МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко»

Филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

**УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО**

Директор филиала На заседании Ученого совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ожегова. института от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Дошкольное образование»**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 3,5 года

Форма обучения - заочная

Ижевск 2014

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Дошкольное образование»**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г.Ижевске по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1), Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
* Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 февраля 2010 г.,№17037;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367;
* Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 17 сентября 2009 г. №337 (носит рекомендательный характер);
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образовательного учреждения «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске.
* Локальные акты головного вуза, регламентирующие образовательный процесс (утверждены приказом по ГГПИ от 02.04.2014, № 31), в том числе:
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
* Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата и специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки;
* Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах;
* Положение об организации самостоятельной работы студентов;
* Регламент организации проведения дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по заочной форме;
* Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
* Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* Положение о выпускных квалификационных работах.

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»**

Цель ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» заключается в методическом обеспечении реализации ГОС и развитии личностных качеств, а также формировании общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Основная образовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности в области содержания педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования и вариативной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Программа предусматривает изучение проблем современной дошкольной педагогики и детской психологии, связанных с обеспечением полноценной готовности ребенка к школе, овладение технологиями поиска, обработки и хранения и применения соответствующей научной информации. Программа обеспечивает углубление компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, сотрудничества ДОУ и семьи в подготовке к школе и формирования самообразовательной культуры современного педагога.

**2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий ***организации*** и ***осуществления*** образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

**2.1.Миссия.**

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**Миссия ООП** состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой, психолого-педагогический и методический.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире, экономики, истории и культуры Удмуртии, отдельных дисциплин профессионального цикла, а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный, информационный, здоровьесберегающий компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение математики, современных информационных технологий, анатомии и возрастной физиологии, основ педиатрии и гигиены, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении целого ряда дисциплин профильной, психолого-педагогической, подготовки, образовательного права, а также при прохождении практики.

4. Профессиональный, психолого-педагогический и методический, компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Дошкольное образование» следует учитывать, что обучение будущих бакалавров педагогического образования – воспитателей в детских дошкольных учреждениях связано с развитием педагогического мышления студентов, освоением различных разделов теории и практики дошкольной педагогики и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Это достигается при изучении таких модулей, дисциплин, курсов по выбору студента как "Дошкольная педагогика и управление дошкольным образованием", "Теории и технологии дошкольного образования", "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования", "Преемственность в работе ДОУ и школы".

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

* организация взаимодействия ученика и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
* глобализация и гуманизация образования;
* ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
* междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
* преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По итогам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» присваивается квалификация – бакалавр.

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника**

Сферой профессиональной деятельности выпускников данного профиля бакалавриата является область образования: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с Базовым минимумом содержания общеобразовательной программы дошкольного воспитания и обучения детей от года до семи лет.

В соответствии с областью профессиональной деятельности функциями профессиональной деятельности бакалавра являются: организация разнообразной деятельности детей дошкольного возраста, управление процессом формирования и развития личности. Выпускник ведет педагогическую, организационно-управленческую, образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями современного общества бакалавр должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, гуманистические убеждения, ориентированные на общечеловеческие ценности.

Места возможной работы по окончании обучения:

* педагог-психолог в дошкольных образовательных учреждениях, психологических центрах;
* воспитатель в дошкольном образовательном учреждении;
* заместитель заведующего по воспитательно-методической работе в дошкольных образовательных учреждениях (старший воспитатель);
* заведующий дошкольного образовательного учреждения;
* специалист по дошкольному образованию в органах управления образованием (департамент образования и др.).

**2.4. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:** обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая культурно-просветительская.

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***В области педагогической деятельности:***

* изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
* организация воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику предметной области;
* организация взаимодействия с субъектами педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
* создание и использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***В области культурно-просветительской деятельности:***

* изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* организация культурного пространства;
* разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
* популяризация профессиональной области знаний общества.

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими:

***Общекультурными компетенциями (ОК):***

* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
* способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
* способен логически верно вести устную и письменную речь (ОК-6);
* готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
* готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
* способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы. Возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
* готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
* готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
* способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

***Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):***

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

* осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
* владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
* способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*в области педагогической деятельности:*

* способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
* готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
* готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
* готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

* способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
* способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
* способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
* способен выявить и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

***Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):***

* способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
* способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
* готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
* способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
* готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
* готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
* способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7);
* готов применять представления о правовом статусе дошкольного образовательного учреждения при организации основных требованиях образовательного процесса (СК-8);
* способен строить педагогический процесс с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой региона (СК-9);
* способен организовать предшкольную подготовку для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях (СК-10).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

**3.1. Срок освоения ООП**

**3.2. Трудоемкость ООП**

**3.3. Требования к абитуриенту**

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**3.1. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих среднее профессиональное образование, получающих образование по сокращенной программе. В связи с этим срок освоения ООП по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» составляет 3,5 года по заочной форме обучения.

Порядок переаттестациии перезачетаосуществляется в соответствии сУсловиями освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утвержденными Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

**3.2. Трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» составляет 240 зачетных единиц.

**3.3. Требования к абитуриенту**

Для поступления на данную образовательную программу абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем или высшем профессиональном образовании.

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в филиале института особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ФГГПИ осуществляется посредствам проведения следующих мероприятий: «Посвящение в студенты», Ежегодная научно-практическая конференция, конкурс «Лучшая курсовая работа», круглые столы по обсуждению актуальных вопросов по социально-педагогическим проблемам современного общества.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование».**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» и «Типовым положением о вузе» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации по профилю «Дошкольное образование».

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»**

Ресурсное обеспечение ООП филиала вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся в филиале обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебную и учебно-методическую литературу, а также к ЭБС.

Для реализации ООП в филиале имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивный зал, компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 8 процентов преподавателей

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП филиалом института разработаны фонды оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции. Более подробное описание ФОС представлено в учебных и рабочих программах дисциплин учебного плана.

**4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

**4.1. Характеристика учебного плана**

**4.2. Календарный учебный график.**

**4.3. Учебный план**

**4.4. 4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**4.5. Программы учебной и производственной практик**

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

**4.1. Характеристика учебного плана**

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический учебный цикл, Б.2. Математический и естественнонаучный цикл, Б.3. Профессиональный цикл, Б.4. Физическая культура, Б.5. Учебная и производственная практики, Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилю **«Дошкольное образование»** состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления «Педагогическое образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины, определяемые ФГОС; практики, дисциплины, устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки педагогов. Обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по решению института является Образовательное право.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Педагогическое образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем, утвержденным решением Президиума УМО по специальностям педагогического образования, об утверждении перечня профилей направления «050100 – Педагогическое образование».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражает различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» и определяется целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

