МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко»

Филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

**УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО**

Директор филиала На заседании Ученого совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ожегова. института от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050400.62 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 марта 2010г. № 200

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 3,5 года

Форма обучения - заочная

Ижевск 2014

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**1.1. Основная образовательная программа** (ООП) **бакалавриата,** реализуемая в филиале ФГБОУВПО«Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»в г. Ижевскепо направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:**

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992г.№3266-1), Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко»;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г., № 200;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) ВПО по направлению подготовки, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждено приказом Минобразования России от 25.03.2003 г. № 1154;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждено Приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утверждены Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

Локальные акты головного вуза, регламентирующие образовательный процесс (утверждены приказом по ГГПИ от 02.04.2014, № 31), в том числе

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
* Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата и специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки;
* Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах;
* Положение об организации самостоятельной работы студентов;
* Регламент организации проведения дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по заочной форме;
* Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
* Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* Положение о выпускных квалификационных работах.

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» для создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

ООП бакалавриата имеет своей целью подготовку психолого-педагогических кадров, готовых к реализации профессиональной деятельности в области образования (общее, коррекционное, инклюзивное), социальной сферы, здравоохранения, культуры, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ООП реализуется через решение следующих **задач обучения:**

1. Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».
2. Научно-методически обеспечить становление личности педагога.
3. Создать условия для формирования у студентов компетенций в области психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка в сфере образования (общего, коррекционного, инклюзивного), здравоохранения, культуры, в социальной сфере.
4. Обеспечить создание условий для продолжения выпускником профессионального образования в ходе последующей практической деятельности.

**2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий ***организации*** и ***осуществления*** образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

**2.1.Миссия.**

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**2.1. Миссия ООП** состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилю «Психология и социальная педагогика» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой, психолого-педагогический и методический.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире, экономики, истории и культуры Удмуртии, отдельных дисциплин профессионального цикла, а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный, информационный, здоровьесберегающий компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение математики, современных информационных технологий, анатомии и возрастной физиологии, основ педиатрии и гигиены, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении целого ряда дисциплин профильной, психолого-педагогической, подготовки, образовательного права, а также при прохождении практики.

4. Профессиональный, психолого-педагогический и методический, компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Психология и социальная педагогика» следует учитывать, что обучение будущих педагогов-психологов и социальных педагогов связано с освоением различных разделов психологии и педагогики. Это достигается при изучении в базовой части блока Б3 дисциплин таких модулей, как Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, Психология и педагогика развития детей, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, в вариативной части блока Б3 дисциплин таких модулей, как Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, Основные формы и направления социально-педагогической деятельности, Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

* организация взаимодействия ученика и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
* глобализация и гуманизация образования;
* ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
* междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
* преимущественное использование активных методов и форм обучения и воспитания с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По итогам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» присваивается квалификация – бакалавр.

**2.3 Область профессиональной деятельности выпускника**.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» являются *образование (общее, коррекционное, инклюзивное), социальная сфера, здравоохранение, культура*.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВПО входят: образовательные учреждения различного типа, научно-исследовательские учреждения, учреждения организационно-методического сопровождения образовательного процесса, центры аналитики и мониторинга образовательной деятельности, учреждения здравоохранения, учреждения социальной сферы и области управления образованием.

Выпускник направления «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» востребован в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования, в системе дополнительного образования, в детских образовательных центрах, домах творчества и др.

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, окончивший обучение по профилю «Психология и социальная педагогика», готов к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:*

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

*В области социально-педагогической деятельности:*

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

*В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:*

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

*В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:*

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

*Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):*

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

*В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6).

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения (ПКСПП-7)

*В социально-педагогической деятельности (ПКСП):*

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

*В образовательной деятельности в дошкольном образовании (ПКД):*

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и

взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

*В образовательной деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):*

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (ПКНО-6);

готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и

психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

**3.1. Срок освоения ООП**

**3.2. Трудоемкость ООП**

**3.3. Требования к абитуриенту**

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**3.1. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих среднее профессиональное образование, получающих образование по сокращенной программе. В связи с этим срок освоения ООП по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» составляет 3,5 года по заочной форме обучения.

Порядок переаттестациии перезачетаосуществляется в соответствии сУсловиями освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утвержденными Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

**3.2. Трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» составляет 240 зачетных единиц.

**3.3. Требования к абитуриенту**

Для поступления на данную образовательную программу абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем или высшем профессиональном образовании.

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ФГГПИ осуществляется посредствам проведения следующих мероприятий: «Посвящение в студенты», Ежегодная научно-практическая конференция, конкурс «Лучшая курсовая работа», круглые столы по обсуждению актуальных вопросов по социально-педагогическим проблемам современного общества.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование».**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации по профилю «Психология и социальная педагогика».

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»**

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся в филиале обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, доступом к ЭБС, а также учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации ООП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивный зал, компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции. Более подробное описание ФОС представлено в учебных и рабочих программах дисциплин учебного плана.

**4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

**4.1. Характеристика учебного плана**

**4.2. Календарный учебный график**

**4.3. Учебный план**

**4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**4.5. Программы учебной и производственной практик**

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по профилю «Психология и социальная педагогика» направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

**4.1. Характеристика учебного плана**

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический учебный цикл, Б.2. Математический и естественнонаучный цикл, Б.3. Профессиональный цикл, Б.4. Физическая культура, Б.5. Учебная и производственная практики, Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилю «Психология и социальная педагогика» состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления «Психолого-педагогическое образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины определяемые ФГОС, практики, дисциплины устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки бакалавров.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Психолого-педагогическое образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

