МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко»

Филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт

им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

**УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО**

Директор филиала На заседании Ученого совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ожегова. института от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050700.62 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Логопедия»**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 18 января 2010 г. № 49

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 3,5 года

Форма обучения - заочная

Ижевск 2014

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»**

**1.1. Основная образовательная программа** (ООП) **бакалавриата,** реализуемая в филиале ФГБОУВПО«Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»в г. Ижевскепо направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:**

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко»;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г., № 49;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) ВПО по направлению подготовки, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждено приказом Минобразования России от 25.03.2003 г. № 1154;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждено Приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

* Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утверждены Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.
* Локальные акты головного вуза, регламентирующие образовательный процесс (утверждены приказом по ГГПИ от 02.04.2014, № 31), в том числе:
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
* Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата и специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;
* Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки;
* Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах;
* Положение об организации самостоятельной работы студентов;
* Регламент организации проведения дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по заочной форме;
* Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
* Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* Положение о выпускных квалификационных работах

**1.3. Цель ООП бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» для создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

ООП бакалавриата имеет своей целью подготовку логопедических кадров, готовых к реализации профессиональной деятельности в области образования (общее, коррекционное, инклюзивное), социальной сферы, здравоохранения, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ООП реализуется через решение следующих **задач обучения:**

1. Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».
2. Научно-методически обеспечить становление личности педагога.
3. Создать условия для формирования у студентов компетенций в области педагогического и логопедического сопровождения ребенка в сфере образования (общего, коррекционного, инклюзивного), здравоохранения, в социальной сфере.
4. Обеспечить создание условий для продолжения выпускником профессионального образования в ходе последующей практической деятельности.

**2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий ***организации*** и ***осуществления*** образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

**2.1.Миссия.**

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

**2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**2.1. Миссия ООП** состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилю «Логопедия» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой, психолого-педагогический и методический.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире, экономики, истории и культуры Удмуртии, отдельных дисциплин профессионального цикла, а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный, информационный, здоровьесберегающий компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение математики, современных информационных технологий, анатомии и возрастной физиологии, основ педиатрии и гигиены, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении целого ряда дисциплин профильной, психолого-педагогической, подготовки, образовательного права, а также при прохождении практики.

4. Профессиональный, педагогический и методический, компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение логопедической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Логопедия» следует учитывать, что обучение будущих учителей-логопедов связано с освоением различных разделов логопедии. Это достигается при изучении в базовой части блока Б3 дисциплин таких модулей, как Медико-биологические основы дефектологии, Филологические основы дефектологического образования, в вариативной части блока Б3 дисциплин таких модулей, как Логопедия, Логопедические технологии, Логопедический практикум.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

* организация взаимодействия ученика и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
* глобализация и гуманизация образования;
* ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
* междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
* преимущественное использование активных методов и форм обучения и воспитания с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По итогам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» присваивается квалификация – бакалавр.

**2.3 Область профессиональной деятельности выпускника**.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Логопедия» являются *образование (общее, коррекционное, инклюзивное), социальная сфера, здравоохранение.*

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВПО входят: образовательные учреждения различного типа, научно-исследовательские учреждения, учреждения организационно-методического сопровождения образовательного процесса, центры аналитики и мониторинга образовательной деятельности, учреждения здравоохранения, учреждения социальной сферы и области управления образованием.

Выпускник направления «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» востребован дошкольного образования, в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования, в системе дополнительного образования, в детских образовательных центрах, учреждениях здравоохранения.

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; развитие речи обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида, коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

**2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, окончивший обучение по профилю «Логопедия», готов к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская

**2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности*:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности*:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

*в области культурно-просветительской деятельности*:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

**2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

***Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):***

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

***Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):***

*общепрофессиональными способностями:*

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способностью к рациональному выборуи реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

*в области исследовательской деятельности:*

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

*в области культурно-просветительской деятельности*:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

***3.3. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):***

готовностью к использованию результатов диагностического исследования и составления плана дифференцированной логопедической работы в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств(СК-1);

готовностью к проведению индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, подростками и взрослыми с различными формами речевой патологии(СК-2);

готовностью к проведению логопедических занятий с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии (СК-3);

готовностью к реализации современных логопедических технологий в коррекции речевых нарушений (СК-4);

способностью обеспечивать интеграцию детей с нарушениями речи в образовательное пространство массовой школы (СК-5);

способностью к овладению специальными методиками развития речи, преподавания русского языка и литературы в специальных образовательных учреждениях (СК-6);

готовностью к методически грамотному ведению документации учителя-логопеда в учреждениях различного вида (СК-7);

готовностью к проведению коррекционно-развивающей работы по профилактике вторичных последствий речевой патологии (СК-8);

cпособностью эффективно взаимодействовать с родителями и специалистами образовательных учреждений по вопросам коррекции и развития речи (СК-9);

способностью к развитию профессионально значимых качеств учителя-логопеда (СК-10).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

**3.1. Срок освоения ООП**

**3.2. Трудоемкость ООП**

**3.3. Требования к абитуриенту**

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**3.1. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Настоящая основная образовательная программа рассчитана на выпускников, имеющих среднее профессиональное образование, получающих образование по сокращенной программе. В связи с этим срок освоения ООП по направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» составляет 3,5 года по заочной форме обучения.

Порядок переаттестациии перезачетаосуществляется в соответствии сУсловиями освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утвержденными Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

**3.2. Трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» составляет 240 зачетных единиц.

**3.3. Требования к абитуриенту**

Для поступления на данную образовательную программу абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем или высшем профессиональном образовании.

**3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ФГГПИ осуществляется посредствам проведения следующих мероприятий: «Посвящение в студенты», Ежегодная научно-практическая конференция, конкурс «Лучшая курсовая работа», круглые столы по обсуждению актуальных вопросов по социально-педагогическим проблемам современного общества.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование».**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации по профилю «Логопедия».

**3.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»**

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся в филиале обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС.

Для реализации ООП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивный зал, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

**3.7. Cведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

**3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции. Более подробное описание ФОС представлено в учебных и рабочих программах дисциплин учебного плана.

**4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

**4.1. Характеристика учебного плана**

**4.2. Календарный учебный график**

**4.3. Учебный план**

**4.4. Аннотации учебных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**4.5. Программы учебной и производственной практик**

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по профилю «Логопедия» направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

**4.1. Характеристика учебного плана**

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический учебный цикл, Б.2. Математический и естественнонаучный цикл, Б.3. Профессиональный цикл, Б.4. Физическая культура, Б.5. Учебная и производственная практики, Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилю «Логопедия» состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления «Специальное (дефектологическое) образование». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины определяемые ФГОС, практики, дисциплины устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки бакалавров.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

