МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко»

Филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

**УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО**

Директор филиала На заседании Ученого совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ожегова. института от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Начальное образование»**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 3,5 года

Форма обучения - заочная

Ижевск 2014

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Начальное образование»**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г.Ижевске по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

* Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
* Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367;
* Порядок освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки: Приложение к приказу Минобрнауки;
* Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 17 сентября 2009 г. №337 (носит рекомендательный характер);
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образовательного учреждения «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске.
* Локальные акты головного вуза, регламентирующие образовательный процесс (утверждены приказом по ГГПИ от 02.04.2014, № 31), в том числе:
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
* Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата и специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки;
* Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах;
* Положение об организации самостоятельной работы студентов;
* Регламент организации проведения дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по заочной форме;
* Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
* Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* Положение о выпускных квалификационных работах.

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Начальное образование»**

Цель ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» заключается в методическом обеспечении реализации ГОС и развитии личностных качеств, а также формировании общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности в области содержания педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере начального образования и вариативной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Программа предусматривает изучение проблем современной педагогики начальной школы, детской психологии, связанных с обеспечением полноценной готовности ребенка к школе, овладение технологиями поиска, обработки и хранения и применения соответствующей научной информации. Программа обеспечивает углубление компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сотрудничества школы и семьи в подготовке к школе, обучению в начальной шоле и формирования самообразовательной культуры современного педагога.

**2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий ***организации*** и ***осуществления*** образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

**2.1.Миссия.**

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**Миссия ООП** состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилю «Начальное образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой, психолого-педагогический и методический.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире, экономики, истории и культуры Удмуртии, отдельных дисциплин профессионального цикла, а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный, информационный, здоровьесберегающий компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение математики, современных информационных технологий, анатомии и возрастной физиологии, основ педиатрии и гигиены, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении целого ряда дисциплин профильной, психолого-педагогической, подготовки, образовательного права, а также при прохождении практики.

4. Профессиональный, психолого-педагогический и методический, компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Начальное образование» следует учитывать, что обучение будущих бакалавров педагогического образования – учителей начальных классов- связано с развитием педагогического мышления студентов, освоением различных разделов теории и практики педагогики начальной школы и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации обучения и воспитания детей младщего школьного возраста. Это достигается при изучении таких модулей, дисциплин, курсов по выбору студента как "Педагогика инновационной деятельности", "Методика обучения и воспитания младших школьников", "Креативные педагогические технологии", "Организация внеучебной деятельности начальной школы", «Взаимодействие с семьей».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

* организация взаимодействия ученика и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
* глобализация и гуманизация образования;
* ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
* междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
* преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По итогам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» присваивается квалификация – бакалавр.

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: начальное общее образование, центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, детские дома творчества, детские культурно-развлекательные центры, организация обучения и воспитания детей в домашних условиях, педагогическое просвещение населения, детские дома семейного типа, детские оздоровительные центры, детские дома.

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по данному профилю являются обучающийся в начальной школе, педагоги начальной школы, семья школьника, население, нуждающееся в педагогическом просвещении и сопровождении

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

* Педагогическая
* социально-педагогическая
* культурно-просветительская

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

**В области педагогической деятельности:**

* + Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
  + Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  + Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
  + Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  + Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**В области культурно-просветительской деятельности:**

* Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* Организация культурного пространства;
* Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
* Популяризация профессиональной области знаний общества.

**В области социально-педагогической**

* Участие в консультационной деятельности по проблемам воспитания, обучения и развития; оказания помощи детям с особыми потребностями
* Участие в решении проблем, которые испытывают родители детей, не посещающих детские дошкольные учреждения
* Организация взаимодействия с педагогами учреждений дополнительного образования

**Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.  
  
В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
* Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
* Способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
* Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
* Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
* Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
* Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
* Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  
  
**Общепрофессиональными (ОПК):**

* Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
* Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
* Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

**В области педагогической деятельности**:

* Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
* Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
* Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
* Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);

**В области культурно-просветительской деятельности:**

* Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
* Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
* Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
* Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
* Решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

* Осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
* Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);
* Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);
* Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);
* Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);
* Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

**Компетентности, обеспечивающие эффективное функционирование выпускника в качестве:** 1)субъекта решения профессиональных задач  
- готовность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках профессиональной деятельности;  
- способность разрабатывать проекты в рамках профессиональной деятельности;  
2) субъекта отношений в коллективе  
- готовность выстраивать конструктивное деловое общение с коллегами и руководителями;  
- готовность работать в коллективе (разного уровня);  
- способность осуществления профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды региона;  
 3) субъекта саморазвития  
- приверженность к самосовершенствованию и личностному развитию;  
- способность к самоорганизации (и планированию) собственной деятельности;  
- готовность к поиску, изучению и освоению новых способов профессиональной деятельности;  
- способность творческого решения реальных практических задач профессиональной деятельности, постановка новых задач;   
4) субъекта рынка труда  
- способность принимать экономически целесообразные решения в условиях изменяющегося рынка труда  
- способность устанавливать и закреплять отношения с работодателем

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

**3.1. Срок освоения ООП**

**3.2. Трудоемкость ООП**

**3.3. Требования к абитуриенту**

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**3.1. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»**

Срок освоения ООП бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВПО составляет 3,5 года на базе профильного среднего профессионального образования (обучение по сокращенным образовательным программам)

**3.2. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»**

Трудоемкость ООП бакалавриата 240 зачетных единиц за весь период обучения, что соответствует ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

**3.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании (профильном)

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «050100.62 Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»**

Ресурсное обеспечение ООП филиала вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся в филиале обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, доступом к ЭБС, а также учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации ООП в филиале имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивный зал, компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции. Более подробное описание ФОС представлено в учебных и рабочих программах дисциплин учебного плана.

**4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

**4.1. Характеристика учебного плана**

**4.2. Календарный учебный график.**

**4.3. Учебный план**

**4.4. 4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**4.5. Программы учебной и производственной практик**

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

**4.1. Характеристика учебного плана**

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический учебный цикл, Б.2. Математический и естественнонаучный цикл, Б.3. Профессиональный цикл, Б.4. Физическая культура, Б.5. Учебная и производственная практики, Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилю **«Начальное образование»** состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления «Педагогическое образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины, определяемые ФГОС; практики, дисциплины устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки педагогов. Обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по решению института является Образовательное право.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Педагогическое образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем, утвержденным решением Президиума УМО по специальностям педагогического образования, об утверждении перечня профилей направления «050100 – Педагогическое образование».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражает различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» и определяется целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

