о семье, проблемы и нарушения;

В) вероятности благоприятного исхода;

Г) все ответы неверны.

Верно или неверно

3. Определение травмирующих ситуаций происходит через выдвижение и проверку диагностических гипотез. -

Развитие гедонистической установки связано с эгоистическими мотивами члена семьи, в частности, ребёнка. –

Выбрать правильный ответ

4. Коррекционный семейный диагноз - это:

А) социально-психологический портрет семьи;

Б) сбор информации о проблемах семьи;

В) определение причины неудовлетворённости состояния семьи;

Г) все ответы неверны.

Задание 2. Принципы отбора диагностических методик.

Верно или неверно

1. Подбор диагностических методик необходимо проводить через консилиум с членами изучаемой семьи. -

К методам изучения семейной истории относят клиническую беседу. -

Выбрать правильный ответ

2. К требованиям, предъявляемым к тестовым методикам можно отнести:

А) наличие стимульного материала;

Б) наличие статистической обоснованности методов подсчёта и стандартизации тестового балла;

В) наличие вариантов заданий для разных возрастов испытуемых;

Г) все ответы верны.

Верно или неверно

3. Методика «Линия времени» относится к социометрическим методикам семейной терапии. -

Диагностика проблемной семьи должна быть нацелена на выявление идентифицированного пациента и изучение особенностей его личности. -

Выбрать правильный ответ

4. При составлении социально-психологического портрета семьи используют:

А) проективные методы;

Б) фрустрирующие методы;

В) конфронтационные методы;

Г) все ответы верны.

МОДУЛЬ 4. Методы изучения психологических особенностей субъектов семейных взаимоотношений.

Задание 1. Методы изучения супружеских отношений

Верно или неверно

1. В процессе диагностики специалист практикует активное вмешательство в жизнедеятельность семьи с целью создания условий, которые выявляют скрытые формы взаимодействия между членами семьи. -

Рольное ожидание - это соответствие взятых на себя членами пары межличностных ролей и наличие базы для совместного взаимодействия с другими людьми, социальными системами или предметным миром. -

Выбрать правильный ответ

2. Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре:

А) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье;

Б) не связана с эмоциональной атмосферой в родительской семье;

В) зависит только от самих супругов;

Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. К обстоятельствам, осложняющим процесс изучения семьи, относятся:

А) нормативная заданность семьи;

Б) квалификация диагноста;

В) методики изучения семьи;

Г) все ответы неверны.

Верно или неверно

4. Предназначение метода клинической беседы – определить функциональность семьи. -

С. Минухин разработал методику определения природы симбиотических связей – «семейный треугольник». -

Задание 2. Методы изучения детско-родительских отношений.

Выбрать правильный ответ

1. Что понимается под картой проблемного поля семьи:

- А) проблемы, заявленные членами семьи;
- Б) проблемы, выделенные специалистом в ходе диагностики;
- В) и то, и другое;
- Г) все ответы неверны.

Верно или неверно

2. Для изучения истории семьи применяют методику семейной социограммы. - «Внутрисемейный гендерный договор» - это договор, определяющий сферы компетенции мужчины и женщины, меру ответственности каждого за семью и за сохранение отношений, а также границы, нарушение которых может привести к их разрыву. -

Выбрать правильный ответ

3. К принципам составления психокоррекционных программ с детьми относятся:

- А) принцип единства личности и деятельности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип последовательности;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

4. Исследование отношений родителей к разным сторонам семейной жизни можно эффективно провести с помощью методики:

- А) PARI;
- Б) CAT;
- В) РОП;
- Г) все ответы верны.

МОДУЛЬ 5. Диагностика специфики взаимодействия семьи и образовательной среды.

Задание 1. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Верно или неверно

1. Образовательная среда семьи может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых, с индивидом происходит становление личности. -

Образовательная среда семьи – это окружение члена семьи, оказывающее на него определенное воздействие, направленное на активизацию процессов саморазвития и самообразования. -

Выбрать правильный ответ

2. Образовательный потенциал семьи – это:

- А) цели и задачи семьи;
- Б) идентичность семьи;
- В) совокупность ресурсов семьи, направленных на развитие детей;
- Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

3. Образовательные запросы семьи бывают:

- А) осознанными;
- Б) консолидированными;
- В) и теми и другими;
- Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

4. «Социально-педагогическая характеристика семьи» является составляющей комплексного исследования:

- А) образовательного запроса семьи;

- Б) образовательного потенциала семьи;
 В) образовательного ресурса семьи;
 Г) все ответы верны.

Задание 2. Этические принципы диагностики семьи.

Верно или неверно

1. Специалист, диагностирующий семью, отвечает за решения, принимаемые на основе тестирования, обеспечивая их соответствие репрезентативности и прогностической валидности методики. -

Предупреждение испытуемой семьи о сокрытии или освещении результатов тестирования является прерогативой специалиста-диагноста. -

Выбрать правильный ответ

2. Хорошо теоретически и психометрически обоснованные методики, не требующие специальных знаний при интерпретации, могут использовать:

- А) родители испытуемых детей;
 Б) специалисты в смежных с психологией областях;
 В) органы социальной защиты и попечительства;
 Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. Специалист, осуществляющий диагностику семьи, должен придерживаться:

- А) общие теоретико-методологические принципы психодиагностики;
 Б) принципы соблюдения тайны тестирования;
 В) принципы конфиденциальности отношений «специалист – испытуемые»;
 Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

4. Результаты тестирования вносятся:

- А) в персональную карту учащегося;
 Б) в банк данных методической организации образовательного учреждения;
 В) в документацию по запросу о процедурах тестирования семьи;
 Г) все ответы неверны.

Ключ к тесту:

МОДУЛИ	1		2		3		4		5	
ЗАДАНИЯ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
О Т В Е Т Ы	В/В	Н/В	В/Н	В/Н	В/В	Н/Н	В/Н	В	Н/Н	В/Н
	В	Н/В	Б	Г	Б	Б	А	Н/В	В	Б
	Б	А	Б	А	В/В	Н/Н	А	Б	В	А
	В/Н	Б	А	В	В	А	Н/Н	А	А	В

***Примечание:** ответы «верно/неверно» оцениваются - 2 балла, но если ответ на половину правильный, то ставится 1 балл; ответы «выбрать правильный ответ» оцениваются в 1 балл.

Максимальное количество – 55 баллов.