МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко»

Филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

**УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО**

Директор филиала На заседании Ученого совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ожегова. института от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Иностранный язык»**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 3,5 года

Форма обучения - заочная

Ижевск 2014

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Иностранный язык»**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г.Ижевске по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

* Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
* Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
* Порядок освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки: Приложение к приказу Минобрнауки;
* Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 17 сентября 2009 г. №337 (носит рекомендательный характер);
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образовательного учреждения «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске.
* Локальные акты головного вуза, регламентирующие образовательный процесс (утверждены приказом по ГГПИ от 02.04.2014, № 31), в том числе:
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
* Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата и специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки;
* Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах;
* Положение об организации самостоятельной работы студентов;
* Регламент организации проведения дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по заочной форме;
* Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
* Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* Положение о выпускных квалификационных работах.

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»**

Цель ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» заключается в методическом обеспечении реализации ГОС и развитии личностных качеств, а также формировании общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности в области содержания педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития. Программа предусматривает организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обучения иностранному языку. Программа обеспечивает углубление компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей , сотрудничества школы и семьи и формирования самообразовательной культуры современного педагога.

**2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий ***организации*** и ***осуществления*** образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

**2.1.Миссия.**

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**Миссия ООП** состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилю «Иностранный язык» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой, психолого-педагогический и методический.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире, экономики, истории и культуры Удмуртии, отдельных дисциплин профессионального цикла, а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный, информационный, здоровьесберегающий компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение математики, современных информационных технологий, анатомии и возрастной физиологии, основ педиатрии и гигиены, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении целого ряда дисциплин профильной, психолого-педагогической, подготовки, образовательного права, а также при прохождении практики.

4. Профессиональный, психолого-педагогический и методический, компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Иностранный язык» следует учитывать, что обучение будущих бакалавров педагогического образования – учителей иностранного языка связано с развитием педагогического мышления студентов, освоением различных разделов теории и практики методики преподавания иностранного языка, изучением практического курса иностранного языка, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации обучения и воспитания детей школьного возраста. Это достигается при изучении таких модулей, дисциплин, курсов по выбору студента как "Практика устной и письменной речи", "Методика обучения иностранному языку", "Практическая фонетика", "Практическая грамматика".

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

* организация взаимодействия ученика и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
* глобализация и гуманизация образования;
* ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
* междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
* преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

 По итогам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» присваивается квалификация – бакалавр.

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника**

Сферой профессиональной деятельности выпускников специальности является область образования: воспитание, обучение и развитие детей

В соответствии с областью профессиональной деятельности функциями профессиональной деятельности бакалавра являются:

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

 *в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обучения иностранному языку;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

 *в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

– разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

– проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Выпускник ведет педагогическую, организационно-управленческую, образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями современного общества специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, гуманистические убеждения, ориентированные на общечеловеческие ценности.

**2.4. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:** обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Иностранный язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая культурно-просветительская.

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Иностранный язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***В области педагогической деятельности:***

* изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
* организация воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику предметной области;
* организация взаимодействия с субъектами педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
* создание и использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***В области культурно-просветительской деятельности:***

* изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* организация культурного пространства;
* разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
* популяризация профессиональной области знаний общества.

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

 ***общекультурными компетенциями (ОК):***

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

 ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

 ***в области педагогической деятельности:***

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

***в области культурно-просветительской деятельности:***

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

***специальными компетенциями (СК):***

– владением системой знаний об иностранном языке на фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях – СК 1;

–владением способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умением пользоваться такими умениями в процессе порождения и восприятия речи – СК 2;

–способностью к построению целостных и логичных высказываний письменной речи на основе понимания различных текстов при чтении и аудировании – СК 3;

–обладанием совокупностью знаний о странах изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способностью пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка – СК 4;

–готовностью к межкультурному взаимодействию – СК 5.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

**3.1. Срок освоения ООП**

**3.2. Трудоемкость ООП**

**3.3. Требования к абитуриенту**

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**3.1. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих среднее профессиональное образование, получающих образование по сокращенной программе. В связи с этим срок освоения ООП по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» составляет 3,5 года по заочной форме обучения.

Порядок переаттестациии перезачетаосуществляется в соответствии сУсловиями освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утвержденными Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

**3.2. Трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» составляет 240 зачетных единиц.

**3.3. Требования к абитуриенту**

Для поступления на данную образовательную программу абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем или высшем профессиональном образовании.

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ФГГПИ осуществляется посредствам проведения следующих мероприятий: «Посвящение в студенты», Ежегодная научно-практическая конференция, конкурс «Лучшая курсовая работа», круглые столы по обсуждению актуальных вопросов по социально-педагогическим проблемам современного общества.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование».**

 В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации по профилю «Дошкольное образование».

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»**

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся в филиале обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС.

 Для реализации ООП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивный зал, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции. Более подробное описание ФОС представлено в учебных и рабочих программах дисциплин учебного плана.

**4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

**4.1. Характеристика учебного плана**

**4.2. Календарный учебный график.**

**4.3. Учебный план**

**4.4. 4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**4.5. Программы учебной и производственной практик**

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

**4.1. Характеристика учебного плана**

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический учебный цикл, Б.2. Математический и естественнонаучный цикл, Б.3. Профессиональный цикл, Б.4. Физическая культура, Б.5. Учебная и производственная практики, Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилю **«Иностранный язык»** состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления «Педагогическое образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины, определяемые ФГОС; практики, дисциплины устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки педагогов. Обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по решению института является Образовательное право.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Педагогическое образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем, утвержденным решением Президиума УМО по специальностям педагогического образования, об утверждении перечня профилей направления «050100 – Педагогическое образование».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражает различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» и определяется целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