**4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

**4.3. Учебный план.**

Учебный план по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. График учебного процесса:** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основное направление: Специальное (дефектологическое) образование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **профиль: Логопедия.** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Сентябрь | | | | 29 IX 5 X | Октябрь | | | 27 X 2 XI | Ноябрь | | | | Декабрь | | | 29 XII 4 I | Январь | | | 26 I 1 II | Февраль | | | 23 II 1 III |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 7 | 8 15 | 16 22 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 3 9 | 10 16 | 17 23 | 24 30 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 5 11 | 12 18 | 19 25 | 2 8 | 9 | 16 22 |  |  |  |
|  |  |  | 15 |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  | = | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  | II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  | III |  |  |  |  |  | Х | Х | Х | Х | Х |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **::** | = | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  | IV | Х | X | X | X | Х |  |  |  | V | V | V | V |  | // | // | // | // | // | // | // | // |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курсы | Март | | | | 30 III 5 IV | Апрель | | | 27 IV 3 V | Май | | | | Июнь | | | 29 VI 5 VII | Июль | | | 27 VII 1 VIII | Август | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 8 | 9 15 | 16 22 | 23 29 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 4 10 | 11 17 | 18 24 | 25 31 | 8 14 | 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 9 15 | 16 | 23 28 | 29 4 |  |  |  |
|  |  |  | 22 |  |  |  |
|  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |
|  |  |  | II | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |
|  |  |  | III | X | X | X | X | Х |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначения: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | | |  | Учебно-экзаменационная сессия | | | | **::** | Педагогичес- | | | Х | Установочная сессия | | | Подготовка | | | V | Госудаственная | | | // | Каникулы |  |  |  | = |  |  |
|  | кая практика | | | ВКР | |  | аттестация | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | № |  |  |
|  |  |
|  | Виды практики | | | | | | | | | | | | Сем | | Нед | | Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы | | | | | | | | | | | | 1 |  |  |
| 1 | Психолого-педагогическая практика | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | |  |  |
| 2 | Педагогическая практика на логопункте при общеобразовательной школе | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 | | Государственный междисциплинарный экзамен по профилю подготовки | | | | | | | | | | | | 1 |  |  |
| 3 | Педагогическая практика в д/с для детей с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | 6 | | 5 | |  |  |
| 4 | Педагогическая практика в шк. для детей с тяжелыми нарушениями речи или в речевом центре | | | | | | | | | | | | 7 | | 5 | |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Всего | | | | | | | | | | | |  | | 19 | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени (в неделях): | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсы | | самостоятельная работа | | | | Экзаменационная сессия | | | | | Педагогичес- кая практика | | | | Установочная сессия | | Подготовка ВКР | | | | Госудаственная аттестация | | | | Каникулы | | | | ВСЕГО | |  |
|
| I | | 36 | | | | 6 | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | | 52 | |
| II | | 30 | | | | 8 | | | | | 4 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | | 52 | |
| III | | 24 | | | | 8 | | | | | 10 | | | |  | |  | | | |  | | | | 10 | | | | 52 | |
| IV | | 3 | | | |  | | | | | 5 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | |  | | | | 17 | |
| Всего | | 93 | | | | 22 | | | | | 19 | | | |  | | 4 | | | | 4 | | | | 32 | | | | 172 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводные данные по бюджету времени по циклам (в часах) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование циклов дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | | |
| Переаттестация | | | | | | | Кол-во часов на изучение дисциплин по инд. плану | | | Всего часов | | | зач.ед |
|
| зач.ед | | | | часы | | | Ауд. занятия, часы | Сам.работа, часы | |
| 1 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | 504 | | | 36 | 576 | | 1080 | | | 30 |
| 2 | Математический и естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 72 | | | 36 | 252 | | 360 | | | 10 |
| 3 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | 468 | | | 514 | 5030 | | 6012 | | | 167 |
| 4 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 400 | | |  |  | | 400 | | | 2 |
| 5 | Учебная и производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | 432 | | |  | 432 | | 972 | | | 27 |
| 6 | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | | 216 | | | 6 |
| 7 | Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | | 0 | | | 0 |
|  | ВСЕГО | | | | | | | | | | | | | | | | 43 | | | | 1548 (+328) | | | 592 | 5852 | | 8968 | | | 240 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Логопедия** | **Всего часов** | | | **Форма переаттестации** | | **Количество часов на изучение учебных дисциплин по индивидуальному учебному плану** | | | | | | | | | **Распределение по курсам и семестрам** | | | | | | | | | **Распределение по семестрам** | | | | |
| **Из них аудиторных** | | | | | | | | |
| **гос ВПО** | **зачетные единицы** | **гос СПО** | **Подлежат переаттестации (час)** | **Форма аттестации(э-экзамен, з-зачет** | **Трудоемкость** | **Зачетные единицы** | **Всего** | **Лекции** | **Семинарские занятия** | **Практические занятия** | **КСР** | **Самостоятельная работа**  **В том числе**  **Экзамены, часы** | | | **Семестры** | | | | | | | | | **Экзамены, семестр** | **Зачеты** | **Курсовая работа** | **Контрольная работа** | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Часов в семестре** | | | | | | | | |
|  | **98** | **96** | **100** | **100** | **98** | **100** |  | |
|  |  |  | **8640 (+328)** | **240** | **1442** | **1440** |  | **7128** | **198** | **1310** | **266** | **324** | **720** |  | **5818** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | **1080** | **30** | **614** | **504** |  | **576** | **16** | **36** | **12** | **24** |  |  | **540** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 1.1. | **Базовая часть** | **720** | **20** | **520** | **396** |  | **324** | **9** | **24** | **8** | **16** |  |  | **300** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 1.1.1. | История | 108 | 3 | 78 | 72 | з | 36 | 1 |  |  |  |  |  | 36 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  | |
|  | 1.1.2. | Философия | 144 | 4 | 56 | 72 | з | 72 | 2 | 6 | 2 | 4 |  |  | 66 |  | |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 1.1.3. | Экономика образования | 72 | 2 | 52 | 36 | з | 36 | 1 |  |  |  |  |  | 36 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 1.1.4. | Иностранный язык | 216 | 6 | 234 | 144 | з | 72 | 2 | 6 |  | 6 |  |  | 66 |  | |  | /6 |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  | |
|  | 1.1.5. | Основы речевой культуры дефектолога | 72 | 2 | 38 | 36 | з | 36 | 1 | 6 | 2 | 4 |  |  | 30 |  | |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  | |
|  | 1.1.6 | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | 108 | 3 | 62 | 36 | з | 72 | 2 | 6 | 4 | 2 |  |  | 66 |  | |  | 4/2 |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 1.2. | **Вариативная часть** | **360** | **10** | **94** | **108** |  | **252** | **7** | **12** | **4** | **8** |  |  | **240** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 1.21. | Техника речи | 144 | 4 | 36 | 36 |  | 108 | 3 | 6 | 2 | 4 |  |  | 102 |  | |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  | |
|  | 1.2.2. | История и культура Удмуртии | 144 | 4 | 52 | 36 | з | 108 | 3 | 6 | 2 | 4 |  |  | 102 |  | |  |  | 2/4 |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 1.2.3. | Политология и социология | 72 | 2 | 42 | 36 | з | 36 | 1 |  |  |  |  |  | 36 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 3 |  |  | |
|  |  | **Дисциплины по выбору** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | **Математический и естественнонаучный цикл** | **360** | **10** | **72** | **72** |  | **288** | **8** | **32** | **16** | **16** |  |  | **256** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 2.1. | **Базовая часть** | **216** | **6** | **72** | **72** |  | **144** | **4** | **16** | **8** | **8** |  |  | **128** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 2.1.1. | Математика и информатика | 72 | 2 | 72 | 72 | з | - | - | - | - | - |  |  | - |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 2.1.2. | Информационные технологии в специальном образовании | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 | 4 | 4 |  |  | 64 |  | |  |  |  |  | 4/4 |  |  |  | |  | 4 |  |  | |
|  | 2.1.3. | Концепции современного естествознания | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 8 | 4 | 4 |  |  | 64 |  | |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 2.2. | **Вариативная часть** | **144** | **4** |  |  |  | **144** | **4** | **20** | **8** | **12** |  |  | **124** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 2.2.1. | Основы генетики | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 | 4 | 6 |  |  | 62 |  | |  | 4/6 |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 2.2.2. | Основы математической обработки информации | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 10 | 4 | 6 |  |  | 62 |  | |  |  |  |  |  |  | 4/6 |  | |  | 6 |  |  | |
|  |  | **Дисциплины по выбору** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | **Профессиональный цикл** | **5940** | **165** | **614** | **432** |  | **5508** | **153** | **516** | **236** | **280** |  |  | **4992** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.1. | **Базовая часть** | **2160** | **60** | **530** | **360** |  | **1800** | **50** | **206** | **98** | **108** |  |  | **1594** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.1.1. | **Психология** | 180 | 5 | 200 | 108 | э | 72 | 2 | 12 | 6 | 6 |  |  | 60 |  | |  |  | 6/6 |  |  |  |  |  | | 3 |  |  | 3 | |
|  | 3.1.1.1 | Специальная психология | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 16 | 8 | 8 |  |  | 92 |  | |  |  |  | 8/2 | /6 |  |  |  | | 5 | 4 |  | 5 | |
|  | 3.1.2. | **Педагогика** | 144 | 4 | 120 | 72 | э | 72 | 2 | 8 | 4 | 4 |  |  | 64 |  | |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  | 2 | |
|  | 3.1.2.1 | Специальная педагогика | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  |  | 4 | /4 |  |  |  |  | | 4 |  |  | 4 | |
|  | 3.1.3. | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 2 | 72 | 72 | з | - |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.1.4. | Современные технологии в коррекционно-педагогической работе | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  |  |  |  | 6/6 |  |  | |  | 6 |  | 6 | |
|  | 3.1.5. | **Модуль "Медико-биологические основы дефектологии»** | **720** | **20** | **100** | **72** |  | **648** | **18** | **68** | **32** | **36** |  |  | **580** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.1.5.1. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 108 | 3 | 100 | 72 | З | 36 | 1 | 6 | 2 | 4 |  |  | 30 |  | |  | 2/4 |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  | |
|  | 3.1.5.2. | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  | 6/6 |  |  |  |  |  | | 3 |  |  | 3 | |
|  | 3.1.5.3. | Психопатология | 144 | 4 |  |  |  | 144 | 4 | 14 | 6 | 8 |  |  | 130 |  | |  |  |  | 6 | /8 |  |  |  | | 5 |  |  | 5 | |
|  | 3.1.5.4. | Клиника интеллектуальных нарушений | 144 | 4 |  |  |  | 144 | 4 | 12 | 6 | 6 |  |  | 132 |  | |  |  |  | 6 | /6 |  |  |  | | 5 |  |  | 5 | |
|  | 3.1.5.5. | Неврологические основы логопедии и невропатология | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  | 6/6 |  |  |  |  |  | |  | 3 |  | 3 | |
|  | 3.1.5.6. | Нейрофизиология | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  | 6/6 |  |  |  |  |  | |  | 3 |  |  | |
|  | 3.1.6. | **Модуль "Филологические основы дефектологического образования"** | **720** | **20** | **38** | **36** |  | **684** | **19** | **82** | **38** | **44** |  |  | **602** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.1.6.1. | Современный русский язык с практикумом по правописанию | 144 | 4 | 38 | 36 | з | 108 | 3 | 16 | 8 | 8 |  |  | 92 |  | |  |  |  | 8/  8 |  |  |  |  | | 4 |  |  | 4 | |
|  | 3.1.6.2. | История русской литературы | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  | 4/4 |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | |
|  | 3.1.6.4. | Психолингвистика | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  |  |  | 4/4 |  |  |  |  | |  | 4 |  |  | |
|  | 3.1.7. | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 14 | 6 | 8 |  |  | 94 |  | |  |  |  | 6/2 | /6 |  |  |  | |  | 4 |  |  | |
|  | 3.1.8. | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | 216 | 6 |  |  |  | 216 | 6 | 36 | 16 | 20 |  |  | 180 |  | |  |  |  | 6/4 | 4/2 | 6 | /14 |  | | 6 | 5 |  |  | |
|  | 3.1.8.1. | Курсовая работа | 36 | **1** |  |  |  | 36 | 1 |  |  |  |  |  | 36 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 4 |  | |
|  |  | **Вариативная часть** | **2736** | **76** | **72** | **72** |  | **2664** | **74** | **212** | **94** | **118** |  |  | **2452** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.2.1. | Введение в логопедическую специальность | 72 | 2 |  |  |  | 72 | 2 | 6 | 4 | 2 |  |  | 66 |  | |  | 4/2 |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  | |
|  | 3.2.2. | Логопедия | 1008 | 28 |  |  |  | 1008 | 28 | 140 | 68 | 72 |  |  | 868 |  | |  | 14/8 | 16/16 | 8/  16 | 16/8 | 8/  12 | 6/  12 |  | | 2,4,6 | 3,5 |  | 3,5 | |
|  | 3.2.3.1. | Курсовая работа | 36 | 1 |  |  |  | 36 | 1 |  |  |  |  |  | 36 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 5 |  | |
|  | 3.2.4. | Логопедические технологии | 360 | 10 |  |  |  | 360 | 10 | 16 | 8 | 8 |  |  | 344 |  | |  |  |  | 8 | /8 |  |  |  | | 5 |  |  | 5 | |
|  | 3.2.6. | Логопедический практикум | 576 | 16 |  |  |  | 576 | 16 | 20 |  | 20 |  |  | 556 |  | |  |  |  |  |  | /8 | /12 |  | | 6 |  |  |  | |
|  | 3.2.9. | Методика преподавания русского языка (специальная) | 324 | 9 | 36 | 36 | З | 288 | 8 | 14 | 6 | 8 |  |  | 274 |  | |  |  |  |  |  |  | 6/8 |  | | 6 |  |  |  | |
|  |  | Методика преподавания литературы (специальная) | 180 | 5 |  |  | З | 180 | 5 | 8 | 4 | 4 |  |  | 172 |  | |  |  |  |  |  |  | 4/4 |  | | 6 |  |  |  | |
|  |  | Методика развития речи дошкольников (специальная) | 180 | 5 | 36 | 36 | з | 144 | 4 | 8 | 4 | 4 |  |  | 136 |  | |  |  |  |  |  |  | 4/4 |  | | 6 |  |  |  | |
|  | 3.3. | **Дисциплины по выбору** | **1044** | **29** |  |  |  | **1044** | **29** | **98** | **44** | **54** |  |  | **946** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3.3.1. | Сурдопедагогика | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  |  |  |  | 6/6 |  |  | |  | 5 |  |  | |
|  | 3.3.2. | Олигофренопедагогика | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  |  |  |  | 6 /6 |  |  | |  | 5 |  |  | |
|  | 3.3.3. | Онтогенез речевой деятельности | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  |  |  | 6/6 |  |  |  | |  | 4 |  |  | |
|  | 3.3.4. | Раннее языковое образование | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  |  |  |  |  |  | 4/4 |  | |  | 6 |  |  | |
|  | 3.3.5. | Введение в основы исследовательской деятельности | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  |  | 4/4 |  |  |  |  |  | |  | 3 |  |  | |
|  | 3.3.6. | Методика подготовки и защиты ВКР | 108 | 3 |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  |  |  |  |  | 4/4 |  |  | |  | 6 |  |  | |
|  | 3.3.7. | Организация логопедической работы с детьми раннего возраста | 108 | **3** |  |  |  | 108 | 3 | 12 | 6 | 6 |  |  | 96 |  | |  |  |  |  |  | 6/6 |  |  | |  | 6 |  |  | |
|  | 3.3.8. | Логопедическая ритмика | 72 | **2** |  |  |  | 72 | 2 | 8 |  | 8 |  |  | 64 |  | |  |  |  |  |  | /8 |  |  | |  | 5 |  |  | |
|  | 3.3.9. | Основы нейропсихологии | 108 | **3** |  |  |  | 108 | 3 | 10 | 4 | 6 |  |  | 98 |  | |  |  |  |  | 4/6 |  |  |  | |  | 5 |  |  | |
|  | 3.3.10. | Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями | 108 | **3** |  |  |  | 108 | 3 | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 |  | |  |  |  |  |  |  | 4/4 |  | |  | 6 |  |  | |
| **Б.4.** |  | **Физическая культура** | **72 (+328)** | **2** | **400** | **36 (+234)** | **з** | **36 (+64)** | **1** | **6** | **2** | **4** |  |  | **30 (+64)** |  | |  |  |  |  | 2/4 |  |  |  | |  | 4 |  |  | |
|  |  | **Теоретическое обучение** | **7452** | **207** |  | **1008** |  | **6408** | **178** | **590** | **266** | **324** |  |  | **5818** |  | |  | 98 | 96 | 100 | 100 | 98 | 100 |  | |  |  |  |  | |
| **Б.5.** |  | **Учебная и производственная практика** | **1008** | **28** | **468** | **468** |  | **540** | **15** | **540** |  |  | **540** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | Учебная практика | 252 | 7 | 252 | 252 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | Практика в детском саду для детей с речевыми нарушениям | 252 | 7 | 108 | 108 | з | 144 | 4 | 144 |  |  | 144 |  |  | + | |  |  |  |  |  | + |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | Практика в логопункте общеобразовательной школы | 252 | 7 | 108 | 108 | з | 144 | 4 | 144 |  |  | 144 |  |  | + | |  |  |  |  |  |  | + |  | |  |  |  |  | |
|  |  | Практика в качестве учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи | 252 | 7 |  |  |  | 252 | 7 | 252 |  |  | 252 |  |  | + | |  |  |  |  |  |  | + |  | |  |  |  |  | |
| **Б.6.** |  | **Итоговая государственная аттестация** | **180** | **5** |  |  |  | **180** | **5** | **180** |  |  | **180** |  |  | + | |  |  |  |  |  |  | + |  | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** |
| Число часов учебных занятий | 98 | 96 | 100 | 100 | **98** | 100 |  |
| Число зачетов | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | **6** |  |
| Число экзаменов | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | **6** |  |
| Число курсовых работ |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Число контрольных работ |  | 1 | 4 | 2 | 5 | **1** |  |
| Итого | 7 | 10 | 12 | 12 | 17 | **12** |  |