**4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

**4.3. Учебный план**

Учебный план по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. График учебного процесса:** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Основное направление: Педагогическое образование, профиль: Начальное образование.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Курсы | Сентябрь | | | | 29 IX 5 X | Октябрь | | | 27 X 2 XI | Ноябрь | | | | Декабрь | | | 29 XII 4 I | Январь | | | 26 I 1 II | Февраль | | 23 II 1 III |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 3 9 | 10 16 | 17 23 | 24 30 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 5 11 | 12 18 | 19 25 | 9 16 | 16 22 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  | = | = |  |  |  |
|  |  |  | II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |
|  |  |  | III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |
|  |  |  | IV | Х | X | X | X |  |  |  |  | V | V | V | V | // | // | // | // | // | // | // |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Март | | | | 30 III 5 IV | Апрель | | | 27 IV 3 V | Май | | | | Июнь | | | 29 VI 5 VII | Июль | | | 27 VII 1 VIII | Август | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 29 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 4 10 | 11 17 | 18 24 | 25 31 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 9 16 | 16 22 | 23 31 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |
|  |  |  | II | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |
|  |  |  | III | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначения: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | | |  | Учебно-экзаменационная сессия | | | | **::** | Педагогичес- | | | Х | Установочная сессия | | | Подготовка | | | V | Госудаственная | | | // | Каникулы | |  | = |  |
|  | кая практика | | | ВКР | |  | аттестация | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | № |  |
|  |
|  | Виды практики | | | | | | | | | | | | Сем | | Нед | | Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) | | | | | | | | | | | 1 |  |
| 1 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | 2 | | 4 | |  |
| 2 | Первые дни ребенка в школе | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | |  | | | | | | | | | | |  |  |
| 3 | Психолого-педагогическая практика | | | | | | | | | | | | 6 | | 4 | | Государственный междисциплинарный экзамен по профилю подготовки | | | | | | | | | | | 1 |  |
| 4 | Методическая практика | | | | | | | | | | | | 7 | | 4 | |  |
|  | Всего | | | | | | | | | | | |  | | 16 | |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени (в неделях): | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсы | | самостоятельная работа | | | | Экзаменационная сессия | | | | | Педагогичес- кая практика | | | | Установочная сессия | | Подготовка ВКР | | | | Госудаственная аттестация | | | | Каникулы | | | ВСЕГО | |
|
| I | | 32 | | | | 6 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | 52 | |
| II | | 30 | | | | 8 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | 52 | |
| III | | 30 | | | | 8 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | 52 | |
| IV | | 4 | | | |  | | | | | 4 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | |  | | | 16 | |
| Всего | | 96 | | | | 22 | | | | | 16 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | | 30 | | | 172 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени по циклам | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование циклов дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | |
| Переаттестация | | | | | | | Кол-во часов на изучение дисциплин по инд. плану | | Всего часов | | | зач.ед |
|
| зач.ед | | | | часы | | | Ауд. занятия, часы | Сам.работа, часы |
| 1 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | 540 | | | 36 | 396 | 972 | | | 27 |
| 2 | Математический и естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 36 | | | 36 | 360 | 432 | | | 12 |
| 3 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | | | 2376 | | | 518 | 3154 | 6048 | | | 168 |
| 4 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 400 | | |  |  | 400 | | | 2 |
| 5 | Учебная и производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | 648 | | |  | 252 | 864 | | | 24 |
| 6 | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | 252 | | | 7 |
| 7 | Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | ВСЕГО | | | | | | | | | | | | | | | | 102 | | | | 4000 | | | 590 | 4162 | 8968 | | | 240 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Начальное образование** | **Всего часов** | | | **Форма переаттестации** | | **Количество часов на изучение учебных дисциплин по индивидуальному учебному плану** | | | | | | | | | | **Распределение по курсам и семестрам** | | | | | | | | | | **Распределение по семестрам** | | | | |
| **Из них аудиторных** | | | | | | | | | |
| **гос ВПО** | **зачетные единицы** | **гос СПО** | **Подлежат переаттестации (час)** | **Форма аттестации(э-экзамен, з-зачет** | **Трудоемкость** | **Зачетные единицы** | **Всего** | **Зачетные ед.** | **Лекции** | **Семинарские занятия** | **Практические занятия** | **КСР** | **Самостоятельная работа** | **Экзамены, часы** | **Семестры** | | | | | | | | | | **Экзамен** | | **Зачет** | **Курсовая работа** | **работа** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **Контрольная** |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Часов в семестре** | | | | | | | | | |  | |
| **100** | **98** | **98** | | **96** | | **100** | | **100** |  |
|  |  |  | **8640** | **240** | **3760** | **3672** |  | **4968** | **138** | **1060** |  | **242** | **350** | **216** |  | **3908** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| **Б1** |  | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | **972** | **27** | **612** | **540** |  | **432** | **12** | **36** | **1** | **16** | **20** |  |  | **396** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | 1.1. | **Базовая часть** | **684** | **19** | **468** | **396** |  | **288** | **8** | **24** |  | **10** | **14** |  |  | **264** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | 1.1.1. | История | 144 | 4 | 84 | 72 | экз | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  | 4/4 |  |  | |  | |  | |  |  | 2 | |  |  |  | |
|  | 1.1.2. | Философия | 108 | 3 | 58 | 36 | зач | 72 | 2 | 6 |  | 2 | 4 |  |  | 66 |  |  | 2/4 |  | |  | |  | |  |  | 3 | |  |  |  | |
|  | 1.1.3. | Иностранный язык | 288 | 8 | 236 | 216 | экз | 72 | 2 | 6 |  |  | 6 |  |  | 66 |  | /6 |  |  | |  | |  | |  |  | 2 | |  |  |  | |
|  | 1.1.4. | Культура речи | 72 | 2 | 38 | 36 | зач | 36 | 1 | 4 |  | 4 |  |  |  | 32 |  | /4 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 1 |  |  | |
|  | 1.1.5. | Экономика образования | 72 | 2 | 52 | 36 | зач | 36 | 1 |  |  | - |  |  |  | 36 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 3 |  |  | |
|  | 1.2. | **Вариативная часть** | **288** | **8** | **157** | **144** |  | **144** | **4** | **12** |  | **6** | **6** |  |  | **132** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | 1.2.1. | Образовательное право | 108 | 3 | 72 | 72 | зач | 36 | 1 | 4 |  | 2 | 2 |  |  | 32 |  | 2/2 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 2 |  |  | |
|  | 1.2.2. | История и культура Удмуртии | 108 | 3 | 36 | 36 | зач | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  | 4/4 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 2 |  |  | |
|  | 1.2.3 | Политология и социология | 72 | 2 | 36 | 36 | зач | 36 | 1 | - |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 3 |  |  | |
|  |  | **Дисциплины по выбору** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| **Б2** |  | **Математический и естественнонаучный цикл** | **432** | **12** | **36** | **36** |  | **396** | **11** | **36** | **1** | **14** | **22** |  |  | **360** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | 2.1. | **Базовая часть** | **288** | **8** | **36** | **36** |  | **252** | **7** | **22** |  | **8** | **14** |  |  | **230** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | 2.1.1. | Основы математической обработки информации | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  |  | |  | |  | | 4/4 |  |  | | 6 |  |  | |
|  | 2.1.2. | Естественнонаучная картина мира | 108 | 3 | 36 | 36 | зач | 72 | 2 | 6 |  | 2 | 4 |  |  | 66 |  | 2/4 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 2 |  |  | |
|  | 2.1.3. | Информационные технологии в образовании | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 |  | 2 | 6 |  |  | 100 |  | 2/6 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | 1 |  |  | |
|  | 2.2. | **Вариативная часть** | **144** | **4** |  |  |  | **144** | **4** | **14** |  | **6** | **8** |  |  | **130** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | 2.2.1. | Основы экологической культуры | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  | 4/ | /4 |  | |  | |  | |  |  |  | | 2 |  |  | |
|  | 2.2.2. | Интернет- ресурсы системы образования | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 6 |  | 2 | 4 |  |  | 66 |  | 2/4 |  |  | |  | |  | |  |  |  | 1 | |  |  |
|  |  | **Дисциплины по выбору** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **Б3** |  | **Профессиональный цикл** | **6048** | **168** | **2736** | **2376** |  | **3672** | **102** | **518** |  | **212** | **306** |  |  | **3154** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.1. | **Базовая часть** | **1476** | **41** | **576** | **540** |  | **936** | **26** | **108** |  | **42** | **66** |  |  | **828** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.1.1. | **Психология** | 324 | 9 | 252 | 252 | зач | 72 | 2 | 12 |  | 4 | 8 |  |  | 60 |  | 4/8 |  |  | |  | |  | |  |  | 2 |  | |  | 2 |
|  | 3.1.2. | **Педагогика** | 288 | 8 | 128 | 108 | экз | 180 | 5 | 26 |  | 10 | 16 |  |  | 154 |  | 6/8 | 4/8 |  | |  | |  | |  |  | 3 |  | |  | 3 |
|  | 3.1.3. | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 2 | 72 | 72 | зач | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.1.4. | Методика обучения и воспитания младших школьников | 432 | 12 |  |  |  | 432 | 12 | 42 |  | 16 | 26 |  |  | 390 |  |  |  | 6/8 | | 2/4 | | 4/10 | | 4/4 |  | 4,6 | 5 | |  |  |
|  | 3.1.5. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 144 | 4 | 72 | 72 | экз | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  | 4/4 |  |  | |  | |  | |  |  |  | 2 | |  |  |
|  | 3.1.6. | Методика работы классного руководителя в начальной школе | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  | 4/6 | |  | |  | |  |  | 4 |  | |  |  |
|  | 3.1.6.1. | Курсовая работа | 36 | 1 |  |  |  | 36 | 1 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | | 4 |  |
|  | 3.1.7. | Введение в основы исследовательской деятельности | 72 | 2 | 52 | 36 | зач | 36 | 1 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 26 |  |  | 4/ | /6 | |  | |  | |  |  |  | 3 | |  |  |
|  | 3.2. | **Вариативная часть** | **3312** | **92** | **1525** | **1404** |  | **1908** | **53** | **248** |  | **100** | **148** |  |  | **1660** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.2.1. | Русский язык | 504 | 14 | 329 | 288 | э | 216 | 6 | 32 |  | 10 | 22 |  |  | 184 |  |  | 6/8 | 4/6 | | /8 | |  | |  |  | 3,4 |  | |  | 4 |
|  | 3.2.2. | Математика | 576 | 16 | 212 | 216 | э | 360 | 10 | 30 |  | 10 | 20 |  |  | 350 |  |  | 8/4 | 2/4 | | 2/4 | |  | |  |  | 3,4 |  | |  | 4 |
|  | 3.2.3. | Естествознание | 324 | 9 | 74 | 72 | з | 252 | 7 | 26 |  | 10 | 16 |  |  | 226 |  |  | 4/4 | 2/6 | | 4/6 | |  | |  |  | 5 | 4 | |  | 5 |
|  | 3.2.4. | Детская литература | 108 | 3 | 83 | 72 | з | 36 | 1 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.2.5. | История отечественной литературы | 144 | 4 |  |  |  | 144 | 4 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 136 |  |  | 4/4 |  | |  | |  | |  |  |  | 3 | |  |  |
|  | 3.2.6. | Теория литературы и практика читательской деятельности | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 |  | 4 | 8 |  |  | 96 |  |  | 4/4 | /4 | |  | |  | |  |  |  | 3 | |  |  |
|  | 3.2.7. | Практикум по русскому правописанию | 72 | 2 | 72 | 72 | зач | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.2.8. | **Модуль "Методики преподавания дисциплин в начальной школе"** | **1476** | **41** | **719** | **684** |  | **792** | **22** | **140** |  | **62** | **78** |  |  | **652** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.2.8.1. | Методика преподавания русского языка и литературного чтения | 396 | 11 | 192 | 180 | экз | 216 | 6 | 52 |  | 20 | 32 |  |  | 164 |  |  |  |  | | 8/10 | | 6/12 | | 6/10 |  | 6 | 5 | |  | 6 |
|  | 3.2.8.1.1. | Курсовая работа | 36 | 1 |  |  |  | 36 | 1 | - | - | - | - |  |  | 36 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | | 5 |  |
|  | 3.2.8.2. | Методика преподавания математики | 288 | 8 | 192 | 180 | экз | 108 | 3 | 44 |  | 20 | 24 |  |  | 64 |  |  |  |  | | 6/4 | | 6/10 | | 8/10 |  | 6 | 5 | |  | 6 |
|  | 3.2.8.3. | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | 180 | 5 | 34 | 36 | зач | 144 | 4 | 14 |  | 6 | 8 |  |  | 130 |  |  |  |  | |  | | 4/4 | | 2/4 |  | 6 |  | |  | 6 |
|  | 3.2.8.4. | Методика преподавания технологии | 180 | 5 | 103 | 108 | зач | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 60 |  |  |  |  | |  | |  | | 4/6 |  |  | 6 | |  |  |
|  | 3.2.8.5. | Методика преподавания изобразительного искусства | 144 | 4 | 96 | 72 | зач | 72 | **2** | **10** |  | **6** | **4** |  |  | **62** |  |  |  |  | |  | |  | | 6/4 |  |  | 6 | |  |  |
|  | 3.2.8.6. | Теория и методика музыкального воспитания | 180 | 5 | 102 | 108 | зач | 72 | 2 | 10 |  | 6 | 4 |  |  | 60 |  |  |  |  | |  | |  | | 6/4 |  |  | 6 | |  |  |
|  | 3.2.8.7. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  | 4/6 | |  | |  | |  |  |  | 4 | |  |  |
|  | 3.3. | **Дисциплины по выбору** | **1260** | **35** | **432** | **432** |  | **828** | **23** | **162** |  | **70** | **92** |  |  | **666** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.3.1. | **Дисциплины по выбору Модуль "Классное руководство"** | **324** | **9** | **108** | **108** |  | **216** | **6** | **30** |  | **14** | **16** |  |  | **186** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.3.1.1. | Организация внеучебной деятельности в начальной школе | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  | 4/6 | |  | |  | |  |  |  | 4 | |  |  |
|  | 3.3.1.2. | Взаимодействие с семьей | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 2 | 10 |  | 6 | 4 |  |  | 62 |  |  |  | 6/ | | /4 | |  | |  |  |  | 4 | |  |  |
|  | 3.3.1.3. | Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  |  | |  | | 4/6 | |  |  | 6 |  | |  |  |
|  | 3.3.2. | **Дисциплины по выбору Б.3.** | **1008** | **28** | **324** | **324** |  | **612** | **17** | **132** |  | **56** | **76** |  |  | **480** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3.3.2.1. | Педагогика инновационной деятельности | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 2 | 16 |  | 4 | 12 |  |  | 56 |  |  |  |  | | 4/8 | | /4 | |  |  | 5 |  | |  | 5 |
|  | 3.3.2.3. | Креативные педагогические технологии | 72 | 2 | 36 | 36 |  | 36 | 1 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 26 |  |  |  |  | |  | | 4/ | | /6 |  |  | 6 | |  |  |
|  | 3.3.2.4. | Организация логопедической работы в школе | 216 | 6 | 72 | 72 |  | 144 | 4 | 44 |  | 20 | 24 |  |  | 100 |  |  | 10/8 | 6/8 | | 4/8 | |  | |  |  | 4 | 3 | |  | 4 |
|  | 3.3.2.5. | Удмуртская детская литература | 72 | 2 | 36 | 36 |  | 36 | 1 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 26 |  |  |  |  | |  | | 4/6 | |  |  |  | 5 | |  |  |
|  | 3.3.2.6. | Методика подготовки и защиты ВКР | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 64 |  |  |  |  | |  | |  | | 4/4 |  |  | 6 | |  | 6 |
|  | 3.3.2.7. | Методика обучения компьютерной грамотности | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 2 | 6 |  | 4 | 2 |  |  | 66 |  |  |  |  | | 4/2 | |  | |  |  |  | 4 | |  |  |
|  | 3.3.2.8. | Проектирование социальных проектов в начальной школе | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 2 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  |  |  |  | | 4/ | | /6 | |  |  | 5 |  | |  | 5 |
|  | 3.3.2.9. | Раннее языковое образование | 108 | 3 | 36 | 36 |  | 72 | 3 | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 62 |  | 4/ | /6 |  | |  | |  | |  |  |  | 2 | |  |  |
|  | 3.3.2.10. | Этнопедагогика | 72 | 2 | 36 | 36 |  | 36 | 1 | 8 |  | 4 | 4 |  |  | 28 |  | 4/4 |  |  | |  | |  | |  |  |  | 1 | |  |  |
| **Б4** | 4.1 | **Физическая культура** | **400**  **72**  **(+328)** | **2** | 400 | 36  (+200) |  | **36**  **(128)** | **1** | 10 |  | 4 | 6 |  |  | 154 |  |  |  |  | |  | | 4/6 | |  |  |  | 5 | |  |  |
|  |  | **Теоретическое обучение** | **7524** | **209** |  | 3024 |  | **4500** | **125** | 592 |  | 242 | 350 |  |  | 3908 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **Б5** | 4.5 | **Учебная и производственная практика** | **900** | **25** | 648 | 648 |  | **252** | **7** | 252 | 7 |  |  |  |  | 252 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4.5.1 | **Учебная практика** | **72** | **2** | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4.5.2. | **Первые дни ребенка в школе** | **72** | **2** | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4.5.3. | **Психолого-педагогическая практика** | **504** | **14** | 504 | 504 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4.5.3 | **Методическая практика** | **252** | **7** |  |  |  | **252** | **7** | 252 | 7 |  |  |  |  | 252 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **Б6** |  | **Итоговая государственная аттестация** | **216** | **6** |  |  |  | **216** | **6** | 252 | 7 |  |  | 216 |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Число зачетов учебных занятий** | **100** | **98** | **98** | **96** | **100** | **100** |  |
| **Число зачетов** | **4** | **6** | **6** | **5** | **5** | **6** |  |
| **Число экзаменов** |  | **3** | **4** | **5** | **3** | **5** |  |
| **Число курсовых работ** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| **Число контрольных работ** |  | **1** | **1** | **3** | **4** | **3** |  |
| **Итого** | **4** | **10** | **9** | **13** | **13** | **14** |  |

**4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**«Иностранный язык»**

**Английский язык**

**1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» - способствовать формированию специалиста, владеющего практическими навыками иностранного языка на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.  
**Задачи дисциплины:**  
- развитие навыков восприятия монологической, диалогической речи и устной разговорно-бытовой речи;  
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, тезисы);  
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;  
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по широкому и узкому профилю специальности;  
- развитие навыков письма (записи, конспектирование, частное и деловое письмо).  
 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**  
Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.  
  
Курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком; расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся; сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области изучаемого языка и будущей профессии; способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации.  
 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:  
- владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

**-** владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК - 5).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать**:

* лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
* грамматику, историю и культуру страны изучаемого языка, правила речевого этикета;
* основные приемы аннотирования, реферирования на иностранном языке.  
  **уметь**:
* читать со словарем специальную литературу на иностранном языке по профилю направления подготовки;
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
* толерантно воспринимать социальные и культурные различия.  
  **владеть**:
* навыками разговорно-бытовой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
* навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; навыками решения коммуникативных задач;
* навыками основ публичной речи (делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой);
* навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки, оформления деловых документов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы  
  
**5. Разработчик:** **Широбокова Л.П**.,к.п.н, доцент

**«Немецкий язык»**

**1. Цель дисциплины:** формирование способности и готовности к межкультурному общению, развитие владения немецким языком, позволяющего бакалавру успешно работать в избранной сфере деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.1.3.) профиля «Начальное образование», базируется на знаниях, полученных студентами по курсу «Немецкий язык» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
* наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

**уметь:**

* понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке;
* осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со сферой деятельности;

**владеть:**

* немецким языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
* навыками практического анализа логики рассуждений на немецком языке; навыками критического восприятия информации на немецком языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«История»**

1. **Цель дисциплины:**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России*,* ее месте в мировой и европейской цивилизации;

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла – и призван повысить общую культуру, расширить кругозор в области отечественной исторической науки. Адресован студентам первого курса и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения данной дисциплины в школьном периоде.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Знать:

* + основные направления, проблемы, теории и методы истории;
  + движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
  + различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
  + основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  + важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

* + логически мыслить, вести научные дискуссии;
  + работать с разноплановыми источниками;
  + осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
  + получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
  + преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  + формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  + извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

* + представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
  + навыками анализа исторических источников;

приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П.Хорькова,** к.фил.н., доцент

**«Культура речи»  
 1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Культура речи» - формировать у студентов коммуникативную компетентность посредством получения ими знаний основ речевой культуры, приобретения умений свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.  
 **2. Задачи дисциплины:**   
- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);

- формирование навыков активного оперирования «словарем культурного человека» («культурной грамотностью»);

- формирование умений варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;  
- формирование умения подготовить и провести публичное выступление, строить дискутивно-полемическую речь.  
 **3. Место дисциплины в структуре ООП.**   
Культура речи как учебная дисциплина входит в базовую часть, в гуманитарный, социальный и экономический цикл образовательных программ. Она имеет практическую направленность – на актуализацию и обобщение знаний о русском языке, на приведение учащихся к осознанию необходимости постоянной работы над совершенствованием своей речи: повышением грамотности, развитием таких качеств, как богатство, точность, логичность, выразительность, ясность речи и др.  
**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* особенности культуры речи как науки, ее место в ряду других наук;
* основные нормы современного русского литературного языка;
* функциональные стили современного русского литературного языка в их взаимодействии;
* основные нормы современного речевого этикета;
* этапы подготовки и правила построения публичного выступления, правила ведения дискуссии и деловой беседы;

**уметь:**

* осуществлять коммуникацию на основе знаний основных норм современного русского литературного языка;
* строить связную речь с учетом особенностей речевой ситуации;
* подготовить публичное выступление, провести диспут, дискуссию, полемику с учетом знаний, касающихся культуры ведения спора;

**владеть:**

* способами организации эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке;
* способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи;
* способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от сферы и ситуации общения.

4**. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 1 зачетную единицу.  
 **5. Разработчик: Куракина А.О**., к.п.н, доцент

**«Экономика образования»**

**1. Цель дисциплины:**   
  
Цель изучения дисциплины «Экономика образования» – освоение базовых понятий экономики образования и осмысление проблематики экономики образовательной системы РФ.  
 **2. Место дисциплины в структуре ООП**.  
Экономика образования как учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл образовательных программ.  
 **Задачи дисциплины:**   
- рассматривать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны;  
- обращать внимание студентов некоммерческому характеру учреждений образования, рынку и маркетингу образовательных услуг;  
- определять эффективность образования в целом и существующей системы образования в России  
3. **Требования к результатам освоения дисциплины.**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:   
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);  
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);  
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**   
**знать**:

* основные понятия экономики образования;
* основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования сферы образования;
* особенности современного экономического развития России и мира.

**уметь**:

* анализировать проблемы, возникающие в сфере образования, решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике экономики образования;
* формулировать цели и намечать пути их достижения;
* проводить социологический анализ проблем экономики образования;
* применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

**владеть**:

* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 1зачетная единица.

**5. Разработчик программы: Е.П.Хорькова,** к.фил.н., доцент **«Философия»**  
 **1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Философия» - формирование основ философской культуры, активной жизненной позиции, творческого отношения к прошлым и современным философским концепциям, предлагающим разнообразные варианты решения сложных проблем, стоящих перед человечеством.   
 **Задачи дисциплины:**  
- рассматривать структуру, тенденции современного философского знания, базовые принципы и приемы философского познания;  
- анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и методы их исследования;  
- обосновывать фундаментальные принципы и основы человеческого бытия, наиболее общие сущностные характеристики человеческого отношения к природе, обществу, культуре;  
- создавать у студентов установки на самостоятельное овладение философскими знаниями, связанными с областью будущей профессиональной деятельности.  
**2. Место дисциплины в структуре ООП.**  
Курс «Философия» преподается студентам в соответствии с учебным планом специальности, и тесным образом связан с социологией, культурологией, историей.   
3.**. Требования к результатам освоения дисциплины**:  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно выстроить устную и письменную речь (ОК-6).

**В результате изучения дисциплин студент должен:**  
**знать**:

* основные направления, философские течения и школы, тенденции современного развития философского знания;
* философские основы научного познания, современные методы научного исследования.

**уметь**:

* логично формулировать, выносить самостоятельные мнения по широкому кругу изучаемых теоретических проблем, логично и убедительно аргументировать свои выводы, самостоятельно формулировать проблемы;
* анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов; применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

**владеть**:

* навыками анализа и интерпретации философских текстов;
* навыками ведения диалога, дискуссии, полемики по современным философским проблемам;
* навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
* навыками критического, исследовательского отношения к решению социально и личностно значимых проблем.

4**. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы.  
 5. **Разработчик:** **Г.М. Тихонов**, д. филос. наук, профессор.

**«Образовательное право»**

1. **Цель дисциплины:**

Усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательном учреждении с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс призван помочь будущим педагогам понять роль специальных отраслей права в профессиональной деятельности, обобщить представления о системе образовательных учреждений в России, уметь оценивать и самостоятельно анализировать различные правовые нормы и применять их на практике.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения предлагаемого курса студент должен

**знать**:

* права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации;
* основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;
* иметь представление об основах системы образования в России;
* основные международные акты, принятые по вопросам образования;
* систему законодательства об образовании в Российской Федерации
* понятие государственного образовательного стандарта, структуру, содержание;
* понятие образовательной программы, структуру, содержание;
* понятие и правовой статус образовательного учреждения;
* типы и виды образовательных учреждений в России;
* основы правового статуса обучающихся и работников образовательных учреждений;
* основы организации образовательного процесса в РФ;
* виды документов об образовании и порядок их выдачи.

**уметь:**

* правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты, принятые по вопросам образования;
* использовать изученные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
* оперировать юридическими понятиями и категориями;
* анализировать юридические юридические факты и возникающие в
* связи с ними правовые отношения;
* анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
* принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.

**владеть:**

* юридической терминологией;
* Понятийным аппаратом образовательного права;
* навыками работы с правовыми актами;
* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Т.Е. Щенина**, к.ю.н., доцент

**«История и культура Удмуртии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области истории и культуры Удмуртии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История и культура Удмуртии» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.2.2.) профиля «Начальное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «История Удмуртии», «Краеведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональных компетенций (ПК):

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основные события и факты из истории народов Удмуртской Республики;
* наиболее важные сведения о традиционной культуре народов Удмуртии: об обычаях, обрядах, фольклоре и некоторых видах профессионального искусства.

**уметь:**

* исследовать семейные и календарные обряды народов Удмуртии;
* проводить презентацию национальных блюд, песен, костюмов и т.д.;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А. Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«Основы математической обработки информации »**

**1. Цель дисциплины:** изучить методыматематическойобработки информации с помощью параметрических и непараметрических критериев для правильного оформления курсовых и дипломных работ.

Изучаемая дисциплина ориентирована на знакомство студентов с основами математической обработки информации; формирования у студентов навыков для применения методов математической обработки результатов с помощью параметрических и непараметрических критериев.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Основыматематическойобработки информации» относится математическому и естественнонаучному циклу дисциплин.Для изучения данной дисциплины студенту необходимы знания по математике, теории вероятностей и математической статистики.

Для освоения дисциплины «Основыматематическойобработки информации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в основы исследовательской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Методика и подготовки и защиты ВКР».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

* способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

**профессиональные компетенции (ПК):**

* способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

**в области исследовательской деятельности:**

* готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

**В результате изучения студент должен:**

**знать**:основные концепции современного естествознания; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии; основы математической обработки результатов психолого-педагогическогоисследования;

**уметь**: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;использоватьпараметрические и непараметрические критерии для обработки результатов психолого-педагогическогоисследования;

**владеть**:навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации; методами обработки результатов психолого-педагогическогоисследования с помощью параметрических и непараметрических критериев.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т. А.Снигирева,** д.п.н., доцент

**«Естественнонаучная картина мира»**  
  
 **1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование у студентов общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.  
 **Задачи дисциплины:**  
- понимать специфику естественнонаучного и гуманитарного мировоззрений;  
- понимать физические и химические фундаментальные концепции развития природы;   
- понимать системность и структурность организации материи.  
 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**  
Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (2.1.3.).  
Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения естественных дисциплин на предыдущем уровне образования.  
Дисциплина является основной для изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла.  
 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
* о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
* о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
* о месте и роли человека в природе;
* об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

**уметь:**

* применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* структурировать и систематизировать информацию, а также давать критическую оценку новой информации в естествознании;
* понимать принципы универсального эволюционизма и синергетики и их возможные приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

**владеть:**

* взаимосвязями между областями научного знания;
* приемами научного описания и объяснения фактов окружающего мира;
* навыками применения знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетные единицы.  
**5. Разработчик:**.**Тихонов Г.М.,**доктор филос.наук, профессор

**«Информационные технологии в образовании»**

«**1. Цель дисциплины:** Целью курса является подготовка бакалавра, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы компьютерной грамотности;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Понятие «ИКТ», «Информатизация образования», «Средства информационно-коммуникационных технологий».
* Формы представления информации;

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

* Навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Осипова К.А.

**«Интернет-ресурсы системы образования»**

**1. Цель дисциплины:** Подготовка бакалавра, способного свободно ориентироваться в глобальной сети Интернет, пользоваться электронной почтой, осуществлять систему поиска информации во Всемирной паутине и образовательные ресурсов

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Интернет-ресурсы системы образования» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании», «Информатика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Основные понятия данного курса;

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

* Навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Осипова К.А.

**Профессиональный цикл**

**(базовая и вариативная части)**  
  
 **«Педагогика»**

**1. Цель дисциплины**: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.1).

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

* основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
* основные педагогические категории;
* методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

**уметь:**

* использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
* осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

**владеть:**

* профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

**5. Разработчик: Каракулова Л.А.,** к.п.н, доцент

**«Психология»**

1. **Цели дисциплины:** формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.1).Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методики обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готов применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
* способы психологического изучения обучающихся;
* способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

* развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
* использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
* создавать психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
* анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

**владеть:**

* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
2. **Разработчик: Соловьев Г.Е.,** к.п.н, доцент

#### «Методика работы классного руководителя в начальной школе»

**1.Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности классного руководителя и ее специфике в системе начального образования.**

**Задачи:**

* ***обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности* *классного руководителя в начальной школе;***
* ***сформировать у студентов представления:*** об основных принципах, функциях, направлениях деятельности классного руководителя; методах, формах воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий в работе классного руководителя в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* ***выработать навыки работы*** по планированию, организации, диагностике и контролю классным руководителем педагогического процесса в коллективе младших школьников.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «***Методика работы классного руководителя в начальной школе»*** входит в профессиональный цикл дисциплин (Б3), индекс по учебному плану 3.1.3; объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 10 часов аудиторной нагрузки, 62 часа – самостоятельной работы студентов, 36 часов – экзамен.