**4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

**4.3. Учебный план**

 Учебный план по направлению «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. График учебного процесса:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Основное направление: Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Сентябрь | 29 IX 5 X | Октябрь | 27 X 2 XI | Ноябрь | Декабрь | 29 XII 4 I | Январь | 26 I 1 II | Февраль | 23 II 1 III |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 3 9 | 10 16 | 17 23 | 24 30 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 5 11 | 12 18 | 19 25 | 2 8 | 9 | 16 22 |  |  |  |
|  |  |  | 15 |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **::** | **::** | **::** |  |  = |  = |  |   |  |  |  |
|  |  |  | II |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **::** | **::** | **::** | **::** |  = |  = |  |   |  |  |  |
|  |  |  | III |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **::** | **::** | **::** | **::** |  = |  = |   |   |  |  |  |
|  |  |  | IV | Х | X | X | X |   |   |   |   | V | V | V | V |   | // | // | // | // | // | // | // |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Март | 30 III 5 IV | Апрель | 27 IV 3 V | Май | Июнь | 29 VI 5 VII | Июль | 27 VII 1 VIII | Август |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 29 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 4 10 | 11 17 | 18 24 | 25 31 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 31 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I | X | X | X | X |   |   |   |   |   |  | **::** | **::** | **::** |  |  |   |   |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  |  |  |
|  |  |  | II | X | X | X | X |   |   |   |   |   |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |   |   |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  |  |  |
|  |  |  | III | X | X | X | X |   |   |   |   |   |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |   |   |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначения: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа |   | Учебно-экзаменационная сессия | **::** | Педагогичес- | Х | Установочная сессия | Подготовка | V | Госудаственная | // | Каникулы |   |   |   | = |  |  |
|  | кая практика | ВКР |   | аттестация |   |   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Практика | Итоговая государственная аттестация | № |  |  |
|  |  |
|   | Виды практики  | Сем | Нед | Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы | 1 |  |  |
| 1 | Учебная, психолого-педагогическая практика | 2 | 4 |  |  |
| 2 |  Педагогическая практика | 4 | 4 | Государственный междисциплинарный экзамен по профилю подготовки |   |  |  |
| 3 | Педагогическая практика  | 6 | 4 |  |  |
| 4 | Педагогическая практика | 7 | 4 |  |  |
|   | Всего |   | 16 |   |   |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени (в неделях): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсы | самостоятельная работа | Экзаменационная сессия | Педагогичес- кая практика  | Установочная сессия | Подготовка ВКР | Госудаственная аттестация | Каникулы | ВСЕГО |  |
|
| I | 32 | 6 | 4 |   |   |   | 10 | 52 |
| II | 30 | 8 | 4 |   |   |   | 10 | 52 |
| III | 30 | 8 | 4 |   |   |   | 10 | 52 |
| IV | 4 |   | 4 |   | 4 | 4 |   | 16 |
| Всего | 96 | 22 | 16 |   | 4 | 4 | 32 | 172 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени по циклам (в часах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование циклов дисциплин | Количество часов |
| Переаттестация | Кол-во часов на изучение дисциплин по инд. плану | Всего часов | зач.ед |
|
| зач.ед | часы | Ауд. занятия, часы | Сам.работа, часы |
| 1 |  Гуманитарный, социальный и экономический цикл | 14 | 504 | 36 | 396 | 972 | 27 |
| 2 |  Математический и естественнонаучный цикл | 2 | 72 | 36 | 360 | 432 | 12 |
| 3 | Профессиональный цикл | 47 | 1692 | 518 | 3154 | 6048 | 168 |
| 4 | Физическая культура | 2 | 400 |   |   | 400 | 2 |
| 5 | Учебная и производственная практика | 17 | 612 |   | 288 | 900 | 25 |
| 6 | Итоговая государственная аттестация |   |   |   |   | 216 | 6 |
| 7 | Факультативы |   |   |   |   |   |   |
|   | ВСЕГО | 82 | 2952 | 592 | 3908 | 8968 | 240 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Иностранный язык** | **Всего часов** | **Форма переаттестации** | **Количество часов на изучение дисциплин по индивидуальному учебному плану.** | **Распределение по курсам и семестрам** |
|
| **гос ВПО** | **зачетные единицы** | **гос СПО** | **Подлежат переаттестации (час)** | **Форма аттестации(э-экзамен, з-зачет** | **Трудоемкость** | **Зачетные единицы** | **Всего** | **зачетные единицы** | **Лекции** | **Семинарские и****практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Экзамены, часы** | **Семестры** |  | Зачет | Курсовые работы |  |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часов в семестре** |  |  |  |  |
|  | **98** | **96** | **100** | **100** | **100** | **100** |  | Экзамены | зачет | Курс.работа | Контр.работа |
|   |   | **8640** | **240** | 3398  |  2916 |   | 5724  |  159 | 1098 |   | 180  | 630   |  4625 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | **972** | **27** | **616** | **504** |  | **468** | **13** | **36** | **1** | **14** | **22** | **432** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1.1. | **Базовая часть** | **648** | **18** | **750** | **360** |  | **288** | **8** | **26** |  | **10** | **16** | **262** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1.1.1. | История | 144 | 4 | 100  | 108 | З | 36 |  1 | 6  |   | 2  | 4   | 30  |   |  | 2/4  |   |   |   |   |   |   |  | 1 |  |  |
| 1.1.2. | Философия | 144 | 4 | 62  | 36 |  З | 108  |  3 | 8  |   | 4  | 4   |  100 |   |  | 4/4  |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |
| 1.1.3. | Иностранный язык | 144 | 4 | 236  | 144  |  З | -  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Культура речи | 108 | 3 | 42  | 36  |  З | 72 |  2 |  6 |   |  2 |  4  |  66 |   |   | 2/4  |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |
| 1.1.5. | Экономика образования | 108 | 3 | 42  | 36 |  З | 72  |  2 | 6  |   | 2  | 4   |  66 |   |   |  2/4 |   |   |   |   |   |   |  | 1 |  |  |
| 1.2. | **Вариативная часть** | **324** | **9** | **134** | **144** |  | **180** | **5** | **10** |  | **4** | **6** | **170** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1.2.1. |  Образовательное право | 108 | 3 |  62 |  72 |  З |  36 | 1  |   |   |   |    |  36 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | 5 |  |  |
| 1.2.2. |  История и культура Удмуртии | 108 | 3 |  72 |  72 |  З |  36 | 1  |  4 |   |  2 |  2  |  52 |   |   | 2/2  |   |   |   |   |   |   |  | 1 |  |  |
| 1.2.3. |  Профессиональная этика | 108 | 3 |   |   |   |  108 | 3  |  6 |   |  2 |  4  |  102 |   |   |  2/4 |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |
|   | **Дисциплины по выбору**  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | **Математический и естественнонаучный цикл** | **432** | **12** | **78** | **72** |  | **360** | **10** | **36** | **1** | **18** | **18** | **324** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2.1. | **Базовая часть** | **288** | **8** | **78** | **72** |  | **216** | **6** | **20** |  | **10** | **10** | **196** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Методика подготовки и защиты ВКР | 108 | 3 |   |   |   |  108 | 3  |  8 |   |  4 |  4  |  100 |   |   |   |   |   |   |   |  4/4 |   |  | 6 |  |  |
| 2.1.2. | Естественнонаучная картина мира | 72 | 2 | 42  | 36 |  З |  36 | 1  |  6 |   |  4 |  2  |  30 |   |  | 4/2  |   |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |
| 2.1.3. | Информационные технологии в образовании | 108 | 3 |  36 |  36 |  З |  72 | 2  |  8 |   |  4 |  4  |  66 |   |   |   | 4/4  |   |   |   |   |   |  | 3 |  |  |
| 2.2. | **Вариативная часть** | **144** | **4** |  |  |  | **144** | **4** | **16** |  | **8** | **8** | **128** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2.2.1. |  Интернет-ресурсы системы образования | 72 | 2 |   |   |   |  72 |  2 |  6 |   |  2 |  4  |  64 |   |   |   |  2/4 |   |   |   |   |   |  | 2 |  |  |
| 2.2.2 | Основы экологической культуры | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 | 64 |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|   | **Дисциплины по выбору**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | **Профессиональный цикл** | **6148** | **168** | **2704** | **1692** |  | **4356** | **121** | **522** |  | **152** | **370** | **3834** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3.1. | **Базовая часть** | **1440** | **40** | **1032** | **612** |  | **828** | **23** | **102** |  | **48** | **58** | **722** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3.1.1. | **Психология** | **288** | **8** | **200** | **108** | **З** | **180** | **5** | **20** |  | **10** | **12** | **158** |  |  | 4/4  | 6/6  |   |   |   |   |   | 3 |  |  | 3 |
| 3.1.2. | **Педагогика** | **288** | **8** | **180** | **108** | **З** | **180** | **5** | **20** |  | **10** | **10** | **160** |  |  | 6/4  | 4/8  |   |   |   |   |   | 3 |  |  | 3 |
| 3.1.3. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | 2 | 42  | 36  |  З | 36  |  1 | 6  |   | 2  | 4   | 30  |   |   |   | 2/4  |   |   |   |   |   |  | 3 |  |  |
| 3.1.4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 72 | 2 | 42 | 36 | З | 36 | 1 | 6 |  | 2 | 4 | 30 |  |  |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.1.5. | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 2 | 72 | 72 | З | - |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.6 | Методика обучения иностранному языку | 432 | 12 | 392 | 144 | З | 288 | 8 | 34 |  | 16 | 18 | 254 |  |  |  |  | 6 | 6/6 | 4/6 | /6 |  | 4,6 |  |  | 5 |
| 3.1.7 | Основы специальной педагогики и психологии | 108 | 3 | 72 | 72 | З | 36 | 1 | 8 |  | 4 | 4 | 28 |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.1.8. | Введение в основы исследовательской деятельности  | 72 | 2 | 32 | 36 | З | 36 | 1 | 8 |  | 4 | 4 | 28 |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 3.1.6.1 | Курсовая работа | 36 | 1 |   |   |   |  36 |  1 |   |   |   |    |  36 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | 4 |  |
| **3.2.** | **Вариативная часть** | **3348** | **93** | **1300** | **756** |  | **2592** | **72** | **276** |  | **42** | **246** | **2316** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| **3.2.1.** | Введение в языкознание | **180** | **5** | **90** | **72** | **З** | **108** | **3** | **12** |  | **6** | **6** | **96** |  |  |  |  | 4 | 2/6 |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| **3.2.2.** | Теоретическая фонетика | **252** | **7** | **72** | **72** | **З** | **180** | **5** | **12** |  | **6** | **6** | **168** |  |  |  |  |  |  | 6/6 |  |  | 6 |  |  |  |
| **3.2.3.** | Лексикология | **180** | **5** | **52** | **36** | **З** | **144** | **4** | **12** |  | **6** | **6** | **132** |  |  |  |  | 6 | /6 |  |  |  | 5 |  |  | 5 |
| **3.2.4.** | Теоретическая грамматика | **288** | **8** | **80** | **72** | **З** | **216** | **6** | **12** |  | **6** | **6** | **204** |  |  |  |  |  |  | 6 | /6 |  | 6 |  |  |  |
| **3.2.5.** | Стилистика | **180** | **5** | **50** | **36** | **З** | **144** | **4** | **14** |  | **6** | **8** | **130** |  |  |  |  | 6 | /8 |  |  |  | 5 |  |  | 5 |
| **3.2.6.** | Страноведение и лингвострановедение  | **216** | **6** | **230** | **108** | **З** | **108** | **3** | **14** |  | **6** | **8** | **96** |  |  |  |  | 6/8 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **3.2.7.** | Практика устной и письменной речи | **1296** | **36** | **720** | **360** | **З** | **936** | **26** | **166** |  |  | **166** | **770** |  |  | /30 | /32 | /28 | /24 | /24 | /28 |  | 2,4,6 | 1,3,5 |  | 2 |
| **3.2.8.** | Практическая фонетика | **360** | **10** |  |  |  | **360** | **10** | **16** |  |  | **16** | **344** |  |  |  |  |  |  | /8 | /10 |  | 6 |  |  | 6 |
| **3.2.9.** | Практическая грамматика | **360** | **10** |  |  |  | **360** | **15** | **10** |  |  | **18** | **250** |  |  |  |  |  |  | /8 | /10 |  | 6 |  |  | 6 |
| **3.2.11.** | Курсовая работа | **36** | **1** |  |  |  | **36** | **1** |  |  |  |  | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| **3.3.** | **Дисциплины по выбору** | **1260** | **35** | **408** | **324** |  | **936** | **26** | **144** |  | **62** | **82** | **792** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3.2.10 | История языка | 144 | 4 | 90  | 72  |  З | 72  |  2 | 12  |   | 6  | 6   | 60  |   |   |   |   | 6/6  |   |   |   |   | 4 |  |  | 4 |
| **3.3.1** | Латинский язык и античная культура | **72** | **2** |  |  |  | **72** | **2** | **10** |  | **4** | **6** | **62** |  |   |   |   |   | 4/6  |   |   |   |  | 5 |  |  |
| 3.3.2 | Сравнительная типология | 108 | 3 | 64  | 36  |  З | 72  |  2 | 12  |   | 6  | 6   | 60 |   |   |   |   |   |   | 6  | /6  |   |  | 6 |  |  |
| 3.3.3 | Лексикологический анализ текста в английском языке | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 | 62 |  |  |  |  | 4/6 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 3.3.4 | Стилистический анализ текста в английском языке | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 | 62 |  |  |  |  |  |  |  | 4/6 |  |  | 6 |  |  |
| 3.3.5 | История США | 108 | 3 | 44  | 36 |  З | 72  |  2 | 10  |   | 4  | 6   | 62 |   |   |   |   | 4  | /6  |   |   |   |  | 4 |  |  |
| 3.3.6 | Теория и практика перевода | 108 | 3 | 42  | 36 |  З | 72  |  2 | 12  |   | 6  | 6   | 60  |   |   |   |   |   |   | 6 | /6  |   |  | 6 |  | 6 |
| 3.3.8 | Зарубежная литература | 108 | 3 | 60  | 36  |  З | 72  |  2 | 12  |   | 6  | 6   | 60  |   |   |   |   |   |  6/6 |   |   |   | 5 |  |  | 5 |
| 3.3.9 | Введение в германистику | 72 | 2 |   |   |   | 72 |  2 | 12  |   | 6  | 6   | 60  |   |   |   |   |   | 6  | /6  |   |   |  | 5 |  |  |
| 3.3.10 | Синтетическое чтение в мультикультурном регионе | 108 | 3 | 74  | 72 |  З | 36  |  1 | 6  |   | 2 | 4  | 60  |   |   |   |   |   |   | 2/4  |   |   |  | 5 |  |  |
| 3.3.11 | Лингводидактика | 72 | 2 |   |   |   | 72  |  2 | 10  |   | 4  | 6   | 62  |   |   |   |   |   |   | 4  | /6  |   |  | 6 |  |  |
| 3.3.12 | Проблемы эдукологии | 108 | 3 |   |   |   | 108  |  3 | 10  |   | 4  | 6   | 98 |   |   |   |   |   |   | 4/ | /6  |   |  | 6 |  |  |
| 3.3.13 | Этнопедагогика | 108 | 3 | 34  | 36 |  З | 72  |  2 | 10  |   | 4  | 6   | 62  |   |   |   |   | 4/6  |   |   |   |   |  | 4 |  |  |
| 4.1 | **Физическая культура** | **72(+328)** | **2** | **400** | **36(+264)** | **з** | **36(+64)** | **1** | **8** |  | **2** | **6** | **28(+64)** |  |   |   |   |   | 2/6  |   |   |   |  | 4 |  |  |
|  | **Теоретическое обучение** | **7524** | **209** |  | **2268** |  | **5184** | **144** | **594** |  | **180** | **414** | **4590** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Учебная и производственная практика** | **900** | **25** | **612** | **612** |  | **288** | **8** | **288** |  |  |  | **288** |  |   |   |   |   |   |   |   | +  |  |  |  |  |
| 5.1 | Учебная практика | 108 | 3 |  108 | 108 |  З |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 5.2 | Психолого-педагогическая практика | 216 | 6 | 216 | 216 | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Педагогическая практика | 576 | 16 |  288 |  288 |   | 288 | 8  | 288 |  |   |    |  288 |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |  |  |  |  |
| 6 | **Итоговая государственная аттестация** | **216** | **6** |  |  |  | **216** | **6** | **216** | **6** |  | **216** |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  вкр |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Число зачетов учебных занятий** |  | **98** | **96** | **100** | **100** | **100** | **100** |  |
| **Число зачетов** |  | **4** | **6** | **6** | **6** | **4** | **5** |  |
| **Число экзаменов**  |  |  | **2** | **2** | **4** | **3** | **6** |  |
| **Число курсовых работ** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| **Число контрольных работ** |  |  |  | **2** | **2** | **4** | **4** |  |
| **Итого** |  | **4** | **8** | **10** | **13** | **12** | **15** |  |

