

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета института

Протокол № 44

от «27» июня 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГПИИ

А.А. Мирошниченко

«27» июня 2011 г.



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА И ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
050400.62 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Глазов 2011

1. Пояснительная записка

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Развитие подростка и подростковый кризис» связана с осуществлением активной пропаганды психологических знаний среди родителей и учителей, профилактикой отклонений от нормального хода психического развития подростка. Она включает в себя разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с подростками, где значение уделяется организации психологической помощи для подростков и их родителей.

Цель освоения дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» - формирование у обучающихся системы представлений о психическом развитии подростка и специфике подросткового кризиса.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- дать общую характеристику психического развития подростков;
- раскрыть закономерности, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте;
- раскрыть основные сферы психического развития в подростковом возрасте: половое, познавательное, социальное развитие подростков;
- охарактеризовать различные формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте;
- раскрыть специфику протекания подросткового кризиса;
- сформировать представление об отечественных и зарубежных теориях развития различных сторон психики в подростковом возрасте, умение анализировать и сопоставлять научные подходы к объяснению особенностей психического развития подростка;
- сформировать научное мировоззрение и психологическое мышление у студентов.

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:** основные категории и понятия и периоды психологического развития в подростковом возрасте; методы диагностики психологического развития подростков;
- основные методы и методики, применяемые для диагностики особенностей развития подростков и проявления кризиса; специфику написания диагностического заключения;

Уметь: применять методы психологической диагностики особенностей подросткового возраста; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты в ходе обследования подростков; оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей подростков в ситуации кризиса; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации в работе с подростками.

Владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста; методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с подростками; навыками первичной обработки информации, получаемой в результате исследований особенностей развития подростков и проявления им кризисного поведения.

Компетенции: ПКСП – 4, ПКПП – 3 .

ПКСП-4: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ПКПП-3: готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

РЕЗУЛЬТАТЫ освоения дисциплины НА ЯЗЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Компетенции: ПКСП – 4, ПКПП – 3.

ПКСП-4: осуществляя профессиональную деятельность, участвует в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

ПКПП-3: осуществляя профессиональную деятельность, осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Развитие подростка и подростковый кризис» находится в вариативной части профессионального цикла дисциплин БЗ. Индекс по учебному плану 3.2. 2.10.

Вид учебной работы по семестрам	Зачетные единицы	Часы
Общая трудоемкость	3	108
Семестр 5		
Трудоемкость	3	108
Аудиторные занятия (всего)	1	36
В том числе:		
Лекции		12
Лабораторные работы		-
Практические занятия / Семинары		14
КСР		10
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	1	36
В том числе:		
Работа с материалами эмпирического и диагностического (тестового) обследования испытуемых		12
Подготовка «Дневника оказания психологической помощи подростку»		9
Подготовка к работе в малых группах		9
Подготовка и выполнение проектов		6
Вид аттестации - экзамен	1	36

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Проектируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия и периоды психологического развития в подростковом возрасте; методы диагностики психологического развития подростков;
основные методы и методики, применяемые для диагностики особенностей развития подростков и проявления кризиса;
специфику написания диагностического заключения;

Уметь: применять методы психологической диагностики особенностей подросткового возраста; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты в ходе обследования подростков; оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-

психологических особенностей подростков в ситуации кризиса; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации в работе с подростками.

Владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста; методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с подростками; навыками первичной обработки информации, получаемой в результате исследований особенностей развития подростков и проявления им кризисного поведения.

Компетенции: ПКПП – 7, ПКПП – 2.

ПКПП-7: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ПКПП-2: готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

РЕЗУЛЬТАТЫ освоения дисциплины НА ЯЗЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКПП-7: выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей подростков.

ПКПП-2: успешно применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с подростками.

Компетенции выпускника в дисциплине, требования к уровню их усвоения

Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПКПП-7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей подростков	основные категории и понятия и периоды психологического развития в подростковом возрасте; методы диагностики психологического развития подростков; основные методы и методики, применяемые для диагностики особенностей развития подростков и проявления	оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей подростков в ситуации кризиса; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации в работе с подростками	методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с подростками

		кризиса;		
ПКПП - 2	успешно применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с подростками	методы диагностики психологического развития подростков; основные методы и методики, применяемые для диагностики особенностей развития подростков и проявления кризиса	применять методы психологической диагностики особенностей подросткового возраста; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты в ходе обследования подростков	методами диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста; навыками первичной обработки информации, получаемой в результате исследований особенностей развития подростков и проявления им кризисного поведения

2. Содержание дисциплины по разделам (модулям)

МОДУЛЬ 1. Общая характеристика особенностей развития в подростковом возрасте
<i>Раздел 1. Общая характеристика психического и физического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Теории подросткового и юношеского возраста</i>
<i>Раздел 2. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков. Избирательность отношения к учебным предметам. Развитие познавательных мотивов. Развитие формально-операционального интеллекта.</i>
МОДУЛЬ 2. Нравственные принципы, ценности и модели поведения в подростковом возрасте
<i>Раздел 1. Особенности и принципы подростковой субкультуры. Понятие «молодёжная субкультура»: основные характеристики. Ключевые потребности личности представителей подростковых субкультур. Современные западные неформальные объединения подростков асоциальной направленности. Агрессивность как основная психологическая проблема подростков представителей субкультуры.</i>
<i>Раздел 2. Влияние сети Интернет на развитие подростка. Понятие информационной некомпетентности и психологической зависимости подростка. Информационная безопасность: психологический аспект. Особенности поведения и мышления человека, проявляющего интернет-зависимое поведение. Общение подростка в сети: возможные риски и ситуации.</i>
МОДУЛЬ 3. Значение семьи для развития личности подростка
<i>Раздел 1. Модели семейного функционирования и место подростка в семейной системе.</i>

Специфика ситуации в семье в связи с подростковым возрастом детей. Эмоциональная сфера личности: «подростковые комплексы». Роли ребёнка-подростка в семье и материнская депривация. Работа с родителями подростков: в процессе консультирования.
<i>Раздел 2. Особенности взаимоотношений подростка с родителями. Особенности коммуникации в семье. Причины конфликтов между подростками и родителями. Пути профилактики семейного конфликта. Анализ стратегии манипулирования в семье.</i>
МОДУЛЬ 4 Кризис личности в подростковом возрасте: особенности мышления и поведения
<i>Раздел 1. Специфика проявления кризиса личности в подростковом возрасте. Понятие «Кризиса личности». Особенности развёртывания стадий кризиса на уровне: мышления, поведения, эмоционального взаимодействия с окружающими. Акцентуации личности подростка: особенности проявления. Авитальная активность как следствие кризисных переживаний личности. Особенности суицидального поведения подростков.</i>
<i>Раздел 2. Особенности деликвентного, девиантного и суицидального поведения подростков. Понятие отклоняющегося поведения: особенности, причины. Взаимосвязь отклоняющегося поведения с акцентуациями поведения подростка: виды акцентуаций. Понятие «невроза»: виды невроза в подростковом возрасте.</i>
МОДУЛЬ 5. Организация психолого-педагогической помощи подростку
<i>Раздел 1. Диагностика и коррекция психического развития подростков. Психологическая помощь в работе с подростками и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Коррекционная работа с подростками. Психологическая работа с подростками, проявляющими суицидальные намерения: активизация ресурсных состояний. Стадии формирования игровой зависимости.</i>
<i>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с подростками. Организация психоконсультационного и психокоррекционного пространства. Центры оказания психологической помощи подросткам: виды, специфика работы. Анализ отечественного и зарубежного опыта.</i>