**4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

**4.3. Учебный план**

Учебный план по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. График учебного процесса:** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Основное направление: Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Сентябрь | | | | 29 IX 5 X | Октябрь | | | 27 X 2 XI | Ноябрь | | | | Декабрь | | | 29 XII 4 I | Январь | | | 26 I 1 II | Февраль | | | 23 II 1 III |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 3 9 | 10 16 | 17 23 | 24 30 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 5 11 | 12 18 | 19 25 | 2 8 | 9 15 | 16 22 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  | = | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | IV | Х | X | X | X |  |  |  |  | V | V | V | V |  | // | // | // | // | // | // | // |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Март | | | | 30 III 5 IV | Апрель | | | 27 IV 3 V | Май | | | | Июнь | | | 29 VI 5 VII | Июль | | | 27 VII 1 VIII | Август | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 29 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 4 10 | 11 17 | 18 24 | 25 31 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 31 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |  |
|  |  |  | II | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |  |
|  |  |  | III | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначения: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | | |  | Учебно-экзаменационная сессия | | | | **::** | Педагогичес- | | | Х | Установочная сессия | | | Подготовка | | | V | Госудаственная | | | // | Каникулы |  |  |  | = |  |  |  |
|  | кая практика | | | ВКР | |  | аттестация | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | № |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Виды практики | | | | | | | | | | | | Сем | | Нед | | Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы | | | | | | | | | | | | 1 |  |  |  |
| 1 | Психолого-педагогическая практика | | | | | | | | | | | | 2 | | 4 | |  |  |  |
| 2 | Педагогическая: в группах раннего возраста | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | | Государственный междисциплинарный экзамен по профилю подготовки | | | | | | | | | | | | 1 |  |  |  |
| 3 | Педагогическая: в группах дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | 6 | | 4 | |  |  |  |
| 4 | Педагогическая: Методическая | | | | | | | | | | | | 7 | | 4 | |  |  |  |
|  | Всего | | | | | | | | | | | |  | | 16 | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени (в неделях): | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсы | | самостоятельная работа | | | | Экзаменационная сессия | | | | | Педагогичес- кая практика | | | | Установочная сессия | | Подготовка ВКР | | | | Госудаственная аттестация | | | | Каникулы | | | | ВСЕГО | |  |  |
|  |  |
| I | | 32 | | | | 6 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | | 52 | |  |  |
| II | | 30 | | | | 8 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | | 52 | |  |  |
| III | | 30 | | | | 8 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | | 52 | |  |  |
| IV | | 4 | | | |  | | | | | 4 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | |  | | | | 16 | |  |  |
| Всего | | 96 | | | | 22 | | | | | 16 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | | 30 | | | | 172 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени по циклам | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование циклов дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| Переаттестация | | | | | | | Кол-во часов на изучение дисциплин по инд. плану | | | Всего часов | | | зач.ед |  |  |
|  |  |
| зач.ед | | | | часы | | | Ауд. занятия, часы | Сам.работа, часы | |  |  |
| 1 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | 576 | | | 36 | 360 | | 972 | | | 27 |  |  |
| 2 | Математический и естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 36 | | | 36 | 360 | | 432 | | | 12 |  |  |
| 3 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | | | | 1944 | | | 512 | 3592 | | 6048 | | | 168 |  |  |
| 4 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 400 | | |  |  | | 400 | | | 2 |  |  |
| 5 | Учебная и производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | 576 | | |  | 288 | | 864 | | | 24 |  |  |
| 6 | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | | 252 | | | 7 |  |  |
| 7 | Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  |  |  |
|  | ВСЕГО | | | | | | | | | | | | | | | | 89 | | | | 3204 | | | 586 | 4418 | | 8968 | | | 240 |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Дошкольное образование»** | **Всего часов** | | | **Форма переаттестации** | | **Количество часов на изучение учебных дисциплин по индивидуальному учебному плану** | | | | | | | | | | **Распределение по курсам и семестрам** | | | | | | | | **Распределение по семестрам** | | | |
|
| **Из них аудиторных** | | | | | | | | | |
| **гос ВПО** | **зачетные единицы** | **гос СПО** | **Подлежат переаттестации (час)** | **Форма аттестации(э-экзамен, з-зачет** | **Трудоемкость** | **Зачетные единицы** | **Всего** | **зачетные единицы** | **Лекции** | **Семинарские занятия** | **Практические занятия** | **КСР** | **Самостоятельная работа**  **В том числе**  **Экзамены, часы** | | **Семестры** | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Экзамены, семестр** | **Зачеты** | **Курсовая работа** | **Контрольная работа** |
| **Зачетных единиц в семестре** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часов в семестре** | | | | | | | |
|  | **96** | **96** | **100** | **98** | **100** | **96** |  |
|  |  | **8640** | **240** | 3463 | 3024 |  | 5616 | 156 | 910 |  | 256 | 330 | 216 |  | 4922 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | **972** | **27** | **621** | **576** |  | **396** | **11** | **36** | **1** | **14** | **22** |  |  | **360** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Базовая часть** | **684** | **19** | **464** | **432** |  | **252** | **7** | **24** |  | **8** | **16** |  |  | **228** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. | История | 144 | 4 | 80 | 72 | з | 72 | 2 | 6 |  | 4 | 2 |  |  | 66 |  |  | 4/2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Философия | 108 | 3 | 58 | 72 | з | 36 | 1 | 6 |  | 4 | 2 |  |  | 30 |  |  | 4/2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.1.3. | Иностранный язык | 288 | 8 | 236 | 216 | з | 72 | 2 | 8 |  |  | 8 |  |  | 64 |  |  | /8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.4. | Культура речи | 72 | 2 | 38 | 36 | з | 36 | 1 | 4 |  |  | 4 |  |  | 32 |  |  | /4 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.1.5. | Экономика образования | 72 | 2 | 52 | 36 | з | 36 | 1 | - |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.2. | **Вариативная часть** | **288** | **8** | **157** | **144** |  | **144** | **4** | **12** |  | **6** | **6** |  |  | **132** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Образовательное право | 108 | 3 | 62 | 72 | З | 36 | 1 | 4 |  | 2 | 2 |  |  | 32 |  |  |  | 2/2 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 1.2.2. | История и культура Удмуртии | 108 | 3 | 52 | 36 | З | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.2.3. | Политология и социология | 72 | 2 | 43 | 36 | З | 36 | 1 | - |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Дисциплины по выбору** | 0 | 0 |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Математический и естественнонаучный цикл** | **432** | **12** | **42** | **36** |  | **396** | **11** | **36** | **1** | **14** | **22** |  |  | **360** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Базовая часть** | **288** | **8** | **42** | **36** |  | **252** | **7** | **22** |  | **8** | **14** |  |  | **230** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Основы математической обработки информации | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 6 | 4 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  |  | 6/4 |  |  | 6 |  |  |
| 2.1.2. | Естественнонаучная картина мира | 108 | 3 | 42 | 36 | з | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 66 |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.1.3. | Информационные технологии в образовании | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 4 |  | 2 | 4 |  |  | 104 |  |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.2. | **Вариативная часть** | **144** | **4** |  |  |  | **144** | **4** | **14** |  | **6** | **8** |  |  | **130** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Основы экологической культуры | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 2.2.2 | Интернет-ресурсы системы образования | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 6 |  | 2 | 4 |  |  | 66 |  |  |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Дисциплины по выбору** | **0** | **0** |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Профессиональный цикл** | **6048** | **168** | **2188** | **1872** |  | **4176** | **116** | **512** |  | **228** | **284** |  |  | **3664** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Базовая часть** | **1512** | **42** | **628** | **468** |  | **1044** | **29** | **126** |  | **64** | **62** |  |  | **918** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1. | **Психология** | **360** | **10** | **100** | **72** | **э** | **288** | **8** | **34** |  | **18** | **16** |  |  | **254** |  |  | 8/4 | 10/6 | /6 |  |  |  |  | 3 | 2 |  | 3 |
| 3.1.2. | **Педагогика** | **324** | **9** | **200** | **144** | **э** | **180** | **5** | **26** |  | **14** | **12** |  |  | **154** |  |  | 10 | 4/6 | /6 |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |
| 3.1.3. | Методика работы с семьей дошкольника | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 |  | 6 | 6 |  |  | 96 |  |  |  |  |  |  | 6 | /6 |  | 6 |  |  | 6 |
| 3.1.4. | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 2 | 88 | 72 | з | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.5. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 144 | 4 | 98 | 72 | з | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 3.1.6. | Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 2 | 42 | 36 | з | 36 | 1 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 28 |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 3.1.7. | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования | 252 | 7 |  |  |  | 252 | 7 | 22 |  | 10 | 12 |  |  | 230 |  |  |  |  | 6 | 4/4 | /8 |  |  | 5 | 4 |  | 5 |
| 3.1.7.1 | Курсовая работа | 36 | 1 |  |  |  | 36 | 1 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 3.1.8. | Введение в основы исследовательской деятельности | 72 | 2 | 42 | 36 | з | 36 | 1 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 28 |  |  |  | 4 | /4 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.1.9. | Менеджмент в дошкольном образовании. | 72 | 2 | 48 | 36 | з | 36 | 1 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 28 |  |  |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  | 5 |  |  |
| **3.2.** | **Вариативная часть** | **3348** | **93** | **1540** | **1152** |  | **2196** | **61** | **244** |  | **106** | **138** |  |  | **1952** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.1.** | **Модуль Детская психология** | **468** | **13** | **100** | **72** |  | **396** | **11** | **52** | **1** | **16** | **36** |  |  | **344** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.1.1. | Детская психология | 180 | 5 | 100 | 72 | э | 108 | 3 | 16 |  | 8 | 8 |  |  | 92 |  |  |  |  | 8/8 |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.1.2. | Детская практическая психология | 180 | 5 |  |  |  | 180 | 5 | 18 |  | 8 | 10 |  |  | 162 |  |  |  |  | 8/4 | /6 |  |  |  | 5 |  |  | 4 |
| 3.2.1.3. | Психолого-педагогический практикум | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 18 |  |  | 18 |  |  | 90 |  |  |  |  |  |  | /12 | /6 |  | 6 |  |  | 6 |
| **3.2.2.** | **Модуль Дошкольная педагогика и управление дошкольным образованием** | **1080** | **30** | **282** | **288** |  | **792** | **22** | **88** |  | **42** | **46** |  |  | **704** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.1. | Дошкольная педагогика | 324 | 9 | 68 | 72 | э | 252 | 7 | 30 |  | 16 | 14 |  |  | 222 |  |  |  | 12/8 | 4/6 |  |  |  |  | 4 | 3 |  | 4 |
| 3.2.2.1.1. | Курсовая работа | 36 | 1 |  |  |  | 36 | 1 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 3.2.2.2. | Семейная педагогика | 180 | 5 | 26 | 36 | з | 144 | 4 | 18 |  | 8 | 10 |  |  | 126 |  |  |  | 8/4 | /6 |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |
| 3.2.2.3. | Основы специальной педагогики и психологии | 144 | 4 | 80 | 72 | з | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 3.2.2.4. | Управление дошкольным образованием | 216 | 6 | 108 | 108 | з | 108 | 3 | 14 |  | 6 | 8 |  |  | 94 |  |  |  |  |  | 6/8 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 3.2.2.5. | Экспертные оценки в дошкольном образовании | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 3.2.2.6. | Современные системы дошкольного образования за рубежом | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 98 |  |  |  |  |  |  |  | 4/6 |  |  | 6 |  |  |
| **3.2.3.** | **Модуль Теории и технологии дошкольного образования** | **1800** | **50** | **936** | **792** |  | **1008** | **28** | **104** |  | **48** | **56** |  |  | **904** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.3.1. | Теория и технологии физического воспитания детей | 288 | 8 | 162 | 144 | з | 144 | 4 | 14 |  | 4 | 10 |  |  | 130 |  |  |  |  |  | 6 | 4/4 |  |  | 5 |  |  | 5 |
| 3.2.3.2. | Теория и технологии развития речи детей, обучение грамоте | 396 | 11 | 132 | 108 | з | 288 | 8 | 22 |  | 10 | 12 |  |  | 266 |  |  |  |  | 6/6 | 6/4 |  |  |  | 5 | 4 |  | 5 |
| 3.2.3.3. | Теория и технологии экологического образования детей | 288 | 8 | 130 | 108 | з | 180 | 5 | 16 |  | 8 | 8 |  |  | 164 |  |  |  |  | 6 | 2/8 |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.3.4. | Теория и технологии развития математических представлений у детей | 324 | 9 | 166 | 144 | з | 180 | 5 | 24 |  | 12 | 12 |  |  | 156 |  |  |  |  |  | 4/4 | 4/4 | 4/4 |  | 6 |  |  | 5 |
| 3.2.3.5. | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | 288 | 8 | 166 | 144 | з | 144 | 4 | 20 |  | 10 | 10 |  |  | 124 |  |  |  |  |  | 6 | 4/4 | /6 |  | 6 |  |  | 5 |
| 3.2.3.6. | Теория и технологии музыкального воспитания детей | 216 | 6 | 144 | 144 | з | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| **3.3.** | **Дисциплины по выбору** | **1188** | **33** | **180** | **252** |  | **936** | **26** | **134** |  | **58** | **76** |  |  | **802** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3.1.** | **Дисциплины по выбору Модуль Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста** | **360** | **10** | **34** | **36** |  | **288** | **8** | **38** |  | **16** | **22** |  |  | **250** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.1.1. | Раннее языковое образование | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  | 4/6 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.3.1.2. | Этнопедагогика | 108 | 3 | 34 | 36 | з | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  | 4/6 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.3.1.3. | Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью | 108 | 3 |  | 36 | 36 | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  | 4/6 |  |  |  | 5 |  |  |
| 3.3.1.4. | Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| **3.3.2.** | **Дисциплины по выбору Б.3.** | **828** | **23** | **196** | **180** |  | **648** | **18** | **96** |  | **42** | **54** |  |  | **552** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.2.1. | Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  | 4/4 |  |  |  | 5 |  |  |
| 3.3.2.2 | Методика подготовки и защиты ВКР | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 6 | 4 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  |  | 6/4 |  |  | 6 |  |  |
| 3.3.2.3. | Логопедическая работа в ДОУ | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  | 4/6 |  |  |  | 5 |  |  |
| 3.3.2.4. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 72 | 2 | 72 | 72 | з | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.2.5. | Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни | 108 | 3 | 36 | 36 | з | 72 | 2 | 12 |  | 6 | 6 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  | 6 | /6 |  | 6 |  |  |  |
| 3.3.2.7. | Театрализованная деятельность дошкольников | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 12 |  | 4 | 8 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  | 4 | 2/6 |  |  | 6 |  | 6 |
| 3.3.2.8. | Проектная деятельность педагога в ДОУ | 108 | 3 | 52 | 36 | з | 72 | 2 | 8 |  | 2 | 6 |  |  | 64 |  |  |  |  |  | 4 | /4 |  |  |  | 5 |  |  |
| 3.3.2.9. | Новые формы дошкольного образования. Управление персоналом. | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 14 |  | 6 | 8 |  |  | 58 |  |  |  |  |  |  |  | 6/8 |  |  | 6 |  |  |
| 3.3.2.10 | Преемственность в работе ДОУ и школы | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  |  |  | 4/6 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 3.3.2.11 | Гуманистические направления в психологии | 108 | 3 | 36 | 36 | з | 72 | 2 | 12 |  | 6 | 6 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  | 6/6 |  |  | 6 |  |  |
| 4.1 | **Физическая культура** | **72**  **(328)** | **2** | **36**  **(200)** | **36**  **(200)** | **з** | **36**  **(128)** | **1** | **8** |  | **2** | **6** |  |  | **156** |  |  |  |  |  |  | 2/6 |  |  |  | 5 |  |  |
|  | **Теоретическое обучение** | **7524**  **(328)** | **209** | **2851** | **2412** |  | **5112**  **(+128)** | **142** | **586** |  | **256** | **330** |  |  | **4526** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | **Учебная и производственная практика** | **900** | **25** | **612** | **612** |  | **288** | **8** | **108** | **3** |  |  |  |  | **108** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5.1 | Учебная практика | 72 | 2 | 72 | 72 | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5.2 | Психолого-педагогическая практика | 108 | 3 | 108 | 108 | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5.3 | Педагогическая практика в ДОУ | 432 | 12 | 432 | 432 | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5.2 | Методическая практика | 288 | 8 |  |  |  | 288 | 8 | 108 | 3 |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 5.1 | **Итоговая государственная аттестация** | **216** | **6** |  |  |  | **216** | **6** | **216** | **6** |  |  | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ВКР |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Число зачетов учебных занятий** |  | **96** | **96** | **100** | **98** | **100** | **96** |  |
| **Число зачетов** |  | **5** | **7** | **5** | **6** | **6** | **6** |  |
| **Число экзаменов** |  |  | **1** | **4** | **3** | **5** | **5** |  |
| **Число курсовых работ** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| **Число контрольных работ** |  |  |  | **3** | **4** | **6** | **3** |  |
| **Итого** |  | **5** | **8** | **12** | **14** | **18** | **14** |  |