**4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**«История»**

## 1. Цели дисциплины:

1. изучение российской истории в контексте мировой цивилизации;
2. выявление общего и особенного в российской истории;
3. формирование представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Отечественная история» построен по проблемно-хронологическому принципу. Материал излагается в форме сравнительного анализа. Это позволяет студентам получить представление об основных этапах мирового цивилизационного процесса. Вместе с тем первоочередное внимание в курсе уделяется изучению характерных особенностей исторического развития России, что особенно важно для более адекватного понимания процессов, происходящих в нашей стране и мире в настоящее время.

Для освоения дисциплины «Отечественная история» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),
* способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий окружающих людей, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям всех народов (ОК-14);
* определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),
* анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),
* характеризовать модели общественного развития (СК-3),
* соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
* способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-12);
* готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически;
1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет**
2. **Разработчик: Е.П. Хорькова**, к.ф.н., доцент

**«Философия»**

**1. Цель дисциплины:** обобщение и систематизация философского и формирование собственного мировоззрения, которое позволит молодому человеку ориентироваться в современном пространстве и мире.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.1.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология и политология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методологические основы научного познания;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- особенности современного состояния философской науки, ее места в системе гуманитарных наук.

**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- аргументировано защищать собственную точку зрения по поводу философских проблем современного ее состояния;

**владеть:**

- терминологией философской науки, ее содержанием и понятийным аппаратом;

- методами философского познания окружающего мира;

- практикой применения философских положений в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Г.М. Тихонов**, д. фил. наук

**«Культура речи»**

 **1. Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Культура речи» - формировать у студентов коммуникативную компетентность посредством получения ими знаний основ речевой культуры, приобретения умений свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

 **2. Задачи дисциплины:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);

- формирование навыков активного оперирования «словарем культурного человека» («культурной грамотностью»);

- формирование умений варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- формирование умения подготовить и провести публичное выступление, строить дискутивно-полемическую речь.
 **3. Место дисциплины в структуре ООП.**
Культура речи как учебная дисциплина входит в базовую часть, в гуманитарный, социальный и экономический цикл образовательных программ. Она имеет практическую направленность – на актуализацию и обобщение знаний о русском языке, на приведение учащихся к осознанию необходимости постоянной работы над совершенствованием своей речи: повышением грамотности, развитием таких качеств, как богатство, точность, логичность, выразительность, ясность речи и др.
**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

 **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* особенности культуры речи как науки, ее место в ряду других наук;
* основные нормы современного русского литературного языка;
* функциональные стили современного русского литературного языка в их взаимодействии;
* основные нормы современного речевого этикета;
* этапы подготовки и правила построения публичного выступления, правила ведения дискуссии и деловой беседы;

**уметь:**

* осуществлять коммуникацию на основе знаний основных норм современного русского литературного языка;
* строить связную речь с учетом особенностей речевой ситуации;
* подготовить публичное выступление, провести диспут, дискуссию, полемику с учетом знаний, касающихся культуры ведения спора;

**владеть:**

* способами организации эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке;
* способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи;
* способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от сферы и ситуации общения.