**4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

**4.3. Учебный план.**

Учебный план по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. График учебного процесса:** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основное направление: Психолого-педагогическое образование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **профиль: Психология и социальная педагогика** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Сентябрь | | | | 29 IX 5 X | Октябрь | | | 27 X 2 XI | Ноябрь | | | | Декабрь | | | 29 XII 4 I | Январь | | | 26 I 1 II | Февраль | | 23 II 1 III |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 7 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 3 9 | 10 16 | 17 23 | 24 30 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 5 11 | 12 18 | 19 25 | 9 15 | 16 22 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |  |
|  |  |  | II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |
|  |  |  | III |  |  |  |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |
|  |  |  | IV | Х | X | X | X | Х | Х |  |  | V | V | V | V | // | // | // | // | // | // | // |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Март | | | | 30 III 5 IV | Апрель | | | 27 IV 3 V | Май | | | | Июнь | | | 29 VI 5 VII | Июль | | | 27 VII 1 VIII | Август | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 29 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 4 10 | 11 17 | 18 24 | 25 31 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 |  | 16 22 | 23 31 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |
|  |  |  | II | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |
|  |  |  | III | X | X | X | X | Х | Х |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначения: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | | |  | Учебно-экзаменационная сессия | | | | **::** | Педагогичес- | | | Х | Установочная сессия | | | Подготовка | | | V | Госудаственная | | | // | Каникулы | |  | = |  |
|  | кая практика | | | ВКР | |  | аттестация | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | № |  |
|  |
|  | Виды практики | | | | | | | | | | | | Сем | | Нед | | Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) | | | | | | | | | | | 1 |  |
| 1 | Учебная | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 | |  |
| 2 | Психолого-педагогическая практика в школе | | | | | | | | | | | | 5 | | 6 | |  | | | | | | | | | | |  |  |
| 3 | Практика в педагогическом колледже | | | | | | | | | | | | 6 | | 6 | | Государственный междисциплинарный экзамен по профилю подготовки | | | | | | | | | | | 1 |  |
| 4 | Комплексная психолого-педагогическая практика | | | | | | | | | | | | 7 | | 6 | |  |
|  | Всего | | | | | | | | | | | |  | | 20 | |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени (в неделях): | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсы | | самостоятельная работа | | | | Экзаменационная сессия | | | | | Педагогичес- кая практика | | | | Установочная сессия | | Подготовка ВКР | | | | Госудаственная аттестация | | | | Каникулы | | | ВСЕГО | |
|
| I | | 36 | | | | 6 | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | 52 | |
| II | | 32 | | | | 8 | | | | | 2 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | 52 | |
| III | | 22 | | | | 8 | | | | | 12 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | 52 | |
| IV | | 2 | | | |  | | | | | 6 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | |  | | | 16 | |
| V | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| Всего | | 92 | | | | 22 | | | | | 20 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | | 30 | | | 172 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени по циклам | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование циклов дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | |
| Переаттестация | | | | | | | Кол-во часов на изучение дисциплин по инд. плану | | Всего часов | | | зач.ед |
|
| зач.ед | | | | часы | | | Ауд. занятия, часы | Сам.работа, часы |
| 1 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | 504 | | | 36 | 432 | 972 | | | 27 |
| 2 | Математический и естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 144 | | | 36 | 360 | 540 | | | 15 |
| 3 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | 648 | | | 516 | 4596 | 5760 | | | 160 |
| 4 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 400 | | |  |  | 400 | | | 2 |
| 5 | Учебная и производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | 432 | | |  | 648 | 1080 | | | 30 |
| 6 | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | 216 | | | 6 |
| 7 | Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | 0 | | | 0 |
|  | ВСЕГО | | | | | | | | | | | | | | | | 49 | | | | 2128 | | | 588 | 6036 | 8968 | | | 240 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | | | **Психология и социальная педагогика** | | **Всего часов** | | | | | **Форма переат-тестации** | | | | | **Количество часов на изучение учебных дисциплин по индивидуальному учебному плану** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Распределение по курсам и семестрам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Распределение по семестрам** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Из них аудиторных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **гос ВПО** | | **зачетные единицы** | | **гос СПО** | **Подлежат переаттестации (час)** | | | **Форма аттестации**  **(э-экзамен, з-зачет)** | | **Трудоемкость** | | **Зачетные единицы** | | **Всего** | | **зачетные единицы** | | **Лекции** | | | | **Семинарские занятия** | **Практические занятия** | | | **КСР** | | | **Самостоятельная работа**  **В том числе**  **Экзамены, часы** | | | | | **Семестры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | **6** | | | **7** | | | | **8** | | **Экзамены, семестр** | | | | | | | **Зачеты** | | | **Курсовые работы** | | **Контрольные работы** | | | |  | | | | |
| **Зачетных единиц в семестре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **Часов в семестре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| **98** | | | | | **98** | | **100** | | | **100** | | | | | **100** | **100** | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
|  |  | | **Теоретическое обучение** | | **8640** | | **240** | |  | **1296** | | |  | | **6624** | | **190** | | **1236** |  | | | **242** | | | **346** | | | |  | | |  | | | **5388** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Б.1 |  | | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | | **972** | | **27** | |  | **504** | | |  | | **468** | | **13** | | **36** | **1** | | | **10** | | | **26** | | | |  | | |  | | | **432** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1. | | **Базовая часть** | | **468** | | **13** | | **494** | **288** | | |  | | **180** | | **5** | | **12** |  | | | **4** | | | **8** | | | |  | | |  | | | **168** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1.1 | | История | | 108 | | 3 | | 84 | 72 | | | э | | 36 | | 1 | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 36 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1.2 | | Философия | | 72 | | 2 | | 56 | 36 | | | з | | 36 | | 1 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 30 | |  | | 2/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1.3 | | Иностранный язык | | 72 | | 2 | | 230 | 72 | | | з | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1.4 | | Русский язык и культура речи | | 72 | | 2 | | 72 | 72 | | | э | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1.5 | | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 66 | |  | | 2/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.1.6 | | Экономика | | 72 | | 2 | | 52 | 36 | | | з | | 36 | | 1 | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 36 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 1.2. | | **Вариативная часть** | | **504** | | **14** | | **144** | **216** | | |  | | **288** | | **8** | | **24** |  | | | **6** | | | **18** | | | |  | | |  | | | **264** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 1.2.1 | | Образовательное и социальное право | | 144 | | 4 | | 62 | 36 | | | з | | 108 | | 3 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 102 | |  | | 2/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 1.2.2 | | История и культура Удмуртии | | 108 | | 3 | | 52 | 36 | | | з | | 72 | | 2 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 66 | |  | | 2/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 2 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 1.2.3 | | Социология и политология | | 108 | | 3 | |  | 36 | | | з | | 72 | | 2 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 60 | |  | | 2/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 1.2.4 | | Иностранный язык | | 144 | | 4 | |  | 108 | | | з | | 36 | | 1 | | 6 |  | | |  | | | 6 | | | |  | | |  | | | 30 | |  | | /6 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Б2 |  | | **Математический и естественнонаучный цикл** | | **540** | | **15** | | **176** | **144** | | |  | | **396** | | **11** | | **36** | **1** | | | **14** | | | **22** | | | |  | | |  | | | **360** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 2.1. | | **Базовая часть** | | **324** | | **9** | |  | **144** | | |  | | **180** | | **5** | | **20** |  | | | **8** | | | **12** | | | |  | | |  | | | **160** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 2.1.1 | | Математика | | 72 | | 2 | | 100 | 72 | | | з | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 2.1.2 | | Современные информационные технологии | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 70 | |  | |  | | | 4/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 2 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 2.1.3 | | Анатомия и возрастная физиология | | 72 | | 2 | | 40 | 36 | | | з | | 36 | | 1 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 30 | |  | |  | | | 2/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Ст. | 2.1.4 | | Основы педиатрии и гигиены | | 108 | | 3 | | 36 | 36 | | | з | | 72 | | 2 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 66 | |  | |  | | | 2/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 3 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 2.2. | | **Вариативная часть** | | **216** | | **6** | |  |  | | |  | | **216** | | **6** | | **16** |  | | | **6** | | | **10** | | | |  | | |  | | | **200** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 2.2.1 | | Физиология ВНД и сенсорных систем | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 134 | |  | |  | | | 4/6 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 3 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Интернет-ресурсы системы образования | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 66 | |  | | 2/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Б.3 |  | | **Профессиональный цикл** | | **5760** | | **160** | |  | **648** | | |  | | **5112** | | **142** | | **516** |  | | | **226** | | | **290** | | | |  | | |  | | | **4596** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 3.1 | | **Базовая часть** | | **1800** | | **50** | |  | **612** | | |  | | **1188** | | **33** | | **136** |  | | | **64** | | | **72** | | | |  | | |  | | | **1052** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Безопасность жизнедеятельности | | 72 | | 2 | | 72 | 72 | | | з | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 3.1.1 | | **Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности** | | **828** | | **23** | | **290** | **324** | | |  | | **504** | | **14** | | **54** |  | | | **24** | | | **30** | | | |  | | |  | | | **450** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Общая и экспериментальная психология (с практикумом) | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 98 | |  | | 4/6 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 2 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Теория обучения и воспитания | | 108 | | 3 | | 96 | 108 | | | э | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | История педагогики и образования | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 100 | |  | | 4/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Поликультурное образование | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 64 | |  | |  | | | 4/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Социальная психология | | 72 | | 2 | | 90 | 72 | | | э | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психология развития (возрастная психология) | | 108 | | 3 | | 104 | 108 | | | э | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Клиническая психология детей и подростков | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 64 | |  | |  | | |  | | | | 4/4 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Дефектология | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 64 | |  | |  | | |  | | | | 4/4 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Социальная педагогика | | 108 | | 3 | |  | 36 | | |  | | 72 | | 2 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 62 | |  | |  | | | 4/6 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | **3.1.2** | | **Психология и педагогика развития детей** | | **504** | | **14** | |  | **180** | | | **э** | | **324** | | **9** | | **44** |  | | | **20** | | | **24** | | | |  | | |  | | | **280** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психология дошкольного возраста | | 108 | | 3 | |  | 72 | | |  | | 36 | | 1 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 28 | |  | | 4/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 2 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | | 108 | | 3 | |  | 36 | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 64 | |  | |  | | | 4/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 3 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психология детей младшего школьного возраста | | 72 | | 2 | |  | 36 | | |  | | 36 | | 1 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 30 | |  | |  | | | 2/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Образовательные программы начальной школы | | 72 | | 2 | |  | 36 | | |  | | 36 | | 1 | | 6 |  | | | 2 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 30 | |  | |  | | | 2/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психология подросткового возраста | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 64 | |  | |  | | | 4/4 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 3 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 64 | |  | |  | | |  | | | |  | | | 4/4 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 3.1.3 | | **Методология и методы психолого-педагогической деятельности** | | **396** | | **11** | |  | **36** | | |  | | **360** | | **10** | | **40** |  | | | **20** | | | **20** | | | |  | | |  | | | **320** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Качественные и количественные методы психологии и педагогических исследований | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 62 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | 4/6 | |  | |  | | | | |  | | | | 6 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психолого-педагогическая диагностика | | 108 | | 3 | |  | 36 | | | э | | 72 | | 2 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 62 | |  | |  | | | 4/ | | | | /6 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | | 4 | | | | |
|  |  | | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 62 | |  | |  | | | 4/ | | | | /6 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | | 4 | | | | |
|  |  | | Профессиональная этика в психолого-педагогическое ситуации | | 72 | | 2 | |  |  | | |  | | 72 | | 2 | | 10 |  | | | 6 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 62 | |  | | 6/4 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Курсовая работа по психологии | | 36 | | 1 | |  |  | | |  | | 36 | | 1 | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 36 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | 4 | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Курсовая работа по педагогике | | 36 | | 1 | |  |  | | |  | | 36 | | 1 | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 36 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | 5 | | | | | |  | | | | |
|  | 3.2 | | **Вариативная часть** | | **2808** | | **78** | |  |  | | |  | | **2808** | | **78** | | **248** |  | | | **106** | | | **142** | | | |  | | |  | | | **2560** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | 3.2.1 | | **Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности** | | **432** | | **12** | |  |  | | |  | | **432** | | **12** | | **36** |  | | | **16** | | | **20** | | | |  | | |  | | | **396** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 98 | |  | | 4/6 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 2 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 98 | |  | | 4/6 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 2 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 100 | |  | |  | | | 4/ | | | | /4 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 3 | | | |  | | |  | | | | | | 3 | | | | |
|  | пед | | Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 100 | |  | |  | | |  | | | | 4/4 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | **3.2.2** | | **Основные формы и направления социально-педагогической деятельности** | | **1368** | | **38** | |  |  | | |  | | **1368** | | **38** | | **108** | **3** | | | **48** | | | **60** | | | |  | | |  | | | **1260** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическая деятельность | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 132 | |  | |  | | |  | | | | 6/ | | | /6 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | | 4 | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 134 | |  | |  | | |  | | | | 4/ | | | /6 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 5 | | | |  | | |  | | | | | | 5 | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 132 | |  | |  | | |  | | | | 6/ | | | /6 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 5 | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 132 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 6/ | | | | /6 | |  | |  | | | | | 6 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | **пед** | | Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 98 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | 4/6 | |  | |  | | | | |  | | | | 6 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 180 | | 5 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 168 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 6/ | | | | /6 | |  | |  | | | | | 6 | | | |  | | |  | | | | | | 6 | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 10 |  | | | 4 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 134 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 4/6 | | | |  | |  | |  | | | | | 6 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях | | 252 | | 7 | |  |  | | |  | | 252 | | 7 | | 20 |  | | | 8 | | | 12 | | | |  | | |  | | | 232 | |  | |  | | |  | | | | 8/4 | | | /8 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | | 4 | | | | |
|  | 3.2.3 | | **Методики и технологии социально-педагогической деятельности** | | **1008** | | **28** | |  |  | | |  | | **1008** | | **28** | | **104** |  | | | **42** | | | **62** | | | |  | | |  | | | **980** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Методики и технологии работы социального педагога | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 132 | |  | |  | | |  | | | | 6/ | | | /6 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 5 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Методика формирования социальной активности и социально-правовой защиты ребенка | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 18 |  | | | 8 | | | 10 | | | |  | | |  | | | 126 | |  | |  | | |  | | | | 8/4 | | | /6 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | 5 | | | |  | | |  | | | | | | 4 | | | | |
|  | пед | | Технология проектирования проф. деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 96 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 6/ | | | | /6 | |  | |  | | | | |  | | | | 6 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пс | | Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося и техники первичных бесед специалиста. | | 216 | | 6 | |  |  | | |  | | 252 | | 7 | | 26 |  | | | 10 | | | 16 | | | |  | | |  | | | 226 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 10/2 | | | | /14 | |  | |  | | | | | 6 | | | |  | | |  | | | | | | 6 | | | | |
|  | пед | | Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 180 | | 3 | | 12 |  | | | 6 | | | 6 | | | |  | | |  | | | 168 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 6/ | | | | /6 | |  | |  | | | | |  | | | | 6 | | |  | | | | | | 6 | | | | |
|  | пед | | Практикум по социально-педагогическому проектированию | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 10 |  | | |  | | | 10 | | | |  | | |  | | | 98 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | /10 | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 5 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | пед | | Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности | | 252 | | 7 | |  |  | | |  | | 252 | | 7 | | 24 |  | | | 10 | | | 14 | | | |  | | |  | | | 228 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 6/ | | | | 4/14 | |  | |  | | | | | 6 | | | |  | | |  | | | | | | 6 | | | | |
|  |  | | **Дисциплины по выбору студента** | | **1152** | | **32** | |  | **36** | | |  | | **1116** | | **31** | | **132** |  | | | **48** | | | **84** | | | |  | | |  | | | **984** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психотерапия | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 16 |  | | | 8 | | | 8 | | | |  | | |  | | | 128 | |  | |  | | |  | | | |  | | | 8/ | | | /8 | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 5 | | |  | | | | | | 5 | | | | |
|  |  | | Психолого-педагогическая коррекция | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 18 |  | | | 8 | | | 10 | | | |  | | |  | | | 126 | |  | |  | | |  | | | |  | | | 6/ | | | 2/10 | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 5 | | |  | | | | | | 5 | | | | |
|  |  | | Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 16 |  | | | 8 | | | 8 | | | |  | | |  | | | 126 | |  | |  | | |  | | | | 6/ | | | 2/8 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | | 144 | | 4 | |  |  | | |  | | 144 | | 4 | | 16 |  | | | 8 | | | 8 | | | |  | | |  | | | 128 | |  | |  | | |  | | | | 8/ | | | /8 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 5 | | |  | | | | | | 5 | | | | |
|  |  | | Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка и практикум межличностного взаимодействия | | 180 | | 5 | |  |  | | |  | | 180 | | 5 | | 22 |  | | | 4 | | | 18 | | | |  | | |  | | | 158 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 4/6 | | | | /12 | |  | |  | | | | |  | | | | 6 | | |  | | | | | | 6 | | | | |
|  |  | | Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 12 |  | | | 4 | | | 8 | | | |  | | |  | | | 96 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | 4/8 | |  | |  | | | | |  | | | | 6 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Социолингвистика | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 14 |  | | | 4 | | | 10 | | | |  | | |  | | | 94 | |  | |  | | |  | | | |  | | | 4/10 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 5 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Тренинг педагогического общения | | 108 | | 3 | |  |  | | |  | | 108 | | 3 | | 10 |  | | |  | | | 10 | | | |  | | |  | | | 98 | |  | |  | | | /10 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Этнопедагогика | | 72 | | 2 | | 36 | 36 | | | з | | 36 | | 1 | | 8 |  | | | 4 | | | 4 | | | |  | | |  | | | 28 | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | 4/4 | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 5 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Физическая культура | | 400  72 (+328) | | 2 | |  | 36  (+234) | | |  | | 36 (+64) | | 1 | | 8 |  | | |  | | | 8 | | | |  | | |  | | | 28 | |  | |  | | |  | | | |  | | | 8 | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 4 | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | **Теоретическое обучение** | | **7272**  **(+328)** | | **202** | |  | **1296**  **(+234)** | | |  | | **5976**  **(+64)** | | **166** | | **588** |  | | | **242** | | | **346** | | | |  | | |  | | | **4740** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Учебная и производственная практика | | **1080** | | **30** | | **1080** | **432** | | | **з** | | **648** | | **18** | | **648** |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | **648** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Учебная практика | | **180** | | **5** | | **180** | **180** | | | **з** | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Психолого-педагогическая практика в школе | | **252** | | **7** | | **252** | **252** | | | **з** | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Практика в педагогическом колледже | | **324** | | **9** | | **324** |  | | |  | | **324** | | **9** | | **324** |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | **324** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | Комплексная психолого-педагогическая практика | | **324** | | **9** | | **324** |  | | |  | | **324** | | **9** | | **324** |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | **324** | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Б6** | |  | | **Итоговая государственная аттестация** | **216** | **6** | |  | | |  |  | | **216** | | **6** | | 216 | | | | 6 | |  |  | | | |  | | |  | | | 216 | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  |  | | | |  | | | | +  ВКР | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Число зачетов | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 |  |
| Число экзаменов | 1 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 |  |
| Число курсовых работ |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Число контрольных работ |  |  | 1 | 5 | 4 | 5 |  |
| **Итого** | **4** | **12** | **11** | **15** | **15** | **17** |  |

**4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**«Философия»**

**1. Цель дисциплины:** обобщение и систематизация философского и формирование собственного мировоззрения, которое позволит молодому человеку ориентироваться в современном пространстве и мире.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.1.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология и политология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методологические основы научного познания;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- особенности современного состояния философской науки, ее места в системе гуманитарных наук.

**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- аргументировано защищать собственную точку зрения по поводу философских проблем современного ее состояния;

**владеть:**

- терминологией философской науки, ее содержанием и понятийным аппаратом;

- методами философского познания окружающего мира;

- практикой применения философских положений в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Г.М. Тихонов** , д. фил. наук

**«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов четкого определения объекта, предмета и методов исследования культуры, что может позволить наиболее объективно осмыслить культурное развитие и межкультурное взаимодействие в современном мире.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. 1.1.5).

Данная дисциплина изучается в контексте логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, в частности, с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «История и культура Удмуртии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- овладение историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- готовности использовать основные положения и методы социальных гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- законы развития современной социальной и культурной среды;

- этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

- специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**уметь:**

- регулировать поведение и деятельность человека на различных возрастных ступенях;

- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

- выявлять и преодолевать трудности, проблемы, конфликтные ситуации.

