

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



*М.А. Бабушкин* — М.А. Бабушкин

«*31*» *августа* 2011 г.

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**  
**050100.62 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФИЛИ «ФИЗИКА И ИНФОРМАТИКА»**

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа**

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки**

### **1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»**

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилям подготовки «Физика и Информатика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:**

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г., № 788;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) ВПО по направлению подготовки, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утверждены Приказом Минобрнауки РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

### **1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок *организации* и *осуществления* образовательной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование» для *создания студентам условий* для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

ООП бакалавриата имеет своей целью подготовку педагогических кадров в сфере образования, готовых к реализации педагогической, культурно-просветительской деятельности в области физики и информатики, также развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ООП реализуется через решение следующих **задач обучения**:

- 1) Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией бакалавр по направлению «Педагогическое образование», профилям «Физика и Информатика».
- 2) Научно-методически обеспечить становление личности педагога.
- 3) Создать условия для формирования у студентов компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- 4) Обеспечить создание условий для продолжения выпускником профессионального образования в ходе последующей практической деятельности.

## **2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий *организации* и *осуществления* образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

### **2.1. Миссия**

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

### **2.3. Область профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

### **2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

### **2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

### **2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**2.1. Миссия ООП** состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилям «Физика и Информатика» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного права, психологии, педагогики, модуля «Классное руководство», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, основ математической обработки информации, информацион-

ных технологий в образовании, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, психологии, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

3. Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и освоение современных технологий обучения и воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике обучения и воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, дисциплинах модуля «Классное руководство», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

4. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методике обучения и воспитания, образовательного права, модуля «Классное руководство», а также при прохождении практики.

5. Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилям «Физика и Информатика» следует учитывать, что обучение будущих учителей физики и информатики связано с освоением различных разделов физики и информатики. Это достигается при изучении таких дисциплин как общая и экспериментальная физика, основы теоретической физики, астрофизика, электрорадиотехника, теоретические основы информатики, информационные системы, архитектура компьютера, компьютерное моделирование, программирование, практикум по решению задач на ЭВМ, основы искусственного интеллекта, операционные системы, сети и интернет-технологии, информационные технологии в образовании, современные средства оценивания результатов обучения, информатизация управления образовательным процессом.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие

группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия ученика и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

## **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилям «Физика и Информатика» присваивается квалификация – бакалавр.

## **2.3 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с профилями подготовки «Физика и Информатика» являются *образование, социальная сфера, культура*.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВПО входят: образовательные учреждения различного типа, научно-исследовательские учреждения, учреждения организационно-методического сопровождения образовательного процесса, центры аналитики и мониторинга образовательной деятельности, учреждения социальной сферы и области управления образованием.

Выпускник направления «Педагогическое образование» профили «Физика и Информатика» востребован в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования, в системе дополнительного образования, в детских образовательных центрах, домах творчества и др.

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, окончивший обучение по профилям «Физика и Информатика», готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

## **2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

## 2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования



информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*общепрофессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*в области педагогической деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей) и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания, умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, представленных в фонде оценочных средств.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

**3.1. Срок освоения ООП**

**3.2. Трудоемкость ООП**

**3.3. Требования к абитуриенту**

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **3.1. Срок освоения ООП бакалавриата**

Срок освоения ООП по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профилям «Физика и Информатика» составляет 5 лет по очной форме обучения.

**3.2. Трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» профилям «Физика и Информатика», составляет 300 зачетных единиц.

### **3.3. Требования к абитуриенту**

Для поступления на данную образовательную программу абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе.

### **3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, об-

шекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровье", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Поло-

жением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации по профилям «Физика и Информатика».

### **3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилям «Физика и Информатика»**

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС.

Для реализации ООП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

### **3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присво-

ении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

### **3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

## **4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- 4.1. Характеристика учебного плана**
- 4.2. Календарный учебный график**
- 4.3. Учебный план**
- 4.4. Учебные и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**
- 4.5. Программы учебной и производственной практик**
- 4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по профилям «Физика и Информатика» направления подготовки «Педагогическое образование» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

#### **4.1. Характеристика учебного плана**

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический учебный цикл, Б.2. Математический и естественнонаучный цикл, Б.3. Профессиональный цикл, Б.4. Физическая культура, Б.5. Учебная и производственная практики, Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилям «Физика и Информатика» состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления «Педагогическое образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины определяемые ФГОС, практики, дисциплины устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки педагогов. Обязательными модулями и дисциплинами вариативной части учебного плана по решению института являются Образовательное право и модуль «Классное руководство», реализуемый при подготовке педагогов для среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Педагогическое образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилями, утвер-

жденным решением Президиума УМО по специальностям педагогического образования, об утверждении перечня профилей направления «050100 – Педагогическое образование».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

#### **4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

#### **4.3. Учебный план**

Учебный план по направлению «Педагогическое образование» профили «Физика и Информатика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, и доступен в локальной сети ГГПИ.

#### **4.4. Учебные и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Учебные и рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на советах факультета. Доступ студентов к рабочим программам обеспечен в локальной сети ГГПИ.

#### **4.5. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики за-



крепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Студенты проходят учебную и педагогическую практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Распределение практик обусловлено расположением теоретических курсов и спецификой самих практик.

#### **4.5.1. Программы учебных практик**

При реализации ООП по профилям «Физика и Информатика» предусматривается проведение учебной практики в форме стажерской практики в завершающем семестре обучения. Цель этой практики связана с развитием педагогического опыта выпускников, необходимого для реализации задач профессиональной деятельности. Содержание практики отражено в Программе, разработанной на кафедре физики и дидактике физики ГГПИ.

#### **4.5.2. Программа производственной (педагогической) практики**

Программа педагогической практики предусматривает включение студентов в деятельность, специфическую для дальнейшей профессиональной деятельности педагога. Программа педагогической практики предусматривает выполнение студентами заданий по педагогической, психологической и методической составляющей практики, в которых формируются и проявляются соответствующие группы компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование».

#### **4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация по профилям «Физика и Информатика» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной (дипломной) работы и сдачу государственных экзаменов: *по физике и методике обучения физике; по информатике и методике обучения информатике*. Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой физики и дидактике физики, и доступна в локальной сети ГГПИ.