4**. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 1 зачетную единицу.
 **5. Разработчик**: **Куракина А.О.,** к.п.н, доцент

**«Экономика образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б1. 1.1.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– методологические основы научного познания;

-сущность основных экономических явлений и законов;

- фундаментальные положения экономической теории, ее принципы и методы.

**уметь:**

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования

современного экономического пространства;

- применять полученные экономические знания в практической деятельности по

управлению экономикой образовательного учреждения.

**владеть:**

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической

теории;

- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П. Хорькова,** к.филос.наук

**«Образовательное право»**

1. **Цель дисциплины:** Усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательном учреждении с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс призван помочь будущим педагогам понять роль специальных отраслей права в профессиональной деятельности, обобщить представления о системе образовательных учреждений в России, уметь оценивать и самостоятельно анализировать различные правовые нормы и применять их на практике.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения предлагаемого курса студент должен

**знать**:

* права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации;
* основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;
* иметь представление об основах системы образования в России;
* основные международные акты, принятые по вопросам образования;
* систему законодательства об образовании в Российской Федерации
* понятие государственного образовательного стандарта, структуру, содержание;
* понятие образовательной программы, структуру, содержание;
* понятие и правовой статус образовательного учреждения;
* типы и виды образовательных учреждений в России;
* основы правового статуса обучающихся и работников образовательных учреждений;
* основы организации образовательного процесса в РФ;
* виды документов об образовании и порядок их выдачи.

 **уметь:**

* правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты, принятые по вопросам образования;
* использовать изученные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
* оперировать юридическими понятиями и категориями;
* анализировать юридические юридические факты и возникающие в
* связи с ними правовые отношения;
* анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
* принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.

 **владеть:**

* юридической терминологией;
* Понятийным аппаратом образовательного права;
* навыками работы с правовыми актами;
* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Разработчик: Т.Е. Щенина**, к.ю.н., доцент

**«История и культура Удмуртии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области истории и культуры Удмуртии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История и культура Удмуртии» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.2.2.) профиля «Дошкольное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «История Удмуртии», «Краеведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональных компетенций (ПК):

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основные события и факты из истории народов Удмуртской Республики;
* наиболее важные сведения о традиционной культуре народов Удмуртии: об обычаях, обрядах, фольклоре и некоторых видах профессионального искусства.

**уметь:**

* исследовать семейные и календарные обряды народов Удмуртии;
* проводить презентацию национальных блюд, песен, костюмов и т.д.;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системным подходом к изучению закономерностей выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.6.).

Материал дисциплины базируется на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
* основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

**уметь:**

* корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
* выделять и формулировать гипотезу исследования;
* интерпретировать результаты исследования;

**владеть:**

* аналитическими и исследовательскими умениями;
* формами и методами научного познания;
* современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
* методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
* статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
* способами оформления и презентации выпускной квалификационной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**

 д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики Гришанова И.А.

**«Информационные технологии в образовании»**

**1. Цель дисциплины:** Целью курса является подготовка бакалавра, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы компьютерной грамотности;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Понятие «ИКТ», «Информатизация образования», «Средства информационно-коммуникационных технологий».
* Формы представления информации;

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

* Навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Осипова К.А.

 **«Естественнонаучная картина мира»**

 **1. Цель дисциплины:**
Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование у студентов общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.
 **Задачи дисциплины:**
- понимать специфику естественнонаучного и гуманитарного мировоззрений;
- понимать физические и химические фундаментальные концепции развития природы;
- понимать системность и структурность организации материи.
 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**
Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (2.1.3.).
Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения естественных дисциплин на предыдущем уровне образования.
Дисциплина является основной для изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла.
 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4).

 **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
* о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
* о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
* о месте и роли человека в природе;
* об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

**уметь:**

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* структурировать и систематизировать информацию, а также давать критическую оценку новой информации в естествознании;
* понимать принципы универсального эволюционизма и синергетики и их возможные приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

**владеть:**

* взаимосвязями между областями научного знания;
* приемами научного описания и объяснения фактов окружающего мира;
* навыками применения знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетные единицы.
**5.Разработчик:** **Г.М. Тихонов,** д. филос. наук

**«Интернет-ресурсы системы образования»**

**1. Цель дисциплины:** Подготовка бакалавра, способного свободно ориентироваться в глобальной сети Интернет, пользоваться электронной почтой, осуществлять систему поиска информации во Всемирной паутине и образовательные ресурсов

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Интернет-ресурсы системы образования» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании», «Информатика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Основные понятия данного курса;

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

* Навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Осипова К.А.

**«Педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– сущность и назначение педагогики как науки, ее объект, задачи и функции;

- категориально-понятийный аппарат педагогики;

– место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;

- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;

– методы педагогического исследования и критерии их выбора;

- структуру и логику исследований в педагогике;

- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;

- теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания;

- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразие образовательных программ.

**уметь:**

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;

- использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач;

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом педагогики;

- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий воспитания и обучения;

- конструировать содержания образования на разных ступенях обучения;

- делать выбор образовательных программ.

**владеть:**

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Основы специальной педагогики психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование понимания студентами специфики развития детей, имеющих отклонения в развитии; осмысление путей и способов коррекции, социальной адаптации и интеграции в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (3.1.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

(ПК-3);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-4);

- способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовности к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- предмет и задачи специальной психологии;

- основные классификации нарушений развития;

- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;

- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;

- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;

- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;

- основные принципы адаптации инвалидов;

- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

**уметь:**

- адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;

- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

**владеть:**

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способностью анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

 **«Введение в основы исследовательской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Введение в основы исследовательской деятельности» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.5.).

Материал дисциплины базируется на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
* основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

**уметь:**

* корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
* выделять и формулировать исследовательскую задачу;
* интерпретировать результаты исследования;

**владеть:**

* аналитическими и исследовательскими умениями;
* формами и методами научного познания;
* современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
* методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
* статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
* способами оформления и презентации научной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: И.А. Гришанова,** д.п.н., доцент

**«История языка»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Практической целью данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции выпускников через развитие диалектического взгляда на язык, т.е. представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внешних и внутренних факторов языкового развития.

 *Основными задачами* являются:

1. формирование у студентов умения объяснить современное состояние языка фактами его истории;
2. выявление места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы за счет сравнения с древними языками германской группы (готским, древневерхненемецким и др.), а также индоевропейскими языками (санскритом, латинским, греческим и русским);
3. рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
4. ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского и обучение их самостоятельному анализу готских и английских текстов, относящихся к различным периодам языкового развития;
5. укрепление теоретической базы для успешного написания студентами курсовых и дипломных работ.

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-7, а также таких профессиональных компетенций выпускника как: ПК-1, ПК-5, ПК-38, ПК-41, ПК-42.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опроса в начале каждой лекции, ведения конспектов лекций, посещаемости занятий, подготовка к семинарским занятиям, рубежный контроль в тестовой форме, и итоговый контроль в форме защиты реферата или экзамен.

**3.Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.**

1. **. Разработчик:Е.А. Широких, к**.п.н., доцент

 **«Теоретическая фонетика»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» соотнесена с общими целями основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование по профилю подготовки «Иностранные языки» и состоит в обобщении и углублении знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка и в совершенствовании их использования в различных коммуникативных целях, развитии навыков самостоятельного анализа звучащих тестов, работы со специальной литературой и орфоэпическими словарями, а также в разъяснении возможности использования культурно значимой информации, заложенной в звуковой материи языка.

Задачи курса:

1. Разъяснение принципов и методов фонетического описания речи
2. Ознакомление студентов с базовыми понятиями и метаязыком
3. Предъявление студентам более полной информации обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с фонетическим строением родного языка
4. Ознакомление с социальной функцией и семиологической релевантностью различных современных явлений и фактов звучащей английской речи и возможностями применения теоретических положений для практического использования английского языка как средства международного или национального общения и для преподавания английского языка.

Воспитательные задачи курса теоретической фонетики направлены на решение ряда гуманитарно-образовательных задач:

* Привитие студентам интереса и любви к будущей профессиональной деятельности
* Формирование умений самосовершенствоваться и саморазвиваться в процессе усвоения материала и реализации знаний по дисциплине «Теоретическая фонетика»
* Развитие аналитических способностей студентов
* Формирование и развитие когнитивных навыков и умений
* Формирование межкультурной толерантности.