**владеть:**

- техниками гармонизации межличностных отношений (например, медиация);

- методами и приемами установления коммуникаций;

- интерактивными формами учебной деятельности, в том числе и информационно-коммуникационными компетенциями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: С.Л. Скопкарева**, к. филол.наук, доцент

**«Экономика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б1. 1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– методологические основы научного познания;

-сущность основных экономических явлений и законов;

- фундаментальные положения экономической теории, ее принципы и методы.

**уметь:**

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования

современного экономического пространства;

- применять полученные экономические знания в практической деятельности по

управлению экономикой образовательного учреждения.

**владеть:**

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической

теории;

- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П. Хорькова,** к.филос.наук

**«Образовательное и социальное право»**

**1. Цель дисциплины:** усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, социальные, трудовые и иные отношения в образовательном учреждении с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования и социальной защиты, конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социология и политология», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
* овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
* готовности к использованию знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
* готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные законы Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы в сфере социального и образовательного права;

- особенности современного состояния социального и образовательного права в России;

- особенности правовых отношений в социальных учреждениях и основы социального права в практике его применения.

**уметь:**

- работать с правовыми источниками;

- оценивать, с точки зрения правового применения в жизненных и профессиональных ситуациях, законы и нормативно-правовые акты;

- разрешать правовые ситуации, возникающие в социальной и образовательной сферах.

**владеть:**

- основами правового регулирования общественных отношений в сфере государственно-правовых, гражданских, семейных, трудовых, уголовных отношений, во взаимосвязи с социальным правом;

- элементами анализа складывающихся конфликтных ситуаций в правовом поле и

знаниями возможных путей разрешения складывающихся конфликтных ситуаций;

- основами правового регулирования в сфере социального права

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**  **Т.Е. Щенина**, к,юр, наук

**«История и культура Удмуртии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области истории и культуры Удмуртии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История и культура Удмуртии» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.2.2.). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

б) профессиональных компетенций (ПК):

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные события и факты из истории народов Удмуртской Республики;

- наиболее важные сведения о традиционной культуре народов Удмуртии: об обычаях, обрядах, фольклоре и некоторых видах профессионального искусства.

**уметь:**

- исследовать семейные и календарные обряды народов Удмуртии;

- проводить презентацию национальных блюд, песен, костюмов и т.д.;

**владеть:**

- методикой сбора фольклорного материала;

- организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Р.А. Кузнецова** к.п.н, доцент

**«Социология и политология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование политического видения и мировоззрения процессов и явлений, возникающих в общественном сознании, а также изучение социологии, как теоретической и практической сферы научного познания общества.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. 1.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Философия», «История».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;

- основные направления развития цивилизации в ХХI веке;

- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;

- закономерности развития общества;

- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;

- социальные статусы и роли;

- глобализацию общественных процессов.

**уметь:**

- диагностировать проблемы современного общества;

- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;

- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- методами социального взаимодействия;

- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.М. Тихонов,** д.филос.наук

**«Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать навыки и умения в чтении, говорении, и письме, необходимые для коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.1.3.).

Обучение иностранному языку по психолого-педагогическому направлению профиля «Психология и социальная педагогика» предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе и среднем специальном учебном заведении.

Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. При недостаточной сформированности данных умений и навыков обучение иностранному языку необходимо начать с вводно-коррективного курса.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

**уметь:**

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;

- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями.

**владеть:**

- иностранным языком как средством профессионального общения;

- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Р. А. Кузнецова,** к.п.наук, доцент

**«Современные информационные технологии»**

**1. Цель дисциплины:** подготовка бакалавра, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- основные способы математической обработки информации;

- основы компьютерной грамотности;

- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

- понятие «ИКТ», «Информатизация образования», «Средства информационно-коммуникационных технологий».

- формы представления информации.

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;

- навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;

- навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Осипова К.А**.

**«Анатомия и возрастная физиология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области анатомии и физиологии человека на разных возрастных этапах развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части (Б2. 2.1.3).

Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьного курса.

Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части и курсов по выбору студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- содержание базовых понятий анатомии и физиологии, вопросы общей и частной анатомии и физиологии, физиологии высшей нервной деятельности человека;

- закономерности роста и развития детского организма;

- возрастные особенности строения и работы физиологических систем организма;

**уметь:**

- оценивать уровень физического развития как одного из показателей здоровья на основе антропометрических исследований;

- организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями гигиены учебного труда.

**владеть:**

- методикой антропометрических исследований;

- навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья;

- методами изучения функционального состояния организма, оценки индивидуальных анатомо-физиологических, психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей человека.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П. Гребенкина,** к.м.н

**«Основы педиатрии и гигиены»**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на этапах его развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2. 2.1.4).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- способности формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических

и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- особенности детей раннего и дошкольного возраста;

- основные положения общей гигиены детей;

- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;

- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;

- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;

- содержание основных СанПиНов, определяющих требования к гигиене и охране труда.

**уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;

- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;

- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских образовательных учреждениях;

- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;

- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении;

- нести ответственность за результаты своих действий.

**владеть:**

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т. д.;

- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;

- навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Е.П. Гребенкина,** к.м.н

**«Интернет-ресурсы системы образования»**

**1. Цель дисциплины:** подготовка бакалавра, способного свободно ориентироваться в глобальной сети Интернет, пользоваться электронной почтой, осуществлять систему поиска информации во Всемирной паутине и образовательные ресурсов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Интернет-ресурсы системы образования» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Информационные технологии в образовании», «Информатика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в педагогической деятельности:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информации (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готов применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- основные способы математической обработки информации;

- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

- основные понятия данного курса.

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- применять информационные технологии и соответствующие методы обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- навыками работы с основными программными средствами общего и профессионального назначения;

- навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;

- навыками работы с основными программами, установленными в программном обеспечении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Осипова К.А.**

**«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании психики человека, планировании и организации психологического исследования в образовании, а также формирование навыков и умений проведения исследования; раскрытие понятий, отражающих порядок планирования и организации психологического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части профессионального цикла (Б3. 3.1.1.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Качественные и количественные методы психологии и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- овладение историческим методом и умеет его применять к оценке социо-культурных явлений (ОК-2);

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способности проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- специфику предмета психологии, ведущие направления зарубежной и отечественной психологической науки;

- место психологии в системе современных наук и ее структуру;

- основные закономерности и механизмы развития и проявления психики;

- психологическую характеристику познавательных психических процессов человека, специфику их свойств и функций;

- механизмы формирования и развития личности, роль биологических и социальных факторов в формировании темперамента, характера, способностей;

- методологические аспекты психологических исследований;

- основные общенаучные исследовательские методы;

- основные характеристики психологического эксперимента;

- принципы организации экспериментального исследования в психологии.

**уметь:**

- устанавливать связи между различными психическими явлениями;

- планировать, проводить психологический эксперимент;

- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений;

- профессионально планировать, проводить и обрабатывать полученные в ходе исследования данные;

- грамотно интерпретировать результаты психологического исследования.

**владеть:**

- понятийным аппаратом общей и экспериментальной психологии;

- навыками выделения переменных при проведении психологического эксперимента;

- навыками научного психологического анализа;

- навыками разработки собственных моделей экспериментально - психологического исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**5. Разработчик: А.О.Куракина,** к.п.н., доцент

**«История педагогики и образования»**

**1. Цель дисциплины:** расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История педагогики и образования»входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б3); индекс по учебному плану 3.1.2.3. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения таких курсов, как «История», «Педагогика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- системную периодизацию курса, основные события и даты, имена и биографические сведения о выдающихся педагогах прошлого;

- основные тенденции развития теории и практики педагогики на каждом из этапов историко-педагогического процесса;

- историко-педагогический опыт прошлого для решения педагогических задач современности.

у**меть:**

- грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения;

- комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов и педагогики;

- прокомментировать историко-педагогический процесс с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.

в**ладеть:**

- понятийным и категориальным аппаратом дисциплины, навыками работы с учебно-методической и научной литературой;

- навыками работы с различными типами историко-педагогических источников;

- технологиями выполнения учебных (практических) и научно-исследовательских заданий по истории педагогики;

- навыками самостоятельного поиска, обработки и использования историко-педагогической информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы

**5. Разработчик: Л.А. Каракулова,** к.п.н.

**«Поликультурное образование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к профессиональной деятельности в поликультурной среде, формирование знаний о сущности поликультурных моделей и технологий образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История и культура Удмуртии».

Данная дисциплина дополняет содержание профессионального блока и готовит студентов к работе в образовательных учреждениях различного уровня.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- сущность и содержание поликультурного образования;

- особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности.

**уметь:**

- применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности;

- использовать элементы полисубъектного подхода во взаимодействии с участниками педагогического процесса.

**владеть:**

- нормами поведения поликультурной личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н, доцент

**«Клиническая психология детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Дефектология», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

**уметь:**

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового контингента, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

- применять знания клинической психологии детей и подростков для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

**владеть:**

- основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т.Н. Шикалова,** к.п.н., доцент

**«Дефектология»**

**1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии;

- рассмотрение особенностей работы при решении различных типов проблем, возникающих у аномальных детей;

- анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии;

- актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми;

- формирование представлений студентов о содержании и методах дефектологии, изучение и систематизация знаний о закономерностях аномального развития, изучение возможностей коррекции, социальной адаптации и социальной реабилитации детей с нарушениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;

**уметь:**

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

- способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: И.А. Гришанова,** д.п.н., доцент

**«Социальная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** дать научную теоретическую картину социально-педагогической действительности, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность», «Методики и технологии работы социального педагога», «Методика формирования социальной активности учащихся».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные теоретические подходы к определению статуса социальной педагогики как области научного знания;

- объектно – предметную область социальной педагогики;

- понятийный аппарат науки «социальная педагогика», ее основные понятия, категории и принципы социально-педагогической деятельности;

- основные психологические, социологические, социально-педагогические теории процесса социализации;

- общую характеристику, институты, агентов, среду, механизмы, факторы процесса социализации;

- субъектов социального воспитания: государство, образование, семью, религию, коллективы, общественные объединения и организации;

- возрастные особенности социального развития человека на протяжении жизни.

у**меть:**

- оперировать понятиями в области профессиональной социально-педагогической деятельности;

- осуществлять анализ социально-педагогических теорий;

- обобщать опыт социально-педагогической деятельности по решению социально-педагогических задач;

- осуществлять диагностику процессов социального воспитания, социализации, социального развития личности;

- определять стратегии социально-педагогической деятельности в контексте процессов социального воспитания, социального развития, социализации личности;

- определять типы, виды, степень социальной дезадаптации.

в**ладеть:**

- понятийно-терминологическим языком в области профессиональной социально-педагогической деятельности;

- теоретическими основами для проектирования социально-педагогической деятельности;

- методами теоретического анализа отдельных понятий в области социальной педагогики и логическими операциями с ними;

- методами обобщения практики социально-педагогической деятельности;

- методами диагностики процессов социального воспитания, социального развития, социализации личности;

методами диагностики социальной дезадаптации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

**5. Разработчик:** Каракулова Л.А., к.п.н., доцент

**«Психология дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка в период дошкольного детства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способности обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

- готовности обеспечить соблюдение педагогических условий общен ия и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

- способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, методы коррекционно-развивающей работы;

- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;

- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;

- основные проблемы возрастного развития детей;

- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации развития детей в игровой и учебной деятельности.

**уметь:**

- применять методы диагностики возрастных особенностей дошкольников;

- применять теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста на практике;

- проводить наблюдение и диагностику с целью установления соответствия развития детей возрастным нормативам;

- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей;

- корректно и тактично разъяснить педагогам образовательного учреждения недостатки в организации развития детей в игровой и учебной деятельности.

**владеть:**

- методикой организации диагностического обследования дошкольников;

- информацией о разных методах применения теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для дошкольников в педагогической деятельности;

- методами обработки данных наблюдения и диагностики;

- методами группового возрастно-психологического консультирования и лекционно-просветительской работы;

- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации развития детей в игровой и учебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н., доцент

**«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б3. 3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);

- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- умения составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

- способности обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

- способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

- структурные и динамические характеристики малой группы

**уметь:**

– взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей.

**владеть:**

– методами исследований в области педагогики и психологии;

- современными технологиями педагогической деятельности;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Н.М.Шкляева**, к.п.н, доцент

**«Психология детей младшего школьного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «История педагогики и образования».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

- готовности создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

- способности эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития младшего школьника;

- основные образовательные программы для обучающихся младших школьников;.

- особенности взаимодействия между субъектами в общеобразовательном учреждении.

**уметь:**

- учитывать особенности регуляции поведения младшего школьника;

- применять знания различных теорий обучения, воспитания и развития при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста.