**3.** **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен овладеть следующими компетенциями.

**Компетенции выпускника в дисциплине, требования к уровню их освоения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

сущность педагогического процесса в начальной школе;

психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста;

основные функции, направления, задачи, принципы работы классного руководителя в начальной школе;

компетенции классного руководителя;

методы, формы воспитания детей младшего школьного возраста;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

**уметь:**

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания младших школьников;

строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

диагностировать уровень развития личности младшего школьника и детского коллектива;

оценивать результаты воспитательной деятельности в классе;

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы.
2. **Разработчик: Г.В. Караваева**, к.п.н., доцент

**«Возрастная анатомия и физиология»**  
  
 **1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» - формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастных и половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела).

**^ Задачи дисциплины:**  
- рассматривать строение органов и их систем во взаимосвязи с выполняемой функцией;  
- анализировать влияние пола, возраста, спорта и внешних условий на строение, рост и развитие организма;  
  
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности  
**2. Место дисциплины в структуре ООП.**   
Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3.03). Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.   
Освоение дисциплины «Анатомия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Физиология», а также прохождения педагогической практики.  
 **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

-готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)

-умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности – (ОК-13).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

* анатомию тела человека с учетом возрастных и половых особенностей (уровни структурной организации;
* строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);
* основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

**уметь:**

* четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
* профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
* уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

**владеть:**

* навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;
* способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 4 зачетных единицы.  
     
   **5. Разработчик: Гребенкина Е.П**., к.м.н.

**«Методика обучения и воспитания младших школьников»**

**1.Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.**

**Задачи:**

* ***обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;***
* ***сформировать у студентов представления:*** об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* ***выработать навыки работы*** по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «***Методика обучения и воспитания младших школьников»*** входит в профессиональный цикл дисциплин (Б3), индекс по учебному плану 3.1.6.; объем дисциплины 12 зачетных единиц, 432 часа, из которых 44 часа аудиторной нагрузки, 388 часов– самостоятельной работы студентов, 72 часа – экзамен.

**3.** **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен овладеть следующими компетенциями.

**Компетенции выпускника в дисциплине, требования к уровню их освоения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;

психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

**уметь:**

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 12 зачетных единиц.
2. **Разработчик: Караваева Г.В.,** к.п.н., доцент

**«Введение в основы исследовательской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Введение в основы исследовательской деятельности» - формирование методологической культуры будущих педагогов начальных классов, развитие их исследовательской и творческой активности, совершенствование готовности к решению комплекса профессиональных исследовательских задач, к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности   
**2. Место дисциплины в структуре ООП.**  
Дисциплина «Введение в основы исследовательской деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (**Б.3**.)  
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока, для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.  
 **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины «Современные методы исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному профессии (ПК-3);

-способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* историю развития науки, структуру научного познания, уровни методологического анализа;
* общую характеристику исследовательской деятельности (цель, содержание, продукт, способы, средства);
* виды педагогических исследований;
* классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований;
* требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик;
* способы представления данных; методы статистической обработки данных;
* специфику составления заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;
* особенности организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

**уметь:**

* обосновать актуальность исследования;
* выявить и сформулировать противоречие;
* поставить и сформулировать проблему исследования;
* определить основные компоненты научного аппарата исследования и выявить их согласованность между собой;
* выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу исследования;выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;
* спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;
* применить различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);
* собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;
* организовать собственную исследовательскую работу;
* статистически обработать эмпирические данные;
* публично представить и защитить основные положения своего исследования;
* составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
* организовать опытно-экспериментальную работу в учреждении образования
* написать научный текст (доклад, статью, тезисы и т.п.).
* применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;

**владеть:**

* способами решения исследовательских задач;
* методами математической статистики;
* способами представления и апробации исследовательских материалов.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы

**5. Разработчик: Гришанова И.А.,** д.п.н,, доцент   
  
 «**Русский язык»**

**1. Цель дисциплины**:сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка.

**2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.1.). Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Русский язык» дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе и частично в детском саду.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

* способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
* способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* теоретические основы русского языка;
* нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

**уметь:**

* анализировать лингвистические явления различного типа;

**владеть:**

* навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

1. **Разработчик: Кузнецова Р.А.,** к.п.н, доцент

**«Математика»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов систематизированные знания теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.2.), профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1).
* способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК – 3).
* способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации (ОК – 4).
* способен логически верно строить устную и письменную речь. (ОК – 6).
* готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. (ОК – 7).
* осознает социальную значимость своей будущей профессии, облает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК – 1).
* способен применять знания теоретических основ математики для начального математического развития младших школьников; готов формировать у младших школьников умения решать учебные и практические задачи средствами математики, предметные умения и навыки. (СК – 4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- определения и свойства операций над высказываниями;

- определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений,

- определения соответствия между множествами, бинарного отношения на множестве, их свойства и способы заданий;

-определения числовой функции, свойства функций -основные способы определения понятий, - простейшие схемы правильных

рассуждений;

- определения числового выражения, равенства и неравенства, выражения с переменной;

- определение уравнения и неравенства с одной переменной,

аксиоматическое обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;

- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;

- определение натурального числа как меры отрезка;

- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления;

- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;

- методы и приемы решения текстовых задач.

- определения рационального числа и операций с рациональными числами;

- определения операций с действительными числами, законы сложения и умножения

- важнейшие величины, изучаемые в начальном курсе математики, их свойства, способы измерения, единицы величин, зависимости между величинами;

- определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальной школе;

- определения параллельного переноса, поворота, осевой и центральной симметрии, подобия, гомотетии и их свойства.

**владеть:**

- законами операций над высказываниями;

- законами операций над множествами;

- способами решения задач на нахождение числа элементов объединения множеств;

- методами построения правильных умозаключений;

- различными способами доказательств;

-основными способами решения уравнений, неравенств, их систем и совокупностей;

- алгебраическим методом решения текстовых задач.

- аксиоматической теорией построения целых неотрицательных чисел;

- теоретико-множественной теорией построения целых неотрицательных чисел;

- приемами устных вычислений;

- методикой решения текстовых задач;

- теорией делимости целых неотрицательных чисел при решении конкретных задач.

**-**правилами выполнения арифметическихдействий над рациональными и действительными числами.

**-** способами измерения различных величин;

- правилами перевода одних единиц величин в другие;

- приемами нахождения численного значения величин при решении задач.

**-** методами решения задач геометрического содержания;

- методами решения геометрических задач на построение, в том числе с использованием геометрических преобразований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** Г.ВКерова, старший преподаватель

**«Естествознание»**

**1. Цели дисциплины:** сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.10).

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

* теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, землеведения);
* принципы классификации животного мира и преставление о главных систематических категориях;

**уметь:**

* проводить опыты, практические работы по естествознанию;

**владеть:**

* навыками организации и проведения экскурсий со школьниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.**

**5. Разработчик: Самигуллина Г.З.** к.биол.н.

**«****История отечественной литературы»**

**1. Цели дисциплины:** сформировать знания по истории отечественной литературы,

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.4). Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория и практика читательской деятельности», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* историю отечественной литературы в её диахронном и синхронном аспектах;

**уметь:**

* формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста;

**владеть:**

* принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик: Скопкарева С.Л.,** к.фил.н, доцент

**«Теория литературы и практика читательской деятельности**»

**1.Цель дисциплины:** сформировать литературоведческие знания, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин(3.2.5.). Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История отечественной литературы». Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

* основные понятия теории литературы;
* основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;

**уметь:**

* анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
* вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

**владеть:**

* навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
* методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы**.**

**5. Разработчик: Скопкарева С.Л.,** к.фил.н, доцент

«**Методика преподавания русского языка и литературного чтения**»

**1*.* Цель**  **дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

**2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин(3.2.8.1).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
* способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2)
* способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;
* основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

**уметь:**

* использовать лингвистические понятия;
* реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
* формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

**владеть:**

* способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
* способами формирования навыка чтения у младших школьников
* способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик: Каландарова Н.Н.,** к.п.н, доцент

**«Методика преподавания математики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки методическая подготовка студентов к осуществлению математического развития младшего школьного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.8.2.), профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Математика», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1).
* способен логически верно строить устную и письменную речь. (ОК – 6).
* готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. (ОК – 7).
* способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК – 9).
* способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК – 16).
* владеет основами речевой профессиональной культурой (ОПК – 3).
* способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК – 1).
* способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

-основные понятия, раскрывающие сущность «Методики преподавания математики в начальной школе»; основные категории «Методики преподавания математики в начальной школе»; историю развития данной науки;

цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса математики;

- основные требования к математической подготовке младших школьников;

- особенности различных образовательных программ в смысле реализации общих методических подходов;

- методы и приемы обучения математике начальной школы;

- основные формы организации учебного процесса;

на уровне понимания:

- основные способы образования, чтения и записи целых неотрицательных чисел;

- основные приемы устных и письменных вычислений;

- основные алгебраические и геометрические понятия, величины:

- основные методические приемы обучения решению задач;

- понятие текстовой задачи, различные методы решения и проверки решения задач.

**владеть:**

- современными образовательными технологиями, эффективно их применяет на практических и лабораторных занятиях, в период педагогической практики;

- основами речевой культуры;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- современными ИК технологиями

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Керова Г.В.,** старший преподаватель

**«Методика преподавания предмета “Окружающий мир”»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** сформироватьу студентовметодические основы естествознанияс целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.12).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

* содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания;
* методику преподавания;
* пути формирования естественнонаучных понятий;
* принципы экологического воспитания младших школьников;

**уметь:**

* проводить опыты, практические работы по естествознанию;
* организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;
* проводить мероприятия по охране природы;

**владеть:**

* навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик: Ушакова М.А.,** к.п.н.

«**Методика преподавания технологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.13).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
* готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;
* основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
* современные требования к урокам технологии;

**уметь:**

* организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраст по технологии,
* выбирать методы, формы и средства обучения;
* составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

**владеть:**

* различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Барсова Т.Г.**

«**Методика преподавания изобразительного искусства»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусств» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.14).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусств» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусств» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
* готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* теоретические основы изобразительного искусства;
* терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
* особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
* роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
* особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

**уметь:**

* использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
* самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

**владеть:**

* приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Барсова Т.Г.

**«Теория и методика музыкального воспитания младших школьников»**

**1. Цель дисциплины:**   
Цель освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника» - формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с организацией музыкально-эстетического воспитания младшего школьника   
 **Задачи дисциплины:**  
- усвоить теоретико-методические основы формирования музыкально-эстетического воспитания младшего школьника   
- изучить особенности формирования музыкальной культуры школьника в условиях образовательного учреждения и семьи  
- использовать музыкальный материал при организации различных форм внеклассной деятельности.  
 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**  
Дисциплина « Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла (В 0.7).   
В ходе изучения различных тем дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника» устанавливаются преемственные связи со знаниями психолого-педагогических дисциплин, возрастной физиологии и анатомии, а также детской литературы.  
Содержание дисциплины обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения методик преподавания предметов эстетического цикла начальной школы: изобразительного искусства, развития речи, технологией.  
**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, для обеспечения учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (11).

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* историю и современные тенденции развития музыкального воспитания в различные исторические эпохи в России;
* теоретико-методологические особенности организации музыкально-эстетического воспитания школьников;
* характерные черты интегративных моделей, реализуемых в современных программах по музыке;
* характерные и специфические черты урока музыки;
* методы организации различных видов музыкальной деятельности;
* основные законы организации музыкально-досуговой деятельности детей;

**уметь:**

* проектировать варианты планов-конспектов уроков музыки с использованием различных видов музыкальной деятельности;
* разрабатывать конспекты различных организационных форм по музыкальному воспитанию во внеурочное время;
* составлять воспитательные беседы с родителями по проблемам музыкального воспитания детей.

**владеть:**

* технологией планирования эстетической работы с младшими школьниками в опоре на современные социально-культурные условия среды;

**4**. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы

**7. Разработчик**: **Малыгина А.Е.**

**«Организация внеучебной деятельности в начальной школе»**

**1.Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.**

**Задачи:**

* ​**обеспечить подготовку студентов к внеучебной деятельности учителя начальных классов;**
* ​**сформировать у студентов представления:**об основных принципах, направлениях, формах внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных программ внеурочной деятельности младших школьников соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* ​**выработать навыки работы у будущих педагогов** по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы; по написанию рабочих программ внеурочной деятельности школьников; по диагностике эффективности внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в начальной школе» входит в профессиональный цикл дисциплин (Б3), дисциплины по выбору (3.3), модуль «Классное руководство» (3.3.1), индекс по учебному плану 3.3.1.1; объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 10 часов аудиторной нагрузки, 134 часа– самостоятельной работы студентов.

