

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СКиф

Л.А. Богданова

«29» августа 2014 г.

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
050400.62 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Глазов 2014

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы по семестрам	Зачет ные единицы	Часы
Общая трудоемкость	3	108
Семестр 7		
Трудоемкость	2	72
Аудиторные занятия (всего)	1	36
В том числе:		
Лекции		10
Практические занятия		8
Семинары		10
КСР		8
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	1	36
В том числе:		
Составление коррекционной программы		10
Подготовка к тестированию		8
Подготовка рефератов		10
Работа над презентационными проектами по курсу		8
Вид промежуточной аттестации – экзамен	1	36

2. Структура и содержание дисциплины по модулям, разделам и темам

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	ауд	лекции	семинары	Практич занятия.	КСР	СРС		Формы текущего контроля успеваемости
	Семестр 7	108	36	10	10	8	8	36		
	Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа психолога: теоретические подходы, сущность, принципы									
	Тема 1. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции	6	2	2				4		самостоятельная индивидуальная работа (СРС)
	Тема 2. (И) Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	7	3	3				4		
	Тема 3. Программы психолого-педагогической коррекции	11	7	3			4	4		СРС выполнение практических заданий
	Модуль 2. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы психолога									
	Тема 1. (И) Содержание и методы коррекционно-развивающей работы психолога	6						6		СРС, устный опрос на семинарском занятии, выполнение групповых практических заданий, заполнение портфолио
	Групповая дискуссия как метод	1	1		1					
	Игровая терапия как метод	1	1		1					
	Тренинг	1	1		1					
	Арт-терапия. Проективный рисунок	1	1		1					
	Сказкотерапия, библиотерапия, куклотерапия	1	1		1					
	Музыкальная и танцевально-двигательная терапия	1	1		1					
	Психогимнастика	1	1		1					

Методы телесно-ориентированной терапии	1	1		1					
Методы поведенческой терапии	1	1		1					
Психодрама	1	1		1					
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми									
Тема 1. (И) Коррекционно-развивающая работа психолога с дошкольниками	4	2			1	1	2		СРС, проведение занятия в группе, рефлексия
Тема 2. (И) Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками	7	3			2	1	4		СРС, проведение занятия в группе, рефлексия
Тема 3. (И) Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	7	3			2	1	4		СРС, проведение занятия в группе, рефлексия
Тема 4. (И) Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися старших классов	7	3			2	1	4		СРС, проведение занятия в группе, рефлексия
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с семьей. Коррекция детско-родительских отношений	7	3	2		1		4		СРС, составление презентации
Итого по дисциплине	108/ 36 экза мен	36	10	10	8	8	36		

3. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (в часах)

Формы Методы	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия (час)	КСР(час)	СРС (час)	Всего
Работа в команде		8		12	20
Коллективные тренинги		4			4
Проектный метод		2	4	2	8
Итого интерактивных					32

занятий часов					
----------------------	--	--	--	--	--

4. Планы и УММ к практическим (семинарским) и занятиям

Теоретические и учебно-методические рекомендации по темам

На практических и лабораторных занятиях закрепляются и расширяются знания, полученные на лекциях.

К каждому занятию представлен перечень вопросов для обсуждения. По данным вопросам готовятся доклады и представляются на занятии. Приветствуется применение презентаций по данным сообщениям.

При подготовке к занятиям необходимо повторить материалы лекции, углубить рассмотренный материал на основе других источников, указанных в списке литературы.

Семинарские занятия

Семинар 1.

Групповая дискуссия как метод коррекционно-развивающей работы психолога

1. Цели дискуссионного метода. Предмет групповой дискуссии.
2. Классификации дискуссий.
3. Нормы общения в дискуссионных группах. Задачи и роль ведущего дискуссии.
4. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
6. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 2.

Игровая терапия как метод коррекционно-развивающей работы психолога

1. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
2. Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике.

3. Классификации игротерапии: по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия; по форме: индивидуальная и групповая игротерапия; по структурированности материала: игро-терапия со структурированным и с неструктурированным материалом.

4. Игровая комната и ее оснащение.

5. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.

3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.

4. Дорохов, М.Б. Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии // Вопросы психологии.- 2007.- № 1.- С. 110-117

5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.

6. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2002 – 160с.

7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. – М., 1993.

8. Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: «Академия», 2003

9. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994

10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006

11. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 3.

Тренинг как метод коррекционно-развивающей работы психолога

1. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.

2. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов. Коммуникативный тренинг для подростков.

3. Группы развития сензитивности (личностного роста).

4. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.

3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000
5. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
6. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
7. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 4.

Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе психолога. Проективный рисунок

1. Общая характеристика, цели, направления, формы, виды арттерапии.
2. Базовые техники. Спонтанное рисование и лепка в арттерапии.
3. Показания к применению.
4. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка
5. Проективный рисунок. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
6. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Вальдес Одриосола М.С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005.
5. Дорохов, М.Б. Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии // Вопросы психологии.- 2007.- № 1.- С. 110-117
6. Мадонова, Е.Н. Арттерапия в решении задач психологической коррекции // Журнал прикладной психологии.- 2005.- №5.- С.25-29
7. Мельникова, Е. Арт-терапевтические техники в коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог. Прил. к газете "Первое сентября".- 2011.- № 1.- С. 17-32
8. Орлова, Л. Арт-терапия в коррекции детских внутренних страхов // Школьный психолог. Прил. к газ. "Первое сентября".- 2010.- № 5.- С. 18-21
9. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
11. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 5.

Сказкотерапия, библиотерапия, куклотерапия как метод коррекционно-развивающей работы психолога

1. Общая характеристика сказкотерапии, цели, приемы работы со сказкой, виды, упражнения.
2. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка
3. Определение метода и области применения библиотерапии. Общая характеристика, цели, этапы.
4. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка
5. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.
6. Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол.
7. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и анализ сказок С. Могилевцева, Д. Соколова.
2. Интерпретация авторских сказок. Студенты определяют, с какой целью можно использовать ту или иную сказку, формулируют вопросы для обсуждения с детьми определенного возраста.
3. Просмотр и обсуждение занятий д.психол.н. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой для дошкольников по сказкотерапии.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Брокет, З. Целительная сила сказок: Пособие для нач. обучения/З. Брокет – М.: ООО Аквариум Бук, К.: ФГУНППВ, 2003 – 304с.
5. Загладин, В. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста методом мультипликации // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2013.- № 10. - С. 35-38
6. Коломиец, Ю. Сказки дракона : урок по программе " Коррекция тревожности в начальной школе" // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2013.- №7-8. - С. 18-19
7. Петрова Е.Ю. Использование народной волшебной сказки в психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 3.
8. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000
9. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006

11. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 6.

Музыкальная и танцевально-двигательная терапия в коррекционно-развивающей работе психолога

1. Музыкаотерапия: история и перспективы. Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии.
2. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка
3. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы проведения. Коррекционная ритмика.
4. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Котышева, Е. Н. Психологическая коррекция средствами музыки // Социальная работа.- 2010.- № 2. - С.17-20
5. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
6. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
7. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 7.

Психогимнастика как метод коррекционно-развивающей работы психолога

1. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, пантомимического, заключительного этапа психогимнастики.
2. Методика М.И. Чистяковой.
3. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
5. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
6. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
7. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 8.

Методы телесно-ориентированной терапии в коррекционно-развивающей работе психолога

1. Метод Ф. Александера: определение; цель, принципы, техники.
2. Метод М. Фельден-крайза: основные положения, цель, техники.
3. Рольфинг.
4. Метод А. Янова.
5. Применение методов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
6. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 9.

Методы поведенческой терапии в коррекционно-развивающей работе психолога

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
2. Применение методов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
6. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Семинар 10.

Психодрама как метод коррекционно-развивающей работы психолога

1. Психодрама в детской групповой терапии.
2. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.
3. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий. Программа Н.Кипниса: «Театр-дилемма»
4. Применение методов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
6. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Практические работы по дисциплине

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Составитель: Ичетовкина Н.М., к.п.н., ст.преподаватель кафедры психологии

Предисловие

Психолого-педагогическая коррекция – это важнейший вид деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающая деятельность должна осуществляться целенаправленно и по специальным программам.

Курс «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» позволяет рассмотреть как теоретические вопросы организации психолого-педагогической коррекции от специфики и особенностей психолого-педагогической коррекции, до основных форм работы и знакомства с психолого-педагогическими коррекционными программами.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия.

На практических занятиях закрепляются и расширяются знания, полученные на лекциях и семинарах. К каждому занятию представлен перечень вопросов для обсуждения. По данным вопросам готовятся доклады и представляются на занятии. Приветствуется применение презентаций по данным сообщениям.

Обязательным элементом практического занятия является подбор практических упражнений, техник, направленных на коррекцию какой-либо сферы/проблемы ребенка определенного возраста. Вслед за этим следует обсуждение занятия в группе, рефлексия.

Практическое занятие 1.

Коррекционно-развивающая работа психолога с дошкольниками

Цель работы: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия для детей дошкольного возраста.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий, материалы для занятия (бумага, ватман, краски, клей, ножницы и пр.).

Отчет: портфолио методов, приемов и техник для работы с детьми дошкольного возраста, направленных на коррекцию личностной, эмоционально-волевой, познавательной, социальной сфер развития.

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Коррекция нарушений личностного развития.
3. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы (страхи, гиперактивность, агрессивность и т.д.).
4. Коррекция нарушений познавательной сферы (развитие внимания, памяти, логического мышления и т.д.).
5. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста и пути ее коррекции.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста?

2. Охарактеризуйте методы коррекции страхов/агрессивности/гиперактивности у дошкольников.
3. Определите пути коррекции социальной дезадаптации дошкольника.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Баркова, Ю.А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психол.наука и образование.- 2002.- ь 3.- С. 104
5. Бенилова,С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2007.- №1.- С.68-72
6. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов/П. Альтхерр и др./Под ред. М. Пассольт – М.: Академия, 2004 – 160с.
7. Ждакеева, Е. И. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я.- 2009.- № 3. - С. 36-40
8. Лунина, Н. Сенсорная комната ДОУ : коррекционные мероприятия для детей младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание.- 2012.- №1. - С. 78 – 82
9. Малахова, А.Н. Методические рекомендации по коррекции гиперактивности у детей // Дошкольная педагогика.- 2009.- № 7.- С. 49-51
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СП.,2003
11. Смирнов, Д. В. Проблема лжи и ее коррекция в детском возрасте // Психология обучения.- 2010.- № 2. - С.104-113
12. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2003.
13. Специальные формы и методы коррекции личностного развития дошкольников // Маралов В. Г. // Коррекция личностного развития дошкольников :пособ. для воспитателей и детских психологов / В. Г. Маралов, Л. П. Фролова.- М., 2008.- С. 47-63
14. Юденкова, И. К проблеме воспитания гиперактивного ребёнка в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я.- 2011.- № 3. - С. 88-91

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Практическое занятие 2.

Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками

Цель работы: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия для детей младшего школьного возраста.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий, материалы для занятия (бумага, ватман, краски, клей, ножницы и пр.).

Отчет: портфолио методов, приемов и техник для работы с детьми младшего школьного возраста, направленных на коррекцию личностной, эмоционально-волевой, познавательной, социальной сфер развития.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Проблема школьной дезадаптации (социальная сфера).
3. Проблема школьной зрелости и пути психологической коррекции познавательной сферы (развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи).
4. Коррекция нарушений личностного развития.
5. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы (гиперактивность, агрессивность, эмоциональная расторможенность, застенчивость, тревожность и т.д.).

Контрольные вопросы

1. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
2. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности?
3. Какие методы положены в основу коррекции детской агрессивности/эмоциональной расторможенности/ застенчивости?

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овcharова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для педагогических вузов/М.К. Акимова. В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000 – 160с
5. Баркова, Ю.А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психол.наука и образование.- 2002.- ь 3.- С. 104
6. Бенилова,С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2007.- №1.- С.68-72
7. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов/П. Альтхерр и др./Под ред. М. Пассольт – М.: Академия, 2004 – 160с.
8. Инденбаум, Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010.- № 5. - С.50-59
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.,2003
10. Смирнов, Д. В. Проблема лжи и ее коррекция в детском возрасте // Психология обучения.- 2010.- № 2. - С.104-113
11. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2003.
12. Чихман, Т.М. Приемы коррекции познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа.- 2010.- № 3.- С. 31-33
13. Шиляева, О. А. Занятия с психологом по коррекции агрессивного поведения младших школьников // Воспитательный процесс / авт.-сост. Е. А. Климкович, С. В. Дормаш.- Минск, 2007.- С. 40-47
14. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994

15. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006

16. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Практическое занятие 3.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Цель работы: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия подростков.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий, материалы для занятия (бумага, ватман, краски, клей, ножницы и пр.).

Отчет: портфолио методов, приемов и техник для работы с подростками, направленных на коррекцию личностной, эмоционально-волевой, познавательной, социальной сфер развития.

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы коррекционной работы с подростками.
2. Коррекция нарушений личностного развития (личностный рост).
3. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы (акцентуации характера и т.д.).
4. Коррекция нарушений познавательной сферы.
5. Социальная дезадаптация подростка (коммуникативные тренинги) и пути ее коррекции.