3. Методические рекомендации для преподавателя

Тематическое, методологическое и методическое наполнение занятий необходимо осуществлять с учётом трёх составляющих планирования подачи учебного материала во время аудиторной и неаудиторной работы: *актуальность учебной информации, систематизация знаний, разъяснение учебного материала, стимулирование познавательной активности.*

<i>Актуальность учебной информации</i>	<i>Систематизация знаний</i>	<i>Разъяснение учебного материала</i>	<i>Стимулирование к познавательной активности</i>
Предлагается учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но является необходимым, актуальным при чтении курсов по дисциплинам, по которым издано недостаточно учебных пособий.	Предполагается последовательное и структурированное изложение учебного материала. Дается общий обзор изучаемого предмета, сообщается: на какие темы, разделы, фрагменты, понятия следует обратить особое внимание	Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Целью является разъяснение	Подача учебного материала должна быть нацелена не только на запоминание, но и мыслительную деятельность воспринимающих слушателей. Этому способствуют проблемные вопросы, поисковый и дискуссионный

Даются ссылки на интернет ресурсы.	при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.	наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса. Для этого необходимо изложить отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.	характер изложения учебных знаний. Применение методов дискуссии, игры и др. А, также, гибкая система оценивания знаний.
------------------------------------	---	--	---

Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов:

формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;

структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;

написание конспекта — это составление расширенного плана, построенного иерархически, с указанием основных пунктов, тем, фактического материала, закономерностей, понятий. План расширяется за счет определений, схем, диаграмм, графиков и фраз, которые резюмируют основные идеи лекции. Количество деталей, которые включаются в конспект, зависит от самого материала и от того, насколько он знаком преподавателю. Конспект должен фокусироваться на содержании лекции; средства выражения этого содержания должны рождаться на самой лекции. Особенно важны примеры, которые будут приводиться на лекции. Конкретные примеры абстрактных понятий должны быть тщательно продуманы. Использование двух или трех примеров поможет студентам успешнее выделить и обобщить существенные признаки понятия. Преподаватель также должен подготовить иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал, который он собирается использовать;

организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и

против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.).

проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).

4. Общие методические рекомендации для студентов

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является **семинар**.

При **подготовке к семинару** студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по них раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

4.1. Рекомендации по работе с литературой

Для подготовки к учебным занятиям студент может использовать материалы учебно-методического комплекса: конспекты лекций, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, вопросы для семинарских и практических занятий, вопросы для самостоятельной работы.

Литературу, рекомендованную преподавателем для подготовки к семинарским занятиям и для выполнения практических заданий, студент может взять в библиотеке или найти на соответствующем сайте. Кроме того, студентам предлагается методическая литература, изданная кафедрой психологии в помощь студентам (список методических и учебных изданий прилагается).

Для промежуточного контроля уровня усвоения знаний в середине учебного семестра студентам предлагаются тесты, по результатам которых выставляются оценки и подсчитывается средний балл успеваемости.

4.2. Советы по подготовке к экзамену

По окончании изучения данного курса студенты получают вопросы для подготовки к экзамену и список рекомендуемой литературы по данным вопросам. За три дня до начала экзамена для студентов проводится консультация, на которой преподаватель дает рекомендации по подготовке каждого вопроса и обсуждаются вопросы, не вполне понятные студентам.

После того как разъяснены все непонятные вопросы, студент приступает к изучению каждой темы с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной и методической литературы.

4.3. Организация самостоятельной работы

Для формирования психологической компетентности магистров, продуктивного мышления, практических психологических умений и навыков, развития интеллектуального потенциала, психологическая подготовка магистров должна быть направлена на обучение их умению самостоятельно находить решение поставленных проблем. С этой целью магистры должны вне аудиторных занятий самостоятельно выполнять различного рода теоретические и практические задания. Предполагается, что магистры разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения.

К общим рекомендациям по организации самостоятельной работы могут быть отнесены: четкость инструктивной беседы, предваряющей задания; указание на обязательный временной момент сдачи заданий, объяснение системы оценивания знаний (критерии, возможность вариативных подходов к выполнению заданий и т.д.).

При предъявлении заданий «теоретического блока» - предварительный инструктаж, обращенный к активизации комплекса познавательных умений студентов. Прежде всего, умений работать с источниками информации (поисково- библиографические умения, умения сопоставить, дифференцировать, анализировать и т.д.). Особое внимание преподавателя должно быть обращено к развитию группы коммуникативных умений (устная и письменная речь, культура использования терминов, их осознанность и четкость).

При выполнении заданий по группе вопросов «практико- ориентированного блока» важно продемонстрировать магистрам актуальность проблематики заданий для успешной реализации образовательного процесса, для потребностей профессионального совершенствования и роста.

В процессе самостоятельной работы магистры должны выполнить в полном объеме следующие задания:

1. Проработать весь теоретический материал с использованием рекомендуемой учебной и методической литературы, библиотечных и Интернет- ресурсов. Полученные таким образом знания создают основу для выполнения последующих заданий, особенно практических.

2. Ответить на все контрольные вопросы. В результате магистры должны уяснить для себя, что понятно, а что непонятно на этом первичном уровне усвоения теоретических знаний.

3. Выполнить в письменной форме все практические задания. К этому этапу работы можно переходить только после прохождения двух предшествующих. Практические задания играют особую роль в овладении курсом психологии.

Задания для самостоятельной работы могут быть следующими: ответы на поставленные вопросы, тестовые задания, выполнение психологических исследований по известным методикам, проведение анкетирования и опросов, а также анализ и разрешение проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в сроки, определяемые календарно- тематическим планом и расписанием занятий. В период самостоятельной работы магистр может консультироваться по телефону, с помощью электронной почты и других возможных средств связи.

Организация самостоятельной работы осуществляется при помощи следующих основных моделей: консультационной модели; модели корреспонденции (переписки); модели кейс- технология; модели сетевого обучения. Средства обучения включают бумажные учебные пособия, дополняемые аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть также использованы семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита творческих работ и др.

Важное место в профессиональной подготовке занимает **самостоятельная практическая работа** студентов.

4.4. Требования к оформлению «Дневника оказания психологической помощи подростку»

В качестве зачетной работы по результатам работы для студентов предполагается проведение самостоятельной работы по оказанию психологической помощи подростку. Содержание и анализ консультационной деятельности оформляются в виде «Дневника оказания психологической помощи подростку».

Дневник должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации, диагностика и анализ результатов.

Анализ:

1. Описание работы с подростком и его проблемы. Кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, основной «запрос», краткая его характеристика и формулировка проблематики.

2. Задачи, цели и методы работы.

3. Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой формулировались цели и задачи психологической работы и были выбраны методы профессионального воздействия.

4. Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в работе психолога.

5. Описание этапов оказания психологической помощи.

6. Окончание работы и ее результат.

7. Анализ возможных ошибок (переносно-контрпереносных отношений в процессе консультирования).

Требования к оформлению «Дневника психологической помощи подросткам»:

ДК печатается 14 шрифтом, формат А4.

Титульный лист стандартный для оформления рефератов.

На титульном листе: группа, предмет, преподаватель и т.д.

Первый лист: Цель составления. Обоснование выбора практического психологического направления, психотехнологий (короткое теоретическое обоснование).

Далее в виде таблицы.

Последний лист – использованные источники (литература, материал, взятый из сертифицированных тренингов).

Листы скрепляются.

После таблицы – чистый лист для вопросов по составлению дневника.