**4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**«История»**

## 1. Цели дисциплины:

1. изучение российской истории в контексте мировой цивилизации;
2. выявление общего и особенного в российской истории;
3. формирование представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Отечественная история» построен по проблемно-хронологическому принципу. Материал излагается в форме сравнительного анализа. Это позволяет студентам получить представление об основных этапах мирового цивилизационного процесса. Вместе с тем первоочередное внимание в курсе уделяется изучению характерных особенностей исторического развития России, что особенно важно для более адекватного понимания процессов, происходящих в нашей стране и мире в настоящее время.

Для освоения дисциплины «Отечественная история» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),
* способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий окружающих людей, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям всех народов (ОК-14);
* определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),
* анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),
* характеризовать модели общественного развития (СК-3),
* соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
* способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-12);
* готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися;

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**
2. **Разработчик: Е.П. Хорькова**, к.ф.н., доцент

**«Философия»**

**1. Цель дисциплины:** обобщение и систематизация философского и формирование собственного мировоззрения, которое позволит молодому человеку ориентироваться в современном пространстве и мире.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.1.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология и политология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методологические основы научного познания;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- особенности современного состояния философской науки, ее места в системе гуманитарных наук.

**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- аргументировано защищать собственную точку зрения по поводу философских проблем современного ее состояния;

**владеть:**

- терминологией философской науки, ее содержанием и понятийным аппаратом;

- методами философского познания окружающего мира;

- практикой применения философских положений в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Г.М. Тихонов**, д. фил. наук

**«Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** формирование способности и готовности к межкультурному общению, развитие владения иностранным языком, позволяющего бакалавру успешно работать в избранной сфере деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.1.3.) профиля «Дошкольное образование», базируется на знаниях, полученных студентами по курсу «Иностранный язык» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
* наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

**уметь:**

* понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
* осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со сферой деятельности;

**владеть:**

* иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
* навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; навыками критического восприятия информации на иностранном языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик:** **Р.А Кузнецова**,к.п.н., доцент

**«Культура речи»**

**1. Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Культура речи» - формировать у студентов коммуникативную компетентность посредством получения ими знаний основ речевой культуры, приобретения умений свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);

- формирование навыков активного оперирования «словарем культурного человека» («культурной грамотностью»);

- формирование умений варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;  
- формирование умения подготовить и провести публичное выступление, строить дискутивно-полемическую речь.

**3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Культура речи как учебная дисциплина входит в базовую часть, в гуманитарный, социальный и экономический цикл образовательных программ. Она имеет практическую направленность – на актуализацию и обобщение знаний о русском языке, на приведение учащихся к осознанию необходимости постоянной работы над совершенствованием своей речи: повышением грамотности, развитием таких качеств, как богатство, точность, логичность, выразительность, ясность речи и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* особенности культуры речи как науки, ее место в ряду других наук;
* основные нормы современного русского литературного языка;
* функциональные стили современного русского литературного языка в их взаимодействии;
* основные нормы современного речевого этикета;
* этапы подготовки и правила построения публичного выступления, правила ведения дискуссии и деловой беседы;

**уметь:**

* осуществлять коммуникацию на основе знаний основных норм современного русского литературного языка;
* строить связную речь с учетом особенностей речевой ситуации;
* подготовить публичное выступление, провести диспут, дискуссию, полемику с учетом знаний, касающихся культуры ведения спора;

**владеть:**

* способами организации эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке;
* способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи;
* способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от сферы и ситуации общения.

4**. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 1 зачетную единицу.  
 **5. Разработчик**: **Куракина А.О.,** к.п.н, доцент

**«Экономика образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б1. 1.1.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– методологические основы научного познания;

-сущность основных экономических явлений и законов;

- фундаментальные положения экономической теории, ее принципы и методы.

**уметь:**

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования

современного экономического пространства;

- применять полученные экономические знания в практической деятельности по

управлению экономикой образовательного учреждения.

**владеть:**

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической

теории;

- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П. Хорькова,** к.филос.наук

**«Образовательное право»**

1. **Цель дисциплины:** Усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательном учреждении с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс призван помочь будущим педагогам понять роль специальных отраслей права в профессиональной деятельности, обобщить представления о системе образовательных учреждений в России, уметь оценивать и самостоятельно анализировать различные правовые нормы и применять их на практике.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения предлагаемого курса студент должен

**знать**:

* права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации;
* основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;
* иметь представление об основах системы образования в России;
* основные международные акты, принятые по вопросам образования;
* систему законодательства об образовании в Российской Федерации
* понятие государственного образовательного стандарта, структуру, содержание;
* понятие образовательной программы, структуру, содержание;
* понятие и правовой статус образовательного учреждения;
* типы и виды образовательных учреждений в России;
* основы правового статуса обучающихся и работников образовательных учреждений;
* основы организации образовательного процесса в РФ;
* виды документов об образовании и порядок их выдачи.

**уметь:**

* правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты, принятые по вопросам образования;
* использовать изученные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
* оперировать юридическими понятиями и категориями;
* анализировать юридические юридические факты и возникающие в
* связи с ними правовые отношения;
* анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
* принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.