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12; профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5 , ПК-6 , ПК-8 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: *экспресс-опроса, обсуждения, сообщений на семинарах и тестирование (для самоконтроля).* Рубежный контроль в форме *экзамена и модульно-рейтинговых оценочных единиц.*

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.**

**4. Разработчик: Т.А. Краснова, к**.п.н., доцент

 **«Лексикология»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в создании у студентов научного представления о языке. Данная научная дисциплина должна дать студентам систематизирующие и теоретически обобщающие сведения о словарном составе современного английского языка.

Задачами курса являются:

* теоретическое освещение системных отношений между лексическими единицами, путей пополнения и развития словарного состава английского языка и его функционирования
* ознакомление студентов с методами лингвистического анализа лексических единиц и формирование у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка для дальнейшего их использования в своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
* развитие у студентов когнитивных умений при осмыслении взаимодействия структуры, семантики и прагматики языка с учетом возможностей современных информационных технологий.
* предъявление студентам информации, позволяющей сформировать у них представление о том, что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру.

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 , ПК-6 , ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-14 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме *экспресс-опроса, обсуждение и сообщения на семинарах, тестирование.* Рубежный контроль в форме *экзамена и модульно-рейтинговых оценочных единиц.*

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.**

**4. Разработчик: Л.П. Широбокова, к**.п.н., доцент

 **«Теоретическая грамматика»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цельюизучения дисциплины является создание у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

 *Основными задачами* являются:

1. Теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
2. Ознакомление студентов с базовыми принципами разграничения уровней языка, уровнеобразующими единицами, грамматическими категориями, синтаксическими явлениями, типами связей и отношений, уровнем текста (дискурса), проблемами его статуса, объема, принципов организации;
3. Предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка;
4. Развитие когнитивных умений студентов при осмыслении сложного взаимодействия структуры, семантики и прагматики языка с учетом возможностей современных информационных технологий.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*: ОК- 6, ОК-7, ОК-8, ОК-12; дисциплина формирует следующие *профессиональные компетенции*: ПК- 36, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-42

Преподавание дисциплины предусматривает следующие *формы организации учебного* *процесса:* лекции и семинары, а также использование интерактивных технологий: проектная работа, ролевые игры, симуляции, составление портфолио и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие *виды контроля*: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, терминологических диктантов, рубежный контроль в форме тестов, подготовки фрагментов лекций, промежуточный контроль в форме презентаций и творческих заданий, составления глоссария.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.**

**4. Разработчик: Т.А. Краснова, к**.п.н., доцент

 **«Стилистика»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цельюизучения дисциплины является создание у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных стилистических явлений в различных условиях функционирования языка.

 *Основными задачами* являются:

1. Теоретическое освещение основ стилистических особенностей английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.
2. Предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка.
3. Развитие когнитивных умений студентов при осмыслении сложного взаимодействия структуры, семантики и прагматики языка с учетом возможностей современных информационных технологий.
4. Обучение студентов воспринимать текст как единое целое, правильно понимать его содержание, передавать свое впечатление и обосновывать свою точку зрения, опираясь на квалифицированный анализ стилистических приемов и выразительных средств, использованных автором.
5. Формирование у студентов представления о типичных коммуникативных ситуациях и социальных контекстах, в которых предполагается использование языковых единиц из анализируемых текстов.
6. Использование методов стилистического анализа, знакомство с ракообразными приемами и умение эффективно сочетать их для достижения желаемого коммуникативного эффекта.

 ***2. Требования к результатам освоения дисциплины***

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК – 2, ОК – 3, ОК – 8, ОК – 11, ОК - 12, профессиональных компетенций ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 9, ПК - 11 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, мастер-классы, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного или письменного экспресс-опроса, рубежный контроль в форме тестов, кейсов и письменных работ и промежуточный контроль в форме устного экзамена.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.**

**4. Разработчик: Т.А. Краснова, к**.п.н., доцент

**Сравнительная типология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в интегрировании теоретических сведений по прослушанным ранее теоретическим курсам в плане их сопоставления с соответствующими системами и функциональными особенностями родного языка.

Задачами курса являются:

* ознакомление студентов с основополагающими понятиями, метаязыком лингвистической типологии и методами типологических исследований
* совершенствование и углубление полученных ранее знаний по теоретическим курсам английского языка
* развитие у студентов умений и навыков сопоставления структуры английского и русского языков

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-11 , ОК-12, профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, коллоквиумы самостоятельная работа студента, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме *устного опроса* и *письменных тестов,* рубежный контроль в форме *зачета и модульно-рейтинговых оценочных единиц.*

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.**

**4. Разработчик: О.Л. Егорова**

 **«Зарубежная литература»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цельизучения дисциплины соотнесена с квалификационной характеристикой выпускника, определённой ФГОС по данному направлению и предполагает формирование у студентов знаний и компетентностей, позволяющих им грамотно судить об общих закономерностях мирового литературного процесса, о произведениях зарубежной художественной литературы с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов в рамках эпох и литературных течений и школ, к которым они принадлежат, а также интегрировать полученные знания по зарубежной литературе в процесс профессиональной деятельности по направлению бакалавр – лингвист и способствовать социализации и формированию общей культуры личности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями развития мирового литературного процесса, литературными направлениями, течениями и школами разных стран. Рассматриваются основные литературоведческие понятия и терминология: художественный метод, род литературы, жанр и пр., способствующие освоению классических и современных произведений национальных литератур, включая освоение традиционного художественного языка.

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: *ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-5, ОК-7, ОК-12*, профессиональных компетенций: *ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7* выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, в том числе управляемая, консультации, курсовое проектирование и т.д*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме *устно/письменного опроса*, *тестирования,* рубежный контроль в форме *учебных кейсов, тестов,* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.**

**4. Разработчик: А.И. Лаврентьев, к**.п.н., доцент

**«Теория и практика перевода»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цельизучения дисциплины соотнесена с квалификационной характеристикой выпускника, определённой ФГОС по данному направлению и *предполагает овладение студентами концептуальными основами современного переводоведения, создание у них теоретической базы, способствующей формированию переводческих компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности по направлению бакалавр – лингвист, а также социализации и формированию общей культуры личности в условиях активного развития межкультурной коммуникации.*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением общих и частных закономерностей перевода и существующих теоретических моделей, объясняющих механизмы переводческой деятельности; рассмотрением проблемы переводческой эквивалентности, типов эквивалентности и системы смысловых отношений между единицами оригинала и перевода, а также факторов, влияющих на процесс и результат перевода.

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-11, ОК-12, а также таких профессиональных компетенций выпускника как: ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-28, ПК-36 .

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме *устно/письменного опроса*, *тестирования, симуляции,* рубежный контроль в форме *учебных кейсов, тестов,* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

 Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, самостоятельная работа студента, в том числе управляемая, консультации, курсовое проектирование.*

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.**

**4. Разработчик: Л.П. Широбокова, к**.п.н., доцент

**«Практическая фонетика»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

 Цель изучения дисциплины «Практическая фонетика» соотнесена с общими целями основной образовательной программы в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации (ФГОС) и состоит в овладении звуковой формой английского языка (системой звуков речи, словесным ударением и интонацией), изучении правил чтения английских букв и буквосочетаний, ознакомлении со специфическим для английского языка мелодическим, ритмическим и др. оформлением речи и овладении соответствующими умениями для осуществления языкового общения.

 Задачи курса:

разъяснение принципов и методов фонетического описания речи

ознакомление студентов с базовыми понятиями и терминологией

предъявление студентам информации обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в сопоставлении со строем родного языка

ознакомление с социальной функцией и семиологической релевантностью различных современных явлений и фактов звучащей английской речи и возможностями использования английского языка как средства международного или национального общения

Воспитательные задачи курса практической фонетики направлены на решение ряда гуманитарно-образовательных задач:

1. привитие студентам интереса, любви к своей будущей профессиональной деятельности
2. развитие аналитических способностей студентов
3. формирование и развитие когнитивных навыков и умений
4. формирование межкультурной толерантности

 **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12; профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы работы: устная, письменная, индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, а также формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в виде: экспресс-опрос, опрос выученных фонетических материалов, контрольные работы, тестирование.

