

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

на заседании Ученого совета института

Ректор ГГПИ

Протокол № 44

ОТ «27» июня 2011 г.

А.А. Мирошниченко

«27» июля 2011 г.



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

050400.62 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Глазов 2011

1. Пояснительная записка

1.1 Цель, задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины

Рост коллектива детей с отклонениями в развитии и поведении, увеличение числа учащихся с социальной девиацией и их дезадаптации привели к необходимости открытия дополнительного числа специальных (коррекционных) образовательных учреждений, к созданию в общеобразовательных школах классов выравнивая. Компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Структура и содержание образования в коррекционного – развивающих классах имеет известные особенности. Характер усвоения учебного материала учащимися данных классов несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Эти обстоятельства требуют подготовки высокопрофессиональных специалистов, которые могли бы помогать преподавателям коррекционно-развивающих классов в преодолении трудностей, возникающих в организации педагогического процесса и воспитательной работы с учениками. В общеобразовательных школах, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения учатся не только дети с лёгкими остаточными нарушениями функций головного мозга, но и с ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, не сформированностью компонентов учебно-познавательной деятельности, педагогической запущенностью и школьной дезадаптацией.

Курс «Специальной психологии» составлен в соответствии с государственным стандартом профессионального образовательного образования и призван обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности «бакалавра педагогического образования». Формировать у студентов у студентов знание важнейших проблем и понятий специальной психологии. Показать студентам соотношение теоретических знаний и практических навыков в деятельности будущего специалиста.

Цель курса: Формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной педагогики и психологии.

Задачи курса: 1.Формирование представлений о предмете, целях, задачах специальной психологии, ее связи с другими науками. 2. Формирование представлений об особенностях психологического развития детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии. 3. Сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе нарушения психического здоровья личности.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Формируемые компетенции: **ОПК – 1.**

Студент:

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций

Студент:

Результат ОПК-1: учитывает общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

1.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Специальная психология» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин БЗ.

Индекс по учебному плану 3.2. 1.1.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы; 144 часа, из которых 54 часа аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы.

Вид учебной работы по семестрам	Зачетные единицы	Часы
Семестр 2		
Общая трудоемкость	4	144
Аудиторные занятия (всего)	1,5	54
В том числе:		
Лекции		16
Практические занятия		10
Семинары		18
КСР		10
Другие виды аудиторной работы		
Самостоятельная работа (всего)	1,5	54
В том числе:		
Обсуждение- собеседование по рекомендуемой литературе		5
Подготовка стимульного материала к психологическому обследованию ребенка		5
Проведение обследования ребенка по рекомендованным методикам		5
Работа с диагностическими таблицами по рекомендованной литературе.		5
Составление «профиля» личности по результатам психологического обследования детей.		5
Работа с проективными методиками.(«Человек», «Семья», «Несуществующее животное»).		5
Работа со сравнительными таблицами (нормального и аномального развития ребенка; концептуальных подходов и т.п.)		6
Эссе по художественному фильму		6
Аннотация статей по дополнительной литературе		6
Организация работы с родителями		6
Вид аттестации - экзамен	1	36

1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Индекс компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Ожидаемый уровень освоения		
		Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся и воспитанников на различных возрастных ступенях. в образовательном процессе	конкретными методиками психолого-педагогической диагностики для изучения общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся

В соответствии с принятой системой ранжирования уровней подготовки, оценивание квалификационной компетентности студента по дисциплине осуществляется по 5-ти бальной системе следующим образом:

- 1-й уровень усвоения (репродуктивный) – «удовлетворительно»;
- 2-й уровень (продуктивный) – «хорошо»;
- 3-й уровень (творческий) – «отлично».