**владеть:**

- навыками применения основных образовательных программ для начальной школы;

- организационными навыками, позволяющими оптимизировать процесс взаимодействия родителей, педагогов и учеников начальных классов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н., доцент

**«Образовательные программы начальной школы»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности и воспитания в соответствии с реализуемыми образовательными программами в системе начального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.2).

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способности организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач, реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);

- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

- способности участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

- готовности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

- готовности во взаимодействии с психологом проводить комплекс метоприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- специфику традиционной и инновационных образовательных программ начальной школы;

- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;

- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;

- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

**уметь:**

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

- строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- оценивать результаты внедрения инновационных технологий.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: С.Л. Скопкарева,** к.филол.наук, доцент

**«Психология подросткового возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей подросткового возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;

- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

- основные закономерности развития личности, факторы, определяющие психическое развитие;

- механизмы, факторы и закономерности психического развития детей подросткового возраста;

- основные категории, принципы и методы психологии детей подросткового возраста;

- теории обучения, воспитания и развития с учетом возрастно-психологических закономерностей детей подросткового возраста.

**уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;

- организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;

- уметь переносить полученные знания в дальнейшее изучение психологии развития, собственную научную и практическую психолого-педагогическую деятельность;

- использовать арсенал диагностических методик для изучения уровня развития ребенка;

- работать с материалами диагностики: анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать;

- исследовать различные стороны детского развития, вступать в диалог с ребенком;

- понимать и объяснять различные формы детского поведения, сотрудничать с коллегами и родителями.

**владеть:**

- навыками анализа основные законы развития и применять их к анализу социальной и культурной среды;

- навыками организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;

- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с условиями развития;

- навыками прогнозирования и проектирования совместного взаимодействия для развития детей;

- психологическими технологиями работы с различными категориями детей;

- наиболее эффективными способами психолого-педагогической поддержки развития ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к. п.н., доцент

**«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

**1. Цель дисциплины:** раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Философия», «Социальная педагогика», «Психология подросткового возраст».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

- способности использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

- способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины;

- основы психологического просвещения и психологической профилактики.

**уметь:**

- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;

- проводить мониторинг профессионального развития.

**владеть:**

- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества;

- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н., доцент

**«Качественные и количественные методы психологии**

**и педагогических исследований»**

**1. Цель дисциплины:** освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологии и педагогических исследований» относится к базовой части профессионального цикла (Б3. 3.1.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

- способности проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные категории математической статистики для психологов;

- непараметрические методы математической обработки данных;

- параметрические методы математической обработки данных;

- многомерные методы математической обработки данных;

- правила формулировки статистических выводов и предсказаний.

**уметь:**

- адекватно воспринимать и понимать информацию, изложенную в научных источниках, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных;

- применять качественные методы исследования;

- применять математические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

- строить графики для наглядного отображения полученных результатов.

**владеть:**

- навыками статистической обработки исследовательских данных;

- способностью выступать публично и работать с научными текстами;

- способностью организовать исследовательскую деятельность.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О.** , к.п.н., доцент

**«Психолого-педагогическая диагностика»**

**1. Цель дисциплины:** овладение системой основных понятий психодиагностики, ознакомление с теорией и практикой психолого – педагогического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла (Б3. 3.1.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности применять качественные и количественные методы в психоло-гических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы;

- методологию психолого-педагогической диагностики, классификации диагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики;

- психометрические критерии научности диагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность);

- основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов;

- принципы профессионально-этического стандарта.

**уметь:**

- применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять процесс психолого-педагогического диагностического об-следования детей в образовательных учреждениях;

- оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.

**владеть:**

- навыками обработки и интерпретации результатов методик, формулировки заключения на их основе;

- навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О.**, к.п.н, доцент

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Социально-педагогическая деятельность».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основы психолого-педагогического взаимодействия различных субъектов;

- структуру взаимодействия различных субъектов;

-основные принципы, методы, формы организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно- воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач социально-педагогической деятельности.

**уметь:**

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства взаимодействия участников образовательного процесса;

- строить процесс взаимодействия, основываясь на субъект-субъектном подходе.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности;

- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса для решения социальной защиты и социального воспитания личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е.Соловьев,** к.п.н., доцент

**«Профессиональная этика в психолого-педагогической ситуации»**

**1. Цель дисциплины:** - развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.1.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «История и культура Удмуртии», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «»История педагогики и образования».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- особенности понятия «профессиональная этика» и этические нормы;

- возрастные особенности личностного развития; содержание воспитательного процесса детей и особенности организации совместной деятельности и межличностного восприятия на основе профессионально – этического взаимодействия;

- что такое этика, профессиональная этика, ее структура, функции и задачи;

- основные этические нормы психолога и педагога;

- особенности реализации профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;

- возрастные особенности личностного развития;

- техно логии организации психолого - педагогической деятельности с различными социальными и возрастными группами;

- математические методы для анализа профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- особенности социальной и культурной среды.

**уметь:**

- анализировать сложившуюся социальную ситуацию и соотносить с этическими нормами своей профессиональной деятельности и личностными аспектами участников рассматриваемого процесса;

- анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;

- соотносить и анализировать знания с реальной социальной ситуацией;

- реализовывать знания этических норм и правил в реализации психолого- педагогической деятельности;

- реализовывать психолого-педагогические исследования с точки зрения профессиональной этики;

- осознавать необходимость профессиональной этики в образовательном процессе; осмысленно выбирать свою профессиональною позицию и тактику в сложившихся условиях профессиональной деятельности; пользоваться основными принципами этики педагога и психолога.

**владеть:**

- знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики;

- навыками теоретического анализа содержания концепций, касающихся профессиональной этики в психолого - педагогической деятельности;

- методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста;

- профессиональной этикой;

- способами и технологиями реализации знаний и умений в психолого-педагогической деятельности с позиции профессиональной этики;

- способами реализации психолого - педагогической деятельности с позиции профессиональной этики;

- методиками и способами сбора информации;

- способами реализации психолого-педагогической деятельности с соблюдением профессиональной этики педагога психолога.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н., доцент

**«Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»**

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Профессиональная этика в психолого-педагогической ситуации», «Образовательное и социальное право».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;

- роль социального педагога в реализацию прав детей;

- основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**уметь:**

- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;

- планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;

- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области гражданского образования;

- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

**владеть:**

- методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности;

- навыками организации мероприятий по социальной защите несовершеннолетних;

- навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

- навыками взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н, доцент

**«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах**

**жизнедеятельности общества»**

**1. Цель дисциплины**: сформировать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога, познакомить с квалификационными требованиями(профессиональными компетенциями) социального педагога, а также с направлениями работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.1).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-3);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- способности составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- способности владеть методами социальной диагностики (ПКСП-6);

- способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные теоретические подходы к определению статуса социального педагога; профессиональные характеристики и компетенции;

- объекты профессиональной деятельности социального педагога;

- основные категории социально-педагогической работы;

- основные сферы жизнедеятельности современного общества;

- особенности работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества.

у**меть:**

- оперировать понятиями в области профессиональной социально-педагогической деятельности;

- осуществлять анализ социально-педагогических явлений;- обобщать опыт социально-педагогической деятельности по решению социально-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности общества;

- осуществлять диагностику процессов социального воспитания, социализации, социального развития личности;

- определять типы, виды, степень социальной дезадаптации;

в**ладеть:**

- понятийно-терминологическим языком в области профессиональной социально-педагогической деятельности;

- теоретическими основами для проектирования социально-педагогической деятельности;

- методами обобщения практики социально-педагогической деятельности;

- методами диагностики процессов социального воспитания, социального развития, социализации личности;

- методами диагностики социальной дезадаптации

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**5. Разработчик: Каракулова Л.А.** к.п.н., доцент

**«Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»**

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональной направленности личности студентов в области нормативно-правовой компетенции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Образовательное и социальное право».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

- способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

- способности эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности социальных учреждений;

- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;

- структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;

- возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности социальных учреждений.

**уметь:**

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия;

- выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и деятельности социальных учреждений; применять полученные знания в социально-педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н., доцент

**«Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной направленности личности

будущего специалиста, на основе изучения современных тенденций развития ювенальной

юстиции, направленной на реализацию на практике прав ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Образовательное и социальное право».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;

- роль социального педагога в реализацию прав детей;

- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области;

- принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;

- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;

- основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**уметь:**

- применять полученные знания в социально-педагогической деятельности;

- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;

- планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;

- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового и гражданского образования;

- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.;

- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых;

- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.

**владеть:**

- навыками; методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности;

- навыками организации мероприятий по социальной защите несовершеннолетних;

- навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

- навыками взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения;

- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;

- комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;

- способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н, доцент

**«Социально-педагогическая деятельность»**

**1. Цель дисциплины:** введение в социально-педагогическую деятельность, знакомство со структурой, основными направлениями социально-педагогической деятельности, с требованиями к специалисту в области социально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. .2.2), изучается в первом и втором семестрах, ее изучение предшествует изучению социальной педагогики, методик и технологий работы социального педагога, поэтому может рассматриваться как введение в профессиональную деятельность.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистический характер; основные методы и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;

- определения основных понятий и категорий курса: социализация; социальное воспитание; социально-педагогическая деятельность; социальное обучение; дезадаптация; социальная адаптация, социальная реабилитация и др.

у**меть:**

- ориентироваться в учебной информации;

- проводить необходимые исследования для эффективной организации деятельности социального педагога;

- характеризовать основные направления социально- педагогической деятельности;

- использовать информацию для решения социально-педагогических ситуаций, поиска способов разрешения проблем в социально-педагогической деятельности.

**владеть навыками:**

- анализа научной и специальной литературы;

- применения знаний и умений в ходе семинаров;

- осуществления рефлексивной деятельности, корректировки цели и хода своего профессионального образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** **Л.А. Каракулова** к.п.н., доцент

**«Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»**

**1. Цель дисциплины:** формирование навыков в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данной категорией детей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся (ОПК-3);

- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие учащихся (ОПК-6);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- индивидуальные особенности детей и подростков группы риска;

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;

- виды социально-педагогического консультирования;

- основные принципы организации и осуществления социально-педагогического консультирования.

**уметь:**

- взаимодействовать с детьми и подростками;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

- оказать помощь личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации консультативной деятельности.

**владеть:**

- навыками проведения социально-педагогического консультирования;

- навыками практической работы с детьми и подростками группы риска;

- базовыми приемами социально-педагогического консультирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н., доцент.

**«Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»**

**1. Цель дисциплины:** формирование навыков в области социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи замещающим семьям.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность», «Методики и технологии работы социального педагога».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- умения составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье;

- психологические закономерности развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье;

- терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей;

- цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье;

- основные психолого-педагогические технологии работы с семьей.

**уметь:**

- проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях;

- осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи;

- определять основные виды, формы и методы работы с семьей.

**владеть:**

- навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;

- методами исследования детско-родительских отношений;

- навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями;

- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т.Н. Шикалова,** к.п.н., доцент

**«Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-психологическую и педагогическую, профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- цель, содержание, принципы социально-педагогической поддержки;

- проблемы социально-психолого-педагогического характера детей, подвергшихся насилию;

- терминологию, научно-практические понятия и основные этапы работы с детьми, подвергшихся насилию;

- специфику социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

**уметь:**

- применять знания о проблемах социально-психолого-педагогического характера детей, подвергшихся насилию;

- применять полученные навыки социально-педагогической поддержки;

- осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подвергшихся насилию;

- определять основные принципы социально-педагогической поддержки.

**владеть:**

- современными технологиями социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;

- методами педагогического и психологического исследования проблем детей, подвергшихся насилию;

- навыками социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Т.Н. Шикалова,** к.п.н., доцент

**«Социально-педагогическая коррекция отклонений**

**поведения трудного подростка»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка и готовности к ее осуществлению.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- способности участвовать в разработке и реализации социально цен-ной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- содержание и направления социально-педагогической коррекции, принципы ее осуществления;

- методы социально-педагогической коррекции;

- особенности осуществления социально-педагогической коррекции в отношении отклонений поведения трудных подростков;

- характеристику отклонений поведения трудных подростков, причины их обуславливающие.

**уметь:**

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм позволяющих осуществить социально-педагогическую коррекцию;

- планировать, разрабатывать и осуществлять систему коррекционных мероприятий в отношении отклонений поведения трудных подростков;

- анализировать результаты коррекционной работы с трудным подростком.

**владеть:**

- методами осуществления и совершенствования коррекционной работы в отношении трудных подростков и их поведенческих проблем;

- логикой организации социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудных подростков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О.,** к.п.н, доцент

**«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося (ПКСП-2);

- готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- содержание и направления социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков, принципы ее осуществления;

- методы осуществления социально-педагогической реабилитации;

-особенности осуществления социально-педагогической реабилитации в отношении различных видов дезадаптивности и групп детей;

-характеристику социальной и школьной дезадаптации детей и подростков.