Таблица:

1. Сбор информации.

Информация со слов подростка.	Интерпретации, анализ невербальных проявлений, речи.

2. Формулировка и уточнение проблемы. Ожидаемые изменения (поведения и т. д.).

Со слов подростка или его родителя (учителя).	Взгляд специалиста.

3. Диагностические мероприятия.

Применяемые методики.	Результаты исследования.

4. Анализ проведенной работы.

Применяемые методики.	Результаты исследования.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

специально оборудованные аудитории и компьютерный класс с локальной сетью и выходом в Интернет; персональные компьютеры; различные технические и аудиовизуальные средства обучения.

Прибор «Активациометр - 6К»

Программные средства:

Пакеты прикладных тестовых методик.

Операционная система (Windows 98/XP и выше, Linux).

Браузеры: Internet Explorer, Opera, Firefox.

Электронные презентации по теме курса в формате приложения MS PowerPoint.

7. Рекомендуемая основная литература

1. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/А.Подольский, О. Идобаева, П.Хейманс.- СПб.: Питер, 2004.-201с .-(Учеб. пособие). Рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. обр (5)

2. Психология развития [Текст]: учебник для вузов /под ред.Т. Д. Марцинковской.-2-е изд., перераб. и доп.-М. :Академия, 2005.-528 с.-(Высшее профессиональное обра-зование). Рек. Советом УМО ун-тов РФ (5)

3. Хухлаева, О. В. Психология подростка [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов /О. В. Хухлаева.-2-е изд., испр.-М.: Академия, 2005 .-159 с. Рек. УМО (5)

Рекомендуемая литература

1. Айшервуд М. М. Полноценная жизнь инвалида: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1991. – 88 с.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. – М.: МГОПИ, издательство «Альфа», 1995. – 160 с.
3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей/ Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
4. Бассиони К. Воспитание народоубийц. (Власть или зрелость. О принуждении к послушанию и стремлении к автономии) / Перевод с немецкого А.Д. Пономарева. – Санкт-Петербург: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1999. - 220 с.
5. Бельская Е. Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. – Обнинск: ИАТЭ, 1998. – 80 с.
6. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития// Современная зарубежная социальная психология. Тексты/ Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - С.142-161.
7. Бретт Д. «Жила была девочка, похожая на тебя...» Психотерапевтические истории для детей/ Пер. с англ. Г. А. Павлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с.
8. Булкина Е. С. Письменное общение психолога с клиентом// Журнал практического психолога. – 1999. - №9. – С. 64 – 66.
9. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Нейролингвистическое программирование. – Воронеж: НПО «Модэк», 1994. – 239 с.
10. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – Киев: Вища шк., 1996. – 192 с.
11. Волков Е. Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики// Журнал практического психолога. – 1997. - №1. – С. 9 – 13.
12. Горностай П. П., Васьковская С. В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – Киев: Наукова думка, 1995. – 128 с.
13. Губина С.Т. Аутентичность личности как составляющая психологической культуры взаимоотношений в семье // Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании: сборник материалов VI Всероссийской науч. – практ. конф. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С. 57-58.
14. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е издание. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 144 с.
15. Елизаров А. Н. Использование романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» для профилактики деструктивных родительско-юношеских конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. – 1996. - №4. – С. 31 – 39.
16. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школьная пресса, 2001. – 112 с.
17. Капустин С. А. Границы возможностей психологического консультирования// Вопросы психологии. – 1993. - №5. – С.50-56.
18. Колпакова М. Ю. Особенности психологической работы с матерями – «отказницами»// Московский психотерапевтический журнал. – 1999а. - №1. – С. 127 – 154.
19. Колпакова М. Ю. Роль диалога в выявлении и разрешении нравственного конфликта у матерей, отказывающихся от новорожденного// Психологический журнал. – 1999б. – Т. 20. - №6. – С. 81 – 88.

20. Колпачников В. В. Человекоцентрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций// Вопросы психологии. Научный журнал. – 2000. - №3. – С. 49 – 56.
21. Копьев А. Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники// Московский психотерапевтический журнал. – 1992. - №1. – С. 33-48.
22. Копьев А. Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования как диалогического общения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. –18 с.
23. Кочюнас Р.-А. Б. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический проект, 1999. – 239 с.
24. Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н. Отвергаемые дети. Как им помочь?: (Советы психолога)// Биология в школе. Журнал. – 1997. - №5. – С. 27 – 30.
25. Лабиринты одиночества: Пер. с англ. / Сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. – 624 с.
26. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
27. Макарова Е.Г. Преодолеть страх, или Искусствотерапия. – М.: Издательство «Школа-Пресс», 1996. – 304 с.
28. Мастеров Б. М. Психологические условия самоизменения человека в практике консультирования: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. –24 с.
29. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 1998.- 109 с.
30. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001. – 494 с.
31. Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
32. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
33. Обозов Н. Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993.- 49 с.
34. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
35. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бруменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
36. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.- 512 с.
37. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.-216 с.
38. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. –168 с.
39. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учебное пособие, 2-е издание/ Под ред. – Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
40. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общей редакцией Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер Ком, 1999. – 752 с.
41. Сальникова Л. С. Телефон доверия. – М.: Знание, 1990. –192 с.
42. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. – М.: Интор, 1997а. – 192 с.
43. Самоукина Н. В. Искусство управления персоналом банка: Организационная культура. Стили руководства. Деловое общение. Антистрессовая программа. Конфликты. – М.: Русская деловая литература, 1997б. – 207 с.
44. Сатикова С.В. Опыт индивидуального консультирования по вопросам карьеры// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. – 2000. - №4. – С. 25 – 32.

45. Семаго М. М. Консультирование семьи «проблемного ребенка». Психокоррекционные аспекты работы психолога-консультанта// Психолог в детском саду. Журнал. – 1998. - №1. – С. 66 – 77.
46. Спиркина Е. А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблемы адаптации западного опыта)// Психологический журнал. – 1994. - №6. - Т.15. –С. 121-127.
47. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования// Семья и личность. Тезисы докладов Всесоюзной конференции в г. Гродно. – М.: Отделение психологии и возрастной физиологии АПН СССР, 1981. – С. 58 – 65.
48. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
49. Тобиас Л. Психологическое консультирование и менеджмент: Взгляд клинициста/ Пер. с англ. А. И. Сотова. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 160 с.
50. Флоренская Т. А. Диалог как метод психологии консультирования (духовно ориентированный подход)// Психологический журнал. – 1994. - №5. - Т.15. –С. 44-55.
51. Чирикова А. Е. Личностные предпосылки успешности деятельности российских предпринимателей// Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. - №3. – С. 81 – 92.
52. Шабалина В. В. Методика группового психологического консультирования (группового каунслинга): Методические рекомендации для психологов, работающих в школе/ Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. Кафедра психологии. - СПб, 1998.-75 с.
53. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.
54. Юн Г. Дети с отклонениями: Родители о своих детях / Под ред. и с послесловием В. М. Михлина. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 175 с.
55. Юпитов А. В. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе// Вопросы психологии. Научный журнал. – 1995. - №4. –С. 49-55.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(Источник: **Духновский С.В.** Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. – 124с.)

Содержание коррекционно-обучающего тренинга

«Переживание подростками критических ситуаций»

Арт – терапевтический блок

Цель – осознание эмоций, связанных с отношением к себе; рефлексия индивидуальных потребностей и отношений с другими людьми.

Занятие 1

Введение. Упражнения с цветами – используя цвета, которые наиболее и наименее предпочтительны в данный момент, попытайтесь изобразить ими разные формы, линии и исследуйте их смысловые значения.