Контрольные вопросы

1. В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь?
2. Назовите методы коррекции социальной дезадаптации подростков.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для педагогических вузов/М.К. Акимова. В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000 – 160с
5. Баркова, Ю.А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психол.наука и образование.- 2002.- ь 3.- С. 104
6. Бенилова,С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2007.- №1.- С.68-72
7. Вальдес Одриосола М.С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Гриднева, Т. Программа коррекции агрессивного поведения подростков // Беспризорник.- 2010.- № 6.- С. 33-42

9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003
10. Науменко, Ю. В. Социально-личностная жизнеспособность подростков : психолого-педагогическая коррекция // Народное образование.- 2013.- №7. - С. 249-257
11. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2003.
12. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
13. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
14. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Практическое занятие 4.

Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися старших классов

Цель работы: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия для учащихся старших классов.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий, материалы для занятия (бумага, ватман, краски, клей, ножницы и пр.).

Отчет: портфолио методов, приемов и техник для работы с учащимися старших классов, направленных на коррекцию личностной, эмоционально-волевой, познавательной, социальной сфер развития.

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы коррекционной работы со старшеклассниками.
2. Коррекция нарушений личностного развития.
3. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.
4. Коррекция нарушений познавательной сферы (интеллектуальный оргдиалог).
5. Социальная дезадаптация юношей (психолого-педагогическая программа «Лидерство»).

Контрольные вопросы

1. Какие психологические трудности старшеклассников можно выделить?
2. В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.

4. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для педагогических вузов/М.К. Акимова. В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000 – 160с
5. Баркова, Ю.А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психол.наука и образование.- 2002.- ь 3.- С. 104
6. Бенилова,С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2007.- №1.- С.68-72
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СП.,2003
8. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
10. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Практическое занятие 5.

Коррекционно-развивающая работа психолога с семьей. Коррекция детско-родительских отношений

Цель работы: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия в сфере детско-родительских взаимоотношений.

Оборудование: учебная и методическая литература, ноутбук и проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов, диагностический инструментарий, материалы для занятия (бумага, ватман, краски, клей, ножницы и пр.).

Отчет: портфолио методов, приемов и техник для коррекции детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Особенности коррекционной работы с семьей.
3. Этапы психолого-педагогической коррекции в работе с семьей.
4. Методы и методики диагностики и коррекции детско-родительских и семейных отношений.
5. Анализ программ коррекции детско-родительских отношений (Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.)

Контрольные вопросы

1. Каковы, на Ваш взгляд, особенности коррекционной работы с семьей.
2. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.
2. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Литература

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
3. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2005. - 15 экз.
5. Ждакеева, Е. И. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я.- 2009.- № 3. - С. 36-40
6. Курманова, Н.С. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социальной педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения аддиктивного поведения // Журнал практического психолога.- 2008.- № 2.- С. 69-75
7. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: Для практических психологов, родителей/И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2002 – 150с.
8. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: Пособие для педагогов, психологов, родителей /Н.Ю. Синягина – М.: ВЛАДОС, 2003 96с.
9. Эйдмиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - СПб., Питер. 2002.- 656с.

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Рекомендуемая литература

Основная

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова . – Изд.4-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
2. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студ. спец. вузов /Р. В. Овчарова .- М. : Сфера, 2010.- 448 с
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология [Текст]. Общая часть : учеб. пособие /Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко .- М. : Юнити-Дана, 2010.- 247 с

Дополнительная

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для педагогических вузов/М.К. Акимова. В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000 – 160с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании // Под ред. И. Ю. Левченко, Т. А. Добровольской. – М, 2001
3. Баенская, Е.Р. Психологическая коррекция аффективного развития детей с аутизмом // Мир образование - образование в мире.- 2008.- № 3.- С. 202-208
4. Баркова, Ю.А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психол.наука и образование.- 2002.- в 3.- С. 104
5. Бенилова,С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2007.- №1.- С.68-72
6. Брокет, З. Целительная сила сказок: Пособие для нач. обучения/З. Брокет – М.: ООО Аквариум Бук, К.: ФГУНППВ, 2003 – 304с.

7. Вальдес Одриосола М.С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов/П. Альтхерр и др./Под ред. М. Пассольт – М.: Академия, 2004 – 160с.
9. Гриднева, Т. Программа коррекции агрессивного поведения подростков // Беспризорник.- 2010.- № 6.- С. 33-42
10. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. – СПб, 1999
11. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновации в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»// Сост. Н.Д. Соколова и др.- М., 2001
12. Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы; учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений /под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой .- М. : Академия, 2001.- 256 с
13. Дорохов, М.Б. Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии // Вопросы психологии.- 2007.- № 1.- С. 110-117
14. Ждакеева, Е. И. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я.- 2009.- № 3. - С. 36-40
15. Загладин, В. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста методом мультипликации // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2013.- № 10. - С. 35-38
16. Заикина, Н. Программа психокоррекции психоэмоционального состояния женщин, пострадавших от семейного насилия методами психодрамы // Журнал практического психолога.- 2011.- №4. - С.26-37
17. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
18. Инденбаум, Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010.- № 5. - С.50-59
19. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
20. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
21. Коломиец, Ю. Сказки дракона : урок по программе " Коррекция тревожности в начальной школе" // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2013.- №7-8. - С. 18-19
22. Котышева, Е. Н. Психологическая коррекция средствами музыки // Социальная работа.- 2010.- № 2. - С.17-20
23. Курманова, Н.С. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социальной педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения аддиктивного поведения // Журнал практического психолога.- 2008.- № 2.- С. 69-75
24. Линде, Н.Д. Коррекция эмоциональной зависимости с помощью метода эмоционально-образной терапии // Вопросы психологии.- 2007.- № 5.- С. 170-179
25. Лунина, Н. Сенсорная комната ДОУ : коррекционные мероприятия для детей младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание.- 2012.- №1. - С. 78 – 82
26. Лысогорская, М. В. Диагностика и психокоррекция девиантного поведения школьников с ненормативным развитием посредством творческой деятельности // Коррекционная педагогика.- 2011.- № 2-3. - С.47-51
27. Мадонова, Е.Н. Арттерапия в решении задач психологической коррекции // Журнал прикладной психологии.- 2005.- №5.- С.25-29

28. Малахова, А.Н. Методические рекомендации по коррекции гиперактивности у детей // Дошкольная педагогика.- 2009.- № 7.- С. 49-51
29. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.,2003
30. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: Для практических психологов, родителей/И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2002 – 150с.
31. Мельникова, Е. Арт-терапевтические техники в коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2011.- № 1.- С. 17-32
32. Науменко, Ю. В. Социально-личностная жизнеспособность подростков : психолого-педагогическая коррекция // Народное образование.- 2013.- №7. - С. 249-257
33. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
34. Орлова, Л. Арт-терапия в коррекции детских внушенных страхов // Школьный психолог. Прил. к газ. " Первое сентября".- 2010.- № 5.- С. 18-21
35. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для вузов/А.А. Осипова – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 512с.
36. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2002 – 160с.
37. Петрова Е.Ю. Использование народной волшебной сказки в психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 3.
38. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие: для студ. сред. пед. учеб. заведений /под ред. И. В. Дубровиной .- М. : Академия, 1998
39. Психокоррекция [Текст]: теория и практика /под ред. Ю. С. Шевченко .- М. : Коррекция, 1995.
40. Резниченко, С. И. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий // Справочник педагога-психолога.- 2011.- С.74-79
41. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.
42. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М., 1990.
43. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. – М., 1993.
44. Сборщикова, К. Ребёнок в алкогольной семье : возможности психокоррекции и реабилитации // Социальная педагогика.- 2004.- №3. - С.98-103
45. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: Пособие для педагогов, психологов, родителей /Н.Ю. Синягина – М.: ВЛАДОС, 2003 96с.
46. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2005. - 15 экз.
47. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
48. Смирнов, Д. В. Проблема лжи и ее коррекция в детском возрасте // Психология обучения.- 2010.- № 2. - С.104-113
49. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2003
50. Специальные формы и методы коррекции личностного развития дошкольников // Маралов В. Г. // Коррекция личностного развития дошкольников :пособ. для воспитателей и детских психологов / В. Г. Маралов, Л. П. Фролова.- М., 2008.- С. 47-63
51. Спиваковская А.С. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции как особого психологического эксперимента// Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. – М., 1995.

52. Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: «Академия», 2003
53. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000
54. Фурманова, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для учителей-дефектологов, психологов и т.д./И.А. Фурманов – М.: ВЛАДОС, 2004 – 351с.
55. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для педагогических вузов/О.В. Хухлаева – М.: Академия. 2001 – 208с.
56. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
57. Чихман, Т.М. Приемы коррекции познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа.- 2010.- № 3.- С. 31-33
58. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для вузов/Н.И. Шевандрин – М.: ВЛАДОС, 2001 – 512с.
59. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005.
60. Шиляева, О. А. Занятия с психологом по коррекции агрессивного поведения младших школьников // Воспитательный процесс / авт.-сост. Е. А. Климкович, С. В. Дормаш.- Минск, 2007.- С. 40-47
61. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие /Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.
62. Эйдмиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - СПб., Питер. 2002.- 656с.
63. Юденкова, И. К проблеме воспитания гиперактивного ребёнка в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я.- 2011.- № 3. - С. 88-91

Электронный ресурс (ЭБС <http://znanium.com/>)

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1.Российское психологическое общество. HTTP:// WWW.rpo.rsu.ru/index/html
2. Институт практической психологии ИМАТОН [http// www.imaton.spb.ru](http://www.imaton.spb.ru)
- 3.Психология. Ру [http// www. Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)
- 4.Неофициальная страница факультета психологии МГУ «Флогистон. Психология из первых рук» [http// flogston.ru](http://flogston.ru)
- 5.Сайт «Психологическая лаборатория» [http// vch. Narod.ru](http://vch.Narod.ru)
- 6.Психологический словарь [http// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)
- 7.Сайт журнала «Вопросы психологии» [http//www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru)
- 8.Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [http//www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

5. Материалы к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа регламентируется преподавателем и может включать в себя:

- специальные задания для осмысления пройденного материала (составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала);
- изучение отдельных тем или вопросов (с предоставлением плана);
- мини-исследования;
- проведение экспериментальных работ (с последующим их анализом);
- конспектирование первоисточников, составление тезисов;
- написание рефератов.

КСР

1. Разработать психокоррекционную программу.
2. По итогам всех семинарских и лабораторных работ составить портфолио коррекционно-развивающих занятий (упражнений, игр, тренингов и т.п.).
3. По одной из выбранных тем подготовить сообщение, сопровождаемое презентацией (минимальное количество слайдов – 20)

Темы сообщений

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков с помощью арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
10. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
11. Леворукий ребенок в школе: пути коррекции..
12. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
13. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
14. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
15. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
16. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
17. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
18. Особенности групповой психологической коррекции.
19. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
20. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
21. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
22. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
23. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
4. **Самостоятельные задания** (выполняются на выбор и по желанию студента; оцениваются дополнительно).

1. Проведите с ребенком-младшим школьником несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.

2. Проверьте готовность к обучению в школе одного будущего первоклассника. Дайте характеристику готовности. Предложите пути (средства) для подготовки ребенка к школе или ликвидации уже имеющихся психологических проблем.

3. Подберите упражнения, направленные на коррекцию внимания ребенка с СДВГ.

4. Составьте перечень заданий (упражнений) по коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников.

5. Проанализируйте возможные пути психолого-педагогической коррекции для младшего школьника, который при работе с тестом Бурдона пропускает строчки текста, строчку может начать проверять слева, справа, с середины.

6. Проанализируйте возможные пути психолого-педагогической коррекции для ребенка младшего школьного возраста, который не умеет считать в уме.

7. Проведите диагностику детско-родительских отношений в подростковом классе и составьте список проблем. Наметьте пути коррекции. Определите беспроблемные зоны.

8. Проведите оргдиалог по правилам общения в группе (классе), сделайте анализ эффективности методики.

9. Проведите диагностику социально-педагогической запущенности детей в начальной школе и разработайте общую технологию психологической помощи.

10. Составьте психологический портрет запущенного ребенка и программу его индивидуальной психологической поддержки.

11. Разработайте технологию игровой коррекции одной из форм агрессивного поведения младших школьников.

12. Используя метод клинического интервью С.А.Куликова, проведите обследование подростка, склонного к аддикции. Составьте программу помощи.

13. Для решения каких задач психолого-педагогической коррекции можно использовать следующие крылатые слова и пословицы:

- по когтям узнают льва;
- обычай – деспот меж людей;
- обыкновенная история;
- птичий язык;
- хрестоматийный слепок;
- золотая середина;
- его пример другим наука;
- любви все возрасты покорны;
- чужая душа – потемки;
- не верь речам – верь своим глазам;
- чужие люди – дремучий лес;
- глухому с немым нечего толковать.

14. Попробуйте представить в метафорах психолого-педагогическую коррекцию. Например, абстракция похожа на поиски серой кошки в сумерках; адаптация похожа на растворение капли в океане.