**«История»**

1. **Цель дисциплины:**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России*,* ее месте в мировой и европейской цивилизации;

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла – и призван повысить общую культуру, расширить кругозор в области отечественной исторической науки. Адресован студентам первого курса и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения данной дисциплины в школьном периоде.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Знать:

* + основные направления, проблемы, теории и методы истории;
  + движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
  + различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
  + основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  + важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

* + логически мыслить, вести научные дискуссии;
  + работать с разноплановыми источниками;
  + осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
  + получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
  + преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  + формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  + извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

* + представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
  + навыками анализа исторических источников;

приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П. Хорькова,** к.филсоф.н., доцент

**«Философия»**

**1. Цель дисциплины:** обобщение и систематизация философского и формирование собственного мировоззрения, которое позволит молодому человеку ориентироваться в современном пространстве и мире.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. 1.1.2.).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология и политология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- овладение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- методологические основы научного познания;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- особенности современного состояния философской науки, ее места в системе гуманитарных наук.

**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- аргументировано защищать собственную точку зрения по поводу философских проблем современного ее состояния;

**владеть:**

- терминологией философской науки, ее содержанием и понятийным аппаратом;

- методами философского познания окружающего мира;

- практикой применения философских положений в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Г.М. Тихонов** , д. фил. наук

**«Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** формирование способности и готовности к межкультурному общению, развитие владения иностранным языком, позволяющего бакалавру успешно работать в избранной сфере деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.1.3.) профиля «Дошкольное образование», базируется на знаниях, полученных студентами по курсу «Иностранный язык» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
* способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
* наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

**уметь:**

* понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
* осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со сферой деятельности;

**владеть:**

* иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
* навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; навыками критического восприятия информации на иностранном языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачётных единиц.

**5. Разработчик:** **Р.А Кузнецова**,к.п.н., доцент

**«Экономика образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б1. 1.1.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– методологические основы научного познания;

-сущность основных экономических явлений и законов;

- фундаментальные положения экономической теории, ее принципы и методы.

**уметь:**

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования

современного экономического пространства;

- применять полученные экономические знания в практической деятельности по

управлению экономикой образовательного учреждения.

**владеть:**

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической

теории;

- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик: Е.П. Хорькова,** к.филос.наук

**«История и культура Удмуртии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области истории и культуры Удмуртии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История и культура Удмуртии» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.2.2.) профиля «Логопедия». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «История Удмуртии», «Краеведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
* готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
* способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональных компетенций (ПК):

* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
* готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основные события и факты из истории народов Удмуртской Республики;
* наиболее важные сведения о традиционной культуре народов Удмуртии: об обычаях, обрядах, фольклоре и некоторых видах профессионального искусства.

**уметь:**

* исследовать семейные и календарные обряды народов Удмуртии;
* проводить презентацию национальных блюд, песен, костюмов и т.д.;

**владеть:**

* методикой сбора фольклорного материала;
* организационно-деятельностными умениями, необходимыми для работы по интеграции национальных традиций в педагогический процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик:**

к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кузнецова Р.А.

**«Основы речевой культуры дефектолога»**

**1. Цель дисциплины:** активизация всех видов речевой деятельности и воспитание речевой культуры будущих дефектологов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (1.1.5.).

Изучение дисциплины строится на базе практических знаний, полученных учащимися в средней общеобразовательной школе и колледже в рамках предмета «Русский язык».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владению одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- нормы современного русского литературного языка;

- виды общения, основные коммуникативные качества речи;

- роль языка в становлении личности и развитии ее культуры.

**уметь:**

- пользоваться основными типами лингвистических словарей;

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

**владеть:**

- навыками нормативной оценки речевых проявлений;

- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**

к.п.н., доцент кафедры педагогики Куракина А.О.

**«Информационные технологии в специальном образовании»**

**1. Цели дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (2.1.2.).

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Основы математической обработки информации», «Специальная педагогика», «Специальная психология», а также знания по информатике и информационным технологиям, полученные студентами в процессе довузовского обучения.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
* готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии;

**уметь:**

* проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды;
* проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии;

**владеть:**

* навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя;
* навыками проектирования специализированных информационных технологий;
* навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: И.А. Гришанова**, д.п.н., доцент

**«История русской литературы»**

В содержание современного курса литературы входит объёмный материал из древнерусской, русской классической литературы, литературы ХХ – ХХI вв. Данный курс посвящен изучению творчества крупнейших представителей русской литературы. Он призван помочь студенту проявить осознанный интерес к отечественной литературе, научить самостоятельному анализу художественных произведений, их пониманию и оценке.