**3.** **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен овладеть следующими компетенциями.

**Компетенции выпускника в дисциплине, требования к уровню их освоения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

сущность педагогического процесса в начальной школе;

психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя в начальной школе;

основные принципы, направления, формы внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

структуру и содержание основных программ внеурочной деятельности младших школьников;

способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

**уметь:**

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания младших школьников;

организовывать внеучебную деятельность детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей;

разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности учащихся;

оценивать воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников;

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления внеучебной деятельности классного руководителя;

навыками самообразования в области организации внеучебной деятельности.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы.
2. **Разработчик: Г.В. Караваева,** к.п.н., доцент

**«Взаимодействие с семьей»**

**1. Цель дисциплины:** Сформировать у студентов представления об особенностях современной семьи, ее воспитательном потенциале, условиях правильного воспитания детей в семье, развивать у студентов стремление и умение постоянно работать с семьями, сотрудничать с родителями в воспитании детей, формировать умения использовать в воспитательном процессе различные формы и методы взаимодействия с родителями, включения родителей в организацию воспитательного процесса в классе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс по выбору «Взаимодействие с семьей»(3.3.1.2) входит в вариативную часть(3.2) профессионального цикла (Б.3) и является составной частью модуля «Классный руководитель»(3.3.1).

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

* определение современной семьи, ее особенности;
* типологию семьи;
* социальный статус семьи, ее воспитательный потенциал;
* стили воспитания в семье, типичные ошибки родителей в воспитании детей, а также основные направления взаимодействия учителя начальной школы с семьей, формы и методы работы с семьей.

**Уметь**:

* осуществлять диагностику семей; обрабатывать получаемые результаты;
* выявлять типичные ошибки родителей в воспитании детей;
* повышать педагогическую культуру родителей;
* вовлекать родителей учащихся начальной школы в организацию учебно-воспитательного процесса в классе;
* уметь сотрудничать с родителями.

**Владеть**:

* приемами изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся и их родителей;
* формами и методами взаимодействия с родителями в организации учебно-воспитательного процесса;
* методами и приемами оказания им конкретной помощи в воспитании детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц

**5. Разработчик: Л.А. Каракулова,** к.п.н., доцент

**« Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе»**

1. **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности классного руководителя и её специфике в системе начального образования.**

**Задачи:**

* обеспечить подготовку к будущей профессиональной инновационной деятельности классного руководителя в начальной школе;
* сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах инновационного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных инновационных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности классного руководителя в начальных классах.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «***Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе»*** входит в цикл «Дисциплины по выбору», индекс по учебному плану 3.3.1.3; объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 10 часов аудиторной нагрузки, 98 часов– самостоятельной работы студентов, 36 часов – экзамен.

1. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

сущность педагогического процесса в начальной школе;

психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

основные принципы, методы, формы инновационной деятельности классного руководителя в начальной школе;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

**уметь:**

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

инновационными технологиями в работе классного руководителя;

навыками самообразования в области педагогической деятельности.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетные единицы.
2. **Разработчик: Г.В. Караваева,** к.п.н., доцент

«**Педагогика инновационной деятельности»**

**1. Цель курса:** формирование профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы в области инновационной педагогики через изучение теоретических основ инновационной деятельности, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности в современной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Педагогика инновационной деятельности» (3.3.2.1) входит в модуль дисциплин по выбору базовой части (3.3.2) профессионального цикла (Б3). Изучение курса идет параллельно с изучением таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Этнопедагогика».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2),

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3),

- готов применять современные методики и технологии, в т.ч. и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-5)

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6).

- осознает сущность и место началь­ного образования в целостном об­разова­тельном процессе (СК-1),

- способен выдвигать перспектив­ные задачи обучения и воспитания (СК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* базовые психолого-педагогические понятия в области инноватики;
* сущность инновационных процессов, происходящих в системе начального образования России;
* инновационные технологии и подходы в деятельности учителя начальных классов.

**Уметь:**

* применять теоретические знания в профессиональной деятельности;
* анализировать инновационные технологии в деятельности учителя начальных классов с позиции их эффективности и целесообразности;
* проектировать инновационные технологии в деятельности учителя начальных классов.

**Владеть:**

* умениями анализировать инновационные процессы в обучении;
* способностью решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в деятельности учителя начальных классов

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 16 часов аудиторной нагрузки, 92 часа – самостоятельной работы студентов.

**5. Разработчик:** Каракулова Л.А., канд.пед.наук, доцент

«**Креативные педагогические технологии»**

1. **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.**

**Задачи:**

* обеспечить подготовку к будущей профессиональной инновационной деятельности учителя начальной школы;
* сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах инновационного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных креативных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения креативных технологий в практику педагогической деятельности учителя в начальных классах.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «***Креативные педагогические технологии»*** входит в цикл «Дисциплины по выбору», индекс по учебному плану 3.3.2.3; объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 10 часов аудиторной нагрузки, 98 часов– самостоятельной работы студентов.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

* сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
* психолого-педагогические теории креативных педагогических технологий обучения детей младшего школьного возраста;
* основные принципы, методы, формы креативных технологий обучения детей;
* структуру и содержание креативных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
* способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

**Уметь:**

* рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников;
* строить процесс обучения и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
* использовать креативные педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
* оценивать результаты внедрения креативных технологий.

**Владеть:**

* профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
* различными креативными педагогическими технологиями;
* навыками самообразования в области педагогической деятельности.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетные единицы.

**Разработчик: Г.В. Караваева,** к.п.н., доцент

**«Организация логопедической работы в школе»**

**1. Цель дисциплины:** содействие формированию профессиональной компетентности будущих бакалавров в вопросах изучения, коррекции и профилактики нарушений речи младших школьников, а также в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Организация логопедической работы в школе» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.2.4.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Культура речи», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе, информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
* содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
* методики логопедического обследования;
* способы организации и содержание логопедической работы при различных речевых нарушениях;

**уметь:**

* обследовать младшего школьника с нарушениями речи;
* проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
* формулировать диагностические и прогностические выводы;
* осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста;
* производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у детей младшего школьного возраста, а также профилактические мероприятия;

**владеть:**

* навыками изучения и коррекции речевых нарушений в контексте организации логопедической работы в школе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик: И.А. Гришанова,** д.п.н., доцент

**«Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системным подходом к изучению закономерностей выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.2.6.).

Материал дисциплины базируется на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
* основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

**уметь:**

* корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
* выделять и формулировать гипотезу исследования;
* интерпретировать результаты исследования;

**владеть:**

* аналитическими и исследовательскими умениями;
* формами и методами научного познания;
* современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
* методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
* статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
* способами оформления и презентации выпускной квалификационной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**  д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики Гришанова И.А.

**«Методика обучения компьютерной грамотности»**

**1. Цель дисциплины:** являются формирование компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части профессионального цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

* Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
* Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);
* Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
* Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* Готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
* Основные способы математической обработки информации;
* Основы компьютерной грамотности;
* Основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
* Требования ФГОС начального образования нового поколения по целям и содержанию обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, САНПиН по организации занятий в кабинете информатики;
* Понятие «Информация», «источник информации», «приемник информации», «носитель информации»,
* Формы представления информации;
* Понимать понятие «модель», «объект», «информационная модель», «информационная модель»

**Уметь:**

* Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
* Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
* Приводить примеры различных видов информации в зависимости от органов восприятия; анализировать и описывать информационную сущность предметов, явлений, процессов окружающего мира;
* Приводить примеры отношений между объектами, определять существенные и несущественные свойства объектов для принятия решения, создавать простейшие информационные модели.

**Владеть:**

* Понятийным аппаратом курса «Методика обучения компьютерной грамотности»
* Навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
* Навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Осипова К.А.**

**«Раннее языковое образование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области раннего языкового образования в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Раннее языковое образование» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (3.3.2.9.) профиля «Начальное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Иностранный язык в начальной школе», «Лингвострановедение», «Методика филологического образования в начальной школе» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
* владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

теоретические основы и содержание раннего обучения детей неродному языку; базовые сведения о культуре стран / республики изучаемого языка; основы фонетики, лексики, грамматики неродного языка; критерии отбора национально-культурного компонента в раннем обучении неродному языку; культуроведчески-ориентированную методику обучения неродному языку;

**уметь:**

оперировать отобранным языковым материалом (фоновой и безэквивалентной лексикой), страноведческими фоновыми знаниями (включая знания о нормах повседневного поведения); минимумом коммуникативно-стереотипизированных телодвижений (жестов) и мимики, отражающих специфику народа – носителя изучаемого языка;

**владеть:**

навыками дидактической организации отобранного материала для обучения детей неродному языку; методикой диагностики сформированности умений и навыков неродной речи у детей;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Кузнецова Р.А,** к.п.н., доцент

**«Этнопедагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области этнопедагогики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору (Б.3.) профессионального цикла (3.3.2.10) профиля «Начальное образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Краеведение», «Педагогика» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* теоретико-методологические основы этнопедагогики;
* понятие «народный идеал человека», пути воспитания совершенного человека;
* средства и факторы народной педагогики;
* пути приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям;

**уметь:**

* выявлять из народной педагогики необходимые приёмы воспитания детей в современных условиях;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* методикой диагностики сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А. Кузнецова,** к.п.н., доцент

**«Физическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразных средств физической культуры (спорта, туризма) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физическая культура» выделяется отдельным разделом основной образовательной программы бакалавриата (4.1.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

-готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

-осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к качественному выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

* способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области физической культуры, анатомии, физиологии, гигиены, медицины и других наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, сохранение работоспособности, высокого уровня здоровья (ОПК-4);
* способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной , для обеспечения формирования высокого уровня физической культуры личности (ПК-;);
* готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья посредством применения оздоровительных, здоровье сберегающих, рекреационных технологий обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основы физической культуры и здорового образа жизни;
* роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
* методику и технологию диагностики и самодиагностики организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом ;
* **уметь:**
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих двигательных и функциональных возможностей, достижения жизненных и профессиональных целей;
* определять уровень физического развития, подготовленности организма;
* использовать средства физической культуры и других средств агитации для формирования установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование;

**владеть:**

* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
* методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** **Зайцева М.Ю.,** к.п.н.

**4.4.1. Программы учебных и производственных практик**

При реализации ООП по профилю «Начальное образование» предусматривается проведение учебной практики «Учебная практика». Цель этой практики - знакомство студентов с работой учителя начальных классов, что необходимо для реализации задач профессиональной деятельности.

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих базовое педагогическое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования, и получающих высшее образование по сокращенной программе в заочной форме обучения. При переходе студентов на индивидуальный план обучения учебная практика («Учебная практика», «Первые дни ребенка в школе»), предусмотренные ООП, может быть перезачтена с учетом объема и содержания практик, пройденных ими в организациях СПО и по месту работы студента в СОШ.

**4.4.2. Программа методической практики**

**«Методическая практика»**

**1. Цель практики:** совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Методическаяпрактика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практика» профиля «Начальное образование». Ей предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку учителя.

**3. Компетенции, формируемые в результате прохождения методической практики:**

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

–способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
* способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
* способность ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, системах, образовательных программах, методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников и использовать в практике их основные положения с учётом условий современного образовательного пространства (СК-2).

**В результате прохождения методической практики студент должен**

**знать:**

теоретические основы педагогики начального образования, методики обучения и воспитания младших школьников; основные виды образовательных программ, реализуемых в начальной школе; содержание предметных курсов начальной школы; современные образовательные технологии;

**уметь:**

планировать и проводить уроки по основным предметам начальной школы; проводить психологическую диагностику развития личности младшего школьника; творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учётом индивидуально-психологических особенностей младших школьников; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

**владеть:**

навыками работы с методической литературой, творческим отбором материала к урокам, наиболее эффективных форм, методов и приёмов их проведения с учётом особенностей уровня развития учащихся; методами, приёмами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация по профилю «Начальное образование» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной (дипломной) работы и сдачу государственного экзамена Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой педагогики.

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению **050100** – «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов. Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Начальное образование».

При построении программы государственного экзамена содержательно учитывалась направленность профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Содержание программы государственного экзамена (в форме итогового междисциплинарного экзамена) включает в себя комплекс разделов и тем, соответствующих основной образовательной программе высшего профессионального образования по педагогическим и методическим дисциплинам, связанных с концептуальными подходами к обучению, воспитанию и развитию учащихся младшего школьного возраста, основными видами и формами профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовании, сущностно-содержательными аспектами педагогических систем и технологий, методологическими основами психолого-педагогических исследований, перспективами развития педагогики и методик преподавания дисциплин в начальной школе.