2. Содержание дисциплины по разделам (модулям)

Модуль 1. Общие проблемы специальной психологии.
Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
Содержание раздела: Предмет специальной психологии. Связь спец.психологии с другими науками. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
Модуль 2. Умственно отсталые дети.
Раздел 1. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей .
Содержание раздела: Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития.
Раздел 2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
Содержание раздела: Моторика. Мышление, Внимание. Интересы. Память. Мышление. Речь. Личность умственно отсталого ребенка. Самооценка и уровень притязаний.
Модуль 3. Задержка психического развития.
Раздел 1. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
Содержание раздела: Сенсорно-перцептивные функции. Особенности моторики. Внимание. Память. Особенности мышления. Особенности речевого развития. Игровая деятельность Особенности эмоциональной сферы.
Раздел 2. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.
Содержание раздела: Особенности внимания. Восприятие. Память. Мышление. Особенности речевого развития. Особенности эмоционально-волевой сферы.
Модуль 4. Дети с нарушениями слуха.
Раздел 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
Содержание раздела: Причины нарушений слуха. Методы сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Значение сурдопсихологии для других наук.
Раздел 2. Особенности психического развития глухих детей.
Содержание раздела: психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте. Характеристика психического развития ребенка в школьном возрасте. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей.
Модуль 5. Дети с нарушениями зрения.
Раздел 1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих детей.
Содержание раздела: Причины нарушений зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.
Раздел 2. Особенности психического развития слепых детей.
Содержание раздела: Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Деятельность при нарушении зрения. Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Развитие речи. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.
Модуль 6. Дети с церебральным параличом.
Психическое развитие при ДЦП. Развитие познавательной сферы. Личностное развитие детей с ДЦП.
Модуль 7. Дети со сложными нарушениями.
Содержание раздела: Слепоглухие дети. Олигофрения у детей с ДЦП. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.
Модуль 8. Детский аутизм.
Содержание раздела: Особенности психического развития детей с аутизмом. Сфера общения. Аутичные проявления. Психолого-педагогическая диагностика аутизма.

Модуль 9. Прикладные проблемы специальной психологии.
--

Содержание раздела: направления практического применения психологических исследований. Адаптация. Коррекция и компенсация функций. Психодиагностика детей с нарушениями развития. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
--

3. Методические рекомендации для преподавателя

При проведении лекций преподавателю необходимо иметь ввиду основные характеристики вузовских занятий.

Среди методов организации учебного процесса лекция в вузе была и остается одним из основных, во многом определяющим качество средством подготовки специалистов.

Современные дидакты (Б.Е. Хаев, В.В. Царев, В.П. Третьяк и др) предлагают следующие формы проведения лекций:

1. Базисная или лекция-монолог;
2. Проблемная или лекция-диалог;
3. Лекция-объяснение проблемы;
4. Сочетание этих форм.

Лекция монолог целесообразна в тех случаях, когда есть необходимость сообщить базовые знания по предмету, изложить его методологические основы. Однако абсолютизация монологического типа изложения обедняет обучение, не обеспечивает развития познавательной активности студентов. Лекция-монолог – это последовательное изложение «безличной правды». Лекция- монолог увеличивает объем информации, но не развивает творческую индивидуальность

Схема традиционной лекции

Этапы	Характеристика этапов
1. Вводная часть	Вступление: Установление связи с содержанием предыдущей лекции. Формулирование задач лекции. Краткая характеристика проблемы, предлагаемой для ознакомления. Литературный обзор
2. Изложение основного содержания лекции	Анализ понятий. Фактов. Событий. Характеристика различных точек зрения исследователей. Формирование частных выводов. Показ связи с практикой.
3. Заключение	Формулирование основного вывода. Установка и задания для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы или другие формы установления обратной связи.