**уметь:**

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую реабилитацию;

- планировать, разрабатывать и осуществлять систему реабилитационных мероприятий в отношении различных видов дезадаптации;

- реализовывать возрастной подход в разработке и реализации реабилитационных мероприятий для детей и подростков;

- анализировать результаты реабилитационной деятельности с детьми и подростками.

**владеть:**

- методами осуществления и совершенствования реабилитационной деятельности на основе учета реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива;

- логикой организации социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н, доцент

**«Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о специфике социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.2).

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- содержание и направления социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях;

- методы осуществления социально-педагогической работы в различных типах учреждений;

- организационные основы реализации социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях.

**уметь:**

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую работу в конкретном учреждении в зависимости от его ведомственной принадлежности;

- планировать, разрабатывать и осуществлять социально-педагогическую работу;

- анализировать результаты социально-педагогической работы;

**владеть:**

- методами планирования, осуществления и совершенствования социально-педагогической работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н., доцент

**«Методики и технологии работы социального педагога»**

**1. Цель**  изучения курса заключается в изучении методик и технологий работы социального педагога, в осмыслении основ социально-педагогической практики, овладении знаниями и умениями, необходимыми для эффективной организации социально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б3. 3.2.3).

Изучению курса предшествует изучение таких учебных дисциплин как «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» «Социальная педагогика», «Тренинг педагогического общения». Данная дисциплина изучается параллельно с такими курсами как «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях» «Методика формирования социальной активности и социально-правовой защиты ребенка» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины способствует овладению студентами следующими компетенциями:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**:

- теоретические основы социально-педагогических технологий и методик, их классификацию и основные отличительные признаки; методы и методики психологической и психолого-педагогической диагностики;

- теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска, специфику социально-педагогической помощи таким клиентам.

**уметь**:

- организовать социально-педагогическую деятельность с применением различных технологий и методик, осуществлять социально-педагогическую диагностику микрорайона и личности ребенка;

- обрабатывать полученные результаты; составлять социальный паспорт микрорайона, социально-психологическую карту личности, ставить социальный диагноз, проектировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с различными категориями детей.

**владеть**:

- различными методиками и технологиями работы с семьями и детьми группы риска.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**5. Разработчик: Л.А. Каракулова**, к.п.н., доцент.

**«Методика формирования социальной активности и**

**социально-правовой защиты ребенка»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать навыки и умения в чтении, говорении, и письме, необходимые для коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Образовательное и социальное право», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

- умения составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- теории формирования социальной активности;

- знать методические основы формирования социальной активности.

**уметь:**

- уметь осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений;

- умение организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формировать структуру детского самоуправления.

**владеть:**

- методикой формирования социальной активности;

- профессиональной терминологией.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н, доцент

**«Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества»**

**1. Цель дисциплины:** Формирование профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Методики и технологии работы социального педагога», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методику и технологию проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

- основные принципы, методы, формы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

- структуру и содержание основных технологий проектирования профессиональной

деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества.

**уметь:**

- использовать методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

- оценивать результаты внедрения технологий проектирования;

- отбирать содержание, формы, методы и приемы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков;

- применять технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества.

**владеть:**

- профессиональными навыками в области проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности;

- знаниями специфики проектирования профессиональной деятельности детей и подростков;

- современными технологиями проектирования профессиональной деятельности детей и подростков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Г.Е. Соловьев,** к.п.н., доцент

**«Методика диагностики психологического здоровья**

**семьи учащегося** **и техники первичных бесед специалиста»**

**1. Цель дисциплины:**

- овладение методикой психолого – педагогического обследования семьи учащегося с целью определения его психологического здоровья; развитие умений по организации и проектированию диагностической работы с семьей**;**

**-** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков».

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося и техники первичных бесед специалиста» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- овладение методами социальной диагностики (ПКСП-6).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы;

- основные типы современной семьи, признаки ее психологического здоровья;

- современные виды и направления диагностики семьи;

- специфические методы диагностики психологического здоровья семьи учащегося;

- этапы диагностического изучения семьи;

- сущность, закономерности, принципы и особенности организации первичного сбора анамнестических и социально-психологических данных, а также психологического консультирования клиентов подросткового возраста;

- типологию клиентов и методы работы с ними;

- требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психо-лога-консультанта по работе с клиентами;

- тактики построения первичного интервью как первого этапа психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач.

**уметь:**

- применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты;•

- проектировать диагностическую работу с семьей;

- осуществлять процесс психолого-педагогического диагностического обследования семей учащихся;

- грамотно планировать и организовывать взаимодействие с клиентами разного возраста в процессе консультативной деятельности;

- адекватно оценивать свои профессиональные действия.

**владеть:**

- навыками обработки и интерпретации результатов методик, формулировки заключения на их основе;

- методами изучения супружеских отношений с позиции различных научных подходов;

- методами изучения образовательного потенциала современной семьи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Методики преодоления кризисных периодов**

**развития детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- теории индивидуального развития человека;

- возрастные периодизации жизненного цикла человека;

- психологию возрастных кризисов детей и подростков.

**уметь:**

- применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;

- практически применять техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов;

- проводить психологические наблюдения, диагностику и грамотно обрабатывать информацию;

- нести ответственность за результаты своих действий;

- проводить консультации, собеседования, тренинги для конструктивного решения проблем кризисных периодов.

**владеть навыками:**

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

- индивидуальными и групповыми формами работы с детьми и подростками в кризисные периоды;

- опытом консультирования при различных типах характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О**, к.п.н., доцент.

**«Практикум по социально-педагогическому проектированию»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к осуществлению социально- педагогического проектирования в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умения составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- сущность социально-педагогического проектирования, его содержание;

- принципы проектной деятельности;

- формы социально-педагогического проектирования и требования к ним;

- методику разработки различных форм социально-педагогического проектирования.

**уметь:**

- осуществлять проектную деятельность в ходе решения профессиональных задач;

- разрабатывать различные формы социально-педагогического проектирования;

- включать в проектную деятельность различных субъектов – коллег, специалистов, привлеченных к решению проблемы, родителей, воспитанников.

**владеть:**

- способами формирования и организации проектной деятельности командой воспитанников;

- способами организации деятельности участников проектирования на каждом из его этапов;

- методами оценки результатов социально-педагогического проектирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н., доцент

**«Методика включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания. практические умения и навыки в области организации и включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Методики и технологии социально-педагогической деятельности (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность», «Методики и технологии работы социального педагога», «Методика формирования социальной активности учащихся».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др (ОПК-5);

- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методику организации различных видов деятельности;

- виды и содержание социально-значимой деятельности;

- основные потребности и интересы детей разных возрастов.

у**меть:** -

- организовать различные виды деятельности;

- разрабатывать и организовывать разнообразные виды социально-значимой деятельности;

- учитывать возрастные особенности и интересы учащихся при разработке различных видов и форм социально значимой деятельности;

в**ладеть:**

- методикой организации различных видов деятельности;

- алгоритмом организации благотворительных акций, волонтерской работы и т.п.;

- творческими способностями при разработке социально значимой деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7зачетных единиц

**5. Разработчик: Л.А Каракулова**, к.п.н., доцент.

**«Психотерапия»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципах и методах основных терапевтических школ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

- классификации методов психотерапии и их краткую характеристику;

- о вкладе клиента и вкладе терапевта в психотерапевтический процесс;

- критерии эффективности психотерапии;

- специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

- основные этапы психотерапевтического процесса и работы психотерапевта;

- этику психотерапевта и 5 правил Гринсона;

- основные положения психоанализа по З.Фрейду;

- основные понятия в психоанализе (защита, сопротивление, катарсис, ин-сайт, рабочий альянс, перенос);

- показания, противопоказания и ошибки в психоанализе;

- теоретические основы и основные техники гештальт-терапии;

- сущность методов аутогенной тренировки (АТ), прогрессивной мышечной релаксации;

- основы телесноориентированной терапии Райха;

- структуру и динамику гипнотерапевтического процесса;

- теоретические и физиологические основы рациональной психотерапии;

- теоретические и физиологические основы эмоционально-стрессовой психотерапии

- теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.

**уметь:**

- осуществлять выбор метода психотерапии;

- устанавливать терапевтические отношения;

- использовать эмпатический подход;

- определять признаки транса и гипнотические феномены;

- моделировать процесс при проведении рациональной психотерапии;

- вести беседу в сократовском диалоге;

- определять когнитивную схему пациента, ее дисфункциональность;

- осуществлять подбор техник когнитивно-поведенческой терапии;

- осуществлять выбор методик аутогенной тренировки;

- отслеживать групповую динамику, ее компоненты и фазы;

- выбирать стиль руководства терапевтической группой.

**владеть навыками:**

- создания рабочего альянса в психотерапии;

- основных техник работы в гештальт-терапии;

- приемов эмоционально-стрессовой психотерапии;

- групповой психотерапии;

- основных техник психодрамы;

- основных техник когнитивной терапии;

- основных техник поведенческой терапии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент.

**«Психолого-педагогическая коррекция»**

**1. Цель дисциплины:** обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

- способности эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- теоретические подходы к разработке психологических основ коррекции;

- особенности организации и проведения психологической коррекции в системе образования;

- специфику профессионально важных качеств личности педагога – психолога в системе образования;

- формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.

**уметь:**

- диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации;

- составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.

**владеть:**

- основными методами психологической коррекции;

- методами коррекции детско-родительских и семейных отношений;

- методами индивидуальной и групповой психологической коррекции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**  **А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»**

**1. Цель дисциплины:** изучение функций, состава, содержания работы медико- психолого - педагогического консилиума (МППК) в формате формирования комплексного представления о личности ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способности собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- умения составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- функции, цель, задачи и направления работы медико - психолого - педагогического консилиума;

- особенности организации и деятельности медико – психолого - педагогического консилиума;

- основные нормативные положения по организации работы медико-психолого-педагогического консилиума;

- формы представления и оформления информации по медико – психолого-педагогическому обследованию детей.

**уметь:**

- диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации;

- составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.

**владеть:**

- навыками выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций) детей, изучения их эмоционально-волевого и личностного развития;

- навыками обработки и интерпретации результатов методик, формулировки заключения на их основе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

.

**«Социально-педагогическое сопровождение детей**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Дефектология», «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования», «Психология дошкольного возраста», «Методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях и молодежных объединениях».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);

- способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

- способности эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- умения составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- особенности социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

- средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; основы построения и изменения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся детей с ОВЗ;

- основные направления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в семье.

**уметь:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- составлять программы системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе зарубежного и отечественного опыта.

**владеть:**

- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки;

- навыками составления психолого-педагогических заключений, индивидуальных программ развития;

- навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка и практикум межличностного взаимодействия»**

**1. Цель дисциплины:**

- изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития подростка, обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- раскрыть и обучить использовать научно - обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология подросткового возраста», «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

- овладение методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);

- способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**уметь:**

- уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в социально-педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- владеть навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в социально-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова,** к.п.н., доцент

**«Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания. практические умения и навыки в области социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками» входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Дисциплины по выбору студента» (Б3. 3.3.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность», «Методики и технологии работы социального педагога», «Психодиагностика», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать методы диагностики развития, обучения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка(ПКПП-7);

- умения составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-1);

- способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-3);

- способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

- способности участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методологические, психофизические и психологические основы одаренности

- психологические особенности одаренной личности

- виды и основные характеристики одаренности

- основные направления и методы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе и семье

**уметь:**

- адекватно относиться к детям с особыми образовательными потребностями;

- различать интеллектуальные, сенсорные, аффективные и др. особенности одаренных детей;

- адекватно относиться к детям с особыми образовательными потребностями;

- различать интеллектуальные, сенсорные, аффективные и др. особенности одаренных детей;

- использовать знания об особенностях развития одаренных детей для планирования и осуществления психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения данной категории детей .

**владеть навыками:**

- проведения диагностики разных видов одаренности

- реализации развивающих и корректирующих программ по работе с одаренными детьми и подростками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.А. Каракулова**, к.п.н, доцент

**«Социолингвистика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об одном из направлений современного языкознания, находящегося на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике и языке, средствах, методах и категориях, а так же об истории социолингвистики и ее современных проблемах.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3. 3.2.3.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология и политология».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способности последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, овладение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способности выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основы систематизации понятийного аппарата социолингвистики, обоснование проблематики и описание методов социолингвистических исследований;

- основные проблемы социальной коммуникации, ключевые понятия о сущности и функциях языка как средства общения, а также социальные функции языка;

- общие закономерности многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка как средства общения;

- о соотношении литературного языка, диалектов и социодиалектов;

- основные типы языковых ситуаций;

- основные принципы и механизмы языковой политики.

**уметь:**

- осуществлять планирование основных этапов социолингвистического исследования;

- проводить контент-анализ сообщений источников информации на естественном языке с использованием программно-технических средств;

- делать выводы и подготавливать аналитические отчеты по результатам социолингвистических исследований.