Вопросы и задания для самоконтроля по темам

Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа психолога: теоретические подходы, сущность, принципы
Тема 1. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции
<ol style="list-style-type: none">1. Что является объектом и предметом психолого-педагогической коррекции?2. Каковы сущность и принципы психолого-педагогической коррекции?3. Какие теоретические подходы определяют психолого-педагогическую коррекцию детей и подростков?4. Какова специфика психолого-педагогического процесса?
Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции
<ol style="list-style-type: none">1. Каковы показания к индивидуальной психокоррекции?2. Назовите основные стадии индивидуальной психокоррекции.3. Охарактеризуйте понятие «психокоррекционная группа».4. Какие формы групповой психолого-педагогической коррекции существуют?
Тема 3. Программы психолого-педагогической коррекции
<ol style="list-style-type: none">1. Какие виды психолого-педагогических коррекционных программ существуют?2. Каковы основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ?3. Какова структура коррекционной программы?
Модуль 2. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы психолога
Тема 1. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы психолога
<ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит цель и содержание дискуссионного метода коррекции?2. Каковы задачи и роль ведущего дискуссии.3. Как применяется метод групповой дискуссии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка?4. В чем состоит сущность игровой коррекции?5. Игровая комната и ее оснащение?6. Как применяется игровой метод в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка?7. Почему социально-психологический тренинг признается одним из коррекционных методов?8. Назовите область применения арттерапии.9. Как применяется метод арттерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.10. Охарактеризуйте основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.11. Назовите основные приемы работы со сказкой.12. Как применяется метод сказкотерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.13. Области применения библиотерапии?14. Как применяется метод куклотерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка?15. Перечислите основные направления музыкальной терапии.

<p>16. Как применяется метод музыкальной терапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка?</p> <p>17. На каком основании ритмика может стать коррекционной?</p> <p>18. Каковы цель, задачи, этапы проведения психогимнастических занятий?</p> <p>19. Как применяется метод психогимнастики в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка?</p> <p>20. Охарактеризуйте основные методы телесно-ориентированной терапии?</p> <p>21. Как применяются методы поведенческой терапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.</p> <p>22. Место и значение психодрамы в детской групповой терапии.</p>
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми
Тема 1. Коррекционно-развивающая работа психолога с дошкольниками
<p>4. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста?</p> <p>5. Назовите методы коррекции страхов/агрессивности/гиперактивности у дошкольников.</p> <p>6. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста и пути ее коррекции.</p>
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками
<p>4. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?</p> <p>5. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности?</p> <p>6. Какие методы положены в основу коррекции детской агрессивности/эмоциональной расторможенности/ застенчивости?</p>
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками
<p>3. В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь?</p> <p>4. Назовите методы коррекции социальной дезадаптации подростков.</p>
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися старших классов
<p>3. Какие психологические трудности старшеклассников можно выделить?</p> <p>4. В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?</p>
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с семьей. Коррекция детско-родительских отношений
<p>1. Каковы, на Ваш взгляд, особенности коррекционной работы с семьей.</p> <p>2. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогической коррекции в работе с семьей.</p> <p>3. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции детско-родительских и семейных отношений.</p>

Тестовые задания для промежуточного контроля

Тест №1

Профиль – «Психология образования»

Дисциплина – Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Время выполнения теста – 60 минут

Количество заданий – 31

1. Выберите один правильный ответ

Когнитивный подход появился в психолого-педагогической коррекции:

- 1) В 20-е гг.
- 2) В 1930-1940-е гг.
- 3) В конце 70-х гг.
- 4) В течение 1980-х гг.

2. Выберите один правильный ответ

Типичными нарушениями в дошкольном возрасте являются:

- 1) нарушения кормления и питания
- 2) речевые нарушения
- 3) трудности обучения
- 4) булимия
- 5) все ответы верны

3. Выберите один правильный ответ

Трудности в измерении эффективности коррекционного воздействия проявляются при:

- 1) нарушениях развития
- 2) страхов, фобий
- 3) депрессии у детей и подростков
- 4) нарушениях интеллектуального развития
- 5) все ответы верны

4. Выбери несколько правильных ответов

Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на:

- 1) формирование деятельностно-ориентированных самоинструкций для детей с повышенной импульсивностью и расстройствами функции внимания
- 2) повышения учебной мотивации и инициативности учащихся
- 3) выработку специальных навыков
- 4) формирование социально адекватного поведения
- 5) все ответы верны

5. Выберите один правильный ответ

Принцип, согласующий требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка со стандартными показателями, называется:

- 1) принцип «нормативности»
- 2) принцип «коррекции сверху»
- 3) принцип системности
- 4) деятельностный принцип

6. Выберите один правильный ответ

Принцип, выделяющий два типа коррекции: симптоматический и причинный, называется:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции

- 2) деятельностный принцип
- 3) принцип системности
- 4) принцип приоритетности коррекции казуального типа

7. Выберите один правильный ответ

Принцип, который впервые был сформулирован Л.С. Выготским применительно к практике коррекции умственного развития детей с нарушениями развития, называется:

- 1) деятельностный принцип
- 2) принцип системности
- 3) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
- 4) принцип «нормативности»

8. Выбери несколько правильных ответов

Объективирование условно-вариативного прогноза выполняет ряд следующих функций:

- 1) раскрывает перед родителями проблемное поле альтернатив развития ребенка
- 2) обеспечивает необходимую мотивационную готовность родителей к участию в совместной работе с психологом по выработке конкретных рекомендаций и их реализации
- 3) делает поиск целей и средств коррекции более разумным и осознанным
- 4) позволяет наметить профилактические меры для предупреждения возможных отклонений в развитии
- 5) все варианты верны

9. Выбери несколько правильных ответов

По содержанию различают коррекцию:

- 1) познавательной сферы
- 2) личности
- 3) аффективно-волевой сферы
- 4) межличностных отношений
- 5) все ответы верны

10. Выберите один правильный ответ

С точки зрения теоретического основания группы выделяют:

- 1) лечебные группы
- 2) группы поддержки
- 3) психоаналитические группы
- 4) группы самопомощи

11. Выбери несколько правильных ответов

К нормам групповой работы относят:

- 1) Искренность и открытость
- 2) Толерантность
- 3) Решения задачи
- 4) «Здесь и теперь»

12. Выберите один правильный ответ

К психотерапевтическим группам относят:

- 1) Группы тренингу умений
- 2) Группы встреч
- 3) Группы танцевальной терапии
- 4) Тренинг самоутверждения

13. Установите соответствие

1 Директивная арттерапия

а) применяется при коррекции: низкой самооценки, негативного искаженного образа

2. Недирективная арттерапия

б) применяется при коррекции страхов, фобий, тревожности

14. Выберите несколько правильных ответов

К тренинговым группам относят:

- 1) Т-группы
- 2) Группы тренинга умений
- 3) Группы психодрамы
- 4) Группы телесной терапии

15. Выберите один правильный ответ

К основным методам групповой психокоррекции относят:

- 1) групповую дискуссию
- 2) ролевою игру
- 3) психогимнастику
- 4) музыкотерапию
- 5) все ответы верны

16. Выберите один правильный ответ

Процесс ролевой игры включает следующие фазы:

- 1) прояснение позиции
- 2) подготовительную
- 3) разминочную
- 4) создания атмосферы покоя

17. Выберите несколько правильных ответов

К личностным качествам руководителя психокоррекционной группы предъявляются требования:

- 1) Стремление к новому опыту
- 2) Открытость
- 3) Враждебность
- 4) Чувство юмора

18. Выберите один правильный ответ

Наиболее профессионально-значимыми качествами практического психолога в недирективном подходе коррекции являются:

- 1) знание технических приемов и умение применять их на практике
- 2) способность к эмпатии
- 3) личностная зрелость
- 4) все ответы верны

19 Выберите несколько правильных ответов

А.А. Осипова предлагает при составлении программ опираться на следующие принципы:

- 1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 2) Деятельностный принцип коррекции
- 3) Принцип приоритетности коррекции каузального типа
- 4) Принцип усложнения
- 5) Все ответы верны

20. Выберите один правильный ответ

Существуют следующие виды коррекционных программ:

- 1) Индивидуальная модель коррекции
- 2) Групповая модель коррекции
- 3) Личностная модель коррекции
- 4) Одиночная модель коррекции

21. Выберите несколько правильных ответов

Основными требованиями к составлению коррекционных программ являются:

- 1) Выбор стратегии и тактики коррекционной работы
- 2) Написание конспекта занятия
- 3) Четко сформулировать цели коррекционной работы
- 4) Разработать упражнения

22. Выберите один правильный ответ

С точки зрения клиента коррекционная программа успешна если:

- 1) будут реализованы трудности развития
- 2) будет эмоциональное удовлетворение от занятий и эмоциональный баланс
- 3) будут интенсивные занятия
- 4) будут поставлены цели и задачи

23. Выберите один правильный ответ

При комплектовании группы психолог должен руководствоваться принципами:

- 1) Добровольности включения в группу
- 2) Учета уровня интеллектуального развития
- 3) Учета места жительства
- 4) Наличие нереалистичных ожиданий

24. Выберите несколько правильных ответов

К неудачам психокоррекционной работы можно отнести:

- 1) нарушения межличностных отношений
- 2) улучшение эмоционального состояния
- 3) усиление чувства вины
- 4) личностный рост

25. Выберите несколько правильных ответов

К принципам коррекционной работы с детьми относят:

- 1) Принцип коррекции «сверху вниз»
- 2) Принцип единства диагностики и коррекции
- 3) Деятельностный принцип
- 4) Принцип комплексности методов коррекционной работы
- 5) все ответы верны

26. Выберите один правильный ответ

Психогимнастика – это

- 1) спонтанное выражение эмоций, связанных со значимой проблемой клиента
- 2) выражение переживания, эмоциональных состояний с помощью мимики, пантомимики
- 3) целостное и изолированное использование музыки
- 4) снятие напряжения и восстановление участников, управление эмоциональными

состояниями

27. Выберите один правильный ответ

Показаниями для применения метода игротерапии являются:

- 1) Социальный инфантилизм
- 2) Дисгармоничная Я-концепция
- 3) Отклонения в личностном развитии ребенка
- 4) Внутрисемейные конфликты

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

№ вопроса	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	5
5	1
6	4
7	3
8	5
9	5
10	3
11	1,2,4
12	2
13	1б, 2а
14	1,2
15	5
16	2
17	1,2,4
18	2
19	5
20	1,2
21	1,3
22	2
23	1
24	1,3
25	5
26	2
27	1

Тест №2

1. Основопологающим принципом коррекционно-развивающей работы является принцип:
- 1) нормативности развития;
 - 2) деятельностный;
 - 3) единства диагностики и коррекции.

2. Согласно данному принципу коррекционно-развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента. Это принцип:

- 1) деятельностный;
- 2) системности развития психической деятельности;
- 3) коррекции «сверху вниз».

3. В основе этого направления коррекции лежит представление о том, что аномальное поведение человека является следствием неадекватной интерпретации им своих чувств, потребностей и побуждений. Исходя из такого понимания человеческого поведения, основной целью коррекции выступает помощь клиенту в понимании и осознании им причин его плохого приспособления к реальности и оказание ему помощи в возможности адаптации к ней. Это направление:

- 1) когнитивное;
- 2) психоаналитическое;
- 3) поведенческое;
- 4) гештальттерапия.

4. В этом направлении коррекционная роль и позиция психолога достаточно жестко фиксированы. Основные требования к личности психолога: невмешательство, отстраненность, нейтралитет, личностная закрытость, умение и способность выдержать «перенос» и работать с «контрпереносом», тонкая наблюдательность и способность к адекватным интерпретациям. Это направление:

- 1) когнитивное;
- 2) психоаналитическое;
- 3) поведенческое;
- 4) гештальттерапия.

5. Человек – это, прежде всего, сознательное существо, которое само себя определяет к жизни посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации. Главное препятствие на пути самореализации человека – базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие. Таких взглядов придерживаются сторонники:

- 1) классического психоанализа З.Фрейда;
- 2) гештальттерапии Ф.Перлза;
- 3) аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера;
- 4) клиент-центрированного подхода К.Роджерса.

6. Основная предпосылка работы психологов в этой концепции – найти ошибку в «картине мира» клиента, из-за которой возникают психологические проблемы. Это:

- 1) классический психоанализ З.Фрейда;
- 2) гештальттерапия Ф.Перлза;
- 3) аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера;
- 4) клиент-центрированный подход К.Роджерса.

7. Необходимые условия успешного коррекционного процесса, которые относятся к личности психолога и достаточно независимы от частных характеристик самого клиента – это конгруэнтность в отношениях с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента. Эти условия разработаны в:

- 1) классическом психоанализе З.Фрейда;
- 2) гештальттерапии Ф.Перлза;
- 3) аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера;
- 4) клиент-центрированном подходе К.Роджерса.

8. Центральными понятиями этого направления коррекции являются самоотстраненность и способность к самоотстранению. Наиболее ярко способность к самоотстранению проявляется в юморе. Юмор позволяет дистанцироваться от чего угодно (в том числе и от самого себя) и тем самым обрести контроль над собой и ситуацией. Это:

- 1) логотерапия;
- 2) трансактный анализ;
- 3) экзистенциальное направление;
- 4) гештальттерапия.

9. В данном направлении рассматривается смысл человеческого существования и осуществляется поиск этого смысла. Психолог не может дать человеку этот смысл, у каждого он свой. Но психолог в силах помочь клиенту его осознать. Как правило, потеря смысла жизни происходит при сильных психотравмирующих событиях: гибели близких людей, участии в военных действиях и т.д. Это:

- 1) логотерапия;
- 2) трансактный анализ;
- 3) экзистенциальное направление;
- 4) гештальттерапия.

10. Цель коррекции в этом направлении – помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. От психолога требуется безусловное признание личности клиента и его судьбы важнейшим, уникальным и безусловным, заслуживающим признания жизненным миром, само существование которого есть ценность. Это:

- 1) логотерапия;
- 2) трансактный анализ;
- 3) экзистенциальное направление;
- 4) гештальттерапия.