Программа курса имеет более широкое содержание, чем обязательный для студентов минимум. Такое расширение продиктовано необходимостью обеспечить будущему учителю свободу выбора нужного материала.

**Разработчик:**  **Скопкарёва С.Л.,** к. фил. н., доцент

**«Общеметодические аспекты обучения**

**в специальных образовательных учреждениях»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.8).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-4);

- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики);

- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

- содержание и организацию лечебно-воспитательной работы с детьми при различных нарушениях;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**уметь:**

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подбирать к занятиям наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.

**владеть:**

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик: А.О. Куракина,** к.п.н., доцент

**«Педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

– сущность и назначение педагогики как науки, ее объект, задачи и функции;

- категориально-понятийный аппарат педагогики;

– место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;

- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;

– методы педагогического исследования и критерии их выбора;

- структуру и логику исследований в педагогике;

- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;

- теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания;

- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразие образовательных программ.

**уметь:**

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;

- использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач;

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом педагогики;

- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий воспитания и обучения;

- конструировать содержания образования на разных ступенях обучения;

- делать выбор образовательных программ.

**владеть:**

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О.,**к.п.н., доцент

**«Психолингвистика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.6.4).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Психология», «Логопедия».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- историю становления и развития психолингвистики;

- теорию и прикладное значение психолингвистики;

- структуру речемыслительной деятельности;

- механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов;

- характеристики вербального мышления;

- основы нейропсихологического анализа речевой коммуникации.

**уметь:**

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;

- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам.

**владеть:**

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками;

- навыками моделирования и анализа речевой среды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О.,** к.п.н., доцент

**«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ»**

Программа курса направлена на формирование ключевых компетенций у обучающихся по овладению грамотным письмом, определению орфограмм и пунктограмм в тексте, умению классифицировать ошибки в письменных работах.

Данный курс призван помочь студенту проявить осознанный интерес к русскому литературному языку, пониманию его роли в формировании личности и ее самоопределении.

Курс имеет практическую направленность, что и позволяет сформировать у студентов функциональную грамотность.

**Разработчик:**  Скопкарёва С.Л.,к. фил. н., доцент

**«Специальная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую профессиональную деятельность в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовности к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- основные понятия, термины специальной педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания (философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические,. психологические);

- историю становления и развития специальной педагогики;

- основы дидактики специальной педагогики: содержание, принципы;

- технологии и методы, формы, средства специального образования;

- современную систему специальных образовательных услуг;

- педагогические системы специального образования.

**уметь:**

- определять образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи;

- адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной педагогикой;

- самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития.

**владеть:**

- навыками моделирования взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса;

- навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О,** к.п.н., доцент.

**«Специальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование понимания студентами специфики развития детей, имеющих отклонения в развитии; осмысление путей и способов коррекции, социальной адаптации и интеграции в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

(ПК-3);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-4);

- способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовности к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- предмет и задачи специальной психологии;

- основные классификации нарушений развития;

- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;

- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;

- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;

- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;

- основные принципы адаптации инвалидов;

- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

**уметь:**

- адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;

- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

**владеть:**

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способностью анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Куракина А.О**., к.п.н., доцент

**«Введение в логопедическую специальность»**

**1. Цель дисциплины:** содействие формированию профессиональной компетентности будущих бакалавров в вопросах изучения нарушений речи.

Изучаемая дисциплина ориентирована на знакомство с диагностической, коррекционной, профилактической и просветительской функциями учителя-логопеда, работающего с пациентами, имеющими речевые нарушения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части профессионального блока (3.2.1.).

Для освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
* готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
* способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* объект, предмет, принципы, цели, задачи логопедии;
* классификации речевых нарушений;
* основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
* подходы к организации логопедической помощи в России и УР;

**уметь:**

* выделять характерные черты речевых нарушений;
* определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;

**владеть:**

* навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
* навыками определения речевых нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Гришанова И.А.**, д.п.н., доцент

**«Введение в основы исследовательской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Введение в основы исследовательской деятельности» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.5.).

Материал дисциплины базируется на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
* основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

**уметь:**

* корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
* выделять и формулировать исследовательскую задачу;
* интерпретировать результаты исследования;

**владеть:**

* аналитическими и исследовательскими умениями;
* формами и методами научного познания;
* современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
* методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
* статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
* способами оформления и презентации научной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Гришанова И.А**, д.п.н., доцент

**«Логопедия»**

**1.Цель дисциплины:**формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

**2.Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.2.).

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии и невропатология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Логопедический практикум», «Организация логопедической работы с детьми раннего возраста», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
* готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
* способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
* готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
* способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
* готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
* способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
* способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
* готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
* способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

* этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
* содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
* структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
* методики логопедического обследования;
* способы организации и содержание логопедической работы при различных речевых нарушениях;

**уметь:**

* обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
* проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
* формулировать диагностические и прогностические выводы;
* анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
* осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
* анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
* производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
* разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
* применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
* реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;

**владеть:**

* навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;
* навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых;
* навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
* навыками ведения документации в различных институциональных условиях;
* навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 28 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** Гришанова И.А., д.п.н., доцент

**«Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системным подходом к изучению закономерностей выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части профессионального блока (3.3.6.).

Материал дисциплины базируется на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
* готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
* основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

**уметь:**

* корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
* выделять и формулировать гипотезу исследования;
* интерпретировать результаты исследования;

**владеть:**

* аналитическими и исследовательскими умениями;
* формами и методами научного познания;
* современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
* методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
* статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
* способами оформления и презентации выпускной квалификационной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Гришанова И.А., д.п.н., доцент,

**«Методика преподавания литературы (специальная)»**

**1. Цель дисциплины:** раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ V вида на уроках литературы, вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы над литературным произведением.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к базовой части профессионального цикла (3.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Современный русский язык с практикумом по правописанию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- содержание, формы и виды работы по организации учебного процесса на занятиях ознакомления с художественной литературой в дошкольный период и на уроке литературы в специальной коррекционной школе V вида;

- лингвистические и методические основы создания уроков чтения и литературы в рамках различных дисциплин цикла «Русский язык»;

- психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков литературы разных типов и индивидуальных занятий.

**уметь:**

- уметь анализировать и синтезировать отобранный для урока литературы литературоведческий и языковой материал с учетом особенностей работы по коррекционно-речевому развитию школьников с ОНР;

- работать с научной и методической литературой;

- изучать и анализировать школьную документацию (перспективные и календарные планы работы по чтению и литературе, поурочные планы-конспекты, планы индивидуальных и внеклассных занятий);

- определять тематику и формулировать задачи уроков по литературе;

- разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков по заданной тематике на разных ступенях обучения;

- отобрать языковой, речевой и дидактический материал для уроков;

- использовать различные формы коррекционно-развивающей деятельности на уроках литературы и логопедических занятиях;

- анализировать позитивные и негативные образцы конспектов-уроков и занятий.

**владеть:**

- необходимыми знаниями и умениями для взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой учебно-воспитательного процесса;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- необходимыми знаниями и умениями осуществлять для осуществления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик: Куракина А.О.** , к.п.н., доцент

**«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

**1. Цель дисциплины:** усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к базовой части профессионального цикла (3.2.9).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Современный русский язык с практикумом по правописанию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка;

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида;

- понятийный аппарат специальной методики преподавания русского языка;

- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;

- задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку;

- методические основы реализации задач коррекционного обучения русскому языку;

- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий.

**уметь:**

- анализировать и определять специфику содержания методики обучения русскому языку (специальной) в сравнении с методикой обучения русскому языку нормально развивающихся детей;

- применять приемы логопедического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;

- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку;

- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;

- планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

- разрабатывать планы уроков различных типов;

- анализировать уроки русского языка по определенным критериям.

**владеть:**

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода;

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;

- навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;

- навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков русского языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик: Куракина А.О.,** к.п.н., доцент

**«Олигофренопедагогика»**

**Цель:** обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования дать основные представления учителям - дефектологам (логопедам) о работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта в специальных (коррекционных) учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла; дисциплина по выбору (3.3.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК -11);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК- 3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* историю и современные тенденции современного состояния олигофренопедагогики;
* характерные психологические и возрастные особенности развития детей с особенностями в развитии;
* современные технологии работы с детьми, имеющими глубокие и интеллектуальные нарушения слуха в различных видах и типах образовательных учреждений;

**уметь:**

* организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению окружающего мира;
* проектировать, реализовывать и корректировать развитие детей с глубокими интеллектуальными нарушениями;
* организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам развития дошкольников и школьников с олигофренией;

**владеть навыками:**

* анализа научно-методической литературы по вопросам олигофренопедагогики;
* планирования и анализа педагогической деятельности в области олигофренопедагогики;
* оформления планов, конспектов занятий, игр, уроков и индивидуальной работы с детьми;
* оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**5. Разработчик:** Скрябина Д.Ю.**,**к.п.н.