Исполнение темы. Упражнение «Знакомство» – представьте себя группе, не прибегая к словам и пользуясь только рисунком.

Используя лист ватмана, нарисуйте плакат, иллюстрирующий Ваш образ жизни; в рисунке отразите свои интересы, ценности, семью, друзей, род занятий. Изобразите с помощью цветов, форм и линий особенности своего мироощущения.

Занятие 2

Введение. Упражнения с цветами – выберите цвета, отражающие особенности Вашего характера или состояния и попытайтесь, изображая ими разные линии и формы, исследовать их смысловые значения.

Исполнение темы. «Автопортрет» – нарисуйте свое реалистичное изображение; нарисуйте, как Вам хотелось бы, чтобы Вас воспринимали; изобразите, как Вас видит ваш друг и недруг. «Метафорический автопортрет» - нарисуйте себя в виде какого-нибудь предмета или животного (можно изобразить фон).

После создания образа расскажите о нем от первого лица.

Нарисуйте, каким предметом или животным вам хотелось бы быть.

Изобразите себя в виде предмета, отражающего ваше состояние в данный момент.

Изобразите себя в виде растения на том или ином этапе его развития. Обратите внимание на свои ощущения, связанные с воображаемым процессом роста растения.

Занятие 3

Введение. Упражнения с цветами – выберите цвета, «нейтрализующие» ваши негативные переживания, и, используя их, создайте какой-нибудь образ.

Исполнение темы. «Грани моего Я» - изобразите себя в центре листа и разместите вокруг образы, отражающие разные грани вашей личности. Обратите особое внимание на расположение образов, их размер. Разместите вокруг себя предметы и людей, отражающих ваши взаимоотношения. Изобразите себя в виде сообщества разных персонажей, отражающих различные стороны (границы) вашего «Я». Нарисуйте четыре «Я»:

- 1)реальное;
- 2)воспринимаемое с внешней стороны (социальное);
- 3)идеальное – то, каким хочу быть;
- 4)будущее.

Занятие 4

Введение. Упражнения с цветами – используя два цвета, (приятный и неприятный для вас), создайте какой-либо образ и сочините о нем рассказ.

Исполнение темы. «Хорошее и плохое» - изобразите то, что в вас есть хорошего и плохого; что вам в себе нравится и не нравится; свои достоинства и недостатки. □ Изобразите

идеальное и реальное «Я», включая их положительные и отрицательные стороны. Изобразите положительное «Я» и отрицательное «Я»; сочините разговор между ними.

Занятие 5

Введение. Упражнения с цветами – создайте два рисунка: один из цветов, приятных вам, другой - из неприятных, а затем сравните оба рисунка. Придумайте разговор между ними.

Исполнение темы. Мои секреты:

изобразите себя в одиночестве и на людях; в абстрактно-символической форме нарисуйте, что вы чувствовали, когда были одни и в окружении людей;

изобразите свое социальное «Я» и приватное «Я» - то, которое никто никогда или почти никогда не видел и не увидит;

нарисуйте маску самого себя, изображающую вас в состоянии: а) тревоги; б) тоски, печали, отчаянья; в) напряжения; г) в веселом приподнятом настроении.

придумайте историю, в которой эти состояния выступают в роли действующих лиц.

Занятие 6

Введение. «Вырезанные формы» - начертите какую-нибудь фигуру, затем выстрегите её и создайте на ней изображение. Придумайте рассказ о том, что чувствует; что думает; что хочет и что может ваша фигура.

Исполнение темы. «Желания» - изобразите реалистически или абстрактно несколько ваших желаний:

что вы хотите, что является для вас привлекательным;

что вы хотели бы уметь;

каким вы хотели бы быть;

нарисуйте, где бы вам хотелось сейчас находиться;

нарисуйте то, с чем связаны ваши надежды;

представьте, что вы переправляетесь через реку; нарисуйте то, что находится на другом берегу;

представьте, что вы подрастающее растение; изобразите окружающий вас пейзаж;

изобразите себя в безопасном, приятном месте, а также людей, животных или предметы, которые находятся рядом с вами.

Занятие 7

Введение. «Правая и левая рука» - выберите разные цвета для правой и левой руки. Закрыв глаза, рисуйте каракули двумя руками; открыв глаза, сформируйте образы и опишите их. Объясните выбранные вами цвета.

Исполнение темы. «Воспоминания детства» - проиллюстрируйте одно из своих наиболее ранних или наиболее ярких детских воспоминаний: изобразите по одному из самых счастливых и несчастных событий своего детства (или несколько связанных друг с другом событий); нарисуйте в абстрактной форме свое детство и раскрасьте его каким либо цветом; изобразите то, что вам запрещали или не давали делать в детстве; обозначьте переживания, которые у вас возникли, каким либо цветом; изобразите одно из самых ранних воспоминаний, связанных с расставанием или разлукой. Какое отношение оно может иметь к ситуациям, связанным с расставанием в настоящий момент?

Занятие 8

Введение. «Каракули» - закрыв глаза, размашистыми движениями рук создайте каракули. Посмотрев на полученное изображение с разных сторон, попытайтесь найти в нем образ и развить его.

Исполнение темы. «Линия жизни» - изобразите свою жизнь в виде линии или пути на местности.

Обозначьте символами или словами наиболее значимые события (группу событий) своей жизни.

Изобразите жизненный путь в виде лабиринта или спирали с обозначениями, которые должны включать прошлый, настоящий и будущий периоды жизни.

Раскрасьте свое прошлое, настоящее и будущее в разные цвета, в зависимости от характера событий, которые в них происходили.

«Обзор жизненного пути» - нарисуйте сцены, связанные с наиболее яркими воспоминаниями вашей жизни.

Нарисуйте сцены из своего прошлого (детства) и настоящего периода жизни. Раскрасьте свое прошлое и настоящее в какой-либо цвет. С чем связан выбор вами цвета?

Нарисуйте сцены, связанные с хорошими и плохими воспоминаниями, и раскрасьте их в какой-либо цвет;

Нарисуйте сцены, связанные с наиболее важными событиями вашей жизни;

Нарисуйте сцены, связанные с «сильными» чувствами, испытанными вами в прошлом – одиночество, покинутость; сильное внутреннее напряжение; тоска, подавленность; страх, опасение.

Каждое чувство обозначьте определенным цветом и объясните его выбор.

Выберите цвет, который нейтрализует ваши негативные переживания;

Изобразите людей – представителей социальных сетей (учителей, друзей, знакомых), с которыми у вас связаны «незавершенные» дела или которым вы не успели сказать и сделать то, что хотели бы сказать и сделать.

Занятие 9

Введение. «Каракули» - свободным движением руки нарисуйте сложный «клубок» линий. Найдите в каракулях какой-нибудь образ и сочините про него рассказ.

Исполнение темы. «Прошлое, настоящее и будущее»:

создайте три рисунка, изображающих вас в прошлом, настоящем и будущем;

нарисуйте то, что наиболее важно для вас в настоящем, прошлом и будущем;

нарисуйте отрицательные и положительные моменты вашего будущего;

изобразите себя на перекрестке дорог с обозначением направлений дальнейшего движения; каждое направление раскрасьте определенным цветом;

изобразите трудные, критические ситуации вашего прошлого, настоящего и будущего.

Каким-либо цветом обозначьте эмоции, которые вы испытывали, объясните ваш выбор цвета;

нарисуйте, откуда вы пришли; где находитесь и куда двигаетесь;

нарисуйте ваши потери в прошлом, то, что вы приобрели в настоящем, и то, что вы можете приобрести в будущем. С каким цветом это ассоциируется?