11. Психологи, работающие в этом направлении, ориентируются не на причины нарушения поведения, а на само нарушенное поведение. К преимуществам этой коррекции можно отнести непродолжительность. Эти методы широко применяются при различных формах деструктивного поведения: курении, алкоголизме, фобиях, заикании и т.д. Это:

- 1) когнитивное направление;
- 2) психодинамическое направление;
- 3) трансактный анализ;
- 4) поведенческое.

12. Кто выделил в структуре личности три состояния «Я» («Родитель», «Ребенок», «Взрослый»):

- 1) В.Франкл;
- 2) З.Фрейд;

- 3) Э.Берн;
- 4) К.Роджерс.

13. Главная цель коррекции в этом направлении – помощь клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, «эго-состояний» и при необходимости принятие новых решений, относящихся к поведению построения жизни. Сущность коррекции заключается в том, чтобы освободить человека от выполнения навязанных программ поведения и помочь ему стать независимым, спонтанным, способным к полноценным отношениям и близости. Это:

- 1) когнитивное направление;
- 2) психодинамическое;
- 3) транзактный анализ;
- 4) поведенческое.

14. В игротерапии используются как структурированные, так и неструктурированные игры. Игры в семью – это:

- 1) структурированные;
- 2) неструктурированные.

15. Какие игры особенно важны на ранних этапах игротерапии, когда чувства ребенка еще не выделены и не осознаны им:

- 1) структурированные;
- 2) неструктурированные.

16. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности – это:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия;
- 3) арттерапия;
- 4) танцтерапия.

17. Коррекционные возможности этого метода связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего «Я». Создаваемые клиентом продукты, объективируя его аффективное отношение к миру, облегчают процесс коммуникации и установления отношений со значимыми другими. Это:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия;
- 3) арттерапия;
- 4) танцтерапия.

18. Использование игры в коррекционной практике связано с именами:

- 1) М. Кляйн;
- 2) А. Фрейд;
- 3) Г. Гут-Гельмут;
- 4) правильны все ответы.

19. К функциям игры, по А.И. Захарову, НЕ относится:

- 1) воспитывающая;
- 2) диагностическая;
- 3) обучающая;
- 4) терапевтическая.

20. Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия»:

- 1) З. Фрейд;
- 2) А. Фрейд;
- 3) Г. Гут-Гельмут;
- 4) М. Кляйн.

21. Игровая психотерапия – это:

- 1) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов;
- 2) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми;
- 3) направление арттерапии.

22. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?

- 1) К. Юнг;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Хилл;
- 4) К. Роджерс.

23. Арттерапия является одним из перспективных направлений:

- 1) медицинской практики;
- 2) психокоррекционной практики;
- 3) педагогической практики.

24. К функциям арттерапии относятся все, кроме:

- 1) катарсической;
- 2) регуляторной;
- 3) обучающей;
- 4) коммуникативно-рефлексивной.

25. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:

- 1) кинезитерапия;
- 2) имаготерапия;
- 3) библиотерапия;
- 4) танцетерапия.

26. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

- 1) рецептивной музыкотерапии;
- 2) хорового пения;
- 3) вокалотерапии;
- 4) игры на музыкальных инструментах.

27. К кинезиотерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:

- 1) танцетерапия;
- 2) музыкотерапия;
- 3) психогимнастика;
- 4) коррекционная ритмика.

28. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

- 1) Г. Юновой;
- 2) Дж. Морено;
- 3) М.И. Чистяковой;
- 4) А.И. Копытиным.

Вопросы к экзамену

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Экзамен состоит:

I часть – теоретический вопрос;

II – коррекционная программа;

1. Понятие и сущность психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
2. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы.
3. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.
4. Сущность индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
5. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту.
6. Понятие «психокоррекционная группа». Состав и участники групп. Особенности комплектования группы.
7. Виды коррекционных групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.
8. Анализ психодиагностической информации: нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
9. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы.
10. Структура коррекционной программы.
11. Система методов коррекционно-развивающей работы психолога. Классификации методов.
12. Групповая дискуссия как метод. Цели дискуссионного метода. Классификации дискуссий. Предмет групповой дискуссии. Нормы общения в дискуссионных группах. Задачи и роль ведущего дискуссии.
13. Применение метода групповой дискуссии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
14. Игровая терапия как метод. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
15. Применение игротерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
16. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов. Коммуникативный тренинг для подростков. Группы развития сензитивности (личностного роста).
17. Применение тренингов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
18. Общая характеристика, цели, направления, формы арттерапии. Виды арттерапии. Базовые техники.
19. Применение методов арттерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

20. Проективный рисунок. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.

21. Общая характеристика сказкотерапии, цели, приемы работы со сказкой, виды, упражнения. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

22. Определение метода и области применения библиотерапии. Общая характеристика, цели, этапы. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

23. Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

24. Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

25. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы проведения. Коррекционная ритмика. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

26. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, пантомимического, заключительного этапа психогимнастики.

27. Методы телесно-ориентированной терапии (метод Ф. Александера, метод Фельденкрайза, метод А. Янова). Применение методов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

28. Методы поведенческой терапии. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. «Жетонный» метод. Метод Морита.

29. Психодрама в детской групповой терапии.

30. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.

6. Учебно-методические и иные дидактические материалы по освоению дисциплины

Лекции по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Автор-составитель: к. пед. н., ст.препод. Н.М. Ичетовкина

Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа психолога: теоретические подходы, сущность, принципы

Тема 1. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции

План

1. Сущность психологической коррекции.
2. Виды ПК.
3. Основные принципы, цели и задачи ПК
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

1. Сущность психологической коррекции

Психология - наука о душе, о внутреннем, психическом мире человека, и именно та ее часть, которая называется практической, призвана помочь человеку решить жизненно важные для него проблемы.

К сожалению, в нашем обществе недостаточно развита психологическая культура, владение которой позволяет человеку лучше разобраться в своих проблемах и отношениях с другими людьми.

Психологическая культура - это забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям. В психологической культуре выделяют три основных компонента:

1. Самопознание и самооценка.
2. Познание других людей.
3. Умение управлять своим поведением, эмоциями, общением.

Овладение психологической культурой само по себе несет большой психотерапевтический заряд. Многие проблемы человек может решать самостоятельно, используя рекомендации специалистов - психологов. Каждый человек может быть сам для себя интуитивным психологом, оценивать свои психические состояния, особенности поведения и проявления эмоций. Однако бывают ситуации, когда человек не может самостоятельно справиться со сложными проблемами, которые встречаются на его жизненном пути, и нуждается в психологической помощи.

Психологическая помощь включает в себя: психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию и др. В зависимости от возраста, особенности жизненной ситуации человека, состояния здоровья, наличия или отсутствия определенного жизненного и социального опыта и т.д. такую помощь может оказать:

психолог - специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умения их корректировать;

психотерапевт - врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией. При наличии психопатологии необходимо обратиться за помощью к врачу-психиатру.

Достаточно дискуссионным и по настоящее время является *вопрос о разделении двух сфер психологической помощи - психологической коррекции и психотерапии*. Как в психокоррекции, так и в психотерапии предъявляются сходные требования к личности клиента и

специалиста, оказывающего помощь; к уровню его профессиональной подготовки, квалификации и профессиональным навыкам; используются одинаковые процедуры и методы; предъявляются одинаковые требования; помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом.

По мнению Ю.Е. Алешиной, различие терминов "*психокоррекция*" и "*психотерапия*" возникло не в связи с особенностями работы, а с укоренившимся мнением, что психотерапией могут заниматься люди, имеющие специальное медицинское образование.

Кроме того, термин "*психотерапия*" является международным и во многих странах мира однозначно используется по отношению к методам работы, осуществляемым профессиональными психологами. Существуют определенные трудности в разграничении на практике понятий "психологическая коррекция" и "психотерапия".

По мнению Р.С. Немова, разница между понятиями "психотерапия" и "психокоррекция" состоит в следующем:

психотерапия - это система медико-психологических средств, применяемых *врачом* для лечения различных заболеваний

психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых *психологом* для исправления недостатков или нарушений в психическом развитии или поведения психически здорового человека.

Термин "**коррекция**" буквально означает "исправление". Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Выделяют *специфические черты* психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии:

1. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.

2. Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.

3. В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов.

4. Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной; до 15 встреч - помощи при консультировании и долгосрочной - до нескольких лет - помощи при психотерапии).

5. В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.

6. Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их *переделку*, в то время как основная задача *развития* состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии *сформировать* у человека нужные психологические качества. Тех, кто нуждается только в коррекционной помощи, именуют клиентами.

Клиент - это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, который не способен самостоятельно разрешить их и поэтому нуждается в посторонней помощи.

В качестве объектов коррекционного воздействия могут выступать личность, семья или группа.

2. Виды психокоррекции

Исходя из определенных критериев, психокоррекционные мероприятия можно классифицировать.

1. По **характеру направленности** выделяют следующие виды коррекции:

- симптоматическая, которая предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;

- каузальная, которая направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией.

2. По **содержанию** различают коррекцию:

- познавательной сферы;

- личностной сферы;

- аффективно-волевой сферы;

- поведенческих аспектов;

- межличностных отношений:

- внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);

- детско-родительских отношений.

3. По **форме работы** с клиентом различают коррекцию;

А) индивидуальную; Б) групповую :

- в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);

- в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;

- смешанную форму (индивидуально-групповую).

4. По **наличию программ**: программированную; импровизированную.

5. По **характеру управления корригирующими воздействиями**: директивную; недирективную.

6. По **продолжительности**:

- сверхкороткую (сверхбыструю), длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

- короткую (быструю); длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы "запускает" процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

- длительную; продолжается месяцы, в центре внимания - личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

- сверхдлительную; может продолжаться годы и затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

7. По **масштабу решаемых задач** различают психокоррекцию: общую; частную; специальную.

Под **общей коррекцией** подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под **частной психокоррекцией** понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

Каждый прием имеет, как правило, несколько направлений психокоррекционного воздействия. Частная психокоррекция вооружает специалиста арсеналом средств

психологического воздействия, которыми он насыщает программу групповой или индивидуальной работы.

Специальная психокоррекция - это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипам, конфликтность, завышенная или заниженная самооценка и т.д.).

Специальная психокоррекция призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами. Особый случай представляют условия детских домов, исправительных учреждений для несовершеннолетних, воспитание в которых неотделимо от коррекции.

3. Основные принципы, цели и задачи ПК

Основными принципами психокоррекционной работы являются:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. По словам Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной этот принцип является основополагающим для всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы. Этот принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, перед коррекцией должен быть этап комплексного *диагностического обследования* с первичным заключением и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного *контроля динамики изменений* личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний. Контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на клиента.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

"Психологический возраст" по Л.С. Выготскому - это "тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период".

Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).

2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.

3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

Кроме понятия *"возрастная норма"* психолог встречается с понятием *"индивидуальная норма"*, которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3. Принцип коррекции "сверху вниз". Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит

завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу "сверху вниз" носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции "снизу вверх". При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Главной задачей коррекции "снизу вверх" становится *вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление*. В центре коррекции - наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

6. Деятельностный принцип коррекции. Суть его заключается в том, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является *целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития*. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

Цели и задачи психокоррекционной работы

Психокоррекционные мероприятия направлены на исправление отклонений в развитии.

В отечественной психологии цели коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. На этом основании выделяют **три основных** направления и области постановки коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.

В зарубежной психологии причины трудностей развития ребенка усматриваются либо в нарушении внутренних структур личности (З. Фрейд, М. Клайн и др.), либо в дефицитарной или искаженной среде или объединяют эти точки зрения. А отсюда цели воздействия понимаются либо как восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил, либо как модификация поведения ребенка за счет обогащения и изменения среды и научения его новым формам поведения.

При конкретизации целей коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.

Негативная форма определения целей коррекции представляет собой описание того, чего не должно быть.

Позитивная форма представления коррекционных целей, напротив, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые

должны быть сформированы у клиента. Позитивная форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями клиента.

3. При постановке *общих целей* коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности и планировать как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента к окончанию коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения клиента на последующих стадиях его развития.

4. Нужно помнить, что *эффект* коррекционной работы проявляется на протяжении достаточно длительного времени: в процессе коррекционной работы; к моменту ее завершения; и полгода спустя можно окончательно говорить о закреплении или об утере клиентом позитивных эффектов коррекционной работы.

4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

Проведение коррекционной работы требует от специалиста определенной подготовки.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

1. *Теоретический компонент*: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т.д. Теоретический компонент предполагает: знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе; знание периодизации психического развития; знание проблемы соотношения обучения и развития; представление об основных теориях, моделях и типах личности; знание о социально-психологических особенностях группы; знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие.

2. *Практический компонент*: владение конкретными методами, методиками и техниками коррекции. Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции. Глубокое овладение конкретными методами и методиками позволяет избежать как непрофессионализма, так и профессиональной деформации личности.

3. *Личностная готовность*: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента.

Если психолог аффективен, он не может продуктивно работать с клиентами, имеющими проблемы аффективной сферы, корректировать до тех пор, пока не выяснит причины и особенности собственной эффективности.

Если психолог обладает слабыми волевыми усилиями, его коррекция волевой активности детей будет носить формальный характер.

Если взрослый чувствует себя нелюбимым и одиноким, ему будет трудно воспитать счастливых и любящих детей.