**владеть:**

- спецификой социальной стратификации языка;

- навыками использования социолингвистических знаний в реальной речевой практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: А.О. Куракина**, к.п.н., доцент

**«Тренинг педагогического общения»**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам знания о роли тренинга педагогического общения в организации профессиональной учебно-воспитательной деятельности, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах осуществления, основных подходах и технологиях организации**.**

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная педагогика», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- умения составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

- овладение методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);

- готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- формы и методы диагностики трудностей и конфликтных ситуаций в образовательном процессе;

- методику составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;

- методику разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;

- устройство системы социальной защиты детства;

- сущность и содержание основных методов социальной диагностики;

- основные индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**уметь:**

- применять формы и методы диагностики трудностей и конфликтных ситуаций на практике;

- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;

- организовывать социально ценную деятельность обучающихся;

- применять знания устройства системы социальной защиты детства на практике;

- применять методы социальной диагностики на практике;

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**владеть:**

- навыками своевременного выявления и коррекции трудностей и конфликтных ситуаций в образовательном процессе;

- формами и методами программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;

- формами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;

- навыками организации профессиональной деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- навыками диагностики и анализа полученной социальной информации;

- навыками применения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Л.В. Неклюдова**, к.п.н., доцент

**«Этнопедагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области этнопедагогики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б3. 3.2.3). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Краеведение», «Педагогика» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
* способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
* способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
* способности эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* теоретико-методологические основы этнопедагогики;
* понятие «народный идеал человека», пути воспитания совершенного человека;
* средства и факторы народной педагогики;
* пути приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям;

**уметь:**

* выявлять из народной педагогики необходимые приёмы воспитания детей в современных условиях;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* методикой диагностики сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачётную единицу.

**5. Разработчик: Р.А. Кузнецова**, к.п.н., доцент

**«Физическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразных средств физической культуры (спорта, туризма) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физическая культура» выделяется отдельным разделом основной образовательной программы бакалавриата (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к качественному выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

* способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области физической культуры, анатомии, физиологии, гигиены, медицины и других наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, сохранение работоспособности, высокого уровня здоровья (ОПК-4);
* способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной , для обеспечения формирования высокого уровня физической культуры личности (ПК-;);
* готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья посредством применения оздоровительных, здоровье сберегающих, рекреационных технологий обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основы физической культуры и здорового образа жизни;
* роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
* методику и технологию диагностики и самодиагностики организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом ;
* **уметь:**
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих двигательных и функциональных возможностей, достижения жизненных и профессиональных целей;
* определять уровень физического развития, подготовленности организма;
* использовать средства физической культуры и других средств агитации для формирования установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование;

**владеть:**

* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
* методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик:** М.Ю. Зайцева, к.п.н.

**4.5. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Студенты проходят учебную и педагогическую практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Распределение практик обусловлено расположением теоретических курсов и спецификой самих практик.

**4.4.1. Программа практики в педагогическом колледже**

Практика в педагогическом колледже как составная часть образовательного процесса в системе подготовки бакалавра по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» обеспечивает практическую профессиональную подготовку студента в качестве преподавателя психолого-педагогических дисциплин педагогического колледжа. Студенты получают воз­можность реализовать профессиональные психолого-педагогические знания и умения в новой сфере профессиональной деятельности — препо­давании и организации внеучебного взаимодействия со студентами педагогического колледжа. Практика предоставляет каждому студенту возможность активного включения в целостный учебно-воспитательный процесс колледжа в качестве преподавателя педа­гогики и психологии, руководителя практики студентов колледжа в ДОУ и класс­ного руководителя (куратора) учебной группы. Благодаря этому у студентов-практикантов создается целостное пред­ставление о педагогическом процессе колледжа, особенностях пре­подавательской деятельности в группах кол­леджа, педагогических явлениях, составляющих основу профес­сионального труда преподавателя.  
  
 **Цель практики** — формирование специальной профессиональной компетентности студентов в осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении – педагогическом колледже

*Задачами* практики в педагогическом колледже для бакалавров по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование являются:

1. Сформировать умения практической реализации теоретических знаний студентов о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях развивающего обучения.
2. Сформировать умения прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности преподавателя колледжа (образовательную, воспитательную, методическую)
3. Сформировать у студентов систему мониторинговых умений при анализе воспитательно-образовательного процесса колледжа, профессиональной деятельности преподавателя и особенностей взаимодействия студентов.
4. Совершенствовать умение реализации личностно-ориентированного взаимодействия и гуманистического подхода к личности студента колледжа как субъекта воспитательно-образовательной деятельности.
5. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования.
6. Способствовать развитию профессионально значимых качеств личности преподавателя.

В процессе практики студенты овладевают следующими **про­фессионально-педагогическими умениями:**

* + определять конкретные учебно-воспитательные задачи ис­ходя из общей цели подготовки профессионально компетентного воспитателя с учетом индивидуальных, возрастных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива академической группы;
  + методически грамотно строить педагогический процесс, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения и раз­вития в соответствии с поставленными задачами;
  + конструировать урок с учетом познавательных интересов и потребностей студентов колледжа;
  + организовывать коллективную, подгрупповую и индивидуальную деятельность студентов в учебном процессе;
  + организовывать собственную профессиональную деятельность;
  + легко и быстро устанавливать контакт со студентами кол­леджа;
  + сотрудничать со студентами, преподавателями, руководителями и другими лицами, принимающими участие в производственной практике;
  + анализировать опыт других, свою педагогическую деятель­ность, профессиональное общение.

**4.4.1. Программа комплексной психолого-педагогической практики**

**1. Цель комплексной психолого-педагогической** **практики**

*Целью* комплексной психолого-педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности психолога сферы образования, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.

**2. Задачи комплексной психолого-педагогической** **практики**

*Задачами* комплексной психолого-педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование являются:

* углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока психолого-педагогических дисциплин;
* ознакомление с содержанием основных видов деятельности практического психолога сферы образования;
* приобретение практических умений и навыков в психопрофилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работе практического психолога сферы образования;
* овладение формами, методами и средствами преподавательской деятельности;
* формирование навыков психолого-педагогического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
* овладение методами психолого-педагогического изучения учащегося и классного коллектива;
* организация общения и взаимодействия с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися, а также их родителями;
* формирование навыков анализа и обобщения личного опыта и опыта работы практического психолога сферы образования;
* организация научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсовой работы;
* усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Данные задачи производственной психолого-педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

* практическая,
* научно-исследовательская,
* педагогическая,
* организационно-управленческая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
* предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
* выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
* формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

* участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
* изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
* применение стандартизованных методик;
* обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в области педагогической деятельности:

* преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
* сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
* участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
* пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

* описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
* использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов. Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

При построении программы государственного экзамена содержательно учитывалась направленность профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательнойдеятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогическойподдержки; способами исследовательской деятельности.

Содержание программы государственного экзамена (в форме итогового междисциплинарного экзамена) включает в себя комплекс разделов и тем, соответствующих основной образовательной программе высшего профессионального образования по психолого-педагогическим дисциплинам, связанных с концептуальными подходами к обучению, воспитанию и развитиючеловека на разных этапах его жизни, основными видами психологическойпомощи и формами профессиональной деятельности психолога в образовании,сущностно-содержательными аспектами педагогических систем и технологий,методологическими основами психолого-педагогических исследований,перспективами развития психологии и педагогики как наук.

Итоговая государственная аттестация по профилю «Психология и социальная педагогика» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена по психологии и социальной педагогике. Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой педагогики.

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» (2010 г.)

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов. Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Психология и социальная педагогика».

При построении программы государственного экзамена содержательно учитывалась направленность профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательнойдеятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогическойподдержки; способами исследовательской деятельности.

Содержание программы государственного экзамена (в форме итогового междисциплинарного экзамена) включает в себя комплекс разделов и тем, соответствующих основной образовательной программе высшего профессионального образования по психолого-педагогическим дисциплинам, связанных с концептуальными подходами к обучению, воспитанию и развитиючеловека на разных этапах его жизни, основными видами психологическойпомощи и формами профессиональной деятельности психолога в образовании,сущностно-содержательными аспектами педагогических систем и технологий,методологическими основами психолого-педагогических исследований,перспективами развития психологии и педагогики как наук.

Программа государственного экзамена содержит список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к экзамену, вопросы к государственному экзамену по блоку педагогических дисциплин и блоку психологических дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки, в том числе практико-ориентированного характера, критерии оценки аттестационного испытания выпускников, позволяющие определить их теоретическую и практическую подготовленность к выполнению профессиональных задач.

Для объективной оценки компетенций выпускника содержание экзаменационных вопросов носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы, предназначенную для определения исследовательских умений будущего бакалавра, глубины его знаний в области педагогической и психологической наук, относящихся к профилю «Психология и социальная педагогика», инавыков экспериментально-методической работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускник должен основательно ориентироваться в научных школах, зарубежных и отечественных концепциях в области детской психологии и социальной педагогики, уметь содержательно раскрывать основные научные понятия, использовать категориальный аппарат психологии и педагогики применительно к конкретной области образования; должен проявить высокий общекультурный уровень подготовки, глубину понимания проблем и тенденций развития психологии и педагогики на основе социально-исторических, психолого-педагогических концепций и сущностныххарактеристик возрастных особенностей детей.

В основу программы итоговой государственной аттестации положены следующие методологические подходы: компетентностный, личностно-деятельностный, культурологический, антропологический и аксиологический, которые предполагают выявить и оценить:

- единство теоретической и практической готовности бакалавра к осуществлению различных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

- становление личности бакалавра в контексте цели профессиональной подготовки;

- профессиональное мышление выпускника;

- ценностные отношения к сфере своей профессиональной деятельности.

Основными принципами содержания и организации итоговой государственной аттестации являются научность, интегративность, комплексность, практическаяориентированность, что предполагает проверку уровня и качества освоения выпускникамисодержания учебных циклов и разделов основной образовательной программы.

**Содержание междисциплинарного государственного экзамена**

Основными задачами государственного экзамена по направлению подготовки 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» являются:

- систематизация выпускниками полученных за годы учебы знаний, умений, навыков по дисциплинам общенаучного цикла и профессионального

цикла;

- выявление уровня сформированности планировать и проводить исследование, осуществлять социально-педагогическое проектирование;

- выявление уровня подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач в сфере образования, в социальной сфере, в здравоохранении, в сфере культуры.

Программа междисциплинарного государственного экзамена состоит из двух частей и включает следующие разделы:

Часть I. Социальная педагогика.

Раздел 1. История социальной педагогики.

Раздел 2. Объект и предмет социальной педагогики.

Раздел 3. Методика и технология работы социального педагога.

Часть II. Психология

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Прикладная и практическая психология.

**Часть I. Социальная педагогика**

**Раздел 1. История социальной педагогики**

Истоки социальной педагогики: зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимостиучета в обучении и воспитании социального происхождения и положения.

Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в Средневековье. Т.Мор и Т.Кампанелла о социальном воспитании. Я.А.Коменский об особенностях обучения и воспитания человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи впедагогических учениях Возрождения.

Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Французские просветители о взаимоотношении общества и воспитания. Социально - педагогические проекты в период Французской революции.

От И.Г.Песталоцци до П. Наторпа – пути развития идей социального

воспитания в Европе (ХIХ – нач.ХХв.).

Теория и практика социального воспитания в работах и деятельности

выдающихся педагогов (к. ХIХ – нач.ХХв.) разных стран: трудовая школа

Георга Кершенштейнера (1856 – 1932, Германия); педоцентризм и прагматическая педагогика Джона Дьюи (1859 – 1952, США); Международная школа-интернат Саммерхилл («Летний холм») АлександраНилла (1886 – 1976, Англия), антропософия и свободные вальдорфскиешколы Рудольфа Штейнера (1861 – 1925, Германия), педагогика доброты,самоуправления и самовоспитания Януша Корчака (1878 – 1942, Польша).

Социокультурные предпосылки зарождения социально-педагогических идей и практики в России IХ-ХVШ вв. Общинность и соборность как проявления народной педагогики, как естественная первооснова социальнойпедагогики. Традиции земства в России. Развитие государственно-политической модели социального воспитания.

Социально-педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского (1884 -

1941): основные принципы новой школы, политехническая школа, гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. С.Т. Шацкий (1878 -1934) о «педагогике среды». Теоретическая и практическая социально - педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

А.С. Макаренко (1888 - 1939), В.Н. Сорока-Россинский (1882 - 1960) как основоположники социально-педагогической работы в учрежденияхювинальной пенитенциарной системы.

Социально-педагогические исследования за рубежом, современный опыт социально-педагогической помощи в США и западноевропейскихстранах.

**Раздел 2. Объект и предмет социальной педагогики**

Социальная педагогика: многозначность толкований. Вариативность терминологии в трех аспектах – как отрасль науки, как учебная дисциплина и

как область социальной практики воспитания личности.