изобразите людей, наиболее значимых для вас в прошлом и настоящем.

Занятие 10

Индивидуальная работа – изображение критической ситуации (конфликта), служащее выявлению чувств, связанных с ней, и определению возможных вариантов его разрешения.

Введение. «Каракули» - используя различные цвета, нарисуйте каракули. Постарайтесь выразить в словах свои чувства и ассоциации, появляющиеся при создании разных каракулей.

Исполнение темы. «Проблемы» - изобразите наиболее значимую для вас проблему или ту, которая имеет устойчивый характер, а именно:

изобразите те выгоды, с которыми могут быть связаны эти проблемы;

выберите цвет и изобразите ваши чувства, связанные с проблемой;

Занятие 11

Введение. «Кляксы» - используя отпечатки краски на бумаге (полученные с помощью кисти или руки), создайте образ и опишите его. Цветом обозначьте, что вы чувствовали в процессе рисования.

Исполнение темы. «Критическая ситуация» - изобразите критическую, трудную для вас ситуацию в виде «рассказа в картинках», выделяющего стадии её развития и события, из которых она состоит. В дальнейшем:

создайте маски участникам критической, трудной ситуации;
создайте композицию на тему «шторм», «взрыв», «огонь»,
«чудовище» для того, что бы дать выход чувствам, связанным с критической, трудной ситуацией.

Занятие 12

Введение. Напишите свои инициалы или автограф как можно крупнее, а затем попытайтесь найти в очертаниях образ и развить его.

Исполнение темы. «Утраты» - нарисуйте образ или символ потери (вещи, человека, ситуации) или нереализованного желания.

☐ выбрав какой либо цвет, нарисуйте, что вы чувствовали в ситуации утраты и в данный момент;

«Ассоциации с цветами» - нарисуйте разными цветами «радость», «покой», «удовлетворенность». Это задание используется для снятия эмоционального напряжения.

Занятие 13

Введение. «Чернильные пятна и бабочки» - капните чернилами или жидкой краской на бумагу, сверните лист пополам, а затем разверните. Преобразуйте полученные пятна в образы и составьте на основе них рассказ.

Исполнение темы. «Страхи» - изобразите свой страх (или страхи), а также то, с чем он связан.

Представьте, что вы прячетесь. Где и от кого? Нарисуйте эту ситуацию.

Нарисуйте себя потерявшимся в диком лесу.

Представьте незнакомую дверь или ворота. Нарисуйте, что или кто находится за ними.

Занятие 14

Парная работа – невербальное взаимодействие, осуществляющееся в процессе изобразительной работы, способно генерировать конфликт, который затем обсуждается.

Введение. «Разговор» - каждый участник группы выбирает для себя цвет и подбирает партнера, ориентируясь на его цвет. Затем пары изображают «разговор» цветов на одном листе бумаги. Каждый старается вести свою линию примерно параллельно линии партнера или продолжая её.

☐ Предварительно распределив цвета, используйте разные формы и пятна в ответ на формы и пятна, используемые партнером.

☐ Попытайтесь имитировать эмоционально окрашенный разговор (спор, конфликт).

Исполнение темы. «Критическая ситуация (проблема) и ее разрешение» - один подросток изображает проблему на одной части листа, другой подросток её разрешение на второй половине листа.

☐ Нарисуйте чувства, которые возникали у вас и вашего партнера.

«Опасное путешествие» - один рисует путь с препятствиями, другой – способы их преодоления.

☐ Нарисуйте и обозначьте цветом чувства и переживания, которые у вас возникали при встрече с препятствием, в процессе его преодоления, и после того, как вы его прошли.

Занятие 15

Групповая работа – дает возможность наблюдения за групповыми ролями и их динамикой, что позволяет выявить конфликт и найти подходы к его разрешению как в процессе работы, так и при ее обсуждении.

Введение. «Рисунок на влажной бумаге» - на влажную бумагу нанесите кистью или разбрызгайте водорастворимые краски. Обратите внимание на смешивание цветов и свои ощущения, связанные с этим. Пользуясь фломастером (карандашом), обведите или соедините отдельные цветовые пятна и дайте им названия.

Исполнение темы. Рисование историй возникновения критических ситуаций в подгруппах по два – пять человек с последующей их передачей другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников событий. «Критическая ситуация» - каждая подгруппа изображает заданную психологом или выбранную самостоятельно критическую ситуацию и варианты ее разрешения. Затем обсуждаются взгляды на эту ситуацию; то, как она может повлиять или влияет на их жизнь; обсуждаются различия в оценках данной проблемы.

«Интерпретации» - каждый изображает какое-либо чувство, связанное с переживанием критической ситуации, и обозначает его на обороте листа. После этого рисунки перемешиваются и выбираются по одному для интерпретации и сравнения с обозначениями на обороте листа.

Психодраматический блок в сочетании с элементами тренинга личностного роста

Цель – коррекция дисфункциональных, неэффективных способов переживания-преодоления критических ситуаций и выработка на этой основе адаптивных стратегий преодоления трудных, критических ситуаций – не нарушающих личностное развитие подростков. Своеобразной единицей, минимальной целостностью данного блока, согласно А.Г. Лидерсу (1996), будет выступать «искусственно сконструированная или подсмотренная руководителем естественная ситуация, в которой участник тренинга побуждается к совершению своеобразного микропоступка, совершает его, а затем получает от друзей и дает им обратную связь – что он переживал и что они переживали, что они видели и чувствовали в этой ситуации микропоступка и испытания для одного из участников тренинга. Схематически эта клеточка выглядит так: «ситуация – действие и переживание в ситуации – рефлексия и обратная связь». Это способно привести к личностному росту, который понимается как «результат особой работы, особой деятельности личности, которая разворачивается после того, как личность совершает под влиянием внешних и внутренних побуждений нечто, что переживается ей самой как своеобразный выход за её пределы. Это нечто, выход за пределы наличной личности, и есть (микро) поступок личности».

В качестве тем «естественных ситуаций», выступающих в качестве основного содержания занятий этого блока, предлагаем использовать критические ситуации, выявленные нами в экспериментальном исследовании. Их можно разделить на три группы:

1. «Сверстники, друзья»

- ☐ конфликты, споры – любые «неудачные» отношения с друзьями, одноклассниками, после которых возникали неприятные переживания, а также необдуманные поступки и действия;
- ☐ конфликтные отношения друзей (подруг) с вашими родителями, вызывающие у вас чувство обиды, неудовлетворенности, напряжения, одиночества, злости, безысходности (безвыходности).

2. «Семья»

- ☐ конфликты, ссоры, напряженные отношения между родителями, между родителями и родственниками;
- ☐ напряженные, конфликтные отношения с братом (сестрой);
- ☐ напряженные, плохие отношения с родителями.

3. «Школа»

- ☐ напряженные отношения между родителями и учителями;
- ☐ конфликты с учителями, с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом школы;
- ☐ плохие взаимоотношения с одноклассниками.

Общей чертой при описании каждой ситуации является то, что в ней у подростков возникают состояния, в основе которых лежит психотравмирующее переживание, а также то, что в

качестве «выхода» из ситуации подростки используют определенный тип (клиническую форму) отклоняющегося поведения. Это могут быть побеги из дома, употребление психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков), совершение противоправных действий, ауто и гетероагрессия.