Личностная неподготовленность может проявиться в виде *психологических барьеров* к требованиям коррекционного общения. Если психолога в детстве строго наказывали или наказывали физически и он пережил травму личного унижения, то коррекционное требование - не унижать клиента (ребенка), которого также наказывают физически и который находится в состоянии депрессии, таким психологом может игнорироваться. Взрослый может считать это требование необязательным: меня били в детстве, а я вырос достойным человеком. В результате между психологом и клиентом возникает эмоциональный резонанс.

Аналогичные эмоциональные состояния у психолога и клиента (например, стрессовая реакция в сходных ситуациях) могут усиливать друг друга и мешать коррекционному процессу.

В романе "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтов пишет: "Да, такова была моя участь с самого детства! Все читали на моем лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предполагали - и они родились. Я был скромен - меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, - другие дети - веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, - меня ставили ниже. Я

сделался завистлив. Я был готов любить весь мир -меня никто не понял: я выучился ненавидеть. Я говорил правду- мне не верили: я начал обманывать".

Данный отрывок иллюстрирует эффект приписывания. Взрослый может рассуждать следующим образом: "Этот ребенок из неполной семьи, следовательно, у него присутствуют дефекты развития личности" или "Этот ребенок из неполной семьи, я сам тоже из неполной семьи - я знаю, что с ним может быть, а чего - не может".

Психолог, самостоятельно осуществляющий коррекционную работу, должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов и техник коррекционного воздействия.

Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции

План

1. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
2. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
3. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
4. Специфика групповой формы психокоррекции.
5. Групповые формы работы
 - 5.1. Тренинговые группы
 - 5.2. Группы встреч
 - 5.3. Гештальт -группы
 - 5.4. Телесно-ориентированные группы

1. Понятие об индивидуальной психокоррекции

Психокоррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой.

В случае *индивидуальной* психокоррекционной работы психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц.

Во *втором случае* он работает с группой клиентов, которые в психокоррекционном процессе взаимодействуют не только с психологом, но и друг с другом.

Достоинством индивидуальной психокоррекции является то, что она обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая. Все внимание психолога направлено только на одного человека. Индивидуальная психокоррекция удобна тем, что лучше раскрывает особенности клиента, снимает у него психологические барьеры, которые неизбежно возникают и с трудом преодолеваются в том случае, когда человеку приходится откровенно высказываться в присутствии других людей.

Но этот вид психокоррекции малоэффективен при решении проблем межличностного характера, для которых необходима работа в группе.

Необходимыми *условиями индивидуальной психологической коррекции* являются следующие:

- добровольное согласие на получение такой помощи;
- доверие клиента к психологу;
- активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам;
- право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь.

Форма индивидуальной психокоррекции выбирается в следующих случаях:

- когда проблемы клиента индивидуального, а не межличностного характера;
- когда клиент категорически отказывается работать в группе или по каким-либо причинам его работа в группе невозможна;

- когда применяются достаточно сильные методы психологического воздействия и клиента необходимо постоянно держать под наблюдением и контролем;
- когда у клиента выявлена сильная тревожность;
- когда выявлена сильная заторможенность;
- при неуверенности в себе;
- при необоснованных страхах;
- при проблемах недостаточного осознания самого себя;
- при утрате смысла и цели жизни.

Иногда бывает и так, что по характеру проблемы клиенту требуется групповая работа, но он категорически отказывается работать в группе. Тогда, в качестве первого шага на пути реабилитации можно использовать индивидуальную работу. И постепенно, по мере готовности, подводить клиента к осознанию необходимости включения в групповую работу.

Противопоказаниями для групповой психокоррекционной работы могут служить сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента, трудный характер, физическая болезнь, недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п. При сильнодействующих психокоррекционных процедурах у таких людей может наступить эмоциональный стресс или эмоциональный срыв.

В силу других причин клиент может сознательно или бессознательно мешать работать другим участникам группы. Он может не понимать, что от него требуется или вести себя в группе недостаточно культурно, шокируя других и выводя их из равновесия. Иногда клиент хочет и ему действительно необходимо работать в группе, но фактически внутренне он сопротивляется этому. Тогда психолог может постараться снять внутреннее сопротивление клиента, убедить его в необходимости включиться в групповую работу и помочь ему это сделать практически.

Индивидуальная психокоррекция помогает только тем, у кого есть действительные психологические или поведенческие проблемы. Наличие таких проблем может установить профессиональный психолог или осознать сам клиент. Психокоррекция мало чем может помочь людям, у которых психологические или поведенческие отклонения вызваны серьезными заболеваниями органического характера. Для таких людей необходима помощь психотерапевтов или психиатров.

Основные *методы* индивидуального психокоррекционного воздействия

1. *Убеждение*. В основном применяется к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами. Это, как правило, люди с достаточно развитой силой воли, но до начала психокоррекционного воздействия не убежденные в том, что у них действительно есть проблемы, над которыми стоит работать, или просто не верящие в то, что с помощью психолога им удастся эти проблемы решить.

Убеждение начинается с выяснения того, что знает клиент о своих проблемах и как он их понимает. Затем психолог обсуждает и согласовывает с клиентом цели и задачи психокоррекции, и только после того, как клиент согласится, начинает работу с ним.

Если клиент обладает высоким уровнем интеллектуального развития, то по отношению к нему целесообразно использовать убеждение и внушение в комплексе.

Используя метод убеждения, психолог пользуется следующими *приемами*:

1. Выясняет собственное отношение клиента к беспокоящим его психологическим и поведенческим проблемам, устанавливает причины, в силу которых он придерживается той или иной позиции. Прежде чем пытаться в чем-то убедить клиента, необходимо выяснить его точку зрения на проблему.

2. Исходит из того, что в понимании своей проблемы клиент прав. Обсуждаются с ним различные точки зрения на данную проблему. Психолог, заранее не отвергая и не отрицая возможную правоту клиента, не пытаясь сразу и полностью его переубедить, приглашает его выслушать и взвесить разные точки зрения.

3. Делит проблему, обсуждаемую с клиентом, на ряд частных вопросов и последовательно добивается согласия клиента с теми ответами на эти вопросы, которые хочет получить сам. Разговор с клиентом в этом случае целесообразно строить так, чтобы сначала клиент отвечал и выражал согласие с выводами психолога на частные вопросы, а затем постепенно переходил к более сложным принципиальным вопросам. Здесь применима техника "психологического поглаживания". Для того чтобы убедить внушаемого клиента в собственной правоте, необходимо поставить ряд вопросов, на которые клиент вынужденно отвечает "да", потом несколько вопросов, на которые клиент отвечает "может быть", и потом переходить к тем вопросам, на которые клиент первоначально готов был ответить "нет", но под воздействием ответов "да" и "может быть" он уже готов ответить не столь категорично.

2. *Внушение*. "Это более простой, а для клиента - менее эффективный способ воздействия, чем убеждение, так как при внушении не задействована воля клиента, способная усилить психокоррекционный эффект. Но с другой стороны, пользуясь внушением, можно быстрее добиться нужного результата, так как этот метод не требует длительных разъяснений и долгих дискуссий психолога и клиента. Но зато воздействие, основанное на чистом внушении, исчезает быстрее, чем влияние, базирующееся на убеждении. В основе внушения лежит механизм прямого влияния психолога на подсознание клиента, на использование не только разума, но и чувств, эмоций.

2. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции

Индивидуальная психологическая коррекция - это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова).

Конечные задачи психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трех основных сферах:

когнитивной,
эмоциональной
поведенческой.

Однако степень изменений в этих трех сферах различна при индивидуальной и групповой формах психокоррекции. При *индивидуальной* психокоррекции общение ограничивается диадой "клиент - психолог". Инструментом воздействия в этом случае является психолог, что ограничивает диапазон реального эмоционального воздействия и реальных вариантов поведения как в количественном плане, так и в качественном. При *групповой* форме коррекции инструментом воздействия выступает психокоррекционная группа. При этом складывается ситуация реального эмоционального взаимодействия, реального поведения, в которую включены клиенты с широким диапазоном различных отношений, установок, эмоциональных и поведенческих реакций.

Учитывая специфику индивидуальной психокоррекции, можно сформулировать конкретные ее задачи в каждой из трех сфер.

1. *Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект)*. Индивидуальная психокоррекция в большей степени ориентирована на генетическое осознание. Во время индивидуальной коррекционной работы на основании анализа своей биографии клиент может:

- осознать мотивы своего поведения, особенности своих отношений, эмоциональных и поведенческих реакций;
- осознать неконструктивный характер ряда своих отношений, эмоциональных и поведенческих стереотипов;
- осознать связь между различными психогенными факторами и соматическими расстройствами;
- осознать меру своего участия в возникновении конфликтных и психотравмирующих ситуаций;
- осознать глубокие причины своих переживаний и способах реагирования, а также условия формирования своей системы отношений.

2. *Эмоциональная сфера.* В индивидуальной психокоррекции психолог имеет дело как с "живыми" эмоциями клиента, так и с их "отражением". В процессе психокоррекции клиент может:

- получить эмоциональную поддержку от психолога, способствующую ослаблению защитных механизмов;
- научиться понимать и вербализовать свои чувства;
- испытывать более искренние чувства к самому себе; раскрыть свои проблемы с соответствующими им переживаниями (часто скрытыми от самого себя);
- модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования.

3. *Поведенческая сфера.* В результате проведенной коррекционной работы клиент может научиться корректировать свои неадекватные реакции и овладеть новыми формами поведения.

3. Основные этапы индивидуальной психологической коррекции.

1. Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.
2. Исследование проблем клиента.
3. Поиск способов решения проблемы.
4. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
5. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.
6. Оценка эффективности проведенной работы.

Рассмотрим каждый из обозначенных этапов.

1. *Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.* Решение клиента заключить контракт должно быть осознанным, поэтому психолог обязан во время первой встречи предоставить клиенту максимум информации об основных целях психокоррекции; о своей квалификации; об оплате за психокоррекционные мероприятия; о приблизительной продолжительности психокоррекции; о целесообразности проведения психокоррекционных мероприятий; о риске временного ухудшения состояния в процессе психокоррекции; о границах конфиденциальности.

Выделяют два уровня конфиденциальности. *Первый уровень* относится к пределу профессионального использования информации, полученной от клиента. Каждый психолог может использовать информацию о клиенте только в профессиональных целях, он не должен распространять сведения о клиенте с другими намерениями. Сведения о клиентах (записи психолога, диагностические данные, индивидуальные карточки клиентов и т.д.) должны храниться таким образом, чтобы быть недоступными для посторонних лиц.

Второй уровень конфиденциальности относится к условиям, при которых полученная в процессе взаимодействия информация может быть использована исключительно для блага клиента. Иногда необходимо поделиться сведениями, полученными от клиента с его родителями, учителями, детьми, супругом. О своих намерениях психолог обязан поставить клиента в известность, и если клиент не возражает, то вопрос конфиденциальности из этического становится сугубо профессиональным.

Конфиденциальность нельзя возводить в абсолютный принцип, чаще всего приходится говорить о ее границах. Психолог, обеспечивая конфиденциальность, должен ознакомить клиента с *обстоятельствами, при которых профессиональная тайна не соблюдается:*

- Повышенный риск для жизни клиента или других людей.
- Преступные действия (насилие, развращение, инцест и др.), совершаемые над несовершеннолетними.
- Необходимость госпитализации клиента.
- Участие клиента и других лиц в распространении наркотиков и прочих тяжких преступных деяниях.

Если во время индивидуальной работы выясняется, что клиент представляет для кого-то серьезную угрозу, то психолог обязан принять меры для защиты потенциальной жертвы,

проинформировать об опасности ее саму, ее близких, правоохранительные органы, а также необходимо сообщить клиенту о своих намерениях.

2. *Исследование проблем клиента.* На этой стадии психолог устанавливает контакт с клиентом и достигает обоюдного доверия. В целом для эффективной коррекционной работы необходима положительная установка к личности другого человека (клиента), ориентированность на его проблемы, заинтересованность в их решении. Излишняя критичность, предубежденность, невнимательность и неестественность психолога, безусловно, мешают его работе. Согласно гуманистическим традициям положительная установка к другому человеку может быть создана благодаря:

Безусловное принятие личности другого означает принятие клиента таким, каким он есть, без восхваления и порицания. Доброжелательность в этом случае означает доверие к клиенту, признание его права думать, чувствовать, поступать так, как он считает для себя возможным, независимо от видимой нелепости.

Способность быть самим собой (аутентичность) предполагает честное отношение к себе, отражение своей противоречивости, сложности и неоднозначности, умение искренне и открыто выражать свои чувства, мысли и намерения.

Одним из важнейших условий эффективной работы психолога является хороший контакт с клиентом. Гарантия такого контакта - профессиональное владение как вербальными техническими средствами, так и важнейшими невербальными параметрами: интонация, контакт глаз, паузы.

Вербальный контакт. Весьма условно средства поддержания вербального контакта можно разделить на *прямые* и *косвенные*.

К первой группе относятся формы обращения к человеку, которые направлены на установление с ним доверительных и откровенных отношений (подбадривание, выражение поддержки и т.д.).

Одним из важнейших косвенных вербальных средств, направленных на поддержание контакта, является *обращение к клиенту по имени*. Само упоминание имени человека обычно работает на контакт с ним. Наиболее традиционная форма поддержания вербального контакта - *выражение согласия и поддержки*, высказываемые психологом в то время, когда он внимательно слушает клиента.

Невербальный контакт. Наличие такого контакта предоставляет огромные возможности для психолога, который в случае, если клиент слишком закрыт или напряжен, может попробовать косвенно повлиять на него - расслабившись и заняв подчеркнuto более удобную позу. Неосознанно собеседник в той или иной степени постарается повторить ее.