Виды традиционных лекций (по Б.Е. Хаеву)

Виды лекций	Характеристика лекции
1. Вводная	Открывает курс или раздел учебного предмета и представляет собой как бы его краткий обзор. Определяет предмет изучения данной отрасли науки. Раскрывает методологию и основное содержание, при этом показывает обобщенное развитие науки в историческом плане, выявляя присущие ей особенности. Дается методика работы над курсом, характеристика учебных пособий, список рекомендованной литературы, экзаменационные требования. Требования к промежуточным аттестациям и выполнению самостоятельных работ.
2. Тематическая	Лекция то той или иной проблеме, либо углубление какого-то раздела, подробно раскрывается содержание основных понятий или терминов. Лектор вводит студентов в лабораторию научной мысли и методы исследований.
3. Обзорно-заключительная	Нацелена на углубление изученного, отображает основное содержание всех теоретических положений курса, исключая второстепенный материал и детализацию. Это- систематизация знаний на более высокой ступе абстракции. Лекция читается после самостоятельной проработки студентами какого-то учебного материала

В последнее время в вузах широко осваиваются методы активного и проблемного обучения. В основе проблемной лекции лежит изложение проблем, изложение проблемы не гарантирует активности слушателей, так как, чаще всего, осуществляется не проблемным способом.

Схема проблемной лекции: Раскрытие истории проблемы – сопоставление различных точек зрения на нее, постановка вопроса перед студентами для самостоятельного решения – Выдвижение гипотез, показ недостающих знаний, информации – раскрытие хода проблемы с показанием всех трудностей и путей решения на практике – Формулировка и четкое определение метода решения задачи.

В основе проблемной лекции лежит принцип диалога. Диалогичность изложения лексического материала подразумевает:

1. Восприятие процесса диалектического развития идей через противоречия различных точек зрения, сопоставления их друг с другом, активным поиском информации для ее разрешения.
2. Доведение противоположных концепций до максимальной смысловой глубины и убедительности каждой из них; диалогическое проникновение в чужую точку зрения;
 - умение видеть позицию другого автора;
 - это умение превратить ответ в вопрос;
 - это способ совместного приближения к истине.

Можно выделить четыре **причины неудовлетворительного** чтения лекций в российских вузах:

1. **Многopредметность**, когда количество лекций в неделю составляет 4-5- 6 лекций в день, что приводит к интеллектуальному переутомлению. В таком случае ни о какой самостоятельной работе и речи быть не может.
2. **Неподготовленность преподавателя**. Здесь важно не только владение знаниями или предметом, но и голосом, манерой чтения, тоном лекции.
3. **Не целесообразный способ преподавания**. Большинство дидактов считает, что чтение лекции под «диктовку», не отвечает требованиям современности. Лекция должна читаться. Когда студенты уже в какой-то мере овладели материалом и в лекции дается уточнение, разъяснение некоторых проблем.
4. **Слабое развитие самостоятельной работы студентов**. Разумная самостоятельность вызывает активность познавательных процессов и способствует лучшему усвоению материала.

Критериями оценки качества современной лекции могут быть следующие:

1. Содержание. Должно соответствовать современному уровню науки. Активизация мышления с помощью проблемных вопросов. Показ различных концепций, связь с практикой.
2. Методика чтения лекции. Четкая структура и логика изложения. Сообщение новых терминов. Понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и выводов.
Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов лекции.
3. Руководство работой студентов. Требование конспектирования и осуществление контроля за работой. Обучение студентов методике записи : медленный темп, повтор, выделение голосом. Использование приемов поддержания внимания- риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение задавать вопросы. Диалог со слушателями.
4. Лекторские данные. Знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское искусство, культура речи, внешний вид, умение установить контакт с аудиторией.

5. Результативность лекции. Информационная ценность, воспитательный эффект, достижение дидактических целей.

Лекция должна отвечать следующим **требованиям**:

- нравственность. Информативность и научность;
- наличие достаточного количества ярких убедительных примеров, фактов, обоснований, научных доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика изложения вопросов лекции;
- методическая обработка – выведение главных мыслей, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и понятий;
- использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Анализ показывает, что в настоящее время организация **семинаров** в вузовской практике недооценивается, особенно в едином целом с практическими занятиями как системы организации занятий, направленных на формирование у студентов способностей применения знаний к решению теоретических и практических задач и проблем. Это приводит к разрыву между теоретической и практической подготовкой, который проявляется в том, что лишь небольшая часть теоретических знаний, полученных студентами на лекциях или в процессе самостоятельной работы, реально используется ими при выполнении учебно-практических заданий.