**владеть:**

* юридической терминологией;
* Понятийным аппаратом образовательного права;
* навыками работы с правовыми актами;
* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Разработчик: Т.Е. Щенина**, к.ю.н., доцент

**«История и культура Удмуртии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области истории и культуры Удмуртии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История и культура Удмуртии» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.2.2.) профиля «Дошкольное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «История Удмуртии», «Краеведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональных компетенций (ПК):

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основные события и факты из истории народов Удмуртской Республики;
* наиболее важные сведения о традиционной культуре народов Удмуртии: об обычаях, обрядах, фольклоре и некоторых видах профессионального искусства.

**уметь:**

* исследовать семейные и календарные обряды народов Удмуртии;
* проводить презентацию национальных блюд, песен, костюмов и т.д.;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«Социология и политология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование политического видения и мировоззрения процессов и явлений, возникающих в общественном сознании, а также изучение социологии, как теоретической и практической сферы научного познания общества.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. 1.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Философия», «История».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;

- основные направления развития цивилизации в ХХI веке;

- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;

- закономерности развития общества;

- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;

- социальные статусы и роли;

- глобализацию общественных процессов.

**уметь:**

- диагностировать проблемы современного общества;

- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;

- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- методами социального взаимодействия;

- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.М. Тихонов,** д.филос.наук

**«Основы математической обработки информации »**

**1. Цель дисциплины:** изучить методыматематическойобработки информации с помощью параметрических и непараметрических критериев для правильного оформления курсовых и дипломных работ.

Изучаемая дисциплина ориентирована на знакомство студентов с основами математической обработки информации; формирования у студентов навыков для применения методов математической обработки результатов с помощью параметрических и непараметрических критериев.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Основыматематическойобработки информации» относится математическому и естественнонаучному циклу дисциплин.Для изучения данной дисциплины студенту необходимы знания по математике, теории вероятностей и математической статистики.

Для освоения дисциплины «Основыматематическойобработки информации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в основы исследовательской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Методика и подготовки и защиты ВКР».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

* способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

**профессиональные компетенции (ПК):**

* способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

**в области исследовательской деятельности:**

* готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

**В результате изучения студент должен:**

**знать**:основные концепции современного естествознания; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии; основы математической обработки результатов психолого-педагогическогоисследования;

**уметь**: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;использоватьпараметрические и непараметрические критерии для обработки результатов психолого-педагогическогоисследования;

**владеть**:навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации; методами обработки результатов психолого-педагогическогоисследования с помощью параметрических и непараметрических критериев.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т. А.Снигирева,** д.п.н., доцент

**«Естественнонаучная картина мира»**

**1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование у студентов общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.  
 **Задачи дисциплины:**  
- понимать специфику естественнонаучного и гуманитарного мировоззрений;  
- понимать физические и химические фундаментальные концепции развития природы;   
- понимать системность и структурность организации материи.  
 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**  
Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (2.1.3.).  
Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения естественных дисциплин на предыдущем уровне образования.  
Дисциплина является основной для изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла.  
 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
* о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
* о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
* о месте и роли человека в природе;
* об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

**уметь:**

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* структурировать и систематизировать информацию, а также давать критическую оценку новой информации в естествознании;
* понимать принципы универсального эволюционизма и синергетики и их возможные приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

**владеть:**

* взаимосвязями между областями научного знания;
* приемами научного описания и объяснения фактов окружающего мира;
* навыками применения знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетные единицы.  
**5.Разработчик:** **Г.М. Тихонов,** д. филос. наук

**«Информационные технологии в образовании»**

**1. Цель дисциплины:** Целью курса является подготовка бакалавра, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы компьютерной грамотности;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Понятие «ИКТ», «Информатизация образования», «Средства информационно-коммуникационных технологий».
* Формы представления информации;

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

* Навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Осипова К.А.

**«Интернет-ресурсы в системе образования»**

**1. Цель дисциплины:** Подготовка бакалавра, способного свободно ориентироваться в глобальной сети Интернет, пользоваться электронной почтой, осуществлять систему поиска информации во Всемирной паутине и образовательные ресурсов

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Интернет-ресурсы системы образования» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании», «Информатика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Основные понятия данного курса;

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

* Навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Осипова К.А.

**«Психология»**

**1. Цели дисциплины:**формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина **«**Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;

- историю и современные тенденции мировой психологической науки;

- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

- законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;

**уметь:**

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач

**владеть:**

- системой знанийо человеке как субъекте психической деятельности;

- базовыми умениями научного изучения психологических законов;

- методами исследования личности и индивидуальных различий.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:**  **Г.Е. Соловьёв,** к.п.н., доцент

**«Педагогика»**

1. **Цель дисциплины:**сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина **«**Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.1).

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика», «Сравнительная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

**\3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать**:

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;

- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

**уметь**:

- проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

**владеть**:

- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей,

- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 9 зачетных единиц**.**

**5. Разработчик: А.О.Куракина**, к.п.н., доцент

**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Цель дисциплины**: сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.5).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» и др.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

-готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

-способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

-готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

-способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

общие закономерности роста и развития организма ребенка;

морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;

психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе;

коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;

**уметь:**

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

**владеть:**

методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

1. **Разработчик:** **Е.П. Гребёнкина**, к.м.н.

**«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины**: формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.7).

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

-способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

-готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

-способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

-готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

-способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**Студент, изучивший дисциплину, должен**

**знать**:

- основы педиатрии;

- гигиену детей раннего и дошкольного возраста;

- основы рационального питания;

- распределение по группам здоровья;

- гигиенические требования в дошкольном учреждении;

**уметь**:

- определять по основным симптомам отдельные заболевания;

- проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

**владеть**

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы**.**

**5. Разработчик:** **Е.П. Гребёнкина**, к.м.н.

**«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

1. **Цель дисциплины**: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.3).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовке их к сознательному выбору профессиии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

**уметь:**

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

**владеть:**

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

методами организации педагогического процесса в ДОУ.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик: Н.В. Кущ**, к.псих.н., доцент

**«Введение в основы исследовательской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Введение в основы исследовательской деятельности» - формирование методологической культуры будущих педагогов начальных классов, развитие их исследовательской и творческой активности, совершенствование готовности к решению комплекса профессиональных исследовательских задач, к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности   
**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Введение в основы исследовательской деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.)  
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока, для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.  
 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Современные методы исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному профессии (ПК-3);

-способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

историю развития науки, структуру научного познания, уровни методологического анализа;

общую характеристику исследовательской деятельности (цель, содержание, продукт, способы, средства);

виды педагогических исследований;

классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований;

требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик;

способы представления данных; методы статистической обработки данных;

специфику составления заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

особенности организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

**уметь:**

обосновать актуальность исследования;

выявить и сформулировать противоречие;

поставить и сформулировать проблему исследования;

определить основные компоненты научного аппарата исследования и выявить их согласованность между собой;

выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу исследования;выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;

спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;

применить различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);

собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;

организовать собственную исследовательскую работу;

статистически обработать эмпирические данные;

публично представить и защитить основные положения своего исследования;

составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

организовать опытно-экспериментальную работу в учреждении образования

написать научный текст (доклад, статью, тезисы и т.п.).

применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;

**владеть:**

способами решения исследовательских задач;

методами математической статистики;

способами представления и апробации исследовательских материалов.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы

**5. Разработчик**: **И.А.** **Гришанова,** докт.пед.наук, доцент.

**«Менеджмент в дошкольном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.9.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

**-** теоретические иметодологические основы менеджмента;

- элементы современной организации, функциональный состав управления, теории управления;

- требования к менеджеру: его стиль и имидж.

**уметь**:

- оперировать основными понятиями;

- определять цели, миссию организации, понимать значение информации в развитии информационного общества;

- планировать, организовывать и мотивировать свою собственную работу, работу группы людей;

- выбирать методы и стиль управления в зависимости от конкретной ситуации.

**владеть навыками**:

- планирования и организации работы коллектива, отдельных групп, организации в целом;

- навыками создания собственного имиджа, а также навыками делового общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** **Т.Б. Хорошева,** к.п.н., доцент.

**«Детская психология»**

1. **Цель дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплинавходит в вариативнуючасть профессионального цикла (3.2.2.).

Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии».

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольной педагогики», «Семейной педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);

основные методы исследования психического развития детей;

психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

**уметь:**

использовать терминологический глоссарий детской психологии;

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

**владеть:**

навыками проведения психодиагностического исследования,

навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**
2. **Разработчик:** **Г.Е. Соловьёв,** к.п.н., доцент.

**«Детская практическая психология»**

**1.Цель дисциплины:**формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.3) .

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- основные методы диагностики ребенка;

**уметь:**

- анализировать различные психодиагностические средства для детей;

- использовать современные технологии диагностики и коррекции;

- оказывать психологическую помощь детям дошкольноговозраста;

- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

**владеть:**

- методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;

- навыками психодиагностического исследования личности;

- системой средств коррекции нарушений детского развития.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.**
2. **Разработчики:** **Т.Н. Шикалова,** к.п.н., доцент.

**«Психолого-педагогический практикум»**

**1. Цель дисциплины:** формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста по дошкольному образованию.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к базовой части профессионального цикла (3.3.2.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- структурные компоненты педагогической деятельности;

- особенности профессиональных умений воспитателей;

- критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств, умений воспитателей;

- особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников;

- структуру, особенности, содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

**уметь:**

- определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса;

- отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;

- предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности

и в деятельности детей;

- конструировать педагогический процесс;

- профессионально анализировать педагогическую деятельность, делать выводы, формулировать предложения по повышению качества и эффективности;

- применять средства педагогической диагностики.

**владеть:**

- владеть умениями и навыками, развивающими предметную, проектную, коммуникативную, методическую, организаторскую, психолого - педагогическую, информационно-психологическую компетентность.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Дошкольная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:**формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.8).

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

- основные направления и перспективы развития педагогической науки;

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

**уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

**владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 9 зачетных единиц**.**

**5. Разработчик: Н.В Кущ**, к.псих.н., доцент.

**«Семейная педагогика»**

1. **Цель дисциплины:**формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.8)

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

**уметь:**

- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;

**владеть:**

- навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.**

**5. Разработчик: Н.В Кущ**, к.псих.н., доцент.

**«Основы специальной педагогики и психологии»**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла (3.2.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

- способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- предмет и задачи специальной педагогики и психологии;

- основные классификации нарушений развития;

- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;

- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;

- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;

- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;

- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;

- основные принципы адаптации инвалидов;

- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

**уметь:**

- адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;

- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

**владеть:**

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Управление дошкольным образованием»**

**1. Цель дисциплины:** Дать студентам знания в области управления системой дошкольного образования России, Удмуртской республики, обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в новых экономических и образовательных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Управление дошкольным образованием относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.2.4.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Менеджмент в образовании», «Современные системы дошкольного образования за рубежом».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- ориентироваться в отечественных и зарубежных технологиях управления персоналом (СК-1,2).

* - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* конституцию Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании»; Конвенцию о правах ребенка, номенклатуру дел дошкольной образовательной организации;
* направления и перспективы развития дошкольного образования, цели и задачи управления государственным общественным дошкольным образованием; современные теории управления;
* современные теории управления;

**уметь:**

* оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи на каждом уровне управления, планировать, организовывать, мотивировать и контролировать работу персонала;
* принимать управленческие решения, исходя из анализа конкретной ситуации;

**владеть:**

* навыками планирования работы руководителя; разработки программы развития дошкольной образовательной организации,
* методами организации, мотивации и контроля;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:**  **Т.Б. Хорошева,** к.п.н., доцент

**«Экспертные оценки в дошкольном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формировать у будущих менеджеров дошкольного образования представление о методологии экспертных оценок в образовании, готовность к осуществлению научно-педагогической экспертизы в дошкольном образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Экспертные оценки в дошкольном образовании» относится к базовой части профессионального цикла (3.2.2.5).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способности использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способности разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- сущность научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфику и методику экспертной оценки в системе дошкольного образования;

- основные этапы педагогической экспертизы, способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов;

- содержание пакета нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации дошкольных учреждений, по экспертной оценке работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений России.

**уметь:**

- проводить анализ и экспертную оценку образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений;

- проводить экспертную оценку кадрового обеспечения педагогического процесса в дошкольных учреждениях разного вида;

- проводить экспертную оценку предметной развивающей среды и медико - социальных условий пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья);

- проводить экспертную оценку качества игрушек и методических пособий для детского сада;

- анализировать нормативные документы и на их основе проводить экспертную оценку деятельности воспитателя (руководителя детского сада, дошкольного учреждения в целом);

- организовать мониторинг качества образования;

- оформлять документацию по педагогической экспертизе.

**владеть:**

- технологиями разработки анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы;

- методами самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности;

- способами и методами оценивания деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина,** к.п.н., доцент

**«Современные системы дошкольного образования за рубежом»**

**1. Цель дисциплины:** расширение представлений студентов о дошкольном образовании за рубежом, ознакомление их с новыми концепциями, идеями и направлениями исследований в области зарубежной педагогики, а также с некоторыми тенденциями ее развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к базовой части профессионального цикла (3.2.2.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- готовности к взаимодействию с коллегами, к работе с коллегами (ОК-7);

-готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-15);

- способности разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- современные зарубежные теории дошкольного образования;

- основные международные проекты и перспективы развития дошкольного образования за рубежом;

- интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве;

- состояние дошкольного образования в зарубежных странах.

**уметь:**

- охарактеризовать современные системы дошкольного образования за рубежом;

- анализировать педагогические традиции разных стран, делать самостоятельные умозаключения о целесообразности применения той или иной педагогической концепции на современном этапе.

**владеть:**

- представлениями о целях, задачах, содержании деятельности дошкольных учреждений; многообразии образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников;

- представлениями о влиянии идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование;

- представлениями о новых педагогических идеях, современных направлениях исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина,** к.п.н., доцент

**«Теория и технология физического воспитания детей»**

**1. Цель дисциплины:** создать целостное представление о деятельности руководителя по физическому воспитанию в рамка личностно- ориентированной педагогики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального блока (3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

−владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);

−умеет использовать нормативные правовые документы в своейдеятельности (ОК-13);

−осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

−способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

−владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

−способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

−способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

−способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса (ПК-4);

−готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

−способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

−готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

−способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

-Основные понятия дисциплины. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка**;**

**-** Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;

-Основы (задачи, содержание, методику) обучения ребенка двигательным действиям;

- Основы гимнастики, легкой атлетики, биомеханики. Принципы отбора физических упражнений для различных форм физического воспитания;

- Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка;

- Технологию организации форм физического воспитания в дошкольных учреждениях;

- Способы оценки эффективности процесса физического воспитания в дошкольном учреждении;

- Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

- Опыт зарубежных и отечественных систем физического воспитания детей дошкольного возраста.