На установление контакта с клиентом оказывает влияние позиция, занимаемая психологом.

Выделяют *три варианта позиции психолога* по отношению к клиенту:

1. Позиция "сверху";
2. Позиция "на равных";
3. Позиция "снизу".

1. *Позиция "сверху"* заключается в том, что психолог протягивает руку помощи тем, кто в ней нуждается. Эта позиция подразумевает авторитарные отношения к клиенту как к объекту манипуляции, сопровождается пространственным дистанцированием и подкрепляется имиджем всезнающего, мудрого Гуру. Психолог оценивает действия клиента как хорошие или плохие, как правильные или неправильные. Это приводит к тому, что у клиента формируется зависимость от психолога, сам психолог может потерять основу профессиональной рефлексии.

2. *Позиция "на равных"* предполагает снятие дистанции. Взаимодействие "на равных" является наиболее оптимальным вариантом в индивидуальной психокоррекции, когда проблема ответственности за личностные изменения решается в соответствии с ролями. Партнерский подход базируется на видении клиента в качестве равноправного субъекта при пространственном расположении лицом к лицу. В случае равенства позиции с психологом клиент чувствует себя

полноправным партнером и поэтому активно и продуктивно работает наравне с психологом. У него нет оснований скрывать или искажать какую-нибудь информацию о себе, поскольку психолог открыт, не оценивает и не судит собеседника.

3. *Позиция "снизу"* позволяет психологу повысить самооценку клиента, апеллировать к его значимости. Однако взаимодействие с позиции "снизу" может дать клиенту возможность манипулировать психологом. Увидеть в клиенте манипулятора - профессиональный долг психолога, иначе из этой ситуации взаимодействия клиент выйдет победителем с укоренившимся в сознании превосходством в своих манипулятивных способностях.

Однако, хороший профессионал - это во многом актер, который умеет в случае необходимости занять позицию "сверху", говоря о чем-то с непоколебимым знанием авторитета, или "снизу" - заигрывая с клиентом, стремясь повысить его самооценку, подчеркнуть его знания и авторитет. Показателем профессионализма психолога является его способность сознательно и пластично занимать различные позиции, исходя из интересов клиента и требований используемых методов.

3. *Поиск способов решения проблемы.* На данном этапе необходимо согласие клиента на исследование собственных психологических трудностей, поиски, принятие на себя ответственности за выбираемые решения. Психолог старается как можно более точно рассмотреть проблемы клиента, выделяя как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Необходимо вести уточнение проблем до тех пор, пока клиент и психолог не достигнут одинакового понимания. Задачу уточнения проблемы можно считать реализованной только в том случае, когда в сознании не только психолога, но и клиента построена своеобразная цепочка событий:

выявлены *чувства или переживания* клиента, длительно существующие или периодически возникающие в связи с логикой развития отношений, толкающие его на то, чтобы добиваться достижения своих целей и потребностей (любви, власти, понимания и т.д.);

неадекватные средства, избираемые для реализации этих целей, приводящие к сложностям во взаимоотношениях;

негативные реакции других, часто усугубляющие проблему клиента.

Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда даже указывает способы их разрешения. Психолог побуждает клиента называть и рассматривать возможные альтернативы решения проблем, помогает выдвигать дополнительные альтернативы, ни в коем случае не навязывая собственных решений.

4. *Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.* Цель психолога на данном этапе состоит в том, чтобы помочь клиенту сформулировать как можно большее возможное число вариантов поведения, затем внимательно проанализировать их вместе с клиентом, выбрать наиболее подходящие для данного человека в его ситуации и помочь в овладении этими поведенческими стереотипами или навыками.

Психолог использует полученную ранее диагностическую информацию для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного и индивидуального развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным человеком.

Коррекция осуществляется с преимущественной ориентацией на собственные резервы клиента. Для этого их необходимо знать. И это знание дает возрастная психология, описывающая закономерности и механизмы психического развития клиента. Для осуществления психологической коррекции большое внимание уделяется именно дискретным характеристикам внутреннего мира человека. Важен факт несовпадения личностных показателей развития и показателей общего психического развития, который позволяет осуществить психологу профессионально-ориентированную рефлексивную рефлексию для содержания взаимодействия с клиентом, обосновать для него свои профессиональные возможности и ограничения.

5. *Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.* На этой стадии уточняется план реализации решения и осуществляется последовательное его выполнение. Психолог помогает клиенту организовывать свою деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с учетом возможных неудач в достижении цели. Необходимо постараться внушить клиенту, что частичные неудачи - еще не катастрофа, а возможный промежуточный результат и ему следует продолжать реализовывать намеченную коррекционную программу, связывая все действия с конечной целью.

6. *Оценка эффективности проведенной работы.* На этой стадии клиент вместе с психологом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты. В процессе коррекционной работы у клиента происходят изменения, которые могут в той или иной мере повлиять на его личность и жизнь в целом.

Выделяют следующие возможные результаты коррекционной работы, в зависимости от уровня изменений, происходящих в клиенте:

- усиление внимания к собственным потребностям, переживаниям и мыслям;
- развитие способности к самопознанию и осознанию нового опыта;
- изменение отношения к себе и к окружающему миру;
- приобретение способности заботиться о себе, самостоятельно решать свои проблемы, делая выбор, принимая решения и неся за них ответственность;
- улучшение понимания проблемы, себя, окружающих и т.д.;
- изменение эмоционального состояния (разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, принятие некоторых своих чувств и т.д.);
- способность принять решение;
- способность осуществить принятое решение;
- подтверждение своих мыслей, чувств, решений;
- получение поддержки;
- приспособление к ситуации, которую невозможно изменить;
- поиск и изучение альтернатив;
- получение практической помощи через прямые действия психолога или других специалистов, которых привлек психолог;
- развитие имеющихся умений и навыков, приобретение новых;
- получение информации;
- новое реагирование на действия других людей и ситуацию.

Данная модель позволяет рассмотреть общую схему коррекционного процесса. Реальный процесс взаимодействия значительно шире. Выделение стадий достаточно условно, поскольку в практической работе возможно их слияние и более сложные взаимозависимые связи, чем в рассмотренной схеме. Необходимо отметить, что в процессе реальной практической работы важны не столько общие схемы (хотя представление и понимание хода коррекционного процесса обязательны), сколько **профессиональная и человеческая компетенция психолога**.

Существуют правила и установки, позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психокоррекции и делать его более эффективным:

1. Не бывает двух одинаковых клиентов и ситуаций психокоррекции. Человеческие проблемы только на первый взгляд могут показаться схожими, однако они возникают, развиваются, существуют в контексте уникальных человеческих жизней.

2. В процессе коррекции психолог и клиент постоянно изменяются сообразно их отношениям (в психологической коррекции не может быть статичных ситуаций).

3. Самым лучшим экспертом собственных проблем является клиент, поэтому следует помочь ему принять на себя ответственность за их решение.

4. В процессе коррекции чувство безопасности клиента важнее, чем требования психолога. Таким образом, в коррекции неуместно добиваться цели любой ценой, не обращая внимания на эмоциональное состояние клиента

5. Стремясь помочь клиенту, психолог обязан "подключить" все свои профессиональные и личностные возможности, однако в каждом конкретном случае он не должен забывать, что он всего лишь человек и поэтому не способен полностью отвечать за другого человека, за его жизнь и трудности.

6. Не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой коррекционной встречи. Это процесс, в котором заметные улучшения сменяются ухудшениями, потому что самоизменение требует многих усилий и риска, которые не всегда и не сразу завершаются успехом.

7. Компетентный психолог знает уровень своей профессиональной квалификации и собственные недостатки, он ответствен за соблюдение правил этики и работы на благо клиентов.

8. Некоторые проблемы в принципе неразрешимы (например, проблема экзистенциальной вины, принятие утраты). В таких случаях психолог должен постараться помочь клиенту принять неизбежность ситуации и смириться с ней.

10. Эффективная коррекция - это процесс, который выполняется *вместе* с клиентом, но не *вместо* клиента.

4. Специфика групповой формы психокоррекции

Специфика групповой психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога, в коррекционных целях. Основным инструментом воздействия выступает группа клиентов, в отличие от индивидуальной психокоррекции, где таким инструментом является только сам психолог.

Психокоррекционная группа - это искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия.

Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является низкий интеллект клиента.

В качестве самостоятельного направления групповая психокоррекция выступает лишь в том смысле, что рассматривает клиента в социально-психологическом плане, фокусируясь не только на индивиде и его внутриличностной проблематике, но и на индивиде в совокупности его реальных взаимоотношений и взаимодействий с окружающим миром.

Группа выступает как модель реальной жизни, где клиент проявляет те же отношения, установки, ценности, те же способы эмоционального реагирования и те же поведенческие реакции. Использование групповой динамики направлено на то, чтобы каждый участник имел возможность проявить себя, адекватнее и глубже понять самого себя, увидеть собственные неадекватные отношения и установки, эмоциональные поведенческие стереотипы, проявляющиеся в межличностном взаимодействии, и изменить их в атмосфере доброжелательности и взаимного принятия.

В самом общем виде *цели групповой психокоррекции* определяются как раскрытие, анализ, осознание и проработка проблем клиента, его внутриличностных и межличностных конфликтов и коррекция неадекватных отношений, установок, эмоциональных и поведенческих стереотипов на основе анализа и использования межличностного взаимодействия.

Таким образом, задачи групповой психокоррекции фокусируются на трех составляющих самосознания:

1. *Самопонимание* (когнитивный аспект).
2. *Отношение к себе* (эмоциональный аспект).
3. *Саморегуляция* (поведенческий аспект).

Более конкретно задачи групповой психокоррекции можно сформулировать следующим образом:

В познавательной сфере (когнитивный аспект, интеллектуальное осознание) групповая психокоррекция должна способствовать тому, чтобы клиент **осознал**:

- связь между психогенными факторами и возникновением, развитием и сохранением своих проблем;

- какие ситуации в группе и в реальной жизни вызывают напряжение, тревогу, страх и другие негативные эмоции, провоцирующие появление, фиксацию и усиление органических или психических симптомов;

- особенности своего поведения и эмоционального реагирования;

- как он выглядит со стороны, как воспринимается его поведение другими; как оценивают окружающие те или иные особенности поведения, эмоционального реагирования, как откликаются на них, какие последствия это поведение имеет;

- существующее рассогласование между собственным образом "Я" и восприятием себя другими;

- собственные мотивы, потребности, стремления, отношения, установки, особенности поведения, эмоционального реагирования, а также степень их адекватности, реалистичности и конструктивности;

- особенности межличностного взаимодействия, межличностные конфликты и их причины;

- собственную роль, меру своего участия в возникновении и сохранении конфликтных и психотравмирующих ситуаций, а также то, каким путем можно было бы избежать их повторения в будущем.

В эмоциональной сфере групповая психокоррекция должна помочь клиенту:

- получить эмоциональную поддержку со стороны группы и психолога, что приводит к ощущению собственной ценности, ослаблению защитных механизмов, росту открытости, активности и спонтанности;

- пережить в группе те чувства, которые он часто испытывает в реальной жизни, воспроизвести те эмоциональные ситуации, которые были у него в действительности и с которыми ранее он не мог справиться;

- пережить неадекватность некоторых своих эмоциональных реакций;

- научиться искренности в отношении к себе и к другим людям;

- стать более свободным в выражении собственных негативных и позитивных чувств;

- научиться более точно понимать и вербализовать свои чувства и эмоциональные состояния:

- модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования, восприятия себя самого и своих отношений с другими;

- произвести эмоциональную коррекцию своих отношений;

В целом задачи коррекции в эмоциональной сфере сводятся к получению клиентом эмоциональной поддержки и формированию более благоприятного отношения к себе; непосредственному переживанию и осознанию нового опыта в группе и самого себя; точному распознаванию и вербализации собственных эмоций; переживанию заново и осознанию прошлого эмоционального опыта и получению нового эмоционального опыта в группе.

В поведенческой сфере групповая коррекция должна помочь клиенту:

- увидеть собственные неадекватные поведенческие стереотипы;

- приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения;

- преодолеть неадекватные формы поведения, проявляющиеся в группе, в том числе связанные с избеганием субъективно сложных ситуаций;

- развить формы поведения, связанные с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью;

- закрепить новые формы поведения, в частности, те, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в реальной жизни;

- вырабатывать и закреплять адекватные формы поведения и реагирования на основе достижения в познавательной и эмоциональной сферах.

В групповой психокоррекции основным инструментом коррекционного воздействия выступает группа, помогающая выявить и скорректировать проблемы клиента за счет межличностного взаимодействия и групповой динамики, сфокусированных на процессе "здесь и теперь".

Один из важнейших механизмов коррекционного воздействия в групповой психокоррекции - возникновение и переживание клиентом в группе тех эмоциональных ситуаций, которые были у него в реальной жизни в прошлом и являлись неразрешимыми, что предполагает проработку прошлого негативного опыта.

Подробный анализ механизмов коррекционного воздействия представлен в работах И. Ялома и С. Кратохвила.

В качестве основных механизмов коррекционного воздействия И. Ялом выделяет следующие:

1. *Сообщение информации.* Получение клиентом в ходе групповой психокоррекции разнообразных сведений об особенностях человеческого поведения, межличностного взаимодействия, конфликта, нервно-психического здоровья и т.д. Выяснение причин возникновения и развития нарушений, информация о сущности психокоррекции и ходе психокоррекционного процесса, информационный обмен между участниками группы.