Итоговый контроль в форме зачета и модульно-рейтинговых оценочных единиц.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 10 з.е.**

**4. Разработчик: Т.А. Краснова, к**.п.н., доцент

**«Этнопедагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области этнопедагогики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (3.3.13.) профиля «Иностранный язык». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Краеведение», «Педагогика» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* теоретико-методологические основы этнопедагогики;
* понятие «народный идеал человека», пути воспитания совершенного человека;
* средства и факторы народной педагогики;
* пути приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям;

**уметь:**

* выявлять из народной педагогики необходимые приёмы воспитания детей в современных условиях;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* методикой диагностики сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А. Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«Физическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры (спорта, туризма ) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физическая культура» выделяется отдельным разделом основной образовательной программы бакалавриата (4.1.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

−готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

−готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

−осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

−способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

−способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

−готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основы физической культуры и здорового образа жизни;
* роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
* основы и условия эффективности самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* методику и технологию диагностики и самодиагностики организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом ;
* **уметь:**
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих двигательных и функциональных возможностей, достижения жизненных и профессиональных целей;
* определять уровень физического развития, подготовленности организма;
* использовать средства физической культуры и других средств агитации для формирования установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование;

**владеть:**

* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
* методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья посредством применения оздоровительных, здоровье сберегающих, рекреационных технологий обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**5. Разработчик:**  **М.Ю. Зайцева,** к.п.н.

**4.4.1. Программы учебных и производственных практик**

При реализации ООП по профилю «Иностранный язык» предусматривается проведение учебной и психолого-педагогическая практики. Цель этой практики - знакомство студентов с работой учителя иностранного языка, что необходимо для реализации задач профессиональной деятельности.

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих базовое педагогическое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования, и получающих высшее образование по сокращенной программе в заочной форме обучения. При переходе студентов на индивидуальный план обучения учебная практика, предусмотренные ООП, может быть перезачтена с учетом объема и содержания практик, пройденных ими в организациях СПО и по месту работы студента в ОУ.

**4.4.2. Программа методической практики**

Программа педагогической практики предусматривает включение студентов в деятельность, специфическую для дальнейшей профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Программа педагогической практики предусматривает выполнение студентами заданий по педагогической, психологической и методической составляющей практики, в которых формируются и проявляются соответствующие группы компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование».

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих базовое педагогическое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования, и получающих образование по сокращенной программе. При переходе на индивидуальный план обучения студентам часть педагогической практики может быть перезачтена с учетом объема и содержания практик, пройденных ими в организациях СПО.

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация по профилю «Иностранный язык» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной (дипломной) работы и сдачу государственного экзамена. Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой педагогики.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 2. Требования к уровню подготовки выпускника |  |
| 3. Подготовка и сдача государственного экзамена |  |
| 3.1. Вопросы для подготовки к экзамену  |  |
| 3.2. Содержание программы государственного экзамена  |  |
| 3.3. Рекомендуемая литература |  |
| 3.4. Информационные ресурсы  |  |
| 3.5. Процедура проведения государственного экзамена и критерии оценки |  |
| 3.6. Рекомендации по подготовке к экзамену |  |
| 4. Защита выпускной квалификационной работы |  |
| 4.1. Рекомендации по подготовке защиты и представлению выпускной квалификационной работы |  |
| 4.2. Подготовка мультимедийной презентации доклад |  |
| 4.3. Оценка выпускной квалификационной работы4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ |  |

**1. Пояснительная записка**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Иностранный язык».

В программу государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Объем времени на подготовку и проведение государственной аттестации, в соответствии с учебным планом, восемь недель. Экзаменационные материалы:

* положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* положение о выпускной квалификационной работе;
* приказ о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
* сводная ведомость;
* зачетные книжки студентов;
* нормативные документы;
* учебные программы дисциплин предметной подготовки;
* протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы – рецензия.

**2. Требования к уровню подготовки выпускника**

*Выпускник должен знать*:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

*Выпускник должен уметь:*

 решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

В процессе прохождения государственной итоговой аттестации бакалавр должен продемонстрировать способность решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обучения иностранному языку;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

– разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

– проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**3. Подготовка и сдача государственного экзамена**

**3.1. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Роль и место иностранных языков в системе образования. Иностранный язык как предмет обучения.
2. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Родной язык и иностранный язык.
3. Специфика современной системы обучения иностранным языкам. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
4. Предмет методики, ее задачи. История вопроса.
5. Методические принципы, формы и способы овладения языком. Система подходов к изучению языка.
6. Антропологический подход к изучению языка в лингвистике.
7. Личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка.
8. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам.
9. Методы обучения иностранным языкам. История вопроса.
10. Дидактический процесс. Целеполагание и учебный материал как элементы дидактического процесса.
11. Урок как основная единица учебного процесса. Виды и типы уроков.
12. Профессиональная личность преподавателя иностранных языков. Профессионализм и профессиональные умения.
13. Методическое содержание современного урока. Коммуникативность как условие методического обеспечения современного урока.
14. Формирование необходимых компетенций у обучаемого на уроке иностранного языка. Интеркоммуникативная компетенция как условие успешного межкультурного взаимодействия.
15. Система обучения иностранному языку в средней школе. Стандарт среднего общего образования по иностранному языку.
16. Признаки коммуникативного урока. Структура, технология провидения современного урока.
17. Упражнение как компонент и структурная единица урока. Система упражнений в обучении иностранному языку.
18. Концептуальные основы учебника иностранного языка УМК, роль и значимость в дидактическом процессе.
19. Обучение основным видам речевой деятельности. Аудирование на уроке иностранного языка.
20. Обучение чтению. Виды чтения. Текстовые технологии.
21. Обучение письменной речи. Характеристика письменной речи, технология обучения.
22. Обучение монологической и диалогической речи на уроке иностранного языка.
23. Обучение грамматическому оформлению высказывания.
24. Система формирования фонетических и лексических навыков. Система упражнений для их формирования.
25. Контроль в обучении иностранному языку. Функции, виды контроля.
26. Цели раннего обучения иностранному языку, содержание, формы и методы обучения
27. Основные закономерности овладение иностранным языком в учебных условиях.
28. Языковая личность. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
29. Формирование коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.
30. Возможности учебного предмета "иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению
31. Самостоятельная работа на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Разнообразие видов индивидуальной и коллективной деятельности учащегося.
32. Обучение чтению. Отбор текстового учебного материала к уроку иностранного языка. Виды и типы учебных текстов.
33. Структура современного урока иностранного языка. Методическое обеспечение современного урока.
34. Современное состояние, проблемы и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам как науки.
35. Современные методы обучения иностранным языкам. Методы "multimedia" в обучении иностранным языкам.
36. Психологические основы обучения иностранным языкам. Создание психологического и педагогического комфорта на уроке иностранного языка.
37. Цели и содержание обучению аудированию. Система упражнений в обучении аудированию.
38. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Система понятий "иностранный язык", "овладение языком", "изучение языка", "обучение языку".
39. Обучение говорению. Речевой образец. Овладение и развитие речевых умений и навыков.
40. Характеристика речевого общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.
41. Государственный стандарт по иностранным языкам. Основные требования к базовому владению иностранным языкам.
42. Концептуальная программа как элемент методической системы в обучении иностранным языкам. Основные требования к программе иностранному языку.
43. Комплексный характер современной методической науки.
44. Дидактический процесс. Целеполагание и учебный материал как элементы дидактического процесса.
45. Игра на уроке. Виды и типы игры на уроке иностранного языка. Игровой метод как особым образом организационная деятельность.
46. Метод проект на уроке иностранного языка. Проектная деятельность как особым образом организационная деятельность по овладению иностранным языком.
47. Педагогические и дидактические возможности интенсивных методов обучения.
48. Педагогическая деятельность на уроке иностранного языка. Анализ и самоанализ урока.
49. Раннее обучение иностранному языку детей. История вопроса и проблемы.
50. Основные методические положения учебно-методического комплекса при обучении и изучении иностранного языка. Виды и типы УМК.
51. Технологизация обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранному языку.
52. Принципы народной педагогики в обучении иностранным языкам.
53. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков при овладении иностранным языком.
54. Принципы коммуникативной концепции обучения иноязычной культуре.
55. Индивидуализация процесса обучения. Индивидуально-методическое обеспечение урока иностранного языка.
56. Методика как наука. Основные закономерности и научные положения. Связь методики с другими науками.
57. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Совокупность действий учащихся и учителя на уроке.
58. Учебный конспект на уроке как важное условие эффективного проведения занятия и методического обеспечение.
59. Характеристика речевого общения на уроке иностранного языка. Сотрудничество на уроке, процесс активного взаимодействия участников общения.
60. Структура процесса обучения иностранному языку. Преподавание и учение как двусторонний процесс обучения.

**3.2. Содержание программы государственного экзамена**

**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения**

**иностранным языкам**

**Тема 1.** **Цели обучения иностранному языку на современном этапе.**

Методика как наука. Цель и задачи научной дисциплины. Введение в педагогическую реальность. Из истории научной дисциплины. Речемыслительная деятельность на уроке иностранного языка. Основные категории методики. Метод как научная категория и способ обучения иностранному языку.