Семинар – одна из форм учебного процесса, при которой преподаватель организует дискуссию по определенным вопросам темы (раздела).

Цели семинара:

- 1) углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- 2) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критического мышления и др.;
- 3) развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- 4) формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- углубление и расширение знаний, приобретенных на лекциях или в процессе самостоятельной работы;
- формирование способностей размышлять и рассуждать;
- формирование умений самоорганизации деятельности.

На семинаре:

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительности, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);
- преподаватель имеет возможность более детально и глубже донести материал до студента, представить им новую информацию.
- преподаватель получает возможность лучше узнать своих студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает своевременно вносить изменения в лекционный курс.

Подготовка преподавателя к семинару

После просмотра учебников и методической литературы преподаватель приступает к составлению плана семинара.

Прежде всего, формулируется тема, определяется ее цель.

Избирается форма проведения семинара в соответствии с поставленными целями и характером информации.

После этого составляется план, в котором указываются вопросы для обсуждения, литературные источники с указанием страниц.

Отбирать рекомендуемую литературу следует с учетом новизны, объема, сложности текста и доступности поиска. Целесообразно использовать хрестоматии и различные методические пособия.

Необходимо сформулировать критерии оценки выступления.

Желательно подготовить вопросы для контроля усвоения учебного материала и дополнительный материал, который для студентов будет новым и интересным.

Для каждого вопроса плана целесообразно подготовить резюме, т.е. кратко сформулировать освоенную информацию для конспектирования студентами.

Желательно дать студентам методические рекомендации по подготовке семинара.

После проведения семинара полезно провести анализ его эффективности, чтобы в дальнейшем не допустить ошибок

Нельзя превращать семинар в простое повторение лекции с громоздкими и скучными докладами.

Практические занятия еще одна форма вузовских занятий.

Типы	Характеристика занятий
1. Занятие алгоритмического типа	Основная задача- формирование конкретных способов действий по решению практической задачи. На занятии организуется отработка действий по определенной, заранее заданной студентам методике. Занятия являются широко распространенными в практике деятельности, хотя позволяют решать лишь одну задачу, связанную с усвоением способов конкретных действий.
2. Занятия проблемного типа	Необходимым условием полноценной подготовки студентов является формирование мыслительных способностей. Формирование таких способностей достигается путем включения студентов в процесс активного поиска способов решения практической задачи. Навыки поисковой деятельности по выявлению способов решения практической задачи обеспечивают успешность практической деятельности в реальных условиях.
3. Занятия в коллективной форме	Реальная практическая деятельность носит коллективный характер и предполагает коммуникативное взаимодействие ее участников. Целостная практическая подготовка направлена не только на формирование профессиональных умений и развитие мыслительных способностей, но и на формирование умения строить коммуникацию в условиях коллективной деятельности. Наиболее рационально использовать такую форму занятий на занятиях проблемного типа, поскольку развитие способностей по решению проблем наиболее эффективно происходит в коллективной деятельности.
4. Деловые игры (учебные игры)	Это- форма проведения практических занятий, позволяющих решать комплекс основных практических задач подготовки студентов. Игры воссоздают предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

Лабораторные занятия или практикум. Вид занятий, который широко используется при обучении в вузе. С позиции учения – это эмпирический метод познания. Выполнение лабораторных работ при условии правильной организации рассматривают как учебные эксперименты, которые требуют от каждого студента активной личной интеллектуальной деятельности.

Цель лабораторных работ – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими новейшими техниками экспериментирования. Лабораторные занятия – это прикладная сторона профессиональной деятельности.

Консультация - форма учебного занятия в вузе, в процессе которой студент получает ответы от преподавателя на свои конкретные вопросы, а также пояснения по сложным теоретическим положениям или аспектам их практического применения.