При обсуждении каждой сессии необходимо делать упор на то, что девиантное поведение подростков является следствием неэффективного переживания критических ситуаций, их

псевдопреодолением, а также на поиск новых альтернативных стратегий преодоления трудностей без ущерба для личностного развития. Сценарий для ролевых игр не является жестко детерминированным психологом. Иногда он определяется самим подростком, выступающим в качестве протагониста по ходу психодраматической сессии. В качестве упражнений для «разогрева» - как начального этапа психодраматической сессии - предлагаем следующие:

«Встретились два существа» - участники получают задание придумать и показать сценку, как встретились два существа и чем это закончилось. При этом участникам необходимо выполнить одно условие – они должны представить каждое существо без слов. То есть, надо жестами, мимикой, возможно, типичными для этого существа звуками показать характерные его особенности. Нужно также показать реакцию этих существ друг на друга.

«Матрешка» - используется для облегчения самопрезентации подростка и стимуляции у него стремления к самопознанию, самораскрытию.

Инструкция: упражнение, которое ты сейчас будешь выполнять (если захочешь), дает возможность лучше узнать, кто ты такой и что скрывается за твоей внешней оболочкой... Дело в том, что в человеке много пластов. Верхний – это тот образ, то лицо, которое человек демонстрирует миру. Этот образ виден всем. А вот нижние слои скрыты от посторонних глаз, а порой и сам человек слабо знаком с ними. Я хочу, чтобы ты на время представил себя такой матрешкой, как бы стал ею. Сначала нужно описать себя таким, каким тебя видят другие люди. Затем – открыть матрешку, найти там скрытый от посторонних глаз слой и тоже рассказать о нем. Потом ты снимешь с матрешки еще одну оболочку и откроешь следующий, более глубокий пласт... Пожалуйста, рассказывай о себе до тех пор, пока не дойдешь до таких частей своего «Я», которые ты никому не хочешь показывать. Этот прием помогает избежать дискомфорта и обеспечивает подростку, выполняющему упражнение, психологическую безопасность.

«Граница» - участники располагаются попарно на расстоянии десяти шагов друг от друга. Необходимо медленно продвигаться навстречу друг другу и постараться уловить момент, когда будет неприятно дальнейшее приближение партнера, одновременно следя за тем, когда этот момент возникнет у него. «Психологическая дистанция» - изображение ближайшего окружения подростка (протагониста) через расстояние. При этом психологическая дистанция определяется как оценка отношений человека с конкретными людьми, представленная во внешних количественных (пространственных) характеристиках.

Инструкция: степень близости наших отношений с тем или иным конкретным человеком может быть определена с помощью понятия «психологическая дистанция». Давайте попробуем выразить близость-дальность отношений друг с другом через расстояние в пространстве. Доброволец должен встать лицом к стене, а все остальные участники располагаются за его спиной на таком расстоянии, которое символически будет выражать близость их отношений с ним. При этом необходимо учитывать взаимное расположение относительно друг друга. Затем стоящие за спиной должны разойтись, запомнив при этом свои места. После этого доброволец поворачивается и расставляет участников так, как, по его мнению, они должны были встать.

В заключение, проводя обсуждение возникших переживаний, следует подумать над такими вопросами: Сложно ли было прогнозировать расположение своих товарищей? Чувствовали вы себя уверенно, когда расставляли их по местам? Постигло ли вас разочарование, когда вы увидели, какие места они заняли сами, или, напротив, вас это обрадовало? Что вас удивило в этом упражнении? Что вы узнали нового о себе и своих товарищах? «Волшебный магазин» - участникам необходимо представить себе, что на сцене открыта лавочка, где продаются чудесные вещи – любовь, мужество, мудрость, уважение и т. п. Добровольцев просят выйти вперед и попробовать выменять какой-либо товар. Режиссер, играющий роль хозяина лавки, уточняет, сколько нужно; от кого; в связи с чем. Потом он просит что-нибудь взамен, по бартеру. Разработка

этой темы приводит к тому, что добровольный покупатель начинает лучше понимать цель своей покупки и осознавать последствия своих действий.

В качестве психодраматических техник можно использовать следующие:

Обмен ролями – протагонист (подросток) играет в психодраме роль какой либо другой ключевой фигуры, а вспомогательное «Я» (другой подросток из группы) берет на себя роль протагониста. В этом случае вспомогательное «Я» становится объектом проекций, поэтому при обмене ролями протагонист получает доступ к отвергаемой им части собственной личности, выражает вытесненные потребности, желания, скрытые мотивы. Техника используется для того, чтобы из другой роли подросток получил необходимые ему поведенческие образцы или качества. Применение техники позволяет пережить новый эмоциональный опыт и расширить поведенческий репертуар. С ее помощью можно управлять эмоциональным напряжением разыгрываемого действия

Зеркало – подросток, выступающий в роли вспомогательного «Я», должен как можно точнее симитировать поведение протагониста на сцене, в то время как протагонист покидает место действия. В этой технике искусственно создается проекция для того, чтобы подросток обнаружил те аспекты поведения, а через них желания и чувства, которые ранее отвергал.

Проекция на будущее – позволяет разыграть возможный вариант развития событий (сцену из будущего). Применение техники дает возможность апробировать новые поведенческие стратегии, закрепить те способы действия, которые были освоены в психодраме. *Моделирование* – демонстрация вспомогательным «Я» альтернативных способов действий для того, чтобы протагонист нашел приемлемый для себя образец. Происходит обучение

подростка новым поведенческим стратегиям.

Свеча – кратковременное, длящееся несколько минут пребывание каждого участника в роли протагониста.

Разговоры за спиной – протагонист садиться спиной к группе и слушает, как его обсуждают.

В качестве дополнения отметим, что для **избежания методической ошибки** при проведении психокоррекционной работы с подростками необходимо учитывать, что прохождение арт-терапевтического и психодраматического (с использованием элементов тренинга личностного роста) блоков происходит параллельно друг другу, в виде двух относительно самостоятельных, но взаимодополняющих тренингов. Они проходят в разное время и в разные дни. Для более эффективной работы необходимо взаимодействовать с социальным окружением подростков: родителями, опекунами, педагогическим составом школы или реабилитационного центра в зависимости от того, где осуществляется психокоррекционное взаимодействие.

Форма промежуточного и окончательного контроля. В качестве промежуточного контроля можно использовать устные самоотчеты участников во время чаепития, которые в свою очередь помогают подросткам лучше осознать свои успехи, изменения, если таковые произошли, а также это дает ведущему возможность контролировать эффективность работы, проводимой с подростками. Для окончательного контроля можно использовать анкету, разработанную Головатенко И., Лидерсом А.:

1. Что ты ожидал (а) от тренинга?
2. Знал (а) ли ты, что такое тренинг?
3. Соответствовало ли то, что было на тренинге, твоим ожиданиям?
4. Что тебе понравилось на тренинге?
5. Что тебе не понравилось на тренинге?
6. Поменялся (ась) ли ты (как человек, как личность) за время тренинга?
7. Если поменялся (ась), то что с тобой произошло?
8. Кто еще из ребят, с твоей точки зрения, поменялся, и поменялся больше всего?
9. Какие из упражнений тренинга оказали наибольшее влияние на

тебя? На группу?

10. Было ли скучно в группе? Когда?

11. Было ли тебе страшно в группе? Когда?

12. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время тренинга? О чем?

13. Что из того, что ты получил (а) на группе, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

14. Легче ли тебе стало анализировать особенности поведения окружающих тебя людей?

15. Стал (а) ли ты лучше понимать себя?

16. Нужна ли тебе такая тренинговая группа?

17. Как ты считаешь, нужен ли еще один цикл тренингов?

18. Какие проблемы ты хотел (а) бы обсудить?