**уметь:**

-Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию;

-определять цели и задачи, содержание и методику физкультурной деятельности с группой и отдельными детьми, на каждом, возрастном этапе;

- Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, согласно требованиям предъявляемым ГОСТ, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы при организации двигательной деятельности ребенка;

-Развивать у детей самостоятельность и творчество в физических упражнениях;

- Диагностировать физическую подготовленность и сенсомоторное развитие ребенка;

- Осуществлять методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении;

**владеть:**

**-** Навыками грамотного планирования всей работы процесса физического воспитания в каждой возрастной группе;

- Навыками контроля за обеспечением достаточных и допустимых нагрузок как для всей группы, так и для отдельных детей;

-Навыками отбора наиболее целесообразных средств, методов, форм работы с учетом уровня развития детей;

-Навыками проведения всех активных форм активного отдыха детей, организации условий для успешного развития детей;

-Навыками анализа полученных результатов двигательной подготовленности детей и развития физических качеств. Использования в работе с детьми современного оборудования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик: М.Ю. Зайцева**, к.п.н.

**«Теория и технология развития речи детей»**

**1. Цель дисциплины:**

Дать студентам научно - методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей; подготовки детей к обучению грамоте. Сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи; развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки ипрофессиональному стандарту педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технология развития речи» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.3.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности»,

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

- применять современные методики и технологии, возможности образовательной среды, в том числе информационные, готов включаться во взаимодействие с родителями для обеспечения качества образовательного процесса (ПК- 2,3)

* готовности к использованию знаний в области русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- цели и задачи курса, основные понятия речевой работы с детьми;

- общие закономерности и особенности развития речи ребенка в раннем и дошкольном детстве;

- содержание, технологию работы с детьми разного возраста

**уметь:**

- оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе;

- Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС и ФГТ, профессионального стандарта педагога ДОУ, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

**владеть:** методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;

- навыками выявления степени сформированности интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе**;**

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 11 зачетных единицы.

**5. Разработчик: Т. Б Хорошева,** к.п.н., доцент

**«Теория и технологии экологического образования детей»**

1. **Цель дисциплины:**обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части (3.2.15).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», педагогической практики.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;

- особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;

- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой;

**уметь:**

- организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы;

- создавать и поддерживать оптимальные условия для живых существ;

**владеть:**

- инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;

- мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц**.**
2. **Разработчик:** **Н.М. Шкляева,** к.п.н., доцент

**«Теория и технология развития математических представлений у детей»**

**1. Цель дисциплины:**

Дать студентам научно - методические знания о процессе развития математических представлений у дошкольников. Сформировать глубокое понимание количественных и пространственно-временных отношений, дать представления о измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Сформировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки ипрофессиональному стандарту педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технология математических представлений у детей» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.3.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Теория и технология развития речи», «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности», «Детская психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

* применять современные методики и технологии, возможности образовательной среды, в том числе информационные, готов включаться во взаимодействие с родителями для обеспечения качества образовательного процесса (ПК- 2,3)

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
* характерные психологические и возрастные особенности усвоения математических понятий в дошкольном возрасте;
* классические и современные основы технологии математического образования дошкольников разных возрастных групп в дошкольных учреждениях;
* научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;
* задачи, формы и средства методического руководства процессом математического развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

**уметь:**

* организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
* проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
* обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформлять результаты;
* планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном учреждении;
* организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам математического развития дошкольников;

**владеть навыками:**

* анализа научно-методической литературы по вопросам математического развития дошкольников;
* анализа современных тенденций математического развития дошкольников, образовательных программ;
* планирования и анализа педагогической деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста;
* оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;
* оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единицы.

**5. Разработчик: Д.Ю. Скрябина,** к.п.н.,

**«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:**формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к профессиональному циклу вариативной части (3.2.17).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору студента.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;

- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;

- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения;

**уметь:**

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;

**владеть:**

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчик: Т.Г. Барсова**

**«Теория и технологии музыкального воспитания детей»**

1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к профессиональному циклу вариативной части (3.2.18).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению и историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
* готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
* способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
* готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
* способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

* теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
* методологические основы музыкального образования;
* основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

**уметь:**

* изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
* применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

**владеть:**

* основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников; навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет** 6 зачетные единицы**.**

**5. Разработчик: Т.Н. Пацукова**, к.п.н., доцент.

**«Раннее языковое образование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области раннего языкового образования в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Раннее языковое образование» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (3.3.1.1.) профиля «Дошкольное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Теория и методика развития речи у детей», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
* владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* теоретические основы и содержание раннего обучения детей неродному языку;
* базовые сведения о культуре стран / республики изучаемого языка;
* основы фонетики, лексики, грамматики неродного языка;
* критерии отбора национально-культурного компонента в раннем обучении неродному языку;
* культуроведчески-ориентированную методику обучения неродному языку;

**уметь:**

* оперировать отобранным языковым материалом (фоновой и безэквивалентной лексикой), страноведческими фоновыми знаниями (включая знания о нормах повседневного поведения);
* минимумом коммуникативно-стереотипизированных телодвижений (жестов) и мимики, отражающих специфику народа – носителя изучаемого языка;

**владеть:**

* навыками дидактической организации отобранного материала для обучения детей неродному языку;
* методикой диагностики сформированности умений и навыков неродной речи у детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А. Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«Этнопедагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области этнопедагогики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (3.3.1.2.) профиля «Дошкольное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Краеведение», «Педагогика» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* теоретико-методологические основы этнопедагогики;
* понятие «народный идеал человека», пути воспитания совершенного человека;
* средства и факторы народной педагогики;
* пути приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям;

**уметь:**

* выявлять из народной педагогики необходимые приёмы воспитания детей в современных условиях;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* методикой диагностики сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик:**  **Р.А. Кузнецова,** к.п.н., доцент.

**«Разработка общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС»**

**1. Цель дисциплины:** формировать готовность к применению полученных знаний при разработке общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Разработка общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС»

относится к блоку «Дисциплины по выбору»(3.3.2.1.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения норматино- правовых документов в области дошкольного образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
* готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
* готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-5)

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* федеральный закон «Об образовании в РФ», структуру и содержание ФГОС;
* современные подходы к разработке образовательных Программ, для дошкольного образования;

**уметь:**

* анализировать документы, положенные в основу разработки Программы;
* анализировать и рецензировать предложенные Программы;

**владеть:**

* навыками разработки Программ, в соответствии с ФГОС;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетная единица

**5. Разработчик:** **Т.Б. Хорошева,** к.п.н., доцент

**«Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системным подходом к изучению закономерностей выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.6.).