**«Раннее языковое образование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области раннего языкового образования в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Раннее языковое образование» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (3.3.4.) профиля «Логопедия». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Теория и методика развития речи у детей», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в объёме программы среднего специального учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
* способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
* владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
* готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

теоретические основы и содержание раннего обучения детей неродному языку; базовые сведения о культуре стран / республики изучаемого языка; основы фонетики, лексики, грамматики неродного языка; критерии отбора национально-культурного компонента в раннем обучении неродному языку; культуроведчески-ориентированную методику обучения неродному языку;

**уметь:**

оперировать отобранным языковым материалом (фоновой и безэквивалентной лексикой), страноведческими фоновыми знаниями (включая знания о нормах повседневного поведения); минимумом коммуникативно-стереотипизированных телодвижений (жестов) и мимики, отражающих специфику народа – носителя изучаемого языка;

**владеть:**

навыками дидактической организации отобранного материала для обучения детей неродному языку; методикой диагностики сформированности умений и навыков неродной речи у детей;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5. Разработчик: Кузнецова Р.А.** , к.п.н., доцент

**«Сурдопедагогика»**

**Цель:** обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования дать основные представления учителям - дефектологам (логопедам) о работе с детьми, имеющими нарушения слуха в специальных (коррекционных) учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла; дисциплина по выбору (3.3.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Логопедические технологии», «Логопедические практикум».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК - 1)

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК- 3).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* историю и современные тенденции современного состояния сурдопедагогики
* характерные психологические и возрастные особенности развития детей с особенностями в развитии;
* классические и современные основы технологии работы с детьми имеющими нарушение слуха в различных видах и типах образовательных учреждений;

**уметь:**

* организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению окружающего мира;
* проектировать, реализовывать и корректировать развитие детей с нарушениями слуха;
* организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам развития дошкольников и школьников с ОВЗ;

**владеть навыками:**

* анализа научно-методической литературы по вопросам сурдопедагогики;
* планирования и анализа педагогической деятельности в области сурдопедагогики;
* оформления планов, конспектов занятий, игр, уроков и индивидуальной работы с детьми;
* оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**5. Разработчик: Скрябина Д.Ю.,** к.п.н.

**«Физическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразных средств физической культуры (спорта, туризма) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физическая культура» выделяется отдельным разделом основной образовательной программы бакалавриата (Б3. 3.2.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к качественному выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

* способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области физической культуры, анатомии, физиологии, гигиены, медицины и других наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, сохранение работоспособности, высокого уровня здоровья (ОПК-4);
* способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной , для обеспечения формирования высокого уровня физической культуры личности (ПК-;);
* готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья посредством применения оздоровительных, здоровье сберегающих, рекреационных технологий обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

* основы физической культуры и здорового образа жизни;
* роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
* методику и технологию диагностики и самодиагностики организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом ;
* **уметь:**
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих двигательных и функциональных возможностей, достижения жизненных и профессиональных целей;
* определять уровень физического развития, подготовленности организма;
* использовать средства физической культуры и других средств агитации для формирования установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование;

**владеть:**

* системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
* методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик:** М.Ю. Зайцева, к.п.н.

**4.4.1. Программы учебных и производственных практик**

**«Педагогическая практика в специальных коррекционных дошкольных общеобразовательных учреждениях»**

**1.Цель практики:**теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, овладение системой про­фессио­нально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

**2.Место практики в структуре ООП:**

Педагогическая практика в специальных коррекционных дошкольных общеобразовательных учреждениях является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки – Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на теоретических знаниях, полученных при изучении дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Методика развития речи дошкольников».

Прохождение педагогической практики в специальных коррекционных дошкольных общеобразовательных учреждениях является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
* способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
* готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

**В результате прохождения педагогической практики студент должен**

**знать:**

* особенности логопедической диагностики детей, страдающих расстройствами речи, в условиях дошкольного учреждения;
* формы организации и способы реализации логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении;

**уметь:**

* проводить логопедическое обследование речевой деятельности, анализировать его результаты, диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения речевой функции у детей дошкольного возраста;
* осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия;
* применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях дошкольного образовательного учреждении для детей с речевыми нарушениями;

**владеть:**

* формами и приемами логопедической диагностики;
* способами рационального ведения логопедической документации;
* средствами, методами, формами обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** **Гришанова И.А., д**.п.н., доцент

**«Педагогическая практика на логопедическом пункте общеобразовательной школы»**

**1.Цель практики:**овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности логопеда общеобразовательной школы, приобретение профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формирование у студентов целостного представления о ребенке младшего школьного возраста с отклонениями в развитии речи.

**2.Место практики в структуре ООП:**

Педагогическая практика на логопедическом пункте общеобразовательной школы является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Практика базируется на теоретических знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум» и др.

Прохождение педагогической практики на логопедическом пункте общеобразовательной школы является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

* способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- готовность к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

- готовность к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);

**В результате прохождения педагогической практики студент должен**

**знать:**

− педагогические системы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития;

− содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития;

**уметь:**

− проводить логопедическое обследование учащихся с целью выявления у них нарушений устной речи, письма и чтения;

− планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с младшими школьниками, имеющими различные речевые нарушения;

**владеть:**

**−** навыками и приемами логопедической диагностики;

**−** навыками отбора речевого и дидактического материала;

− способами рационального ведения логопедической документации;

– средствами, методами, формами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Гришанова И.А,** д.п.н., доцент.

**«Педагогическая практика в специальной общеобразовательной школе V вида»**

**1.Цель практики:**овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности логопеда специальной общеобразовательной школы V вида, приобретение профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формирование у студентов целостного представления о ребенке с отклонениями в развитии речи.

**2.Место практики в структуре ООП:**

Педагогическая практика в специальной общеобразовательной школе V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки – Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на теоретических знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум» и др.

Прохождение педагогической практики в специальной общеобразовательной школе V вида является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

* способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии,   обладанием   мотивацией   к   выполнению  профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному восприятию лиц с ОВЗ **(ОП-1)**;
* способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3)**;

**В результате прохождения педагогической практики студент должен**

**знать:**

* основные формы и приемы логопедической диагностики детей школьного возраста;
* пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка;

**уметь:**

* анализировать результаты проведенного логопедического обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте, речевом статусе, речевом профиле;
* реализовать все виды коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

**владеть:**

* способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в специальной общеобразовательной школе V вида;
* средствами, методами, формами обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик: Гришанова И.А.** , д.п.н., доцент

**4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация по профилю «Логопедия» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной (дипломной) работы и сдачу государственного экзамена. Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой педагогики.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 2. Требования к уровню подготовки выпускника |  |
| 3. Подготовка и сдача государственного экзамена |  |
| 3.1. Вопросы для подготовки к экзамену |  |
| 3.2. Практические задания |  |
| 3.3. Образец экзаменационного билета |  |
| 3.4. Содержание программы государственного экзамена |  |
| 3.5. Рекомендуемая литература |  |
| 3.6. Информационные ресурсы |  |
| 3.7. Процедура проведения государственного экзамена и критерии оценки |  |
| 3.8. Рекомендации по подготовке к экзамену |  |
| 4. Защита выпускной квалификационной работы |  |
| 4.1. Рекомендации по подготовке защиты и представлениювыпускной квалификационной работы |  |
| 4.2. Подготовка мультимедийной презентации доклада |  |
| 4.3. Оценка выпускной квалификационной работы 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ |  |

**1. Пояснительная записка**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия».

В программу государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Объем времени на подготовку и проведение государственной аттестации, в соответствии с учебным планом, восемь недель. Сроки проведения государственной итоговой аттестации, в соответствии с графиком учебного процесса: с 1 октября по 30 января года выпуска.

Экзаменационные материалы:

* положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
* положение о выпускной квалификационной работе;
* приказ о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
* сводная ведомость;
* зачетные книжки студентов;
* нормативные документы;
* учебные программы дисциплин предметной подготовки;
* протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы – рецензия.

**2. Требования к уровню подготовки выпускника**

*Выпускник должен знать*:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

*Выпускник должен уметь:*

решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

В процессе прохождения государственной итоговой аттестации бакалавр должен продемонстрировать способность решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

***в области коррекционно-педагогической деятельности***:

* компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
* построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

***в области диагностико-консультативной деятельности:***

* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
* консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
* оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

***в области исследовательской деятельности*:**

* сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
* выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
* планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

***в области культурно-просветительской деятельности*:**

* формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* организация культурного пространства образовательного учреждения;
* взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
* пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

**3. Подготовка и сдача государственного экзамена**

**3.1. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.
2. Характеристика процесса порождения речи.
3. Восприятие и понимание речи.
4. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.
5. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
6. Речь: ее функции, формы, компоненты. Патология отдельных структурных компонентов речи.
7. Этиология нарушений речи.
8. Цель и принципы анализа речевых нарушений.
9. Классификация речевых нарушений.
10. Логопедическое воздействие: понятие, принципы, методы, формы.
11. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
12. Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
13. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
14. Звуки Р, Р,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
15. Звуки Л, Л,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
16. Звуки С, С,, З, З,, Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
17. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
18. Звуки К, К,, Г, Г,, Х, Х,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
19. Звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
20. Дефекты оглушения и смягчения согласных звуков.
21. Ринолалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
22. Закрытая ринолалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
23. Открытая ринолалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
24. Дизартрия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
25. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
26. Псевдобульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
27. Бульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
28. Подкорковая дизартрия: этиология и патогенез.
29. Мозжечковая дизартрия: этиология и патогенез.
30. Корковая дизартрия: этиология и патогенез.
31. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
32. Детский церебральный паралич: понятие, причины, структура дефекта, формы.
33. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
34. Особенности логопедической работы при дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
35. Развитие и становление голоса у детей.
36. Нарушения голоса: общая характеристика, причины, механизм, формы.
37. Методика коррекционно-логопедического воздействия при функциональных дефектах голосовой функции.
38. Методика коррекционно-логопедического воздействия при органических дефектах голосовой функции.
39. Нарушения темпа речи: общая характеристика, причины, формы.
40. Брадилалия: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
41. Тахилалия и её разновидности: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
42. Физиологические итерации: механизм, причины, методика коррекционно-логопедического воздействия.
43. Заикание: механизмы, причины, структура дефекта, формы.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
45. Комплексный подход к преодолению заикания.
46. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей дошкольного возраста.
47. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста.
48. Методики логопедических занятий по устранению заикания у подростков и взрослых.
49. Алалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
51. Моторная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
52. Сенсорная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
53. Афазия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
54. Акустико-гностическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
55. Акустико-мнестическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
56. Семантическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
57. Афферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи.
58. Эфферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи.
59. Динамическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
60. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.
61. Общее недоразвитие речи: понятие, причины, структура дефекта.
62. Клинические виды общего недоразвития речи.
63. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
64. Характеристика детской речи первого уровня развития. Методика логопедического воздействия.
65. Характеристика детской речи второго уровня развития. Методика логопедического воздействия.
66. Характеристика детской речи третьего уровня развития. Методика логопедического воздействия.
67. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: понятие, причины, структура дефекта.
68. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
69. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.
70. Нарушения письменной речи: этиология и патогенез.
71. Дислексия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
72. Дисграфия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
73. Диагностика дислексий и дисграфий.
74. Методика коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.
75. Характеристика и особенности состояния устной речи детей с нарушениями слуха.
76. Система коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.
77. Характеристика и особенности состояния устной речи детей с нарушениями зрения.
78. Система коррекционно-логопедической работы при нарушениях зрения.
79. Психофизиологическая характеристика и особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
80. Нарушения устной и письменной речи и их коррекция при интеллектуальной недостаточности у детей.
81. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
82. Особенности логопедической работы при ЗПР.
83. Профилактика нарушений речи.
84. Организация логопедической помощи в России и Удмуртской Республике.
85. Отбор детей в специальные учреждения: принципы, рекомендации, противопоказания.
86. Организация и содержание работы логопеда в дошкольных образовательных учреждениях.
87. Организация и содержание работы логопеда в логопедическом пункте при общеобразовательной школе.
88. Организация и содержание работы логопеда в дошкольном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
89. Организация и содержание работы логопеда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
90. Актуальные проблемы современной логопедии.