19. За кого в ходе тренинга вы переживали особенно много?

20. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? Другим? Ведущему?

21. Самое важное для вас событие тренинга?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Источник: **Духновский С.В.** Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. – 124с.)

Методики для диагностики переживания критических ситуаций подростками

Методика 1.

Отметьте, что Вы чувствовали после неприятных для Вас событий:

Удовлетворение	1-2-3-4-5-6-7	неудовлетворение
Веселье	1-2-3-4-5-6-7	тоску
Возбуждение	1-2-3-4-5-6-7	подавленность
Отсутствие страха	1-2-3-4-5-6-7	страх, опасение
Спокойствие	1-2-3-4-5-6-7	обеспокоенность
Уверенность	1-2-3-4-5-6-7	неуверенность
Самостоятельность	1-2-3-4-5-6-7	беспомощность
Успокоение	1-2-3-4-5-6-7	легкую тревожность
Расслабление	1-2-3-4-5-6-7	напряжение
Бодрость	1-2-3-4-5-6-7	усталость
Беззаботность	1-2-3-4-5-6-7	озабоченность
Свободу	1-2-3-4-5-6-7	скованность

Методика 2.

Отметьте знаком «х», какие мысли и желания Вы испытывали после этих неприятных для Вас событий. Начинайте свой ответ словами «После неприятных для меня событий, я чаще всего.....»

- ☐ испытывал чувство гнева, злости на себя и на окружающих;
- ☐ возникало желание что-нибудь пнуть, сломать, ударить кого-нибудь;
- ☐ возникало желание «выплеснуть» эмоции, зло;
- ☐ оценивал людей и их работу только с худшей стороны, «придирался к ним»;
- ☐ оценивал, «оглядывался на» прожитые годы, свое прошлое;
- ☐ оценивал перспективы будущего, строил планы на будущее;
- ☐ подводил итог тому, что я сделал в прошлом, подводил итог прожитых лет;
- ☐ появлялись мысли типа «заснуть и не проснуться...», «если бы со мной произошло что-нибудь, и я умер...» и т.п.

Методика 3.

После того, как Вы пережили несколько неприятных для Вас событий, отметьте знаком «х», как Вы чувствовали себя после этого. Начинайте свой ответ словами: «После неприятных событий, которые произошли со мной, я испытывал...»

Комфорт	1-2-3-4-5-6-7	дискомфорт
Удовольствие	1-2-3-4-5-6-7	неудовольствие
Спокойствие	1-2-3-4-5-6-7	тревожность
Радость	1-2-3-4-5-6-7	уныние
Все будет хорошо	1-2-3-4-5-6-7	безысходность, безвыходность
Уверенность в себе	1-2-3-4-5-6-7	незначительность своих возможностей
Мир не изменился	1-2-3-4-5-6-7	мир вокруг меня стал «мрачным»
Бывает и хуже	1-2-3-4-5-6-7	хуже уже некуда
Самостоятельность	1-2-3-4-5-6-7	беспомощность
Надежду на изменения	1-2-3-4-5-6-7	безнадежность
Удовлетворение	1-2-3-4-5-6-7	неудовлетворение
Расслабление	1-2-3-4-5-6-7	напряжение
Спокойствие	1-2-3-4-5-6-7	возбуждение
Хороший сон	1-2-3-4-5-6-7	плохой сон

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

МОДУЛЬ 1 Общая характеристика особенностей развития в подростковом возрасте

Задание 1. Общая характеристика психического и физического развития в подростковом возрасте

1. Верно или неверно

В основе полового созревания лежат гормональные изменения, влекущие за собой сдвиги в телосложении (появление вторичных половых признаков), изменяющие физический облик человека. –

Новообразования возраста – новые психические свойства личности или набор личностных качеств, впервые формирующиеся на данной возрастной ступени. -

2. Выбрать правильный ответ

К числу психологических теорий относится концепция рекапитуляции, в которой сформулирован биогенетический закон в отношении эмбриогенеза: онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза. Этот закон был перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка. Автором данной теории является:

- А) Э. Геккель;*
- Б) Э. Торндайк;*
- В) Ст. Холл;*
- Г) ни один ответ не верен.*

3. Выбрать правильный ответ

Все попытки объяснить поведение человека на основе внутренних побуждений являются не научными, так как поведение целиком определяется влиянием внешней среды. Главным является - подкрепление, то есть увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт поведения повторится снова. Автором данной теории является:

- А) Ж. Пиаже;*
- Б) Б. Скиннер;*
- В) Д.Келли;*
- Г) ни один ответ не верен.*

4. Верно или неверно

Зоны развития - это области тела, чувствительные к стимулу будучи стимулированы, вызывают удовлетворение либидинозных чувств. -

Развитие – это изменения, происходящие со временем в строении тела, психике, поведении, в результате биологических процессов в организме и воздействия окружающей среды.-

Задание 2. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте

1. Верно или неверно

Главной особенностью развития мышления в подростковом возрасте является то, что постепенно отдельные умственные операции превращаются в единую целостную структуру.-

Когнитивные особенности подросткового возраста выражаются в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у них абстрактно-логических форм мышления и обучении письменной речи.-

2. Верно или неверно

Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. -

Индивидуальный стиль деятельности - это система средств, к которым стихийно прибегает человек в целях уравнивания внутреннего эмоционального состояния с внешними условиями деятельности».-

3. Выбрать правильный ответ

Важнейшими процессами переходного возраста являются - расширение жизненного мира личности и круга ее общения. Поведение подростка определяется, прежде всего, маргинальностью (промежуточностью) его положения. Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому. Кто является автором данной концепции?

А) Ш. Бюлер;

Б)Э. Эриксон;

В)К. Левин;

Г) все ответы неверны.

4. Выбрать правильный ответ

Ключевая особенность развития мышления подростков заключается в:

А) налаживании обратной связи со сверстниками;

Б) развитии внутренней речи;

В) в способности анализировать абстрактные идеи;

Г) все ответы не верны.

МОДУЛЬ 2 (II) Нравственные принципы, ценности и модели поведения в подростковом возрасте

Задание 1. Особенности и принципы подростковой субкультуры

1. Верно или неверно

Молодежная субкультура - система ценностей, и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет.-

Субкультура всегда отчуждает и отделяет молодежь от общей культуры общества и не даёт возможности освоению ценностей, норм и социальных ролей. -

2. Выбрать правильный ответ

Субкультурная активность подростков зависит от фактора:

А) наличия/отсутствия сети Интернет;

Б) места жительства;

В) общения с властью;

Г) все ответы неверны;

3. Выбрать правильный ответ

Субкультуры создают целый пласт ритуальных событий, которые позволяют в сублимированной форме удовлетворять потребности, такие как:

А) возможность культуротворчества (изобретение знаков, ритуалов);

Б) возможность выяснить отношения с властью;

В) возможность установить связи со взрослыми;

Г) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ

Перенос агрессии на другой объект и разрядка агрессивного импульса осуществляется на человека, атаковать которого менее опасно, хотя он и не является истинным источником возникновения агрессивного побуждения. Данный механизм описан в:

- А) концепции бихевиоризма А. Бандуры;
- Б) в экзистенциальной теории личности В. Франкла;
- В) теории смещённой агрессии Н. Миллера;
- Г) все ответы верны.