**Тема 2. Профессиональная личность учителя иноязычной культуры. Фундаментализация знаний учителя иноязычной культуры.**

Профессиональные умения учителя иноязычной культуры. Цели обучения иностранному языку на современном этапе. Профессиональная личность учителя. Профессиональная и общечеловеческая культура учителя. Профессиограмма учителя. Профессиональная успешность и способы формирования профессиональной профилизации.

**Тема 3.** **Современные тенденции в развитии языкового образования.**

Цели обучения иностранному языку на современном этапе в контексте развития языкового знания студентов. Психические и возрастные особенности учащихся начальной ступени обучения. Рост языкового знания учащихся. Психические и возрастные особенности учащихся средней ступени обучения. Рост языкового знания учащихся. Учебно – методический комплекс на уроке иностранного языка, составляющие комплекса и их дидактическое значение. Образовательная среда урока иностранного языка для развития языкового знания учащихся. Полиязыковая личность в полиязыковом регионе.

**Тема 4. Урок иностранного языка как зеркало педагогической культуры учителя иностранного языка.**

Урок – педагогическое произведение учителя. Образовательная среда урока иностранного языка: общение на уроке. Типы общения на уроке. Упражнение как деятельностное средство обучения: типы и виды упражнений. Совокупность навыков и умений на уроке иностранного языка. Речевой образец на уроке. Методы обучения речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды деятельности на уроке. Совокупность навыков и умений на уроке иностранного языка. Формирование навыков и умений речевой деятельности в начальной и средней ступени обучения. Знакомство с категориями: навык, умение; метод, подход. Научные категории и способы обучения. Формы организации деятельности учащихся на уроке.

**Тема 5. Лингвистические, психологические и лингвопсихологические основы обучения иностранному языку.**

Обучение планированию урока как аспекту профессиональных умений учителя иноязычной культуры и развитие умений общения. Психологические и лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам. Проблема организации сотрудничества субъектов учебно – воспитательной деятельности на уроке. Субъект – субъектные отношения на уроке. Организация общения на уроке. Типы общения на уроке. Понятие о компетентности и уровнях компетенции. Государственный стандарт обучения иностранным языкам. Программы обучения. Совокупность компетенций. Стандартизация образования. Стандарты нового поколения.

**Тема 6.** **Методы и подходы в обучении иностранному языку.**

Подход как научная категория в научной дисциплине. Совокупность подходов и технологий. Современные методы и подходы в обучении иностранным языкам. (интенсивная методика; коммуникативно – компетентностный подход; интегративный подход; культурологический и интегративно – полиязыковой, гуманистический). Коммуникативная концепция обучения иноязычной культуре как современный подход в развитии языкового знания учащихся. Новые информационные технологии в обучении. Технологии ИКТ. Образовательная парадигма России. Современные инновационные технологии в образовательном процессе. Технологизация учебно – воспитательного процесса.

**Раздел 2. Особенности обучения иностранному языку на разных этапах обучения.**

**Тема 1. Особенности обучения иностранному языку младших школьников. Особенности формирования иноязычных навыков и коммуникативных умений на различных этапах обучения иностранному языку.**

Психические и возрастные особенности учащихся начальной ступени обучения (дошкольная ступень обучения и начальная ступень обучения в школе). Формирование иноязычных навыков и умений в начальной ступени обучения. Основные типы УМК. Калейдоскоп методов в обучении учащихся начальной ступени. Цели обучения иностранному языку на современном этапе: дошкольная и начальная ступень обучения. Урок в младшей ступени обучения. Система упражнений как деятельностных средств обучения.

**Тема 2. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.**

Коммуникативная концепция обучения иноязычной культуре. Аспекты иноязычной культуры. Коммуникативность и коммуникабельность. Формирование коммуникативных умений и навыков в начальной и средней ступенях обучения. Формирование коммуникативной и интеркоммуникативной компетенций. Уровни сформированности коммуникативной компетенции. Составляющие понятия «Коммуникативно – компетентностный подход к обучению. Принципы коммуникативного обучения.

**Тема 3. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.**

Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Обучение чтению. Цели обучения. Требования к тексту. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Обучение письму. Цели обучения. Основные виды упражнений. Обучение говорению. Диалогическая и монологическая речь.Обучение аудированию. Типы и виды упражнений. Обучение переводу. Технологии перевода текста.

**Раздел 3. Современные технологии и средства обучения иностранному языку**

**Тема 1. Современные технологии обучения иностранному языку**

Совокупность технологий. Новые информационные технологии в обучении. Технологии ИКТ. Современные инновационные технологии в образовательном процессе. Технологизация учебно – воспитательного процесса.

**Тема 2. Система упражнений для обучения иностранному языку**

Адекватность упражнений целям урока. Последовательность упражнений. Полифункциональность упражнений. Условно-речевые упражнения, речевые и языковые упражнения.

**Тема 3. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.**

Виды речевой деятельности на уроке иностранного языка и их дидактическая значимость. УМК и составляющие комплекса для младшей ступени обучения. Система упражнений в развитии языкового знания учащихся. Новые типы УМК для начальной и средней ступеней обучения. Зарубежные УМК (начальная и основная школы). Сравнительно – сопоставительная характеристика зарубежных и отечественных УМК.

**Тема 4.** **Планирование и проведение урока иностранного языка.**

Методическое содержание современного урока иностранного языка; Основные черты современного урока иностранного языка: цели, задачи урока. Совокупность навыков и умений на уроке. Планирование урока иностранного языка. Формы организации деятельности учащихся на уроке.

**Тема 5.** **Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.**

Единый государственный экзамен по иностранному языку. Требования и критерии к экзамену в контексте ЕГЭ. Типология учебных материалов в формате ЕГЭ. Универсализация языкового знания и пути развития современного языкового знания.

**Тема 6. Типология учебных материалов и критерии их отбора.**

Типология как наука. Виды и типы наглядности на уроке. Типология учебных материалов. Критерии отбора учебных материалов и учебно – методических комплексов. Структурные составляющие на уроке иностранного языка. Типы современного урока. Традиционный и нетрадиционный типы урока.

**Тема 7.** **Контроль и оценка уровня владения иностранным языком на различных этапах обучения.**

Контроль на уроке как методическое воздействие учителя. Типы и виды контроля на уроке. Оценка уровня владения иностранным языком. Критерии отбора учебных материалов и учебно – методических комплексов и обучение оцениванию их дидактической значимости и методической ценности. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Европейские уровни владения иностранным языком. Пороговый уровень владения языковыми средствами. Контрольно-измерительные материалына уроке иностранного языка в контексте УМК.

**3.5. Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

УМК Inside Out Intermediate, MacMillan 2007:

* S. Kay, V. Jones. Student’s Book;
* Ph. Kerr. Workbook;
* Teacher’s Book;
* Resource Pack;
* Class Cassettes (2);
* Workbook Cassette)

**Дополнительная литература:**

1. Zhanna Voinova “Americans, Russians and FOOD” («Еда. Стиль питания русских и американцев») (учебное пособие по устной практике для студентов языковых факультетов педвузов) (англ) / Zhanna Voinova – Петрозаводск, изд-во КГПУ, 2004.- 88 с.
2. Zhanna Voinova “Education in Britain and Russia Образование в Великобритании и России (учебное пособие по устной практике для студентов языковых факультетов педвузов) (англ) / Zhanna Voinova – Петрозаводск, изд-во КГПУ, 1998. - 63 с.
3. P. Emerson, M. Vince. Intermediate Language practice with Key. MacMillan.
4. C. Gough. English Vocabulary Organizer (100 topics for self-study). Heinle (a part of the Thomson Corporation, 2002.
5. L. Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 1999.
6. M. Vince. Intermediate Language Practice with Key. MacMillan.
7. M. Vince. First Certificate Language Practice with Key. MacMillan.
8. G. Wellman. The Heinemann English Wordbuilder. Heinemann, 1990.
9. G. Woolard. Key Words for Fluency (Upper-Intermediate). Thomson ELT (a part of the Thomson Corporation), 2004.
10. Материалы англоязычной и российской прессы.

**3.6.** **Информационные ресурсы**

Возможно использование материалов, представленных на сайтах:

- Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

- Электронная библиотеки Библиоклуб

 [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

**3.7. Процедура проведения государственного экзамена и критерии оценки**

Длительность устного ответа по трем вопросам государственного экзамена составляет 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на государственном экзамене – 1час.