Программа государственного экзамена содержит список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к экзамену, вопросы к государственному экзамену по блоку педагогических и методических дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки, в том числе практико-ориентированного характера, критерии оценки аттестационного испытания выпускников, позволяющие определить их теоретическую и практическую подготовленность к выполнению профессиональных задач.

Для объективной оценки компетенций выпускника содержание экзаменационных вопросов носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы, предназначенную для определения исследовательских умений будущего бакалавра, глубины его знаний в области педагогической и методических наук, относящихся к профилю «Начальное образование», и навыков экспериментально-методической работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускник должен основательно ориентироваться в научных школах, зарубежных и отечественных концепциях в области педагогики и методики преподавания дисциплин в начальной школе, уметь содержательно раскрывать основные научные понятия, использовать категориальный аппарат педагогики и методик применительно к конкретной области образования; должен проявить высокий общекультурный уровень подготовки, глубину понимания проблем и тенденций развития педагогики и методик на основе социально-исторических, психолого-педагогических концепций и сущностных характеристик возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

В основу программы итоговой государственной аттестации положены следующие методологические подходы: компетентностный, личностно-деятельностный, культурологический, антропологический и аксиологический, которые предполагают выявить и оценить:

- единство теоретической и практической готовности бакалавра к осуществлению различных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

- становление личности бакалавра в контексте цели профессиональной подготовки;

- профессиональное мышление выпускника;

- ценностные отношения к сфере своей профессиональной деятельности.

Основными принципами содержания и организации итоговой государственной аттестации являются научность, интегративность, комплексность, практическая ориентированность, что предполагает проверку уровня и качества освоения выпускниками содержания учебных циклов и разделов основной образовательной программы.

**Содержание междисциплинарного государственного экзамена**

Основными задачами государственного экзамена по направлению подготовки **050100 -** «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» являются:

- систематизация выпускниками полученных за годы учебы знаний, умений, навыков по дисциплинам общенаучного цикла и профессионального

цикла;

- выявление уровня сформированности планировать и проводить исследование, осуществлять педагогическое проектирование;

- выявление уровня подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач в сфере начального образования, в социальной сфере, в здравоохранении, в сфере культуры.

Билеты к государственному экзамену включают два вопроса из разных разделов программы по педагогике, методикам преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Программа междисциплинарного государственного экзамена состоит из двух частей и включает следующие разделы:

**Часть I. Педагогика**

Раздел 1. Общая педагогика

Раздел 2.Методика бучения и воспитания младших школьников.

#### Раздел 3. Методика работы классного руководителя в начальной школе.

#### Раздел 4. Организация внеучебной деятельности в начальной школе.

**Часть II. Методики преподавания дисциплин в начальной школе**

Раздел 1. Методика преподавания математики.

Раздел 2. Методика преподавания русского языка и литературного

чтения.

**Часть I. Педагогика**

**Вопросы к государственному экзамену**

1.Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции, категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики и ее связь с другими науками

2.Научно-педагогическое исследование: понятие, виды, логика, методы.

3.Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

4. Функции учителя в современном обществе. Структура педагогического мастерства педагога.

5.Педагогическое общение: понятие, стили общения, психологические барьеры в общении.

6. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.

7.Сущность процесса обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Противоречия в процессе обучения

8 .Понятие и сущность методов и приемов обучения. Классификация методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.

9. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению

10.Мотивы учения младших школьников. Приемы изучения мотивов учения. Признаки познавательного интереса и приемы его развития у учащихся начальных классов.

11.Оценка учебных достижений младших школьников. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

12.Сущность воспитания, его особенности. Закономерности и принципы воспитания

13.Характеристика основных подходов к воспитанию. Содержание воспитания в отечественной школе.

14.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

15.Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания младших школьников.

16.Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие. Этапы и психолого-педагогические условия развития воспитательной системы в классе.

17.Понятие учебного коллектива, его структура и этапы формирования. Личность и коллектив. Межличностные отношения в коллективе. Самоуправление в коллективе.

18.Задачи, принципы, направления и виды внеурочной деятельности младших школьников.

19.Типы программ внеурочной деятельности в начальной школе, их характеристика.

20.Классификация результатов и диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

21.Основные задачи, функции, направления и формы работы классного руководителя в начальной школе.

22.Типы классных часов, педагогический анализ и критерии эффективности классного часа в начальной школе.

23. Использование средств мультимедиа в работе классного руководителя

24.Технология развития критического мышления младших школьников.

25.Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

26.Взаимодействие классного руководителя с семьей.

27.Игровые технологии обучения в начальной школе.

28.Особенности работы учителя в малокомплектной начальной школе.

**Аннотированная программа к государственному экзамену**

**по курсу «Педагогика»**

1**.Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции, категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики и ее связь с другими науками.**

Что такое педагогика? Педагогика – как наука о воспитании. Педагогика: наука и искусство. Объект познания в педагогике. Воспитание и образование как предмет педагогики. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Функции педагогической науки. Теоретическая функция: ее описательный, диагностический и прогностический уровни. Технологическая функция и ее проективный, преобразовательный и рефлексивно-корректировочный уровни.

Научные и практические задачи педагогики. Вскрытие закономерностей в области воспитания, образования. Управление воспитательными и образовательными учреждениями. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Возникновение и основные этапы развития педагогики. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. Классики педагогики: Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Их главные педагогические труды.

**2. Научно-педагогическое исследование: понятие, виды, логика, методы.**

Понятие научно-педагогического исследования, его виды (фундаментальные исследования, прикладные исследования, научные разработки.) Методы исследования как способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов. Всеобщие методы, общенаучные, специальнонаучные методы познания. Теоретические методы: теоретический анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные методы. Работа с литературой: составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Традиционно-педагогические (эмпирические) методы: наблюдение, изучение опыта, беседа, анкетирование, интервьюрирование, изучение школьной документации. Педагогический эксперимент. Тестирование. Социометрический метод. Метод независимых характеристик. Математические и статистические методы: регистрация, шкалирование, ранжирование. Моделирование. Логика (последовательность) выполнения научного педагогического исследования: подготовка к исследованию, опытно-экспериментальная работа, оформление результатов исследования в научный труд.

**3. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.**

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как целостная система, включающая в себя несколько подсистем (процесс развития, процесс воспитания, процесс обучения, процесс сотрудничества педагогов и учащихся).Функции педагогического процесса (информационная, развивающая, воспитательная, социализирующая). Компоненты (структура) педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-аналитический). Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Закономерности педагогического процесса: закономерность динамики педагогического процесса; закономерность развития личности в педагогическом процессе; Закономерность управления педагогическим процессом; закономерность стимулирования; закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе; закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности; закономерность обусловленности педагогического процесса.

**4. Функции учителя в современном обществе. Структура педагогического мастерства педагога.**

Функции учителя начальных классов в современном обществе (преподавательская, воспитательная, организационная, коммуникативная, исследовательская, консультативная, просветительская, общественная). Творческий стиль деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности и общения. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Структура личности педагога: мотивация, свойства, психические состояния. Интегральные характеристики личности педагога. Педагогическое мастерство педагога (направленность личности педагога; профессиональные знания, умения и навыки; педагогические способности)

**5. Педагогическое общение: понятие, стили общения, психологические барьеры в общении.**

Функции общения: исходная функция - открытие партнера на общение, центральная функция соучастия, педагогическая функция – возвышения. Профессиональные умения педагога: пластический образ (поза), устранение "барьеров" (физического, социального, терминологического), пластико-мимическая выразительность. Виды стилей педагогического общения: перспективные (общение на основе совместной творческой деятельности, на основе дружеского расположения), неперспективные (общение-устрашение, общение-заигрывание). Формы общения (вербальные, мимические, тактильные, пластические, предметные). Культура педагогического мышления.

**6.** **Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.**

Понятие и сущность содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксиологический. Система критериев отбора содержания образования. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Краткая характеристика всех разделов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО). Актуальные проблемы учебников для начальной школы.

**7. Сущность процесса обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Противоречия в процессе обучения.**

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Цели обучения. Гносеология - методологическая основа обучения. Учение и познание. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Разрешение противоречий в процессе обучения.

**8. Понятие и сущность методов и приемов обучения. Классификация методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.**

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения начальной школе. Характеристика методов по **уровням** познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские методы); **по источнику** получения знаний (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь методов обучения. Классификация средств обучения.

**9. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению.**

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма обучения. Нетрадиционные уроки: уроки-дискуссии, уроки-конкурсы, уроки-путешествия и др. Подготовка учителя начальной школы к уроку.Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО.

**10.Мотивы учения младших школьников. Приемы изучения мотивов учения. Признаки познавательного интереса и приемы его развития у учащихся начальных классов.**

Понятие мотивации учения в педагогике. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы, мотивы общения, мотивы самообразования. Приемы изучения мотивов учения младших школьников. Характеристика трех групп признаков познавательного интереса у учащихся начальных классов. Методы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников.

**11.Оценка учебных достижений младших школьников. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов.**

Цель, задачи системы оценки достижений планируемых результатов. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Алгоритм самооценки ученика. Организация текущего и итогового контроля. Критерии оценивания работ**.** Уровни успешности: необходимый уровень (базовый),повышенный уровень (программный), Максимальный уровень (НЕобязательный)Перевод баллов в пятибальную шкалу отметок.Индивидуальный лист с четвертными и годовыми отметками. «Портфель достижений» ученика.

**12.Сущность воспитания, его особенности. Закономерности и принципы воспитания.**

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Отличие воспитания от обучения. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Критерии эффективности воспитания. Цель воспитания.Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Системы воспитания: авторитарная, либеральная, демократическая.

**13.Характеристика основных подходов к воспитанию. Содержание воспитания в отечественной школе.**

Понятие содержания воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания: ценностно-ориентационный или аксеологический (воспитание на основе общечеловеческих ценностей – отечество, знание, культура, труд, семья, мир и т.д.); цивилизационный (экология, мир, сотрудничество); личностно-потребностный (потребность в здоровье, потребность в развитии, потребность в защите, потребность в радости, потребность в взрослении); культурологический (воспитание базовой культуры); ориентация на социальный заказ, общие ценности для общества, детей, родителей (способности, здоровье, нравственность), традиционный (умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое и т.д.).

**14.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.**

Основные направлениядуховно-нравственного развития и воспитания младших школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; экологическое воспитание; эстетическое воспитание.

Задачи, виды, формы и результаты каждого направления.

**15. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания младших школьников.**

Методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Методы формирования сознания, методы организации деятельности детей, методы стимулирования, методы самовоспитания. Их характеристика. Понятие о методах, средствах воспитания. Система методов воспитания в современной начальной школе. Общая характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности детей, методы стимулирования, методы самовоспитания. Назначение каждой группы методов. Условия выбора методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Средства воспитания.

**16. Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие. Этапы и психолого-педагогические условия развития воспитательной системы в классе.**

Понятие воспитательной системы как совокупности взаимосвязанных элементов (целей, задач, содержания, форм, методов, результатов). Виды воспитательных систем (школа как община; школа как организация. Этапы развития воспитательной системы в классе (замысел, основная идея, основанная на теоретической концепции; становление воспитательной системы; ее развитие, стабилизация; кризис воспитательной системы; старение воспитательной системы). Психолого-педагогические условия развития воспитательной системы в классе.

**17. Понятие учебного коллектива, его структура и этапы формирования. Личность и коллектив. Межличностные отношения в коллективе. Самоуправление в коллективе.**

Развитие идеи воспитания в коллективе в педагогике. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Виды коллективов. Коллектив как источник нравственного воспитания личности. Организация и воспитание ученического коллектива. Этапы развития коллектива. Структура коллектива. Значение отношений в коллективе для развития личности. Органы самоуправления в детском коллективе.

Требования к педагогическому коллективу.

**18. Задачи, принципы, направления и виды внеурочной деятельности младших школьников.**

Краткая характеристика основных направлений и видов внеурочной деятельности в начальной школе. Их взаимосвязь и специфика организации в начальных классах.

19. Типы программ внеурочной деятельности в начальной школе, их характеристика.

Комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные образовательные программы; индивидуальные образовательные программы для учащихся.

20. Классификация результатов и диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Цель диагностики. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Предметы диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче­ника, профессиональная позиция педагога. Критерии и показатели и методики диагностики. Классификация результатов внеурочной деятельности. Характеристика трех уровней планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности в начальной школе.

**21.Основные задачи, функции, направления и формы работы классного руководителя в начальной школе.**

Задачи классного руководителя. Функции классного руководителя: аналитическая; организационно-педагогическая; коммуникативная; организационно-координирующая; контрольная: контроль за успеваемостью каждого обучающегося, контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Формы работы классного руководителя с младшими школьниками. Обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Документация классного руководителя : анализ воспитательной работы за прошлый учебный год .Структура плана работы классного руководителя. Содержание дневника классного руководителя. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: критерии результативности, критерии деятельности.