2. *Внушение надежды.* Появление надежды на успех решения проблемы под влиянием улучшения состояния других клиентов и собственных достижений.

3. *Универсальность страданий,* переживаний и понимание клиентом того, что он не одинок, что другие члены группы также имеют проблемы, конфликты, переживания. Такое понимание способствует преодолению эгоцентрической позиции, появлению чувства общности и солидарности с другими, повышению самооценки.

4. *Альтруизм* - возможность в процессе групповой психокоррекции помогать друг другу, делать что-то для другого. Помогая другим, клиент становится более уверенным в себе. Он ощущает себя способным быть полезным и нужным, начинает больше уважать себя и верить в собственные возможности.

5. *Корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы.* Клиенты обнаруживают в группе проблемы и переживания, идущие из родительской семьи, чувства и способы поведения, характерные для родительских и семейных отношений в прошлом. Выявление и реконструкция прошлых эмоциональных и поведенческих стереотипов в группе дает возможность их проработки, когда психолог выступает в роли отца или матери для клиента, а другие участники - в роли братьев, сестер и других членов семьи.

6. *Развитие техники межличностного общения.* Клиент имеет возможность за счет обратной связи и анализа собственных переживаний увидеть свое неадекватное межличностное взаимодействие и в ситуации взаимного принятия изменить его, выработать и закрепить нормы, более конструктивные способы поведения и общения.

7. *Имитационное поведение.* Клиент может обучиться более конструктивным способам поведения за счет подражания психологу и другим успешным членам группы.

8. *Интерперсональное влияние.* Получение новой информации о себе за счет обратной связи, что приводит к изменению и расширению образа "Я".

9. *Групповая сплоченность.* Привлекательность группы для ее членов, желание оставаться в группе, чувство принадлежности группе, доверие, принятие группой, взаимное принятие друг друга, чувство "Мы" группы.

10. *Катарсис.* Отреагирование, эмоциональная разгрузка, выражение сильных чувств.

Клиенты в качестве основных механизмов чаще всего указывают: осознание нового (самого себя, восприятие другими, понимание других людей), переживание в группе положительных эмоций (в отношении самого себя, других членов группы, группы в целом, положительных эмоций от участников группы), приобретение новых способов поведения, прежде всего межличностного взаимодействия и поведения в эмоционально напряженных ситуациях.

Благодаря наличию обратной связи каждый из участников группы получает информацию о том, какие реакции у окружающих вызывает его поведение; как он воспринимается другими; в каких случаях его интерпретация эмоционального содержания межличностной ситуации оказывается неадекватной и влечет за собой столь же неадекватную реакцию окружающих; каковы цели и мотивы его поведения, насколько его актуальное поведение способствует

достижению этих целей; какие эмоциональные поведенческие стереотипы для него характерны; какую связь видят другие между его опытом (прошлым и актуальным) и поведением.

Специфика групповой психокоррекции как самостоятельной формы воздействия заключается в целенаправленном использовании в коррекционных целях явления *групповой динамики*. Этим групповая психокоррекция отличается от индивидуальной.

Групповая динамика - это совокупность групповых действий и интеракций, возникающих в результате взаимоотношений и взаимодействий членов группы, их деятельности и влияния членов на окружение, и представляет собой развитие или движение группы во времени.

В общем виде групповую динамику составляют задачи и нормы группы; ее структура и структура лидерства в группе; групповые роли; сплоченность группы; групповое напряжение.

- *Задачи и нормы группы*

Задачи группы определяются общей системой практической работы с людьми, включенными в группу. Например, задачи группы тренинга - совершенствование навыков общения, межличностного стиля взаимодействия и т.д.

Задачи групповой психокоррекции формулируются по-разному в рамках различных подходов. Однако, несмотря на различия, можно указать на **общие задачи**, обусловленные самой спецификой метода групповой психокоррекции:

- исследование психологической проблемы каждого члена группы и оказание ему помощи в ее решении;

- изменение неадаптивных стереотипов поведения и достижение адекватной социальной адаптации;

- приобретение знаний о закономерностях межличностных и групповых процессов как основы для более эффективного и гармоничного общения с людьми;

- содействие процессу личностного роста, реализации человеческого потенциала, достижению оптимальной работоспособности, ощущению счастья;

- устранение болезненных симптомов, соответствующих различным эмоциональным проблемам.

Нормы - это принятые правила поведения, руководящие действием участников и определяющие санкции наказания при их нарушении.

Типичными нормами психокоррекционных групп является самораскрытие и честность. Подчинение групповым нормам связано со статусом участника группы и сплоченностью группы. Нормы существуют в любом обществе, и в любой группе нарушение принятых норм всегда предусматривает наказание. Чем жестче нормы и суровее наказание за их нарушение, тем авторитарнее группа.

К принципам-нормам относятся следующие: *откровенность и искренность; отказ от использования "ярлыков"; конструктивная обратная связь* выражается в передаче своих чувств, даже негативных; *контроль поведения; ответственность*. Каждый участник группы берет на себя ответственность за других членов группы; *правило "Стоп"*. Каждый участник имеет право без каких-либо объяснений остановить любой разговор, касающийся его личности; *соблюдение конфиденциальности; толерантность*. Клиенты должны с терпимостью относиться ко всем откровенным суждениям других участников группы, хотя содержание этих суждений может не соответствовать их собственным убеждениям и их собственной морали.

- *Структура группы и лидерства, групповые роли*

Структура группы, с одной стороны, чисто формальная (тренер и клиенты), с другой - неформальная, т.е. формируемая интерперсональным взаимодействием людей. Структура группы связана с теми ролями, которые выполняют ее участники, а также тем социометрическим статусом, которым они обладают. По мере развития группы и группового взаимодействия ролевая и статусная структуры могут измениться.

Роли - это поведение, принятое членами группы и рассматриваемое ими как соответствующее групповым интересам.

Исходя из данных социометрии, Д. Морено выделяет три основные роли лидера в группе:

1. Лидер по способности к руководству, который обычно характеризуется как спокойный, интеллигентный, рациональный, трудолюбивый, заслуживающий доверия, самоотверженный, активный, надежный.

2. Лидер по популярности, ими становятся люди общительные, веселые, увлекательные, мирные, сердечные.

3. "Черная овца" - человек, для остальных членов группы непривлекательный, равнодушный, несимпатичный и отрицательный.

- **Групповая сплоченность**

является необходимым условием эффективности групповой психокоррекции. Она является аналогом психокоррекционных отношений "психолог - клиент" в индивидуальной психокоррекции и выражается в стремлении ее членов остаться в рамках группы, сохранить ее. Следствие сплоченности - особые отношения, которые складываются между членами группы, особая атмосфера, возникающая в ходе коррекционной деятельности.

Среди факторов, содействующих сплоченности, наиболее часто отмечают следующие:

- Совпадение интересов участников группы - ожидание пользы от занятий.
- Наличие симпатии между участниками группы.
- Наличие дружеской атмосферы в группе.
- Влияние групповой деятельности.
- Соперничество с другой группой.

Сплоченность повышается самим фактом существования других групп, отличающихся и стилем поведения психолога, и групповой деятельностью, что сравнивается и обсуждается участниками разных групп.

- Присутствие в группе девианта.

Возникновение сплоченности в группе имеет большое значение для психокоррекционного процесса.

5. Групповые формы работы

5.1. Тренинговые группы

История создания тренинговых групп (Т-групп) тесно связана с именем К. Левина. Работая сначала в лаборатории, затем в полевых условиях, К. Левин пришел к выводу, что люди в группе постоянно воздействуют друг на друга. Группы быстро приобрели популярность как новый эффективный метод обучения, и основными задачами групп тренинга было обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать правильные решения в трудных ситуациях.

Т-группа в психокоррекционном плане имеет две основные цели:

1. Самосовершенствование личности.
2. Обучение навыкам межличностного общения.

Т-группа, кроме функции научения, выполняет еще и функцию психического выздоровления. Это означает, что занятия в Т-группе делают ее участников более восприимчивыми к чужим чувствам и потребностям, позволяют глубже осознать себя и свое собственное поведение, помогают наладить адекватные межличностные отношения, повысить свою коммуникабельность, открытость, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства.

Позже Т-группы по своему целевому назначению стали подразделяться на группы развития коммуникативных навыков и умений (подготовка руководителей, деловых людей);

группы межличностных отношений (проблемы семьи, брака);

группы сензитивности (группы, ориентированные на рост и самосовершенствование личности).

Т-группы, или группы социально-психологического тренинга, большей частью создаются и используются для обучения правильному поведению в различных ситуациях межличностного

общения. В них обсуждаются проблемы, с которыми участники сталкиваются в повседневной жизни, ведется поиск их решения.

Основные этапы работы Т-групп.

Предоставление каждым участником самого себя в определенном виде деятельности - "Какой я".

Получение реакций от других людей на собственные высказывания: "Какой ты", "Каким мы видим тебя".

Поиск каждым участником новых форм межличностного поведения с учетом мнений и реакций других людей. Это этап экспериментирования над собой.

Закрепление и отработка эффективных форм поведения, получивших одобрение со стороны большинства членов группы.

Т-группы обычно используются как своеобразная социопсихологическая микролаборатория для выявления имеющихся у каждого из участников возможностей развития и отработки умений межличностного общения.

Социально-психологический тренинг как средство коррекции.

В широком смысле слова под социально-психологическим тренингом (СПТ) понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование своеобразных форм обучения знаниям, умениям и техникам в сфере общения, деятельности, собственного развития и коррекции.

СПТ направлен на овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей персонала, рефлексивных навыков, способности анализировать ситуацию, поведение, состояние как членов группы, так и свои собственные, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. При этом вырабатываются и корректируются нормы личностного поведения и межличностного взаимодействия, а также развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах.

Занятие методом социально-психологического тренинга включает *четыре этапа*:

1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот).

2. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии.

3. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.

4. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия.

Возможные виды тренингов:

1. Базовый тренинг- тренинг партнерства. *Основные задачи*: формирование партнерской установки в общении, умения быть на равных с партнером, не ущемляя его и свои права, признавая право на автономию, непохожесть на себя, развитие техник установления и поддержания контакта, овладение техникой дискуссии, обучение регуляции эмоционального напряжения в конфликте, овладение навыком коллективного решения задач, развития навыков личного выступления и т.д.

2. Тренинг ведения переговоров. Данный тренинг является логическим продолжением базового тренинга партнерства при более сложных ситуациях группового взаимодействия договаривающихся сторон, имеющих несовпадающие противоречивые интересы. *Основные задачи*: разработка тактики подготовки к предстоящим переговорам, ориентация в позициях и интересах другой стороны, выбор стратегий и тактики переговоров, поиск компромисса, выработка индивидуального стиля человека, ведущего переговоры, повышение социальной чувствительности и др.

3. Тренинг уверенного поведения, настойчивости (ассертивности). *Основные задачи:* создание установки на открытое выражение своих чувств без ущемления прав партнера, овладение техникой ассертивного поведения.

4. Тренинг принятия и реализации стратегического значения в условиях неопределенности, конкуренции и риска. *Основные задачи:* повышение успешности анализа ситуаций, выделение существенной противоречивой и ложной информации, умение структурировать нечетко определенные задачи, способность прогнозировать последствия принимаемых решений, эмоциональность, устойчивость в условиях дефицита времени и конкуренции.

5. Общий менеджерский тренинг - базовый игровой тренинг для менеджеров-руководителей. *Основные задачи:* выявление особенностей лидерских качеств участников, мотивации, стиля руководства, изучения стадий развития организаций, овладение различными стратегиями управления, овладение навыком распределения ответственности и др.

6. Тренинг навыков работы с клиентом-потребителем. *Основные задачи:* овладение основными техниками работы с клиентом, изучение психологии потребителя, овладение спецификой работы с клиентом.

7. Тренинг проведения опросов и собеседований. *Основные задачи:* овладение техниками проведения различного рода опросов, собеседований, интервью, консультаций, техникой сбора информации.

8. Тренинг педагогического общения. Тренинг педагогического общения может проводиться в студенческой группе под руководством психолога-преподавателя, в группах молодых педагогов.

5.2. Группы встреч

Развитие такой формы групповой работы, как группы встреч, связано с именами К. Роджерса, У. Шутца, Р. Прайса, М. Мэрфи и др. В группах встреч основное внимание сосредоточено на выяснении индивидуальности и развитии каждого человека как личности.

Цель этих групп - осознание и возможно полная реализация того потенциала личностного и интеллектуального развития, который заложен в каждом индивиде.

В этих группах *встреча* рассматривается как способ ускорения психологического развития и самореализации нормально функционирующей личности.

В группах встреч основное внимание уделяется выбору, который участник делает в текущий момент, и ответственности участника за последствия своего выбора. За каждым участником признается право стремиться к радостной и наполненной жизни, к собственной самоактуализации. Членов группы просят соблюдать несколько базовых правил:

- организовывать открытое и честное общение;
- уделять особое внимание телесным ощущениям;
- обращать внимание на чувства, а не на мысли;
- апеллировать (насколько это возможно) к своему прошлому опыту и описаниям.

Основные этапы работы групп встреч

1. Установление межличностных контактов. Процедура совместной работы в группах встреч рассчитана на установление атмосферы доверия между участниками, открытости и безусловного принятия и одобрения каждого человека.

2. Установление отношений доверия. Ощущения изолированности от группы характерно для тех ее членов, которые и в реальной жизни испытывают тревогу в общении и не доверяют другим свои переживания.