Отдельные консультации могут носить дискуссионный характер. Консультации могут носить и проблемный характер, который способствует систематизации знаний, раскрывает внутреннюю логику событий и явлений, а дискуссионный характер консультации так же способствует формированию гибкости мышления.

Консультации носят добровольный характер.

Консультации могут быть индивидуальными, групповыми и пр. Виды консультаций разнообразны, но обязательным остается требование: соблюдать график их проведения и преподавателям, и студентам.

тематика лекций

1. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. (2 часа) (Вводная лекция)

Цель: Знакомство с общими проблемами специальной психологии. Выделение: предмета, задач и методов специальной психологии. Показать основные подходы в трактовке термина «норма».

Основные термины темы: специальная психология; патопсихология; клиническая психология, психотерапия. Консультативная психология; методы исследования в специальной психологии (наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности ребенка. анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент, условно-рефлекторные методики).

Специальная психология в системе наук о человеке. Предмет, задачи специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научных практических задач – реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная педагогика и психология.

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.

Литература:

1. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.7-44.
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.5-114.
3. Сорокин В.М. Специальная психология. Учебное пособие/ Под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2004. С. 13-65.
4. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.С. 6-48.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите условия нормального психического развития ребенка.

2. Определите, что такое «среднестатистическая норма», «функциональная норма» и их значение для деятельности педагога-психолога.
3. Дайте характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
4. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асигхрония, дефицитарность.
5. Цели и задачи специальной педагогики и психологии.
6. Современные отрасли в специальной психологии.

2. Причины отклонений в психическом развитии и факторы, их определяющие. (2 часа) (Проблемная лекция)

Цель: Показать основные подходы к понятиям специальной психологии. Показать подходы к трактовке терминов «проблемный ребенок», «дефективный ребенок», «ненормальный ребенок» и т.п.

Основные термины темы: пренатальный, натальный, постнатальный период; фактор риска; экзогенные и эндогенные факторы.

Группы причин: экзогенные и эндогенные. Причины: пренатального, натального, постнатального характера. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Классификации причин по разным основаниям.

Литература:

1. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.52-58, 93-103, 152-157, 189-191, 338-345, 377-384..
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.228-229, 249-253, 282-286, 302-308,.
3. Сорокин В.М. Специальная психология. Учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2004. С. 85-91.
4. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. _ М.: ТЦ Сфера, 2005.С. 48-82.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите внутренние и внешние причины отклонений в развитии.
2. Какие причины относятся к пренатальным?
3. Какие причины относятся к натальным?
4. Какие причины относятся к постнатальным?
5. Роль биологического и социального факторов в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
6. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?

3. Психическое развитие при дезонтогениях по типу ретардации (2 часа) (Тематическая лекция).

Цель: знакомство с основными проблемами, задачами олигофренопсихологии

Основные термины темы: умственная отсталость; олигофренопсихология; интеллектуальная недостаточность; резидуальность; непрогредиентность; деменция; лобная недостаточность; тотальность дефекта.

Определение понятия. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Классификация по степени тяжести и этнопатогеническому принципу. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

Литература:

1. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.49-90.

2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.205-211.
3. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. _ М.: ТЦ Сфера, 2005.С. 152-202.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
2. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
3. Охарактеризуйте особенности познавательной сферы при умственной отсталости.
4. Опишите особенные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
5. Опишите особенности деятельности умственно отсталых детей.

4. Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (2 часа) (Тематическая лекция).

Цель: выявление специфических черт, присущих онтогенезу детей с задержкой психического развития, определение характерных для них недостатков, ресурсов развития, обуславливающих компенсаторные возможности ребенка.

Основные термины темы: задержка психического развития; конституциональное ЗПР; соматогенное ЗПР; психогенное ЗПР; церебрально-органическое ЗПР; инфантилизм; дисфункции головного мозга.