**22.Типы классных часов, педагогический анализ и критерии эффективности классного часа в начальной школе.**

Два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе. Типы классного часа: нравственный, интеллектуально-познавательный, информационный. Их воспитательные цели. Формы (беседа, диспут, конкурс, тренинг, игра и др.) и технологии проведения классных часов в начальной школе. Критерии эффективности классного часа.

**23. Использование средств мультимедиа в работе классного руководителя.**

Структурная компоновка мультимедийной презентации.Особенности использования мультимедийной технологии в начальной школе.Характеристика мультимедиа программ для учащихся начальных классов.

**24. Технология развития критического мышления младших школьников.**

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии  осмысления и стадии рефлексии. Методические приемы на каждой стадии: парная мозговая атака, групповая мозговая атака, ключевые термины, свободное письменное задание, верные и неверные утверждения, корзина идей, кластер, Таблица «тонких» и «толстых» вопросов,« Дерево предсказаний», «Шесть шляп мышления», синквейн, «РАФТ» и др.

**25. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.**

 Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

  Целевые ориентации технологии Ш. А. Амонашвили.  Основные концептуальные положения. Оценивание деятельности ребенка.

**26. Взаимодействие классного руководителя с семьей.**

Связь школы с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения классного руководителя с родителями. Стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Методы взаимодействия с родителями детей. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества школы и семьи. Классные и общешкольные родительские собрания, работа родительского комитета класса. Нетрадиционные формы работы с родителями учащихся. Изучение семей младших школьников. Совместная деятельность школы и семьи по организации досуга детей.

**27.Игровые технологии обучения в начальной школе.**

Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Игровые мотивы и организация игр. Выбор игры. Предложение игры детям.   Оборудование и оснащение игровой деятельности младших школьников. Распределение ролей.   Основные принципы организации игры. Технология проведения игры: подготовка игры, проведение игры, подведение итогов игры. Основные правила проведения игры. Классификация игр.

**28.Особенности работы учителя в малокомплектной начальной школе.**

Понятия «малокомплектная школа», «класс-комплект». Условия эффективности работы малокомплектной школы. Особенности урока в малокомплектной школе. Роль самостоятельной работы учащихся на уроке в малокомплектной школе, особенности ее организации. Причины часто встречающейся низкой мотивации учения учащихся малокомплектной школы, пути ее преодоления. Требования к учителю, работающему в малокомплектной школе.

**Рекомендованный список литературы**

**к государственному экзамену по педагогике**

**Рекомендуемая основная литература**

1. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009
6. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования /В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Варанкина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы /И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

**Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя, М., 2007.

# Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - Феникс, 2009.

1. Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Караваева Г.В. Краткий курс лекций по педагогике /Г.В.Караваева. – Глазов: ГГПИ, 2004.
3. Караваева Г.В. Рабочая тетрадь по педагогике начального образования /Г.В.Караваева. – Глазов: ГГПИ, 2009.
4. Максакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников. – М.: Владос, 2006.
5. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов вузов /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др. /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005.
6. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Система современных форм и прогрессивных технологий в практике работы классного руководителя/ авт.-сост. Т.И. Вороньжева. – Оренбург: ООДТДМ, 2011. – 80 с. – (сер. «Классный руководитель XXI века»).

**Часть II. Методики преподавания дисциплин в начальной школе**

**Раздел 1. Методика преподавания математики**

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Учебник как средство достижения учащимися личностных и метапредметных результатов при изучении курса «Математика».
2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
3. Методика ознакомления учащихся с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.
4. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.
5. Формирования представлений младших школьников о смысле действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления.
6. Методика изучения внетабличного умножения и деления Методика изучения алгоритмов письменного умножения и деления
7. Методика изучения алгоритмов письменного умножения и деления
8. Роль простых задач в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий
9. Методика работы над задачами на разностное и кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
10. Формирование умения решать составные задачи в начальной школе.
11. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами в начальной школе.
12. Методика изучения геометрического материала.
13. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.
14. Формирование понятия величины у младших школьников.

**Аннотированная программа к государственному экзамену**

**по курсу «Методика преподавания математики»**

**1. Учебник как средство достижения учащимися личностных и метапредметных результатов при изучении курса «Математика».**

Формирование личностных результатов (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действия смыслообразования; действия нравственно-этического оценивания). Формирование метапредметных универсальных учебных действий: коммуникативных (коммуникация как способ передачи информации, коммуникация как кооперация), регулятивные (целеполагание, планирование, оценка, контроль), познавательные (поиск и выделение информации, моделирование, установление причинно-следственных связей, постановка и решение проблемы.

1. **Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.**

Цель и задачи изучения темы, требования к уровню достижений выпускников начальной школы в области нумерации целых неотрицательных чисел. Этапы изучения темы.

### Методика изучения нумерации однозначных чисел: ознакомление учащихся с принципом образования натурального ряда чисел, с названием, последовательностью и символической записью его элементов. Обучение учащихся счету предметов и сравнению чисел. Методические особенности изучения числа и цифры 0.

### Методика изучения нумерации двузначных чисел: ознакомление учащихся с принципом образования и формой записи чисел; формирование умения читать и записывать двузначные числа, определять разрядный состав двузначного числа, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать двузначные числа разными способами.

Методика изучения нумерации трехзначных и многозначных чисел: формирование у учащихся представлений о разрядах и классах чисел, увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 100 раз, сравнение многозначных чисел. Виды заданий, выполняемых детьми при изучении многозначных чисел

1. **Методика ознакомления учащихся с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.**

Планируемые результаты при изучении учащимися устных приемов сложения и вычитания.

Формирование представлений школьников о смысле действий сложения и вычитания. Вычислительные приемы для чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения. Изучение свойств арифметических действий, связи между результатами и компонентами действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий.

Вычислительные приемы для чисел второго десятка: разрядные случаи сложения и вычитания, приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания.

Устные вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни. Используемые математические законы и правила. Основные типы вычислительных приемов.

Устные вычислительные приемы для чисел первой тысячи и многозначных чисел: нумерационные случаи, сложение и вычитание целых сотен, тысяч и т.д.

1. **Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.**

Задачи и система изучения темы. Отличие письменных вычислений от устных. Методическое обоснование знакомства детей со способами письменных вычислений при формировании вычислительной деятельности в пределах 100. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Порядок знакомства детей с различными по сложности случаями сложения и вычитания. Примеры заданий, направленных на формирование навыков письменного сложения и вычитания.

1. **Формирование представлений младших школьников о смысле действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления.**

Задачи и система изучения темы. Формирование представлений младших школьников о смысле действий умножения и деления. Методика организации учебной деятельности школьников по освоению частных случаев умножения и деления, законов и свойств действий над числами, терминологического аппарата. Составление таблицы умножения и организация работы по ее заучиванию.

1. **Методика изучения внетабличного умножения и деления.**

Методика изучения свойств умножения и деления суммы на число и умножения числа на сумму. Внетабличные приемы умножения и деления: умножение и деление двузначных чисел на однозначное, деление двузначного на двузначное. Деление с остатком.

1. **Методика изучения алгоритмов письменного умножения и деления.**

Используемые математические законы и правила. Письменное умножение на однозначное число. Письменное умножение на двузначное и многозначное число. Сложные случаи письменного умножения. Письменное деление на однозначное число. Деление на двузначное и трехзначное число.

1. **Роль простых задач в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.**

Функции простых задач в обучении. Понятие простой задачи, ее виды. Содержание подготовительного этапа в обучении решению простых задач. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

1. **Методика работы над задачами на разностное и кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.**

Виды простых задач, при решении которых раскрываются понятия разности и кратного отношения. Подготовительная работа к решению задач каждого вида. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение.

1. **Формирование умения решать составные задачи в начальной школе.**

Понятие составной задачи. Подготовительная работа к ознакомлению с составными задачами. Возможные варианты ознакомления младших школьников с первой составной задачей. Этапы решения составной задачи. Аналитический и синтетический приемы разбора задачи. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Виды работы над задачами на уроках математики. Дополнительные виды работы над решенной задачей.

1. **Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами в начальной школе.**

Подготовительная работа к работе над составными задачами с пропорциональными величинами. Методика формирования представлений о каждой величине и взаимосвязи между ними, с прямой и обратной пропорциональной зависимостью. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям. Обучение младших школьников решению задач на движение.

1. **Методика изучения геометрического материала.**

Значение, содержание, система изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Основные направления изучения геометрического материала: формирование геометрических представлений, развитие мышления и пространственного во­ображения учащихся. Методика формирования и развития у младших школьников представлений о геометрических фигурах (плоскостных и объемных): точке, линии, плоскости, отрезке, луче, ломаной, угле, круге, окружности, многоугольнике, призме, цилиндре, шаре, пирамиде и др. Требования к уровню достижений выпускников начальной школы в области геометрии.

1. **Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.**

Роль и место алгебраического материала в курсе математики начальной школы. Содержание подготовительного этапа в обучении решению уравнений: формирование понятий выражение, равенство, переменная. Организация деятельности по формированию и развитию понятия «уравнение». Методика формирования у младших школьников умений решать простые и составные уравнения. Применение уравнений в качестве инструмента решения текстовых задач.

1. **Формирование понятия величины у младших школьников.**

Значение, содержание, система изучения величин в начальном курсе математики. Этапы формирования представлений о величине. Формирование представлений о длине, площади, массе, времени.

**Рекомендуемая основная литература**

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций. –Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. - М.: Просвещение, 1984.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М., Владос, 2005.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М. Издательский центр «Академия», 2001.
5. Программы начальной школы.
6. Учебники математики для начальных классов.

**Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Истомина Н.Б. и др. Практикум по методике преподавания математики в началь­ных клас­сах. - М.: Просвещение, 1988.
3. Методика начального обучения математике. // Под ред. Л.Н.Скаткина. - М.: Про­све­щение, 1972.
4. Методика начального обучения математике. // Под ред. А.А.Столяра, В.П.Дрозда. - Минск, 1988.
5. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. Посо­бие для учителя. - М.: Просвещение, 1978.
6. Труднев В.Н. Внеклассная работа по математике в начальных классах. - М.: Про­свеще­ние, 1975.
7. Журналы «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», газета «Первое сентября».

**Раздел 2. Методика преподавания русского языка**

**и литературного чтения.**

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Методика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте. Пособия по обучению грамоте.
2. Методы и приемы обучения грамоте. Сравнительно-критический анализ методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
3. Научные основы обучения каллиграфии. Методика формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте. Задачи, структура содержание уроков письма.
4. Значение и задачи уроков литературного чтения по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Школа 2100». Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.
5. Требования ФГОС НОО к навыку чтения. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Методические приемы формирования беглости, выразительности, правильности, сознательности чтения.
6. Методика внеклассного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков; структура и содержание уроков по обучению детей работе с книгой.
7. Методика изучения языковой теории. Научные основы и методы изучения фонетики и графики в начальных классах.
8. Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия.
9. Методика изучения понятия о составе слова в начальных классах. Значение изучения морфемики и взаимосвязь с обучением орфографии и развитием речи.
10. Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.
11. Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Новые технологии словарной работы.
12. Уроки развития речи. Виды пересказов. Методика работы над изложением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения.
13. Методика организации детского словесного творчества. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям.
14. Речевые и неречевые ошибки младших школьников. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

**Аннотированная программа к государственному экзамену**

**по курсу «Методика преподавания русского языка**

**и литературного чтения»**

1. М**етодика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ). Пособия по обучению грамоте.**

Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте по традиционным и альтернативным методическим системам.

1. **Методы и приемы обучения грамоте. Сравнительно-критический анализ методов обучения грамоте.**

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

1. **Научные основы обучения каллиграфии. Методика формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма.**

Методы обучения каллиграфии: звуковой аналитико-синтаксический, копировальный, тактировальный , линейный, генетический.

Методика преподавания каллиграфического навыка по системам Е.Н.Потаповой, В.А.Илюхиной. Отличительные особенности структуры и содержания уроков письма по традиционной и альтернативной методическим системам

1. **Значение и задачи уроков литературного чтения по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Школа 2100». Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.**

Специфика литературного материала как основа методики его изучения в нач. кл. Отличительные особенности методики чтения произведений различных жанров.

1. **Требования ФГОС НОО к навыку чтения. Формирование навыка чтения как средство квалифицированной читательской деятельности учащихся. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Методические приемы формирования беглости, выразительности, правильности, сознательности чтения.**

Требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Характеристика навыка чтения (беглость, выразительность, правильность, сознательность). Развитие навыка чтения в 1-4 классах. Ступени формирования навыка чтения.