**3.2. Практические задания**

1. На основании данных, полученных в ходе обследования и занесенных в речевую карту, сделайте логопедическое заключение.
2. На основании сведений, полученных в ходе обследования и занесенных в речевую карту, составьте перспективный план логопедической работы с данным ребёнком.
3. Составьте план индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с ребёнком, страдающим дислалией.
4. Составьте план индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с ребёнком, страдающим ринолалией.
5. Составьте план индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с ребёнком, страдающим дизартрией.
6. Составьте план фронтального занятия по формированию звуковой культуры и развитию фонематического восприятия у детей.
7. Составьте план фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.
8. Составьте план фронтального занятия по обучению детей пересказу.
9. Составьте план фронтального занятия по обучению детей рассказыванию.
10. На основании анализа письменной работы учащегося выявите нарушения письма (систематизируйте ошибки, укажите предполагаемые формы дисграфии).
11. Составьте план фронтального занятия по коррекции нарушений чтения и письма на этапе формирования звуковой стороны речи.
12. Составьте план фронтального занятия по коррекции нарушений чтения и письма на этапе формирования смысловой стороны речи.

**3.3. Образец**

**экзаменационного билета**

Экзаменационные билеты предусматривают 3 вида вопросов:

*1 вид* включает проверку знаний теоретических и методологических основ логопедии, нарушений речи, где рассматриваются: характеристика рече­вого нарушения в историческом аспекте, этиология, механизм, симптоматика, классификация, динамика;

*2 вид* включает проверку знаний методов и приемов логопедического воздействия, вопросы организации логопедической помощи и профилактики речевого нарушения;

*3 вид* направлен на проверку умений анализировать логопедическую документацию, формулировать логопедическое заключение, составлять коррекционно-диагностические программы и планы индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Экзаменационный билет может быть составлен следующим образом:

1. Алалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
2. Звуки Р, Р,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
3. На основании данных, полученных в ходе обследования и занесенных в речевую карту, сделайте логопедическое заключение.

**3.4. Содержание программы государственного экзамена**

*Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека*

Определение понятия «речевая деятельность». Структура речевой деятельности по И.А. Зимней: побудительно-мотивационный, ориентировочно-исследовательский и исполнительный уровни. Психологические механизмы речевой деятельности: осмысление, речевая память, прогнозирование. Виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат).

*Характеристика процесса порождения речи*

Л.С. Выготский как основатель теории порождения речи. Теория порождения речи в трудах отечественных учёных (А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, И.А.Зимняя и др.). Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Необходимость знания механизма порождения речевого высказывания для теории и практики логопедической работы.

*Восприятие и понимание речи*

Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Параметры классификации существующих теорий восприятия речи: моторный или сенсорный характер процесса восприятия речи; активный или пассивный его характер. Общая характеристика процесса речевосприятия (уровни и составляющие их операции). Методический аспект анализа механизма восприятия речи для теории и практики логопедической работы.

*Формирование речевой деятельности в онтогенезе*

Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды в развитии речевой деятельности.

*Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии.*

*Научно-теоретические основы логопедии.*

*Связь логопедии с другими науками*

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

*Речь: ее функции, формы, компоненты.*

*Патология отдельных структурных компонентов речи*

Понятие о речи как функциональной системе. Речь как средство общения, мышления, регуляции. Внешняя (устная, письменная) и внутренняя речь. Структурные компоненты речи. Речевая норма и нарушение речи. Проявления нарушения звукопроизношения (пропуск звука, искажение, замена). Качественное нарушение словаря (элизия, итерация, контаминация, персеверация, перестановки, парафазии). Нарушения грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный аграмматизм).

*Этиология нарушений речи*

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представлений о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

*Цель и принципы анализа речевых нарушений*

Цель анализа речевых нарушений. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений, сформулированных Р.Е.Левиной. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Развитие комплексного анализа речевых нарушений на основе достижений логопедии и смежных наук.

*Классификация речевых нарушений*

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Формы и виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психологические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

*Логопедическое воздействие: понятие, принципы, методы, формы*

Понятие логопедического воздействия. Содержание специальных принципов логопедической работы. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия. Особенности использования в логопедической работе практических, наглядных и словесных методов обучения. Формы осуществления логопедического воздействия: фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие.

*Анатомо-физиологические механизмы речи.*

*Строение речевого аппарата*

Речевой анализатор как особое нервное устройство. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы, их строение и функция.

**ДИСЛАЛИЯ**

*Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы*

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина "дислалия". Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия – фонематического, фонетического или их комбинаций. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной cвязки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

*Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия*

*при дислалии*

Этапы и приемы логопедического воздействия. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

*Звуки Р, P`.*

*Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции*

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование артикуляционной гимнастики, тренировки фонематического восприятия пpи заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

*Звуки Л, Л`.*

*Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции*

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажения и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

*Звуки С, С,, З, З`, Ц.*

*Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции*

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

*Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.*

*Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции*

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих звуков. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

*Звуки К, К,, Г, Г`, Х, Х`.*

*Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции*

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

*Звук Й.*

*Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции*

Характеристика звука. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в заменах звука. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звука. Приемы исправления звука. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

*Дефекты оглушения и смягчения согласных звуков*

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Замены твердых фонем мягкими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции.

**РИНОЛАЛИЯ**

*Ринолалия: понятие, причины, структура дефекта, формы*

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба; расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных нарушений развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация.

*Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата*

Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.

*Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба*

Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсомоторное развитие. Развитие речи: время появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив, эмоциональное общение со взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности.

*Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта*

*при открытой ринолалии*

Первичные нарушения**:** расстройства физиологического и фонационного дыхания, нарушения голоса, дефекты звукопроизношения.

Вторичные нарушения**:** недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

*Закрытая ринолалия*

Причины возникновения закрытой ринолалии. Виды закрытой ринолалии. Характеристика функциональной и органической закрытой ринолалии. Логопедическая работа по устранению закрытой ринолалии. Смешанная ринолалия. Ее причины. Состояние речи при смешанной ринолалии.

*Комплексное исследование лиц с ринолалией*

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушение функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.

Логопедическое обследование: обследование звукопроизношения и фонематического слуха, звуко-слогового и звуко-буквенного анализа, обследование лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова, словообразования, связной речи. Особенности ведущей деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

*Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста,*

*страдающими открытой ринолалией*

Дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикуляции звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функции речи; развитие ведущей деятельности; коррекция эмоционально-волевой сферы.

**ДИЗАРТРИЯ**

*Дизартрия: понятие, причины, структура дефекта, формы*

Краткие исторические сведения и анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическими поражениями моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

*Псевдобульбарная дизартрия*

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Особенности лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма.

*Бульбарная дизартрия*

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной стороны речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Особенности нарушения произношения гласных и согласных звуков.

*Подкорковая дизартрия*

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности эвукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием.

*Корковая дизартрия*

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

*Мозжечковая дизартрия*

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия, связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

*Обследование детей с дизартрией*

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

Схема и методика обследования кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образования звуков в речевом акте, ритмо-интоннационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха, навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

*Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии*

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей, мелкой, мимической моторики, артикуляционного аппарата). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

**ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ**

Определение. Причины органического поражения двигательных и речедвигательных систем мозга. Классификация форм речевых нарушений при детском церебральном параличе. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с церебральным параличом. Особенности понимания речи учащимися с детским церебральным параличом. Основные формы дизартрии у детей с церебральным параличом. Общность двигательных и речевых расстройств при детском церебральном параличе. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным пара­личом.

**НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА**

*Акустические параметры голоса*

Понятие о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата. Звуковой объем голоса. Динамический диапазон. Способы подачи голоса.

*Исторический аспект и современное состояние*

*проблемы патологии голоса*

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г.Ермолаева, Н. Гутцмана, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологического и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы.

*Значение дыхания в голосообразовании*

Типы физиологического дыхания - грудной, брюшной, смешанный. Отличие фонационного дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

*Исследование голосового аппарата и голосовой функции*

Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопические исследования гортани; определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

*Развитие и становление голоса у детей*

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Периоды мутации голоса у детей. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы, нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

*Классификация нарушений голоса*

Этиология и патогенез как основания классификации нарушений голоса. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани (гипотонусного и гипертонусного).

*Органические нарушения голоса*

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий. Активизация двигательной функции гортани. Нормализация функции дыхания. Голосовые упражнения, направленные на координацию дыхания и фонации.