Определение. История изучения детей с ЗПР. Классификация по степени тяжести и этнопатогеническому принципу. Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Задержка психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика детей. Диагностика детей по типу ретардации.

Литература:

1. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.90-144.
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.211-227.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Назовите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьная зрелость».
3. Дайте характеристику уровня когнитивного развития для школьников с ЗПР.
4. Дайте характеристику игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
5. Охарактеризуйте специфику социального развития для детей с ЗПР.
6. Опишите известные вам методы диагностики детей с ЗПР.

5. Психология лиц с нарушениями слуха (2 часа) (Тематическая лекция).

Цель: показать закономерности психического развития людей с нарушенным слухом; дать обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с нарушенным слухом.

Основные термины темы: сурдопсихология; глухие дети; позднооглохшие дети; слабослышащие дети; наследственная глухота; слухоречевая система; жестовая речь, тактильная речь; первичное нарушение; вторичное нарушение; компенсация.

Сурдопсихология в системе специальной психологии Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии История изучения детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологические особенности умственно отсталых детей при нарушениях слуха.

Литература:

1. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.151-187.
3. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.247-279

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы задачи сурдопсихологии.
2. Назовите причины нарушений слуха.
3. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
4. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом.
5. Охарактеризуйте когнитивную сферу детей с нарушенным слухом.
6. Охарактеризуйте особенности развития речи у глухих детей.
7. Охарактеризуйте особенности поведенческой сферы глухих детей.

6. Психология лиц с нарушениями зрения.(2 часа) (Тематическая лекция)

Цель: показать общие и специфические закономерности развития слепого ребенка, зависимость психического развития от степени, характера и времени возникновения дефекта.

Основные термины темы: тифлопсихология; слепые дети; тотально слепые дети; частично или парциально слепые дети; слабовидящие дети; слепорожденные дети, ослепшие дети; первичное нарушение; вторичное нарушение; компенсация.

Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениям зрения от младенчества до школьного возраста. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Литература:

1. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.187-227
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.279-316

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом и объектом тифлопсихологии?
2. Какое влияние оказывает слепота на формирование личности?
3. Охарактеризуйте когнитивную сферу слепого ребенка.
4. Какова роль речи в компенсации слепоты и слабовидения.
5. Какое влияние оказывает слепота на формирование эмоционально-волевой сферы?

7. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. (2часа) (Тематическая лекция).

Цель: показать основные закономерности развития детей с нарушениями ОДА, раскрыть компенсаторные возможности, позволяющие преодолеть воздействия нарушений ОДА, показать эффективные методы коррекционного воздействия.

Основные термины темы: опорно-двигательный аппарат; ДЦП; гиперкинезы; паралич; парез; нейроонтогенез; кондуктивная педагогика.

Определение. Этиология. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ДЦП. и

Литература:

1. Основы специальной психологии. / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.267-335
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.316-332.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич».
2. Каковы особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
3. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
4. Каковы особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

8. Дети со сложными нарушениями (2 часа) (Обзорно-тематическая)

Цель: показать психические особенности развития слепоглухих детей; психологические особенности развития детей со множественными дефектами.

Основные термины темы: слепоглухой ребенок; множественный дефект.

Слепоглухие дети. Причины. Группы слепоглухих детей Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения. Олигофрения у детей с ДЦП. Умственно отсталые дети со сложным дефектом. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями.

Литература

1. Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е стереотипное издание. _ М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.122-205,345-371.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятие «сложные нарушения».
2. Дайте характеристику детей с умственной отсталостью и слепотой.
3. Назовите психологические характеристики детей с умственной отсталостью и ДЦП.
4. Опишите особенности олигофрении при сложном дефекте.

4. Общие методические рекомендации для студентов

Основными формами организации **теоретической подготовки** в вузе являются:

- лекции (разные виды);
- семинар;
- лабораторные работы;
- контролируемая самостоятельная работа студентов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
- конференции;
- консультации.