Задание 2. Влияние сети Интернет на развитие подростков

1. Верно или неверно

Характерной чертой интернет-зависимости является то, что чат приобретает характер сверхценного увлечения с явным ущербом другим видам деятельности, прежде всего общению с реальными людьми и выраженным аффективным напряжением. -

Интернет-зависимость является одним из средств аддиктивной реализации, характерной для лиц, которые имеют определенный преморбидный фон. -

2. Выбрать правильный ответ

Информационная некомпетентность основывается на нарушении механизма получения вознаграждения как положительного подкрепления в определённых ситуациях поиска субъектом нужной информации. Данная позиция свойственная научному направлению:

- А) психоанализу;
- Б) личностно-центрированному консультированию;
- В) экзистенциальной парадигме;
- Г) все ответы неверны.

3. Выбрать правильный ответ

Позитивные эффекты взаимодействия человека и компьютера заключаются в:

- А) формировании позитивных личностных черт: деловой активности, точности и аккуратности, уверенности в себе;
- Б) в развитии физической активности;
- В) в оплате труда;
- Г) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ

К специфическим свойствам виртуальной реальности относят:

- А) замечательность;
- Б) порождённость;
- В) кругообразность;
- Г) все ответы верны.

МОДУЛЬ 3 Значение семьи для развития личности подростка

Задание 1. Модели семейного функционирования и место подростка в семейной системе

1. Верно или неверно

Коммуникативная компетентность семьи – совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения членов семьи в обществе. -

Коммуникативная совместимость семьи – характеризуется отсутствием у членов семьи конфликтных отношений в обществе. -

2. Выбрать правильный ответ

Разобъединённые границы семьи – это:

- А) слишком прочные границы, которые ригидно разделяют семейные подсистемы;
- Б) неудобная планировка комнат квартиры, в которой живёт семья;
- В) отсутствие общения в семье;
- Г) все ответы неверны.

3. Верно или неверно

В подростковом возрасте главной стороной жизни является психосоциальная тождественность с матерью.-

Развитие гедонистической установки связано с эгоистическими мотивами подростка. –

4. Выбрать правильный ответ

Стремление подростков к взрослости сопряжено с:

А) изживанием своей зависимости от родителей;

Б) тревогой потерять родителей;

В) желанием заработать деньги;

Г) все ответы неверны.

Задание 2. Особенности взаимоотношений подростка с родителями

1. Верно или неверно

Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность.-

«Симметричный стиль» предполагает общение членов семьи, основанное на сопернических установках. -

2. Выбрать правильный ответ

Формирование самооотношения подростка определяется:

А) реальной родительской оценкой;

Б) реальными отношениями с членами семьи;

В) субъективным переживанием реального родительского отношения на его место в семье;

Г) все ответы верны.

3. Верно или неверно

«Подростковый комплекс» - это перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно, где значимых причин для подобной смены настроения может и не быть. –

Подростки исключительно эгоистичны в семье, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса. -

Выбрать правильный ответ

Исследование отношений родителей и подростков можно эффективно провести с помощью методики:

А) PARI;

Б) CAT;

В) ADOR;

Г) все ответы неверны.

МОДУЛЬ 4 Кризис личности в подростковом возрасте: особенности мышления и поведения

Задание 1. Специфика проявления кризиса личности в подростковом возрасте

1. Верно или неверно

Подростковый кризис – это период рождения социального «Я». –

Подростковый кризис - пик переходного периода от детства к взрослости. -

2. Выбрать правильный ответ

Л.И. Божович считает подростковый кризис периодом:

А) зоны ближайшего развития;

Б) обобщения переживаний;

В) нового уровня самосознания;

Г) все ответы верны.

3. Выбрать правильный ответ

Эмоциональная стабилизация у подростков начинает проявляться:

А) в 11-12 лет;

Б) в 16-17 лет;

В) в 14-15 лет;

Г) все ответы неверны.

4. Верно или неверно

Центральным новообразованием подросткового возраста является формирование чувства компетентности. –

Одна из ярких особенностей подросткового возраста – это личностная нестабильность. -

Задание 2. Особенности деликвентного, девиантного и суицидального поведения

подростков

1. Выбрать правильный ответ

Самыми «трудными» являются подростки с линией онтогинеза, отвечающей направленности:

А) материалистической;

Б) невротической;

В) гедонистической;

Г) все ответы неверны.

2. Верно или неверно

Девиантное (отклоняющееся) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. –

Акцентуации характера у подростков редко проявляются в конфликтном общении с учителями. -

Выбрать правильный ответ

Наиболее важная сторона жизни подростка:

А) отношения с сверстниками;

Б) отношения с властью;

В) отношения с учителями;

Г) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ

Суицидальное поведение — это:

А) осознанные действия, направленные на достижение чувства взрослости;

Б) осознанные действия, направленные на достижение автономии;

В) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

Г) все ответы верны.

МОДУЛЬ 5 (И) Организация психолого-педагогической помощи подростку

Задание 1. Диагностика психического развития подростков

1. Верно или неверно

Клиническое обследование предполагает умение экспериментатора фиксировать не только результат выполнения задания, но и многообразные качественные особенности психической деятельности подростка, проявляющиеся при выполнении того или иного задания. -

Коррекционные воздействия могут быть направлены как на исправления дефектов, лежащих за порогом нормального развития, так и к созданию оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы. -

Выбрать правильный ответ

При постановке коррекционных задач в работе с самооценкой необходимо учитывать, что подростки, ввиду своего возраста, имеют Я-концепцию, в которой:

А) кризис ролей;

Б) эго-идентичность;

В) алгоритмизация конструкторов;

Г) все ответы верны.

3. Выбрать правильный ответ

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки личности соответственно его.....

- А) зоны ближайшего развития;
 Б) отсутствия/наличия выхода из кризиса;
 В) психической травмы;
 Г) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ

Следует различать понятия коррекция «нормального развития» и:

- А) экстремального развития;
 Б) доврачебного развития;
 В) аномального развития;
 Г) все ответы неверны.

Задание 2. Организация коррекционно-развивающей работы с подростками

1. Верно или неверно

Запрос о снятии симптома всегда является показателем длительного стресса. –

Под коррекцией авитальной активности понимается блокирование биологической, психической и поведенческой активности, направленной на сокращение и/или прекращение собственного социального и биологического функционирования. -

2. Выбрать правильный ответ

При коррекции пресуицидальной активности подростков нужно, в первую очередь, обращать внимание на:

- А) синдром ожидания;
 Б) невозможность адаптации;
 В) на ненормальные жизненные обстоятельства;
 Г) все ответы неверны.

3. Выбрать правильный ответ

Зависимость от алкоголя у подростков в случае её возникновения всегда характеризуется:

- А) абстинентным синдромом;
 Б) резким снижением успеваемости в школе;
 В) повышенной агрессивностью;
 Г) все ответы неверны.

4. Выбрать правильный ответ

Коррекция нарциссического аддиктивного поведения у подростков должна проводиться с учётом того, что объектом привязанности становится:

- А) общение с родителями;
 Б) переживание внезапных негативных жизненных событий;
 В) собственное тело;
 Г) все ответы неверны.

Ключ к тесту:

МОДУЛИ	1		2		3		4		5	
ЗАДАНИЯ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
О Т В Е Т Ы	В/В	В/Н	В/Н	В/Н	В/Н	В/Н	Н/В	В	В/В	Н/В
	А	В/Н	Б	Г	А	В	В	В/Н	А	А
	Б	В	А	А	Н/Н	В/В	В	А	А	А
	Н/В	В	В	Б	А	В	Н/В	В	В	В

*Примечание: ответы «верно/неверно» оцениваются - 2 балла, но если ответ на половину правильный, то ставится 1 балл; ответы «выбрать правильный ответ» оцениваются в 1 балл. Максимальное количество – 55 баллов.