***При определении экзаменационной оценки предлагается руководствоваться следующими параметрами:***

*Оценки «отлично»* заслуживают экзаменующиеся, которые в ответах правильно раскрывают все вопросы би­лета, свободно оперируют категориями и понятиями, демонстрируют собственное отношение к оценке фактов, теорий и методов.

*Оценки «хорошо»* заслуживают экзаменующиеся, которые, в основном, правильно отвечают на все вопросы, но обнаруживают небольшие пробелы, не компенсируемые дополнительными вопросами, и не проявляют собст­венных оценок фактов, теорий и методов.

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживают экзаменующиеся, которые допускают погрешности и пробелы в ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы, но способные при внешней помощи решать профессиональные за­дачи.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется экзаменующемуся, который допускает большие пробелы в знаниях при ответах на вопросы, что ставит под сомнение его способ­ность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями го­сударственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

**3.8. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Рассмотрим некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешную подготовку к государственному экзамену.

Прежде всего, для успешного выполнения учебной работы студенту обязательно следует научиться работать с учебной и научной литературой, Интернет-источниками. Для этого необходимо уметь определять цели чтения, владеть различными его видами. Среди целей чтения различают: информационно-поисковую – найти нужную информацию; усваивающую – понять информацию и логику рассуждения; аналитико-критическую – осмыслить текст, определить к нему отношение; творческую – на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Виды чтения делятся на просмотровое (используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию), ознакомительное (подразумевает сплошное прочтение отобранного материала с целью познакомиться с характером информации), изучающее (предполагает доскональное освоение материала), аналитико-критическое и творческое (предполагает направленный критический анализ информации и поиск тех суждений, по которым высказываются собственные мысли).

При подготовке к экзамену важно научиться управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

Таким образом, осуществляется систематизация изученных источников, что позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. Итогом проделанной работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

**4. Защита выпускной квалификационной работы**

# 4.1. Рекомендации по подготовке защиты и представлению

# выпускной квалификационной работы

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГАК в установленном порядке.

Регламент доклада – 10 минут. В докладе должны быть чётко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной работе. В докладе студент использует графический материал, иллюстрирующий содержание проделанной работы. Увеличить информативность выступления при жестком временном ограничении позволяет компьютерная презентация и другие наглядные материалы. Их применение поможет лучше донести до комиссии наиболее важную информацию.

Доклад призван раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. В связи с тем, что у большинства членов ГАК нет возможности подробно ознакомиться с работой, выступление помогает им получить представление о профессиональном уровне подготовки выпускника, о сути представленного исследования, его главных достоинствах и сформулировать соответствующие вопросы. Выступление на защите дает возможность студенту показать свой интеллектуальный уровень и уровень своей профессиональной подготовки, то есть представить себя и свою выпускную квалификационную работу с наиболее выигрышной стороны. Доклад и наглядные материалы позволяют защищающемуся студенту сфокусировать внимание комиссии на ограниченном круге проблем и, тем самым, избежать постановки членами комиссии «неудобных» для себя вопросов.

По ходу доклада студенту обязательно рекомендуется использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (карты, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В структурном отношении доклад можно разделить на три логически взаимосвязанные части.

***Первая часть*** доклада кратко характеризует актуальность темы, цель, предмет, объект исследования, поставленные задачи.

***Вторая -*** самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу выпускной квалификационной работы. Особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки. Эту часть доклада рекомендуется построить не на основе характеристики глав, а на идее главной цели работы и способов ее реализации.

***Заключительная часть*** строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения) и собрать воедино основные рекомендации. Результаты перечисляются по пунктам путем указания на наиболее важные решения поставленной в работе проблемы.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашённые на защиту задают вопросы, с целью уточнения некоторых деталей представленной работы. При ответе на вопросы докладчику может быть предоставлено время на их обдумывание, но не более 1 - 2 минут. Ответы должны быть полными, чёткими и исчерпывающими.

Ввиду того, что с отзывами руководителя и рецензента студент знакомится заблаговременно, необходимо подготовить ответы на замечания, которые в них содержатся.

**4.2. Подготовка мультимедийной презентации доклада**

Презентацию ВКР рекомендуется составить и оформить в программе PowerPoint. Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации - личное творчество автора. Однако опыт показывает, что наиболее успешными являются презентации, составленные с соблюдением следующих рекомендаций.

Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада.

При использовании в презентации табличных и иллюстративных материалов ссылки на авторов обязательны.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

# 4.3. Оценка выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;

- полнота использования литературных источников;

- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

- глубина и степень решения поставленных задач;

- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;

- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;

- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;

- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК по защите выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **1. Мотивы выбора темы** |
| ***Тема*** выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения. | ***Тема*** выбрана по рекомендации руководителя. | ***Тема*** выбрана наугад.  |
| ***Актуальность темы*** всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие. | ***Актуальность темы*** аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям.Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена. | ***Актуальность темы*** аргументирована недостаточно.Выбор темы студентом не обоснован.Цели и задачи осознанны.Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена. |
| **2. Выполнение требований к объёму и оформлению,****соответствие структуры целям и задачам работы** |
| ***Объём и оформление*** работы соответствуют предъявляемым требованиям. | ***В объёме и оформлении*** допущены незначительные отклонения от требований:  | ***В объёме и оформлении*** допущены существенные недостатки. |
| ***Список литературы*** позволяет раскрыть проблему правильно.  | ***Список литературы*** не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. | ***Список литературы*** выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников. |
| ***Структура работы*** соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно. | ***Структура работы*** в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. | ***Структура работы*** недостаточно соответствует целям и задачам автора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **3. Глубина освещения темы, уровень творчества,****трансформация закономерностей науки в практику** |
| **Автор** использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. | **Автор** грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. | **Автор** слабо владеет методами психолого - педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. |
| Проведена **статистическая обработка** результатов исследования. | **Статистическая обработка** результатов исследования проведена фрагментарно. | **Статистическая обработка** результатов исследования отсутствует. |
| **Работа** иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. | **Работа** недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. | **Иллюстрации** к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще. |
| **4.Уровень защиты выпускной работы** |
| **Работа** выполнена в соответствии с графиком. | **Работа** выполнена в частичном несоответствии с графиком. | **Работа** выполнена с нарушением графика выполнения. |
| **В кратком сообщенииавтора** проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. | **В сообщении автора** проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы.Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. | В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы.Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. |
| **Соблюден** регламент выступления. | Соблюден регламент выступления. | **Не соблюден** регламент выступления. |

**4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Текст как универсальная единица обучения языку (на примере ряда языков);
2. Сравнительно-сопоставительная характеристика современных методических научных школ и направлений;
3. Интерактивные методы обучения общению на уроке;
4. Коммуникативная грамматика на уроке иностранного языка;
5. Компенсаторная компетенция на уроке иностранного языка как способ развития умений иноязычного общения;
6. Способы обучения языковому сотрудничеству на уроке иностранного языка;
7. Контекст международного взаимодействия на уроке;
8. Структурные особенности и дидактическая значимость современных УМК (Millennium, Spotlight, ect.);
9. Способы расширения объема знаний о социокультурной специфики страны изучаемого языка;
10. Современные необходимые профессионально значимые качества учителя иноязычной культуры.
11. Текстовая технология как совокупность дидактически значимых методов при обучении чтению.
12. Речевые формулы как консепт развития коммуникативной личности.
13. Развитие и формирование способностей интеркоммуникативного общения.
14. Обучение диалогическому общению как основе межнационального общения.
15. Современный урок иностранного языка в контексте коммуникативно-компетентностного подхода.
16. Интерактивные возможности поликультурной среды для развития поликультурной личности.
17. Развитие речевой культуры учащимися на уроке иностранного языка.
18. Развитие языковых знаний учащимися на уроке иностранного языка как субъектов поликультурной среды.
19. Современные проблемы в обучении иностранному языку учащимися средней школы.
20. Дидактическая и методическая значимость понятия «поликультурная личность» в контексте обучения говорению как виду речевой деятельности.
21. Упражнение как деятельностное средство обучения говорению на уроке иностранного языка.
22. Развитие аудитивных навыков учащимися как способ и метод развития вторичной языковой личности.
23. Современная языковая политика государства как консепт развития межнационального общения.
24. Рецептивные виды деятельности на уроке как способ и метод развития языкового знания.
25. Условно-речевые упражнения на уроке иностранного языка как эффективное средство развития языкового знания учащихся.
26. Гармонизация развития личности на занятии по иностранному языку в ДОУ.
27. Лингводидактическая модель обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
28. Основные признаки современного развивающего урока иностранного языка.
29. Общение как интегративный процесс языкового сотрудничества на уроке иностранного языка.
30. Компетентность как основа методического оснащения современного урока иностранного языка.