*Нарушения голоса при хронических ларингитах*

Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

*Восстановление голоса при порезах и параличах гортани*

Значение логопедического воздействия (восстановление двигательной функции гортани, нормализация физиологического и фонационного дыхания) в процессе восстановления голоса.

*Восстановление голоса после удаления гортани*

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани. Анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий.

Нарушения голоса после частичной резекции гортани. Коррекция голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

*Функциональные расстройства голосового аппарата*

Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекция дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия.

Причины и картина нарушения голоса при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних мышц гортани, дыхания и фонации.

Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки психогенноего нарушения голоса. Значение рациональной психотерапия. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении.

*Профилактика нарушений голоса*

Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

**НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ**

Проблема изучения патологически нарушенного темпа речи. Определение патологически ускоренного темпа речи (тахилалия) и патологически замедленного темпа речи (брадилалия). Механизм и структура дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Основные приёмы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи. Основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях. Физиологические итерации и методика коррекционно-логопедического воздействия.

**ЗАИКАНИЕ**

*Клинические и психологические особенности проявления заикания*

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации: артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, умеренная, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Эмболофразия. Характер личностного реагирования на заикание. Логофобии. Типы течения заикания: регредиентный, прогредиентный, рецидивирующий.

*Исторический обзор проблемы заикания*

Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и И.Г.Неткачева для развития теории и практики заикания в конце Х1Х-начале XX века. Взгляды А. Куссмауля, Т. Гепфнера и др. западноевропейских ученых конца XIX-начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40х гг. XX века. Вклад трудов В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

*Современные представления о заикании.*

*Психолого-педагогический аспект изучения заикания*

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патологические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведеное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е.Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.

*Современные представления о заикании.*

*Клинический аспект в изучении заикания*

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

*Невротическая форма заикания*

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

*Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей*

*дошкольного, школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания*

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания. Особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в деятельности). Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания. Характерологические особенности, компенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Личностные реакции подростков на речевой дефект.

Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания. Особенности проявления логофобии. Общение в разных ситуациях. Особенности проявления речевого дефекта.

*Неврозоподобная форма заикания.*

*Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания*

Наврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анемнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения.

Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих неврозоподобной формой заикания.

*Современные представления о патогенетических механизмах заикания.*

*Нейрофизиологический аспект изучения заикания*

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Роль эмоциональных структур мозга в формировании речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

*Методика обследования заикающихся разного возраста.*

*Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода*

*к устранению заикания*

Основные задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися детьми. Основные задачи и формы коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми. Виды психотерапии и ее значение в устранении заикания в разные возрастные периоды. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста. Особенности логопедических занятий с заикающимися школьниками. Особенности логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми. Дифференцированный подход к устранению заикания. Значение развивающего и коррекционного аспектов логопедической работы с заикающимися дошкольниками и школьниками. Дидактические принципы организации логопедических занятий с заикающимися. Использование информационных технологий в логопедической работе с заикающимися. Формы организации логопедической помощи заикающимся. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей. Причины рецидивов.

**АЛАЛИЯ**

*Общие сведения об алалии*

Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы по проблеме алалии.

*Современные классификации алалии*

*и характеристика основных форм*

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

*Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи*

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии (ринолалии, дизартрии), алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

*Моторная алалия*

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии.

Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

*Обследование безречевого ребенка*

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестичесских сведений о детях с недоразвитием речи. Формы обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

*Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии*

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-ый уровень речевого развития). Задачи и содержание работы при 2-ом уровне речевого развития. Логопедическая работа с детьми, находящимися на 3-ем уровне речевого развития. Методы и при­емы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

*Сенсорная алалия*

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизмы сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии.

*Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии*

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустически дифференцированных звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

*Организация коррекционного воздействия при алалии*

Планирование и организация логопедических занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**АФАЗИЯ**

Определение и причины возникновения. Исторический аспект развития проблемы. Нейропсихологический подход к организации высших корковых функций А.Р.Лурия, положенный в основу общепринятой классификации афазии. Формы афазии.

Особенности нарушения понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.

Снижение слухоречевой памяти как предпосылка акустико-мнестической афазии.

Структура речевого нарушения при сематической афазии.

Афферентная моторная афазия. Характеристика нарушений речи. Эфферентная моторная афазия. Характеристика нарушений речи.

Отсутствие речевой активности при динамической афазии.

Основные направления и специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии.

*Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие*

Место алалии и афазии в системе речевых нарушений у детей. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детской моторной афазии. (Анамнез. Механизм нарушения. Необходимость коррекционного воздействия. Нарушения центральной нервной системы.)

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

**С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Определение общего недоразвития речи (ОНР).

Клинические виды общего недоразвития речи. Неосложнённый вариант ОНР. Осложнённый вариант ОНР (неврологические и психопатологические синдромы). Грубое стойкое недоразвитие речи (моторная алалия).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Характеристика детской речи первого уровня развития. Характеристика детской речи второго уровня развития. Характеристика детской речи третьего уровня развития. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с I уровнем речевого развития. Поэтапность логопедической работы с деть­ми дошкольного возраста II и III уровня речевого развития. Основные направления коррекционного воздействия при обучении детей школьного возраста с общим недоразвитием речи. Организационно-методические требования к построению процесса обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Определение фонетико-фонематического недоразвития речи. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Влияние фонетико-фонематического недоразвития речи на усвоение чтения и письма. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.

**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

*История изучения письменной речи*

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX-начала ХХ века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О.Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Значение трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.С. Боскис, Р.Е. Левиной для развития научных представлений о нарушениях чтения и письма и их коррекции.

*Современные представления о механизмах чтения и письма*

Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письма.

Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени формирования навыка чтения. Условия успешного овладения навыком чтения.

*Нарушения чтения и письма*

Нарушение процесса чтения (алексия, дислексия). Нарушение процесса письма (аграфия, дисграфия, дизорфография). Этиология нарушений чтения и письма. Симптоматика нарушений чтения и письма. Основные принципы создания классификаций нарушений чтения и письма. Современные классификации дислексий и дисграфий.

*Обследование детей с нарушениями чтения и письма*

Обследование устной речи. Обследование невербальных высших психических функций, принимающих участие в чтении и письме. Выявление состояния процесса чтения. Выявление состояния различных видов письма. Раннее выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у дошкольников.

*Методика логопедической работы по устранению нарушений*

*чтения и письма*

Методика формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии. Методика формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии. Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма.

*Особенности логопедической работы при нарушениях слуха*

Общая характеристика слухового анализатора. Понятие "стойкое нарушение слуха". Классификация и характеристика стойких нарушений слуха.

Нарушения звукопроизношения при снижении слуха. Нарушения лексического и грамматического строя речи при снижении слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушением слуха. Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции.

*Особенности логопедической работы при нарушениях зрения*

Общая характеристика зрительного анализатора. Причины, механизмы нарушений зрения. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми. Комплексное многостороннее воздействие при недоразвитии речи и нарушениях зрения.

*Особенности логопедической работы при интеллектуальной*

*недостаточности у детей*

Интеллектуальная недостаточность: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, прогноз. Классификация интеллектуальной недостаточности по степени выраженности дефекта (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая).

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетической стороны речи. Нарушения лексико-грамматической стороны речи. Нарушения связной речи. Распространённость нарушений письменной речи у учащихся вспомогательной школы. Специфика логопедической работы при интеллектуальной недостаточности у детей.

*Особенности логопедической работы при задержке*

*психического развития*

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клинические проявления, прогноз.

Нарушения речи у детей с ЗПР. Классификация групп детей с ЗПР с учётом их речевых нарушений. Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР.

*Профилактика нарушений речи*

Первичная профилактика речевых нарушений как основа предупреждения развития речевой патологии (меры социального, педагогического, психогигиенического характера). Вторичная профилактика речевых нарушений. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Предупреждение последствий речевой патологии. Третичная профилактика речевых нарушений. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией. Характеристика форм профилактической логопедической работы. Направления и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.

*Организация логопедической помощи в России и*

*Удмуртской Республике*

Основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования, здравоохранения и социальной защиты населения). Оказание логопедической помощи взрослому населению.

*Отбор детей в специальные учреждения*

Основные задачи медико-психолого-педагогической комиссии по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения. Принципы отбора детей в специальные учреждения. Состав медико- психолого-педагогической комиссии и организация ее работы. Рекомендации и противопоказания к зачислению детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, логопедические пункты. Документы, представляемые на медико-психолого-педагогическую комиссию.

*Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в*

*условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных*

*учреждений*

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Связь логопедической и воспитательной работы. Особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения.

*Организация и содержание работы логопеда в школе*

Организация логопедического процесса в общеобразовательной школе. Организация методической работы учителя-логопеда. Содержание и методы коррекционной работы с учащимися I – IV классов.

Работа логопеда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Состав коррекционного учреждения V вида. Специфика коррекционной работы по произношению и обучению грамоте.

*Актуальные проблемы современной логопедии*

В числе актуальных проблем логопедии анализируются методологические и организационные вопросы, вскрывается их дискуссионный характер, раскрывается суть основных концепций по разным вопросам логопедии: интегративные психолого-педагогические и психолингвистические подходы к анализу речевых нарушений, определению стратегии и тактики коррекционного воздействия, к выбору профиля специального учреждения при комплексной патологии, в диагностически трудных случаях и др.

Объем материала по данному разделу не регламентируется, порядок изучения актуальных проблем теории и практики логопедии не ограничивает исследовательской активности студентов и обеспечивает возможность творческой интерпретации программы.

**3.5. Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Логопедия: учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 703 с.