1. **Методика внеклассного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков; структура и содержание уроков по обучению детей работе с книгой.**

Внеурочные формы руководства самостоятельным чтением младших школьников: массовые мероприятия, индивидуальная работа с родителями младших школьников, оформление класса – кабинета или урока внеклассного чтения.

Структура и содержание урока внеклассного чтения на подготовительном, начальном, основном, заключительном этапах формирования читательской самостоятельности.

1. **Методика изучения языковой теории. Научные основы и методы изучения фонетики и графики в начальных классах.**

Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Переносы слов.

1. **Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия.**

Сущность грамматических понятий. Характеристика этапов формирования грамматических понятий (морфологические, синтаксические). Наглядный и дидактический материал при изучении грамматических тем.

1. **Методика изучения понятия о составе слова в начальных классах. Значение изучения морфемики и взаимосвязь с обучением орфографии и развитием речи.**

Причины трудностей, возникающих у младших школьников при освоении понятий и морфемном анализе слов. Знакомство учащихся с признаками морфем и обучение морфемному анализу. Виды заданий и упражнений.

1. **Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.**

Этапы формирования орфографических навыков. Виды орфографических правил, списывания, обучающих диктантов. Виды орфограмм.

1. **Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Новые технологии словарной работы.**

Задачи словарной работы. Объяснение значений слов. Приемы работы с фразеологизмами, синонимами, антонимами. Пересказ как основной прием активизации словаря. Методические приемы работы со словарями.

1. **Уроки развития речи. Виды пересказов. Методика работы над изложением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения.**

Виды пересказов и изложений: подробный, выборочный, сжатый, творческий. Структура, содержание уроков-изложений. Контрольные и обучающие виды изложений

1. **Методика организации детского словесного творчества. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям.**

Классификация сочинений (по источнику материала, по степени самостоятельности, по типам текста, по жанрам, по стилю, по тематике. Подготовка к сочинению: накопление материала, отбор материала, речевое формирование сочинения. Критерии качества оценки сочинения: речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия, оформление работы. (Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников; Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». «Павлышские сказки»).

1. **Речевые и неречевые ошибки младших школьников. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.**

Речевые ошибки: лексико-стилистические, морфолого-стилистические, синтаксико-стилистические. Неречевые ошибки: композиционные, логическое, искажение фактов. Система исправления и предупреждение ошибок речи.

**Рекомендуемая основная литература**

1. Бойкина М.В., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы.– М., 2011.
2. Львов М.Р.: Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий , О.В. Сосновская – М., 2007.
3. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н.: Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.- М., 1987.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1.-М.:Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения).
5. Рабочие программы./Л.Ф.Климанова, Бойкина М.В. Литературное чтение, 1-4 классы.- М.,2011.
6. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.Г.Горецкий, Л.М. Зеленина, Т.Е Хохлова и др. -М., 2011
7. Светловская Н.Н., Пиче–Оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. – М., 2001.

**Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык: учебник. 1 класс («Планета знаний»).- М.: Астрель, 2012.Андрианова, Т. М. Русский язык: тетрадь по письму.1 кл. в 4 ч., 2007.
2. Аркадьева А. В. Уроки чтения в 3 кл. по книге "В одном счастливом детстве" (из опыта работы): Метод. рекомендации.- М.: Баллас, С-Инфо, 1996.
3. Аркадьева А. В. Уроки чтения во 2 кл. по кн. "Маленькая дверь в большой мир" (из опыта работы): Метод. рекомендации для учителя/ А. В. Аркадьева, О. В. Пронина.- М.: Баллас: С-Инфо, 1996.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь, 1 класс, 2011.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык учебники для 1 – 4 кл. – М., 2006.
6. Бунеев Р.Н. и др. Книги для чтения в 1-4 классах.: Метод. рекомендации. Вып.1.-М., 1994.
7. Горецкий В.Г., В.А. Кирюшкин. Азбука в 2-х ч.-М., 2011.
8. Горецкий В. Г.Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Книга для учителя/В. Г. Горецкий, В. А.Кирюшкин, Н. А. Федосова .-4-е изд .-М.: Просвещение, 2003.
9. Горецкий В.Г. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе метод. пособие. - М.: Дрофа,1997.
10. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. В 2 ч. –М., 2012.
11. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 1 - 4 классов. в 2-х ч. /Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Р.И. Сорокина.-М.:С-инфо; Баласс.Ч.2., 2008.
12. Джежелей О. В. Чтение и литература: программа; метод. комментарий. 1-4 кл., 2004.
13. Ефросинина Л.А. Литературное чтение.1 - 4 кл.: методика, 2006.
14. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.- М, 2012.
15. Зеленина Л.М. Русский язык. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. –М., 2011.
16. Зеленина Л.М., Хохлова. Русский язык. Рабочая тетрадь. –М.:ВАКО, 2011.
17. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:1 класс. –М.:ВАКО, 2008.
18. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:2 класс. –М.:ВАКО, 2009.
19. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:3 класс .-М.:ВАКО, 2009.
20. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:4 класс. –М:ВАКО, 2010.
21. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений .-М. , 2012.
22. Кац Э.Э. Литературное чтение.1,2,3,4 кл. -М., 2011 («Планета знаний»).
23. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений.-М: Просвещение, 2011.
24. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В двух частях.- М.: «Просвещение», 2012.
25. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 1 класс в 2-х ч.-М., 2011.
26. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 2 класс в 2-х ч.-М., 2011.
27. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение.1 класс: рабочие программы по системе учебников « Школа России»/ авт.-сост. Э.Н.Золотухина.-Волгоград : Учитель, 2012.
28. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку.3, 4 классы. М.: издательство « Экзамен», 2012.
29. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 1 -4 кл. четырехлет. нач. шк./Т.Г. Рамзаева: Дрофа, 2003.
30. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, 2011.
31. Свиридова В. Ю. Литературное чтение. 2 кл.: в 2-х ч.: учебник/В. Ю. Свиридова, Н. А. Чуракова.-3-е изд., испр.- Самара: Корпорация "Федоров"; Изд-во: "Учебная литература". Ч.1., 2004.

**Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника**

**по итогам государственного экзамена**

В своих ответах на экзамене студенты должны показать глубину и осознанность знаний в свете следующих требований:

1. Понимание задач совершенствования народного образования, проблем воспитания и обучения младших школьников на современном этапе развития начальной школы, в условиях введения 2 стандарта (ФГОС НОО).
2. Научность.
3. Рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом аспектах.
4. Подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики воспитания и обучения, из личного опыта педагогической практики.
5. Связь педагогики и с методикой преподавания учебных предметов начального образования.

Ответы студентов должны свидетельствовать об их осведомленности в важнейших вопросах педагогики, об осознании ими опыта современной школы, об их готовности к учебно-воспитательной работе в учреждениях системы общего и дополнительного образования.

По результатам экзамена выпускникам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний выпускника учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков, а также умение выпускника использовать в ответе нормативный и практический материал.

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать педагогическую теорию с практикой, применять положения психологических теорий и концепций для характеристики и объяснения психологических феноменов и процессов, иллюстрировать их примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответы, содержащие незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменаторов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответы, содержащие значительные пробелы в усвоении материала, изложенные не систематизировано; выводы слабо аргументированы; в изложении материала и выводах допущены ошибки. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения психологических и педагогических исследований, концептуальных и нормативных документов в области образования; не применяет психолого-педагогические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно - методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Студенты, успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен, допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

**Требования и нормы подготовки**

**выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской

подготовки.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Научный руководитель назначается студенту из числа профессорско - преподавательского состава кафедры. Он оказывает студенту научную, теоретическую и методическую помощь в написании выпускной квалификационной работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, и представляет заключение о полной готовности работы в целом.

Руководитель помогает студенту выбрать актуальную тему, оказывает помощь в составлении плана работы, знакомит с методикой исследований, рекомендует необходимую литературу и другие источники по теме. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы он указывает студенту на недостатки аргументации выводов, стиля изложения материала, дает советы по устранению имеющихся недостатков.

Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГОС ВПО и ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

К выпускной квалификационной работе студента предъявляются следующие требования:

• работа должна носить научно-исследовательский характер;

• работа должна иметь четкую структуру, завершенность, иметь выводы по каждой главе и по работе в целом;

• тема работы должна быть актуальной и отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных подходов педагогической науки и практики;

• цели и задачи работы должны быть тесно связаны с решением поставленной проблемы исследования;

• работа должна отражать умения студента самостоятельно собирать, систематизировать материалы, анализировать тенденции развития процесса;

• предложения и рекомендации в выполненной работе должны быть логичны, исходить из контекста исследования, опираться на современные концепции развития педагогической науки и образования;

• рисунки, схемы, графики, фотографии и др. должны быть выполнены аккуратно, с использованием современных компьютерных технологий, корректно подписаны и иметь ссылки в тексте работы.

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения.

Правила оформления выпускной квалификационной работы соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора (Microsoft Word). Сама работа должна быть сброшюрована типографским способом.

Текст размещается на одной стороне листа формата А4, имеющем следующие *границы полей*: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое – 1 см. Таким образом, используя *шрифт* Times New Roman обычный, *размером* 14 пунктов, на одной строке размещаются 60-65 знаков, а на одном листе в 37-38 строк с *межстрочным интервалом* полуторным - 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания. *Выравнивание* текста ведется «по ширине». *Отступ абзаца* должен быть равен 1, 25 см. Допускается использование функции переноса слов.

Важным показателем профессиональной и общей подготовки студента является его языково-стилистическая культура, а также умение цитировать используемые в работе источники. Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008:

Применение методов математической статистики для обработки результатов эмпирического исследования является обязательным требованием к выпускным квалификационным работам по педагогике и методикам преподавания дисциплин.

Методами статистической обработки результатов исследования называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

В зависимости от применяемых методов можно охарактеризовать выборочное распределение данных исследования, судить о динамике изменения отдельных показателей, о статистических связях, существующих между исследуемыми переменными величинами.

Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимает кафедра при наличии полностью завершенной работы, отзыва научного руководителя и рецензии. Решение кафедры о допуске к защите должно быть отражено на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии в установленном порядке. Регламент доклада – 10 минут. В докладе должны быть чётко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной квалификационной работе. В докладе студент использует графический материал, иллюстрирующий содержание проделанной работы. Увеличить информативность выступления при жестком временном ограничении позволяет компьютерная презентация и другие наглядные материалы.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **1. Мотивы выбора темы** | | |
| ***Тема*** выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения. | ***Тема*** выбрана по рекомендации руководителя. | ***Тема*** выбрана наугад. |
| ***Актуальность темы*** всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие. | ***Актуальность темы*** аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям.  Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена. | ***Актуальность темы*** аргументирована недостаточно.  Выбор темы студентом не обоснован.  Цели и задачи осознанны.  Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **2. Выполнение требований к объёму и оформлению,**  **соответствие структуры целям и задачам работы** | | |
| ***Объём и оформление*** работы соответствуют предъявляемым требованиям. | ***В объёме и оформлении*** допущены незначительные единичные отклонения от требований. | ***В объёме и оформлении*** допущены существенные недостатки. |
| ***Библиографический список*** позволяет раскрыть проблему правильно. | ***Библиографический список*** не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. | ***Библиографический список*** выполнен снарушениями правил описания использованных литературных источников. |
| ***Структура работы*** соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно. | ***Структура работы*** в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. | ***Структура работы*** недостаточно соответствует целям и задачам автора. |
| **3. Глубина освещения темы, уровень творчества,**  **трансформация закономерностей науки в практику** | | |
| **Автор** использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.  В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. | **Автор** грамотно использует методы психолого - педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.  Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.  Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. | **Автор** слабо владеет методами психолого - педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.  Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| Проведена **статистическая обработка** результатов исследования. | **Статистическая обработка** результатов исследования проведена фрагментарно (статистический критерий применен только на одном из этапов эмпирического исследования, неверен выбор статистического критерия, ошибки в подсчете данных исследования). | **Статистическая обработка** результатов исследования отсутствует. |
| **Работа** иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. | **Работа** недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. | **Иллюстрации** к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще. |
| **4.Уровень защиты выпускной работы** | | |
| **Работа** выполнена в соответствии с графиком. | **Работа** выполнена в частичном несоответствии с графиком. | **Работа** выполнена с нарушением графика выполнения. |
| **В кратком сообщении** **автора** проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.  Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. | **В сообщении автора** проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы.  Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. | В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы.  Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. |
| **Соблюден** регламент выступления. | Регламент выступления незначительно превышен. | **Не соблюден** регламент выступления. |