Социальная педагогика как самостоятельная наука, которая изучает социально-педагогические явления в социуме, имеющая собственный объектизучения и предмет исследования.

Социальная педагогика как учебный предмет, изучающий социальное воспитание человека, ее задачи и функции в системе подготовки специалиста.

Социально-педагогическая практика как результат взаимодействия сферы педагогического регулирования, гуманизации общественных отношений.

Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальная работа, социальная среда, социально - педагогическая поддержка, социально-правовая защита, социальная адаптация, социальная интеграция, социальная профилактика, социальнаядиагностика, социальная реабилитация, социальная опека, социально-педагогическая инфраструктура, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность.

Интегративный характер социальной педагогики, ее компоненты. Взаимосвязь с другими науками и отраслями наук: педагогикой, философией,социологией, математикой, кибернетикой, этикой, психологией, анатомией и

физиологией человека. Педагогика, социальная педагогика и социальнаяработа: общие черты и характерные различия.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательные, прикладные и гуманистические; общепедагогические и специфичные.

Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.

Социально-педагогическое исследование: сущность, задачи. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Основные областинаучных исследований в социальной педагогике: методологические, научно-

методические, учебно-методические. Этапы (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий) и методы социально - педагогического исследования (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение творческих работ детей, изучение их личных дел, эксперимент и др.).

Понятие педагогического общения, его особенности. Функциипедагогического общения: организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-корригирующая, контрольно-оценочная.Стили педагогического общения, влияние стиля на характер взаимодействияпедагога и учащихся. Понятие конфликта, его роль в социальном взаимодействии. Виды педагогических конфликтов. Этапы и способы разрешения конфликтов «учитель-ученик».

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Сущность, структура, основные элементы социально-педагогической деятельности (субъект, объект, цель, функции, средства).

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социализация, социальное воспитание и социальное становление личности.

Принципы социально-педагогической деятельности (общефилософские принципы, принципы социальной педагогики): принцип детерминизма, принцип развития, принцип отражения, принцип историзма, социально-обусловленный принцип, принцип социальной значимости, принцип целостности и системности, принцип природосообразности, принцип гуманизма.

Цели социально-педагогической деятельности. Виды целей социально-

педагогической деятельности: цель-прогноз, цель-результат.

Понятие и общая характеристика социально-педагогическихтехнологий. Виды социально-педагогических технологий.

Технологии целеполагания при решении социальных проблем:диагностико-прогностический; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный; экспертно-оценочный (Л.В. Мардахаев).

Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности социального педагога: социально-информационная помощь, социально-реабилитационная помощь, социально-бытовая помощь, социально-экономическая помощь, медико-социальнаяпомощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическаяпомощь.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности международные, федеральные, региональные, местные документы.

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействияс обществом, а также самоизменения. Различные подходы к проблеме социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации, стадии социализации. Составляющие социализации. Факторы социализации и их типология. Общая характеристика микро-, мезо-, макро - и мезафакторов социализации.

Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основныефункции и механизмы семейной социологии.

Коллектив как социокультурная среда развития личности. Коллектив как групповой субъект социального воспитания; открытая и автономнаясистема; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и

неформализованная системы отношений; жизнедеятельность коллектива как

процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления имисоциального опыта, арена самореализации и самоутверждения. Методика

КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективный

анализ и построение перспектив.

Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие функции имеханизмы.

**Раздел 3. Методика и технология работы социального педагога**

Сущность, структура, основные элементы социально-педагогической деятельности: определение цели и задач деятельности, определение субъекта и объекта деятельности, выбор методов и технологий работы, выбор форм и средств деятельности, реализация намеченного плана деятельности, корректировка деятельности, анализ результатов. Принципы социально-педагогической деятельности: индивидуального подхода к подопечному,опоры на положительные стороны личности, принцип объективного подхода к подопечному, принцип конфиденциальности.

Профессиональные и личностные (гуманные, психоаналитические, психолого-педагогические) качества социального педагога, его функции(образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая, профилактическая, коммуникативная, охранно-защитная) исоциальные роли (посредник, защитник интересов, участник совместнойдеятельности, духовный наставник, социальный терапевт, эксперт).

Должностные обязанности социального педагога в разных типах образовательных учреждений (социальный педагог дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения, учреждений интернатного типа, учреждений дополнительного образования,учреждений ювинальнойпенитенциарной системы, учреждений социальнойзащиты, муниципальных служб и др.).

Специализации в деятельности социального педагога, их направленность на решение социальных проблем (социальный педагог - уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении;социальный педагог-аниматор; социальный педагог – профориентолог; социальный педагог по работе с детьми-правонарушителями; социальныйпедагог-классный воспитатель).

Основные виды и сферы профессиональной социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая, диагностическая, коррекционно-

развивающая, реабилитационная, профилактическая, правозащитная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, методическая.

Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

Классификация методов социально-педагогической работы на основе

функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы.

Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности,методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностикисоциальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, методинтервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод);методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условийдля реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); методы организациисоциального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные);социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот,единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживаниеи т.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения).

Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора илимоделирования социально-педагогических технологий.

Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальнойадаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадаптации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования,игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развитиястрессоустойчивости подопечных и т.д.).

Особенности работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений: общие подходы, специфика, осуществлениеучета (документация).

Методика работы в дошкольных образовательных учреждениях. Профессиональное взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ.

Методика работы в общеобразовательных школах. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попеченияродителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение заусловиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей.Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Задачи

социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение

детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществупутем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении итрудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка – воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта.

Технология работы социального педагога с семьей. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование,создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии идр.). Педагогическая рефлексия.

**Часть II. Психология**

**Раздел 1. Общая психология**

Житейская и научная психология (формы их существования, различия).

История предмета психологии. Этапы развития психологии.

Психика человека как основной предмет психологического исследования. Уровни психики: сознание и бессознательное. Понятие о сознании. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результат сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание человека. Образ Я. Самопознание и самооценка.

Структура современной психологии. Понятие и виды прикладной психологии. Понятие теоретической и практической психологии. Основные задачи психологии и конкретных отраслей психологической науки.

Методологические понятия: дифференциация понятий метод и методика исследования. Экспериментальный метод – понятие, специфика психологического эксперимента, этапы эксперимента. Сходство и различие эксперимента и наблюдения, виды наблюдений.Квазиэксперименты – понятие, планы проведения. Чистый эксперимент – понятие, планы проведения. Многоуровневые и факторные эксперименты. Корреляционные исследования особенности, виды корреляционных связей, виды исследований.

Разведение структуры исследования как метода и способов фиксации эмпирических данных как психологических методик. Операциональная классификация методик. Подготовка к проведению эксперимента: виды безупречного эксперимента по Готтсданкеру, мысленный эксперимент. Идеальный эксперимент, бесконечный, эксперимент полного соответствия, искусственный эксперимент. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Отличительные признаки экспериментального исследования.

Ощущения. Сущность ощущений, их свойства. Виды ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, типы, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.

Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Эмоционально-волевые психические процессы человека. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация поведения.

Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Психологический механизм воли. Чувства и эмоции человека, их функции в поведении. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.

Учения о темпераменте и его типах в философии и психологии (Гиппократ, И.Кант, Э. Кречмер Э., Шелдон У., И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, В.М.Русалов).

Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера (Л.Леонгард). Типология характеров (П.Б.Ганушкин, А.Е.Личко).

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей.

Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, планирование, программирование, контроль, коррекция, оценка.

Психология освоения деятельности человека. Обучение как форма освоения деятельности. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности.

Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека.

Психология личности. Психология групп. Психология общения.

**Раздел 2. Возрастная психология**

Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития.

Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития ребенка, построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Историческое возникновение возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, Ст. Холл).

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К. Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер).

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).

Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение, развивающее обучение, школа диалога культур и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Прерывность – непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблемы периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Закон периодичности развития. Интегральная периодизация общего психического развития. (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Главное развивающее противоречие (Э. Эриксон). Интелектуальное обеспечение саморазвития (Ж. Пиаже). Развитие моральных суждений (Л. Кольберг). Этапы развития социального интеллекта (Р. Селман). Попытка интеграции разных сторон психического развития (Д. Ловингер).

Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Принцип развития в психологии (Л.С. Выготский). Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Законы развития и построения высших психических функций. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Место автономной детской речи в развитии ребенка. Ее характеристика. Проблема мышления и речи. Два плана в развитии речи. Внутренняя речь. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Принцип развития (Б.Д. Эльконин). Онтология развития (Б.Д. Эльконин). Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия.

Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития.

Проблема методов в психологии развития (В.П. Зинченко). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Психология младенчества, психология раннего детства, психология дошкольного возраста. Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни социального взаимодействия детей в игре в дошкольном возрасте. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Представления об игре в работах Ж. Пиаже, Л. С. Выготского. Д. Б. Эльконин о психологии игры. Зарубежные исследования игры. Кросс-культурные исследования игры. Изменение психологического содержания игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Другие виды деятельности дошкольника.Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Понятие психологического возраста. Структура и динамика младшего школьного возраста. «Социальная ситуация развития» в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Место младшего школьного возраста в периодизации психического развития Д.Б Эльконина, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Г. Хорна.

Основные задачи развития в период отрочества. Кризисы в период отрочества. Детство, отрочество, взрослость как периоды онтогенеза. Исторический и культурно-антропологический подходы в исследовании отрочества. Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (пре образование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой” идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временного протяжения собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Кле и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова) ученых на природу подросткового кризиса. Социальная ситуация развития подростка.

Изменение внутренней позиции личности при пере ходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Новый характер потребностей юношества — опосредствованные, осознанные и произвольные. Основные потребности юношеского возраста: в общении сов привязанности, в успехе (мотив достижения), в самореализации и развитии собственного Освоение новых социальных ролей в период юности. Задачи юношеского возраста: выбор профессий и подготовка к трудовой деятельности, Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста.

Критерии «зрелой взрослости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р.Хевигхерст, Д. Левинсон). Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей.

**Раздел 3. Прикладная и практическая психология**

Сущность, цели и задачи психологического консультирования и психокоррекции. Виды психологической помощи. Отличия консультирования от психокоррекции, психотерапии. Предмет и задачи консультативной психологии. Принципы психологического консультирования и принципыпсихокоррекции. Круг профессиональных психологических проблем социального педагога.

Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Основные положения, цели, коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные

положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидание от клиента, техники.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Логотерапия: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Экзистенциальное направление: основные положения: цели коррекции,

позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Поведенческое направление (классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова: теория оперантного научения Б.Скиннера.Теория когнитивного научения): основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса; когнитивный подход А.Бека, реальная терапия У.Глассера): основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Трансактный анализ: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Гештальттерапия Ф.Перлза: основные положения; цели коррекции; позиция психолога; требования и ожидания от клиента, техники.

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

Психоконсультирование и психокоррекция в школе. Возможности психоконсультирования и психокоррекции в области решения личностных,социальных, профессиональных и семейных проблем ребенка. Этическиевопросы в особых консультационных случаях. Этические проблемы школьного консультирования и психокоррекции. Профессиональные полномочия и ответственность психолога-консультанта школы.

**Вопросы по социальной педагогике**

**государственного междисциплинарного экзамена**

1. Социальный педагог: сущность, назначение, права, обязанности, специализация и сферы деятельности, функции и социальные роли.

2. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Профессиональные компетенции социального педагога. Профессиональные деформации социального педагога.

3. История становления социальной педагогики как науки. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики (собственные и заимствованные).

4. Социализация человека как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, этапы социализации, факторы социализации человека, агенты социализации, механизмы социализации

5. Издержки социализации, человек как жертва неблагоприятных условий социализации; реальные, потенциальные и латентные типы жертв

6. Сущность и функции современной семьи. Основные типы семей, их характеристика, влияние семьи на процесс социализации ребенка.

7. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины социального сиротства. Формы устройства детей-сирот.

8. Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике, типы отклонений (физические, психические, социальные, педагогические), их влияние на процесс социализации.

9. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Характеристика форм отклоняющегося поведения детей и подростков.

10. Семьи группы риска, их классификация. Социально-педагогическая работа с семьей группы риска, социально-педагогические программы их реабилитации.

11. Социально-педагогическая диагностика: понятие, функции и принципы социально-педагогической диагностики. Требования к организации социально-педагогической диагностики. Цель использования результатов социально-педагогической диагностики.

12. Социально-педагогическая деятельность: понятие, специфика, принципы. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Основные подходы к организации социально-педагогической деятельности.

13. Основные направления и содержание социально-педагогической деятельности Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

14. Планирование социально-педагогической деятельности. Делопроизводство как составная часть социально-педагогической деятельности. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности

15. Содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и его микрорайоне.

16. Содержание социально-педагогической деятельности в условиях детского дома, школы-интерната.

17. Содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения.

18. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы. Сущность постпенитенциарной адаптации несовершеннолетних осужденных.

19. Социально-педагогические технологии: понятие, классификация, этапы реализации, соотношение понятий «технология» и «методика».