Материал дисциплины базируется на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
* основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

**уметь:**

* корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
* выделять и формулировать гипотезу исследования;
* интерпретировать результаты исследования;

**владеть:**

* аналитическими и исследовательскими умениями;
* формами и методами научного познания;
* современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
* методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
* статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
* способами оформления и презентации выпускной квалификационной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: И.А. Гришанова,** д.п.н., доцент

**«Логопедическая работа в ДОУ»**

**1. Цель дисциплины:** содействие формированию профессиональной компетентности будущих бакалавров в вопросах изучения, коррекции и профилактики нарушений речи детей дошкольного возраста, а также в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Логопедическая работа в ДОУ» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.2.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и технология развития речи детей», «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
* содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
* методики логопедического обследования;
* способы организации и содержание логопедической работы при различных речевых нарушениях;

**уметь:**

* обследовать ребёнка с нарушениями речи;
* проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
* формулировать диагностические и прогностические выводы;
* осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста;
* производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;

**владеть:**

* навыками изучения и коррекции речевых нарушений в контексте организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: И.А. Гришанова,** д.п.н., доцент

**«Формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни»**

**1. Цель дисциплины:** определить пути формирования у дошкольников представления о здоровом образе жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни» относится к блоку дисциплин по выбору Б.3 профессионального цикла (3.3.2.5)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин « Теория и технология физического воспитания детей», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

−владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);

−способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

−готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

−готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий,

уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

−осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает

мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

−способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

−способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

−готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

−готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-

воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

−способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

−способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методологические основы формирования здорового образа жизни;

-сущность и структуру процесса формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

-методы и технологию оценки психофизического здоровья ребенка;

- опыт зарубежных и отечественных систем воспитания направленных на формирование у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни;

**уметь:**

-оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задачи формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни;

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса формирования у дошкольников представления о здоровом образе жизни;

- управлять деятельностью воспитателей и помощников воспитателей в процессе привлечения детей к здоровому образу жизни, формированию здоровье сберегающего пространства;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в процессе формирования у дошкольников представления о здоровом образе жизни;

-реализовывать наиболее целессобразные технологии формирования у детей представления о здоровом образе жизни;

**Владеть**:

-современными подходами формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни;

- способами пропаганды здорового образа жизни;

-навыками отбора наиболее целесообразных средств, методов, форм работы формирования представления здорового образа жизни с учетом уровня развития детей;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** **М.Ю.Зайцева,** к.п.н.

**«Театрализованная деятельность дошкольников»**

**1. Цель дисциплины:** обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; уточнить и закрепить у студентов представления о различных видах театров для детей, в том числе особенностях удмуртского национального театра;

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к блоку «Дисциплины по выбору»(3.3.2.7.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» **«**Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология развития детского изобразительного творчества», «Теория и технология музыкального воспитания детей», которые изучаются в профессиональном цикле, вариативной части.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

-- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельност(ОК-8)

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* цель и задачи курса, основные понятия, структуру театрализованной деятельности;
* возрастные возможности детей, задачи, содержание, методику работы с детьми разного возраста в театрализованной деятельности;

**уметь:**

* оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию;
* определять цели и задачи, содержание и методику театрализованной деятельности с группой и отдельными детьми, на каждом, возрастном этапе.
* планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС и ФГТ, профессионального стандарта педагога ДОУ, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми.

**владеть:**

* владеть навыками изготовления кукол.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т.Б. Хорошева**, к.п.н., доцент

**«Новые формы дошкольного образования»**

**1. Цель дисциплины:** использовать знания, полученные при изучении дисциплины в организации новых форм дошкольного образования, исходя из конкретной ситуации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Новые формы дошкольного образования**»** относится к блоку «Дисциплины по выбору» (3. 3.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Управления дошкольным образованием».

Дисциплина является продолжением, дисциплины «Управление дошкольным образованием».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению и анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

* готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
* - готов осуществлять осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* современные подходы к организации новых форм дошкольного образования;
* особенности образовательной и управленческой ситуации при организации групп кратковременного пребывания детей;
* программы для работы в группах кратковременного пребывания детей

**уметь:**

* планировать и организовывать работу групп кратковременного пребывания, опираясь на анализ конкретной ситуации;
* включаться во взаимодействия с родителями для обеспечения качества образовательного процесса, услуг;

**владеть:**

* современными подходами в работе с персоналом при организации групп кратковременного пребывания детей; разработке диагностических методов психолингвистики;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчик: Т.Б. Хорошева,** к.п.н., доцент

**«Управления персоналом»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области управления персоналом

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Новые формы дошкольного образования. Управления персоналом» относится к блоку «Дисциплины по выбору» (3. 3.2.1.1.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Менеджмент», «Управления дошкольным образованием»

Дисциплина систематизирует знания, полученные при изучении управленческих дисциплин.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* готов использовать основные методы, способы и средства получения, переработки, хранения информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
* готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* теорию и методологию управления, основные понятия курса;
* классификацию ведущих методов управления персоналом, виды кадровой политики;
* технологию отбора, подбора и набора персонала;

**уметь:**

* определять методы набора, обучения и оценки персонала;

**владеть:**

* современными методами подбора и оценки персонала;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т.Б. Хорошева,** к.п.н., доцент.

**«Физическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры (спорта, туризма ) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физическая культура» выделяется отдельным разделом основной образовательной программы бакалавриата (4.1.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

−готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

−готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

−осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

−способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

−способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

−готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основы физической культуры и здорового образа жизни;
* роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
* основы и условия эффективности самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* методику и технологию диагностики и самодиагностики организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом ;
* **уметь:**
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих двигательных и функциональных возможностей, достижения жизненных и профессиональных целей;
* определять уровень физического развития, подготовленности организма;
* использовать средства физической культуры и других средств агитации для формирования установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование;

**владеть:**

* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
* методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья посредством применения оздоровительных, здоровье сберегающих, рекреационных технологий обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**5. Разработчик:**  **М.Ю. Зайцева,** к.п.н.

**4.4.1. Программы учебных и производственных практик**

При реализации ООП по профилю «Дошкольное образование» предусматривается проведение учебной практики «Педагогическая практика в ДОУ». Цель этой практики - знакомство студентов с работой воспитателя детского сада, что необходимо для реализации задач профессиональной деятельности. Содержание практики отражено в Программе, разработанной на кафедре Дошкольное педагогики ГГПИ.

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих базовое педагогическое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования, и получающих высшее образование по сокращенной программе в заочной форме обучения. При переходе студентов на индивидуальный план обучения учебная практика («Педагогическая практика в ДОУ»), предусмотренные ООП, может быть перезачтена с учетом объема и содержания практик, пройденных ими в организациях СПО и по месту работы студента в ДОУ.

**4.4.2. Программа методической практики**

Программа методической практики предусматривает включение студентов в деятельность, специфическую для дальнейшей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Программа методической практики предусматривает выполнение студентами заданий по педагогической, психологической и методической составляющей практики, в которых формируются и проявляются соответствующие группы компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование».

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих базовое педагогическое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования, и получающих образование по сокращенной программе. При переходе на индивидуальный план обучения студентам часть педагогической практики может быть перезачтена с учетом объема и содержания практик, пройденных ими в организациях СПО.

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация по профилю «Дошкольное образование» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной (дипломной) работы и сдачу государственного экзамена (Дошкольная педагогика и Теории и технологии дошкольного образования). Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой Дошкольной педагогики.