Практической подготовки:

- практическое занятие;
- курсовая работа;
- все виды практик;
- деловая игра;
- курсовые работы;
- выпускная квалификационная работа.

Формы контроля

Традиционные:

- контрольная работа;
- индивидуальное собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамены;
- защита дипломных и курсовых работ.

Инновационные:

- тестирование;
- рейтинг;

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является **семинар**. В вузовской практике имеют место следующие формы проведения семинаров:

- **семинар-конференция**, где студенты выступают с докладами, которые обсуждаются под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара.
- **семинар – дискуссия, проблемный семинар**. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в потоке материала к семинару и активность их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия асегда направлялась преподавателем.
- **вопросно-ответная форма** используется для обобщения пройденного материала. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;
- **развернутая беседа на основе плана**. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы представляется право студентам высказывать собственное мнение, выступить с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.
- **обсуждение кинофильмов;**
- **учебно-ролевые игры.**

Выделяют следующие **типы** семинаров: углублению и расширению и знаний; формированию мыслительных способностей студентов; формированию умений самоорганизации деятельности.

При **подготовке к семинару** студенту необходимо:

1. Выделение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по них раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Важное место в профессиональной подготовке занимает **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа может включать в себя:

1. Самостоятельная работа на лекции.
- Студент должен научиться составлять опорные конспекты, при этом использовать цвет для смыслового выделения учебной информации.

К **основным аспектам конспектирования** относятся:

1. План лекции.
2. Источники информации.
3. Понятийный аппарат.
4. Основные формулы, схемы.
5. Принципы.
6. Методы.
7. Законы и закономерности.
8. Гипотезы. Проблемы.
9. Оценки.
10. Выводы.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов. В опорном конспекте иллюстрируется, осмысливается самое существенное в лекции, выделяется существенное.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа регламентируется преподавателем и может включать в себя:

1. Специальные задания для осмысления пройденного материала (составить схему, составить таблицу, подобрать иллюстративный или стимульный материал).
2. Изучение отдельных тем или вопросов учебника. В этом случае преподаватель предоставляет студентам план, содержащий все компоненты предлагаемого знания.
3. Мини-исследования. Это, как правило, проведение исследования по основным теоретическим положениям предмета.
4. Описание проведенных экспериментальных работ.
5. Конспектирование первоисточников или составление тезисов. Здесь, как правило предлагаются отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Преподаватель дает подробные рекомендации.

6. Написание рефератов.

Самостоятельная работа может быть нескольких типов

Типы	Характеристика типов СРС
I	Формируется знания первого уровня. Узнавание объектов при повторном восприятии или действии с ними. Это- работа с учебником, конспектирование лекции и т.п.
II	Формируются знания второго уровня. Знания – копии. Чистое воспроизведение усвоенной ранее информации. Это - отдельные типы лабораторных занятий, типовые курсовые, специально организованные задания.
III	Формирование знаний третьего уровня. Знания лежащие в основе не типовых задач. Накопление нового опыта на основе уже ранее полученного и осуществление переноса знаний, умений, навыков. Это – дипломное проектирование.
IV	Развитие предпосылок для творческой деятельности. Установление новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее идей и принципов решения и генерирования идей Это – работа поискового характера.

5. Лабораторные работы не предусмотрены

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание осуществляется в лекционных аудиториях и кабинетах, оснащенных проекционной, видео- и аудиоаппаратурой, компьютерной техникой

7. Рекомендуемая основная литература

1. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих.-2006.(25)
2. Шаповал, И. А. Специальная психология [Текст] : учеб. Пособие /И. А. Шаповал.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-224с.-(Учебное пособие). – (20)
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. Н. М. Назаровой.-4-е изд., стер.- М. : Академия, 2005.-396 с.-(Высшее профессиональное образование).Рек. УМО вузов РФ – (16)

8. Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Гонеев А. Д., Лихвинцева Н.И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М: Академия, 2004. - 35 экз.