**Дополнительная литература**

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учебное пособие для вузов; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2004. – 477 с.
2. Селиверстов, В. И. История логопедии: медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М.: Академ. проект, 2004. – 382 с.
3. Белякова, Л. И., Дьякова, Е. А. Логопедия. Заикание: учебник для вузов /Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 206 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 133 с.
5. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.
6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: учебное пособие для вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 122 с.
7. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия : учебное пособие к спецкурсу / В.А. Ковшиков. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 94 с.
8. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. - СПб.: Речь, 2003. - 330 с.
9. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников: Диагностика и коррекция: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 218 с.
10. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 220 с.
11. Логопедия. Заикание: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. Л.И.Белякова, Е. А. Дьякова. - М.: ЭКСМО-Пресс [и др.], 2001. - 414 с.
12. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие / Л.В.Лопатина. - СПб.: Союз, 2004. - 190 с.
13. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 525 с.
14. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 173 с.
15. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004. - 209 с.
16. Шохор-Троцкая, М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления: методические рекомендации / М. К. Шохор-Троцкая. - М.: Издательство Института общегуманитарных исследований, 2002. – 128 с.
17. Шохор-Троцкая, М. К. Речь и афазия: Методологический подход к преодолению речевых расстройств / М. К. Шохор-Троцкая.- М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 412 с.
18. Шохор-Троцкая, М. К. Стратегия и тактика восстановления речи: Нейропсихологическое введение в логопедию: монография / М. К. Шохор-Троцкая. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 426с.
19. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2000. - 119 с.
20. Ястребова, А. В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2000. - 95 с.

**3.6.** **Информационные ресурсы**

Возможно использование материалов, представленных на сайтах:

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/>

- Портал психологических изданий PSYEDU.ru

(<http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml>) и др.

- Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

- Электронная библиотеки Библиоклуб

[http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

**3.7. Процедура проведения государственного экзамена и критерии оценки**

Длительность устного ответа по трем вопросам государственного экзамена составляет 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на государственном экзамене – 1час.

***При определении экзаменационной оценки предлагается руководствоваться следующими параметрами:***

*Оценки «отлично»* заслуживают экзаменующиеся, которые в ответах правильно раскрывают все вопросы би­лета, свободно оперируют категориями и понятиями, демонстрируют собственное отношение к оценке фактов, теорий и методов.

*Оценки «хорошо»* заслуживают экзаменующиеся, которые, в основном, правильно отвечают на все вопросы, но обнаруживают небольшие пробелы, не компенсируемые дополнительными вопросами, и не проявляют собст­венных оценок фактов, теорий и методов.

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживают экзаменующиеся, которые допускают погрешности и пробелы в ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы, но способные при внешней помощи решать профессиональные за­дачи.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется экзаменующемуся, который допускает большие пробелы в знаниях при ответах на вопросы, что ставит под сомнение его способ­ность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями го­сударственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

**3.8. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Рассмотрим некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешную подготовку к государственному экзамену.

Прежде всего, для успешного выполнения учебной работы студенту обязательно следует научиться работать с учебной и научной литературой, Интернет-источниками. Для этого необходимо уметь определять цели чтения, владеть различными его видами. Среди целей чтения различают: информационно-поисковую – найти нужную информацию; усваивающую – понять информацию и логику рассуждения; аналитико-критическую – осмыслить текст, определить к нему отношение; творческую – на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Виды чтения делятся на просмотровое (используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию), ознакомительное (подразумевает сплошное прочтение отобранного материала с целью познакомиться с характером информации), изучающее (предполагает доскональное освоение материала), аналитико-критическое и творческое (предполагает направленный критический анализ информации и поиск тех суждений, по которым высказываются собственные мысли).

При подготовке к экзамену важно научиться управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

Таким образом, осуществляется систематизация изученных источников, что позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. Итогом проделанной работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

**4. Защита выпускной квалификационной работы**

# 4.1. Рекомендации по подготовке защиты и представлению

# выпускной квалификационной работы

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГАК в установленном порядке.

Регламент доклада – 10 минут. В докладе должны быть чётко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной работе. В докладе студент использует графический материал, иллюстрирующий содержание проделанной работы. Увеличить информативность выступления при жестком временном ограничении позволяет компьютерная презентация и другие наглядные материалы. Их применение поможет лучше донести до комиссии наиболее важную информацию.

Доклад призван раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. В связи с тем, что у большинства членов ГАК нет возможности подробно ознакомиться с работой, выступление помогает им получить представление о профессиональном уровне подготовки выпускника, о сути представленного исследования, его главных достоинствах и сформулировать соответствующие вопросы. Выступление на защите дает возможность студенту показать свой интеллектуальный уровень и уровень своей профессиональной подготовки, то есть представить себя и свою выпускную квалификационную работу с наиболее выигрышной стороны. Доклад и наглядные материалы позволяют защищающемуся студенту сфокусировать внимание комиссии на ограниченном круге проблем и, тем самым, избежать постановки членами комиссии «неудобных» для себя вопросов.

По ходу доклада студенту обязательно рекомендуется использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (карты, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В структурном отношении доклад можно разделить на три логически взаимосвязанные части.

***Первая часть*** доклада кратко характеризует актуальность темы, цель, предмет, объект исследования, поставленные задачи.

***Вторая -*** самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу выпускной квалификационной работы. Особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки. Эту часть доклада рекомендуется построить не на основе характеристики глав, а на идее главной цели работы и способов ее реализации.

***Заключительная часть*** строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения) и собрать воедино основные рекомендации. Результаты перечисляются по пунктам путем указания на наиболее важные решения поставленной в работе проблемы.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашённые на защиту задают вопросы, с целью уточнения некоторых деталей представленной работы. При ответе на вопросы докладчику может быть предоставлено время на их обдумывание, но не более 1 - 2 минут. Ответы должны быть полными, чёткими и исчерпывающими.

Ввиду того, что с отзывами руководителя и рецензента студент знакомится заблаговременно, необходимо подготовить ответы на замечания, которые в них содержатся.

**4.2. Подготовка мультимедийной презентации доклада**

Презентацию ВКР рекомендуется составить и оформить в программе PowerPoint. Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации - личное творчество автора. Однако опыт показывает, что наиболее успешными являются презентации, составленные с соблюдением следующих рекомендаций.

Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада.

При использовании в презентации табличных и иллюстративных материалов ссылки на авторов обязательны.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

# 4.3. Оценка выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;

- полнота использования литературных источников;

- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

- глубина и степень решения поставленных задач;

- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;

- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;

- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;

- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК по защите выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **1. Мотивы выбора темы** | | |
| ***Тема*** выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения. | ***Тема*** выбрана по рекомендации руководителя. | ***Тема*** выбрана наугад. |
| ***Актуальность темы*** всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие. | ***Актуальность темы*** аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям.  Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена. | ***Актуальность темы*** аргументирована недостаточно.  Выбор темы студентом не обоснован.  Цели и задачи осознанны.  Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена. |
| **2. Выполнение требований к объёму и оформлению,**  **соответствие структуры целям и задачам работы** | | |
| ***Объём и оформление*** работы соответствуют предъявляемым требованиям. | ***В объёме и оформлении*** допущены незначительные отклонения от требований: | ***В объёме и оформлении*** допущены существенные недостатки. |
| ***Список литературы*** позволяет раскрыть проблему правильно. | ***Список литературы*** не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. | ***Список литературы*** выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников. |
| ***Структура работы*** соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно. | ***Структура работы*** в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. | ***Структура работы*** недостаточно соответствует целям и задачам автора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** |
| **3. Глубина освещения темы, уровень творчества,**  **трансформация закономерностей науки в практику** | | |
| **Автор** использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.  В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. | **Автор** грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.  Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.  Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. | **Автор** слабо владеет методами психолого - педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.  Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. |
| Проведена **статистическая обработка** результатов исследования. | **Статистическая обработка** результатов исследования проведена фрагментарно. | **Статистическая обработка** результатов исследования отсутствует. |
| **Работа** иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. | **Работа** недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. | **Иллюстрации** к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще. |
| **4.Уровень защиты выпускной работы** | | |
| **Работа** выполнена в соответствии с графиком. | **Работа** выполнена в частичном несоответствии с графиком. | **Работа** выполнена с нарушением графика выполнения. |
| **В кратком сообщенииавтора** проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.  Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. | **В сообщении автора** проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы.  Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. | В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы.  Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. |
| **Соблюден** регламент выступления. | Соблюден регламент выступления. | **Не соблюден** регламент выступления. |

**4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Коррекция нарушений голоса у детей старшего дошкольного возраста с функциональной дисфонией.
2. Формирование интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
3. Проблема взаимодействия в работе логопеда и музыкального руководителя в формировании фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
4. Нарушения речи и их преодоление у младших школьников в условиях удмуртско - русского двуязычия.
5. Графическое моделирование как средство формирования навыков словообразования у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.
6. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с литературными произведениями
7. Изобразительная деятельность как средство развития графо-моторных навыков у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
8. Комплексный подход к коррекции зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.
9. Малые формы фольклора как путь обогащения словаря и формирования грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование фонематического восприятия у дошкольников задержкой психического развития в процессе дидактической игры.
11. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального восприятия.
12. Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы над связной речью.
13. Развитие пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.
14. Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста посредством фонетической ритмики.
15. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием средствами театральной педагогики.
16. Влияние дидактической игры на развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дефектами зрения.
17. Использование средств наглядности при коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией.
18. Теория решения изобретательских задач как средство формирования навыков творческого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
19. Методика использования сказки в обучении дошкольников связной речи.
20. Развитие голоса и интонационной выразительности речи детей с врожденной расщелиной губы и нёба.
21. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи.
22. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников в комплексной коррекционно-педагогической работе.
23. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников.
24. Логопедическая ритмика как средство коррекции нарушений темпа речи у детей старшего дошкольного возраста.
25. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в условиях игровой коррекции.
26. Театрализованная игра как средство коррекции устной речи младших школьников.
27. Дидактическая игра как средство развития звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.
28. Развитие моторики как средство коррекции звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
29. Роль фонематического слуха в преодолении недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
30. Нарушение письма у младших школьников с нарушением интеллекта.