20. Технология социально-педагогического консультирования.

21. Технология социально-педагогического посредничества

22. Технология преодоления межличностных конфликтов.

23. Социально-педагогические технологии патронажа и надзора.

24. Социально значимая деятельность детей и подростков: понятие, ее развивающее и воспитательное значение, объекты социально значимой деятельности детей и подростков, типовые формы включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности, их характеристика.

25. Волонтерское движение как разновидность социально значимой деятельности детей и подростков. Методика включения детей и подростков в волонтерскую деятельность.

26. Особенности организации участия детей и подростков в благотворительной деятельности. Методика организации благотворительной акции.

27. Социально-педагогическая работа по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков: причины употребления ПАВ, виды профилактики употребления ПАВ детьми и подростками. Программы профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

28. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками: понятие одаренности, виды одаренности, психологические и социально-педагогические проблемы одаренных детей и подростков.

29. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками: принципы и методика выявления одаренных детей и подростков, стратегии обучения одаренных детей и подростков

30. Характеристика основных документов, определяющих содержание социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации.

**Вопросы по психологии**

**государственного междисциплинарного экзамена**

1. Психология как наука, её объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. Психология личности в ведущих зарубежных теориях и учениях (например, в психоанализе З.Фрейда, аналитической психологии К.Г.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, поведенческой психологии и т. д.)

3. Психология личности в отечественных научных теориях (например, в учениях В.Н.Мясищева, А.Н.Леонтьева, Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К.Платонова и т. д.)

4. Ощущение: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.

5. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения.

6. Внимание, его особенности, свойства и виды. Развитие внимания в онтогенезе.

7. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.

8. Общее понятие о мышлении. Формы и виды мышления. Мыслительные операции, их взаимосвязь.

9. Речь, ее функции и виды. Речь и мышление. Л.С.Выготский о развитии мышления и речи.

10. Воображение: характеристика, виды, особенности. Роль воображения в жизни и деятельности человека.

11. Эмоции и чувства: их функции и назначение в психической деятельности. Научные теории эмоций. Основные эмоциональные состояния и их характеристика.

12. Психология темперамента: определение, физиологические основы и типы темперамента в учениях Гиппократа, И.П. Павлова, В.С. Мерлина. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

13. Возрастная психология как научная отрасль психологии. Исторический очерк, ее предмет, задачи и методы.

14. Категория развития. Базисные психологические теории возрастного развития. Источники, движущие силы и механизмы психического развития.

15. Понятие о возрасте и возрастном развитии. Физическое, психологическое и историческое измерения возраста. Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и. зарубежной психологии.

16. Дошкольное детство. Его основные этапы. Ведущие деятельности на этапах дошкольного детства.

17. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития и основные психологические новообразования.

18. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Пубертатный кризис.

19. Медико-психолого-педагогический консилиум: понятие, структура, цели и задачи деятельности, этапы проведения.

20. Консультативная беседа, этапы ее проведения и техники воздействия. Особенности проведения консультативной беседы с «трудными» подростками.

21. Психологическое здоровье современной семьи. Понятие нормативного и ненормативного кризиса семьи. Организация и проектирование диагностической работы с семьёй.

22. Консультирование детей и подростков при возрастных кризисах.

23. Психодиагностика: предмет, объекты и задачи. Психодиагностические методы: история возникновения, их типология и требования к применению.

24. Психологическая помощь: определение, формы ее оказания. Психологическое консультирование как средство и форма оказания психологической помощи.

25. Психотерапия: определение, объекты и условия ее применения. Медицинский и психологический подходы.

26. Сущность психотерапевтического процесса: этапы, схема проведения первичной консультации, типы клиентов.

27. Групповая психотерапия: цели, задачи, основные терапевтические механизмы и этапы работы.

28. Психокоррекция: предмет, объекты, цели, задачи, принципы и средства ее проведения.

29. Игровая терапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.

30. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.

**Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника**

**по итогам государственного экзамена**

По результатам экзамена выпускникам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний выпускника учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков, а также умение выпускника использовать в ответе нормативный и практический материал.

Оценка «**отлично**» выставляется, еслистудент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать педагогическую теорию с практикой, применять положения психологических теорий и концепций для характеристики и объяснения психологических феноменов и процессов, иллюстрировать их примерами,фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельныйхарактер.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответы, содержащие незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменаторов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответы, содержащие значительные пробелы в усвоении материала, изложенные не систематизировано; выводы слабо аргументированы; в изложении материала и выводах допущены ошибки.При аргументации ответа студент не опирается на основные положения психологических и педагогических исследований, концептуальных и нормативных документов в области образования; не применяет психолого-педагогические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, необосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов.Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания дляобъяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Студенты, успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен, допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

**Рекомендованный список литературы к**

**междисциплинарному государственному экзамену**

**Социальная педагогика**

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.

2. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М., 2000.

3. Бочарова В.Г.Социальная педагогика. – М., 1994.

4. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М., 2005.

5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.

6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001.

7. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений. – М., 2006.

8. Дети социального риска и их воспитание / [под ред. Л.М. Шипицыной]. – СПб., 2003.

9. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие. – М., Академия, 2003.

10. Иванов А.В. Социальная педагогика. – М., 2010.

11. КлейбергЮ.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 1997.

12. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие. – М., Академия, 2003.

13. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учебное пособие. – Р н/Д: Феникс, 2000.

14. Методика и технологии работы социального педагога:Учеб пособие / [под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева]. – М., 2002.

15. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. – Ярославль, 2001.

16. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., Академия, 2002.

17. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2005.

18. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.

19. Социальная дезадаптация: нарушение поведения детей и подростков. – М., 1996.

20. Технология социальной работы/Под общ.ред. Е.И. Холостовой. – М., 2001.

21. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие. - М., 2002.

22. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2001.

23. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005.

24. Яркина Т.Ф. Социальная педагогика и социальная работа в контексте международного сотрудничества. – М., 1998.

**Психология**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. -

М., 2001.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2004.

3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - М.: Речь, 2006.

4. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко Е.М. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009.

5. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – Киев, 1990.

6. Введение в психологию / [под ред. А.В. Петровского]. - М.: Академия, 1995.

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1986.

8. Гальперин П.Я.Введение в психологию. – М., 1976.

9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 1998.

10. ГодфруаЖ. Что такое психология: В 2 т. - М.: Мир, 1992.

11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: Мир, 1982.

12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.

13. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008.

14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПБ: Издательство «Питер», 2000.

15. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

16. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2005.

17. Ждан А.Н. История психологии. - М., 2002.

18. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.

19. Кейдис Л.Б., МакКлендон Р. Супружеская и семейная терапия. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008.

20. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н\Д: Феникс, 2005.

21. Коновалова М.Д. Экспериментальная психология. М.: Высшее образование, 2006.

22. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М.: Изд-во МГУ ЧеРо; 1997.

23. Коршунова Л.С.Воображение и его роль в познании. – М.: МГУ, 1979.

24. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.

25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.

26. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1958.

27. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 1975.

28. Лурия А.Р. Внимание и память. – М.:МГУ, 1975.

29. Лурия Язык и мышление. – М., 1979.

30. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.

31. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.

32. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. – М., 1995.

33. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. – М., 1995.

34. Общая психология / Под ред.А.В.Карпова. - М.:Гардарики, 2002.

35.Осипова А.А Общая психокоррекция. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

36. Перлз Ф.С., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии. - М.: Инст. Психотерапии, 2005.

37. Психология / [под ред. В.Н.Дружинина]. - СПб., 2001.

38. Романин А.Н. Основы психотерапии. – М.: Академия, 1999.

39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.

40. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Просвещение, 1976.

41. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: Школа – Пресс, 1995.

42. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1985.

43. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Ид-во Проспект, 2006.

44. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

45. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.

46. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008.

**Требования и нормы подготовки**

**выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровеньпрофессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской

подготовки.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Научный руководитель назначается студенту из числа профессорско - преподавательского состава кафедры. Он оказывает студенту научную, теоретическую и методическую помощь в написании выпускной квалификационной работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, и представляет заключение о полной готовности работы в целом.

Руководитель помогает студенту выбрать актуальную тему, оказывает помощь в составлении плана работы, знакомит с методикой исследований, рекомендует необходимую литературу и другие источники по теме. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы он указывает студенту на недостатки аргументации выводов, стиля изложения материала, дает советы по устранению имеющихся недостатков.

Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГОС ВПО и ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

К выпускной квалификационной работе студента предъявляются следующие требования:

• работа должна носить научно-исследовательский характер;

• работа должна иметь четкую структуру, завершенность, иметь выводы по каждой главе и по работе в целом;

• тема работы должна быть актуальной и отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных подходов педагогической науки и практики;

• цели и задачи работы должны быть тесно связаны с решением поставленной проблемы исследования;

• работа должна отражать умения студента самостоятельно собирать, систематизировать материалы, анализировать тенденции развития процесса;

• предложения и рекомендации в выполненной работе должны быть логичны, исходить из контекста исследования, опираться на современные концепции развития педагогической науки и образования;

• рисунки, схемы, графики, фотографии и др. должны быть выполнены аккуратно, с использованием современных компьютерных технологий, корректно подписаны и иметь ссылки в тексте работы.

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения.

Правила оформления выпускной квалификационной работы соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора (MicrosoftWord). Сама работа должна быть сброшюрована типографским способом.

Текст размещается на одной стороне листа формата А4, имеющем следующие *границы полей*: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое – 1 см. Таким образом, используя *шрифт*TimesNewRoman обычный, *размером* 14 пунктов, на одной строке размещаются 60-65 знаков, а на одном листе в 37-38 строк с *межстрочным интервалом* полуторным - 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания. *Выравнивание* текста ведется «по ширине». *Отступ абзаца* должен быть равен 1, 25 см. Допускается использование функции переноса слов.

Важным показателем профессиональной и общей подготовки студента является его языково-стилистическая культура, а также умение цитировать используемые в работе источники. Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008:

Применение методов математической статистики для обработки результатов эмпирического исследования является обязательным требованием к выпускным квалификационным работам по педагогике и психологии.

Методами статистической обработки результатов исследования называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

В зависимости от применяемых методов можно охарактеризовать выборочное распределение данных исследования, судить о динамике изменения отдельных показателей, о статистических связях, существующих между исследуемыми переменными величинами.

Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимает кафедра при наличии полностью завершенной работы, отзыва научного руководителя и рецензии. Решение кафедры о допуске к защите должно быть отражено на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии в установленном порядке. Регламент доклада – 10 минут. В докладе должны быть чётко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной квалификационной работе. В докладе студент использует графический материал, иллюстрирующий содержание проделанной работы. Увеличить информативность выступления при жестком временном ограничении позволяет компьютерная презентация и другие наглядные материалы.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и объявляются в день защитыпосле оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **1. Мотивы выбора темы** | | |
| ***Тема*** выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения. | ***Тема*** выбрана по рекомендации руководителя. | ***Тема*** выбрана наугад. |
| ***Актуальность темы*** всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие. | ***Актуальность темы*** аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям.  Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена. | ***Актуальность темы*** аргументирована недостаточно.  Выбор темы студентом не обоснован.  Цели и задачи осознанны.  Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **2. Выполнение требований к объёму и оформлению,**  **соответствие структуры целям и задачам работы** | | |
| ***Объём и оформление*** работы соответствуют предъявляемым требованиям. | ***В объёме и оформлении*** допущены незначительные единичные отклонения от требований. | ***В объёме и оформлении*** допущены существенные недостатки. |
| ***Библиографический список*** позволяет раскрыть проблему правильно. | ***Библиографический список*** не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. | ***Библиографический список*** выполнен снарушениями правил описания использованных литературных источников. |
| ***Структура работы*** соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно. | ***Структура работы*** в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. | ***Структура работы*** недостаточно соответствует целям и задачам автора. |
| **3. Глубина освещения темы, уровень творчества,**  **трансформация закономерностей науки в практику** | | |
| **Автор** использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.  В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. | **Автор** грамотно использует методы психолого - педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.  Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.  Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. | **Автор** слабо владеет методами психолого - педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.  Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| Проведена **статистическая обработка** результатов исследования. | **Статистическая обработка** результатов исследования проведена фрагментарно (статистический критерий применен только на одном из этапов эмпирического исследования, неверен выбор статистического критерия, ошибки в подсчете данных исследования). | **Статистическая обработка** результатов исследования отсутствует. |
| **Работа** иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. | **Работа** недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. | **Иллюстрации** к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще. |
| **4.Уровень защиты выпускной работы** | | |
| **Работа** выполнена в соответствии с графиком. | **Работа** выполнена в частичном несоответствии с графиком. | **Работа** выполнена с нарушением графика выполнения. |
| **В кратком сообщенииавтора** проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.  Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. | **В сообщении автора** проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы.  Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. | В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы.  Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. |
| **Соблюден** регламент выступления. | Регламент выступления незначительно превышен. | **Не соблюден** регламент выступления. |