3. Преодоление возникающих конфликтов. Нередко возникающие в группе конфликты могут быть связаны с лидерством и доминированием, когда на первый план выходит соревнование или соперничество, а также во время того, когда участники делятся своими чувствами и переживаниями.

4. Преодоление сопротивления к самораскрытию. Иногда члены групп оказывают сопротивление или упорствуют в защите своих обычных, ограничивающих их возможности форм поведения.

5. Выражение сочувствия, поддержки друг другу. Чтобы правильно осознать свое поведение и полностью раскрыться, каждый участник группы нуждается в положительной поддержке всей группы.

У. Шутц выделяет следующие основные *признаки групп встреч*:

- открытость и честность в общении ее членов;
- осознание самого себя, своего "Я" (психического, физического);
- ответственность за себя и членов группы;
- внимание к чувствам;
- принцип "здесь и теперь".

В результате работы в группах встреч у ее участников возникают следующие изменения:

- усиливается чувствительность к различным оттенкам межличностных отношений;
- повышается самооценка;
- увеличивается самопринятие;
- уменьшается отчужденность;
- возникают положительные изменения в представлении участника о самом себе.

5.3. Гештальт -группы

Внешнее отличие практики гештальт-групп от Т-групп и групп встреч заключается в том, что руководитель гештальт-группы одновременно работает не со всеми ее участниками, а один на один с кем-либо из ее членов, добровольно согласившимся стать на время главным действующим лицом, т.е. сесть на так называемое "горячее место". Остальные члены группы наблюдают за процессом взаимодействия ведущего и клиента, находящегося на "горячем стуле". В результате такого наблюдения они начинают лучше понимать и осознавать собственные проблемы, идентифицируя себя с человеком, с которым работает ведущий.

Ключевыми понятиями гештальттерапии являются *осознание* и *сосредоточенность на настоящем*. Саморегуляция зависит от осознания человеком того, что с ним сейчас происходит, и от способности жить текущими заботами. От участников гештальт-групп требуется, чтобы они не обращались к прошлому опыту и не думали о будущем.

Основные принципы гештальткоррекции

1. *Принцип "здесь и сейчас"*. Это функциональная концепция того, что делает индивид в данный момент. "Здесь и сейчас" выступает существеннейшим моментом психологического процесса, когда психолог побуждает клиента оставаться в потоке актуальных переживаний, не выходя из него и тем самым научаясь соотносить свое переживание ситуации с самой ситуацией.

2. *Принцип "Я- ты"* выражает стремление к открытому и непосредственному контакту между людьми. Часто свои высказывания члены коррекционной группы направляют не по адресу, не конкретному участнику, а в сторону или в воздух, что обнаруживает их опасение и нежелание говорить прямо и однозначно.

3. *Принцип субъективизации высказываний*.

Основные приемы, используемые в работе гештальт-групп.

1. *Расширение осознания*. Предполагает лучшее понимание человеком того, что происходит в нем и вокруг него. Для этого участники группы обычно разделяются на пары и описывают состояние своего сознания партнеру во время общения с ним.

2. *Интеграция противоположностей*. Понимание и признание того факта, что в каждом человеке сочетаются разнообразные, дополняющие друг друга индивидуальные качества положительного и отрицательного характера, такие, например, как честность -нечестность; принципиальность -беспринципность и т.д. Определение доминирующей потребности зависит от умения вступить в контакт со средой, которая дает возможность ее удовлетворить.

3. *Усиление внимания к чувствам*. Усиление внимания к чувствам помогает участникам более глубоко осознать и понять собственные переживания.

4. Работа с мечтами фантазиями, снами. Работа с мечтами представляет возможность лучше ценить себя как личность.

5. Принятие ответственности. Упражнения, направленные на *принятие ответственности* на себя, помогают членам группы обрести уверенность, поверить в себя и свои возможности.

5.4. Телесно-ориентированные группы

Многие телесные расстройства (осанки, дыхания и др.) можно рассматривать как результат нарушений в психике и сбалансированности всего организма. В стрессовой ситуации в организме происходят физиологические изменения: учащается пульс, дыхание, напрягаются мышцы лица и шеи, брюшного пресса, возникают спазмы и т.д.

Даже если человек не осознает стрессовую ситуацию (и соответственно не борется с ней), она все равно отражается на состоянии организма. Испытываемые человеком впечатления влияют на его движения, дыхание, мышечное напряжение, общее самочувствие. Многие соматические расстройства (гипертония, язва желудка, эндокринные нарушения и др.) имеют психогенную природу и являются следствием психологической реакции на стресс.

Психологические защитные механизмы также имеют телесные проявления, такие как мышечная зажатость и напряжение. Поскольку психическое и физическое тесно взаимосвязаны, то в телесно-ориентированных группах решаются проблемы мышечного напряжения и скованности. Ограничения активности, спонтанности и внутренней свободы исчезают в процессе выполнения определенных упражнений, которые дают возможность клиенту использовать свои внутренние ресурсы и креативность.

В телесно-ориентированных группах используется набор методов, ориентированных на изучение тела, осознание клиентом телесных ощущений, на исследование того, как потребности, желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях, и на обучение способам исправления нарушений.

В традиционных телесно-ориентированных группах используется ряд понятий, разработанных В. Райхом, к числу которых относятся "энергия", "мышечная броня", "опора под ногами".

Понятие "энергия". На самочувствие человека влияет все, что нарушает ход энергообменных процессов в любой части тела - от мышц до внутренних органов. В понимании Лоуэна, биоэнергетические нарушения способствуют эмоциональным расстройствам, а их устранение приводит к достижению свободы и самовыражению. Человек может с помощью определенных дыхательных упражнений ослаблять свое эмоциональное напряжение.

Понятие "мышечная броня" выражается в напряжении различных групп мышц, стесненном дыхании и пр. Противостоять психологическим защитным механизмам можно путем модификации телесного состояния и бездействия на напряженную область.

В понятии "*опора под ногами*" имеется в виду не только реальная физическая опора, но и метафорическое выражение фрейдовского "принципа реальности": "Чем прочнее человек ощущает свой контакт с почвой (реальностью), чем крепче он держится за нее, тем большую нагрузку он может вынести и тем лучше управляет чувствами". Иметь "*опору под ногами*" - значит быть в энергетическом контакте с почвой, обеспечивать ощущение стабильности и уверенности.

Дыхательные упражнения - классические упражнения в телесно-ориентированных группах. Они включают задержку дыхания, расслабленное или полное дыхание, способствующие разрядке сдерживаемых чувств. Человек непроизвольно задерживает дыхание в момент переживания сильных эмоций: гнева, страха, ярости и т.д. Обучая клиентов приемам регуляции дыхания, можно научить их управлять своим состоянием и овладеть свободой выражения ранее подавляемых чувств.

Двигательные упражнения. Движения человека можно охарактеризовать посредством различных специфических признаков, которые позволяют описать и оценить его двигательные особенности, в том числе в условиях болезни. К таким *признакам* относятся: двигательная

гибкость, двигательный ритм, индивидуальное протекание движения, двигательная уверенность и координация.

Тема 3. Программы психолого-педагогической коррекции

План

1. Принципы составления и основные виды коррекционных программ.
2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

1. Принципы составления и основные виды коррекционных программ

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Этот принцип указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических, развивающих.

В нем отражена взаимосвязанность и гетерохронность (неравномерность) развития различных сторон личности ребенка. Другими словами, каждый ребенок находится на различных уровнях развития: на уровне благополучия, соответствующем норме развития; на уровне риска - это означает, что есть угроза возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в различного рода отклонениях от нормативного хода развития. Отставание и отклонение в развитии некоторых аспектов личностного развития закономерно приводят к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Например, неразвитость учебных и познавательных мотивов и потребностей с высокой вероятностью приводят к отставанию в развитии логического операционального интеллекта.

Вовремя принятые меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым специальных коррекционных мероприятий. Взаимообусловленность в развитии различных сторон психики ребенка позволяет в значительной степени оптимизировать развитие за счет интенсификации сильных сторон личности ребенка посредством механизма компенсации. Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Таким образом, цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающих программ.

2. Принцип единства коррекции и диагностики. Этот принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: 1) симптоматическую, направленную на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей и 2) каузальную (причинную), которая предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии клиента.

Работа с симптоматикой, какой бы успешной она ни была, не сможет до конца разрешить переживаемых клиентом трудностей. Принцип приоритетности коррекции *каузального* типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение *причин* трудностей и отклонений в развитии клиента.

Показателен в этом отношении пример с коррекцией страхов у детей. Применение метода рисуночной терапии дает значительный эффект в преодолении симптоматики страхов у детей. Однако в тех случаях, когда причины возникновения страхов и фобий у детей лежат в системе детско-родительских отношений и связаны, например, с эмоциональным неприятием ребенка родителями и его глубинными аффективными переживаниями, изолированное применение метода рисуночной терапии, не сопряженного с работой по оптимизации родительской позиции, дает лишь нестойкий, кратковременный эффект.

Избавив ребенка от страха темноты и нежелания оставаться одному в комнате, через некоторое время вы можете получить в качестве клиента этого же ребенка, но уже с новым страхом, например - высоты. Только успешная психокоррекционная работа с причинами, вызывающими страхи и фобии (в данном случае работа по оптимизации детско-родительских отношений), позволит избежать воспроизведения симптоматики неблагоприятного развития.

4. *Деятельностный принцип коррекции.* Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка.

5. *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.

Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной.

6. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

7. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми.

8. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие. Это эффективный путь коррекции интеллектуального и перцептивного развития. В детском возрасте отстает развитие произвольных процессов, в то же время произвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

9. *Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

10. *Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Формальная сложность материала не всегда совпадает с его психологической сложностью.

11. *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после

относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

12. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Виды коррекционных программ

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: *общей, типовой, индивидуальной.*

Общая модель коррекции - это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, недели, года, контроль и учет состояния клиента.

Типовая модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через *психокоррекционный комплекс*, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя *четыре основных блока*:

Диагностический блок. *Цель:* диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок. *Цель:* побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный блок. Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующее:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить *общее* время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

- а) разрешения реальных трудностей развития;
- б) постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Например, для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Для психолога - достижение поставленных в программе целей.

Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью.

Для достижения запланированного эффекта имеет значение *интенсивность коррекционных мероприятий*. Коррекционные занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю продолжительностью 1 - 1,5 ч. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержания,

разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.

На успешность коррекционной работы влияет *продолжительность коррекционного воздействия*. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени осуществления воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем большая вероятность успешного разрешения трудности развития.

Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

1. Ожидания клиента.
2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем.
3. Характер проблем клиента.
4. Готовность клиента к сотрудничеству.
5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия.
6. Профессиональный и личностный опыт психолога.
7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

По мере распространения психокоррекционной помощи вопрос об оценке ее эффективности становится все более актуальным. Это относится как к временным аспектам работы психолога (быстрое и эффективное воздействие), так и к качеству коррекционной работы.

Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с семьей. Коррекция детско-родительских отношений

Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей её членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов. В большой семье психотерапевтическая нагрузка распределяется, и возникают микрогруппы по интересам и духовной близости: отец-сын, бабушка-внучка и т.д.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Одной из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

Многие психологи используют в своем арсенале различные коррекционные техники для работы с семьей. Любая техника представляет собой инструмент, подобный молотку или пианино. Молоток может быть использован в качестве оружия и для строительства дома, пианино - может издавать множество раздражающих звуков или, наоборот, изумительную музыку. Ценность любого инструмента определяется тем, как он используется и какова квалификация пользователя.

Рассмотрим ряд методик, пригодных для использования в коррекционной работе психолога с семьей.

1. *"Семейная фотография"*. Эта техника используется для работы с любой семьей, члены которой могут вербально общаться. Применяется для изучения структуры семьи, ролей,

коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений. Методика используется для диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Психолог просит каждого члена семьи принести определенное количество семейных фотографий, которые могут сказать нечто существенное о взаимоотношениях в семье. Число фотографий ограничено. По поводу отбора фотографий инструкция не дается. Если обсуждаются взаимоотношения в многопоколенной семье, тогда количество фотографий увеличивается.

На следующей встрече обсуждается главная тема взаимоотношений в семье. Каждому члену семьи уделяется до 15 мин, во время которых он представляет выбранные им фотографии и рассказывает, почему именно они были им выбраны, какое значение имеют они для него и какие чувства вызывают.

Существенным оказывается порядок представлений фотографий и то, как это осуществляется. Особое внимание заслуживает очередность: какая фотография является первой, какая - последней. Имеет значение и скорость показа, степень интереса или тревожности, а также поведение членов семьи во время всего действия: серьезные ли, шутят ли, нервничают и т.д.

Таким образом, обсуждается содержание каждой фотографии и рассматривается, насколько близки друг к другу изображенные на них члены семьи, уровень формальности во взаимоотношениях между ними, а также присутствие или отсутствие тех или иных родственников на снимке.

Психолог задает вопросы о людях и местах, изображенных на фотографии, об общем настроении, атмосфере, царившей на снимке. Предлагаются примерно следующие вопросы: "Кто эти люди на фотографиях?"; "Помните ли вы, что происходило во время съемки?"; "Какие чувства вызывало совместное времяпрепровождение в кругу семьи в этот день?"; "Кто делал этот снимок?"; "Что случилось после того, как фотограф щелкнул объективом фотоаппарата?"; "Расскажите, пожалуйста, об этой комнате"; "Почему люди одеты именно так, а не иначе?"

После того как член семьи закончил представление принесенных им фотографий, других членов семьи просят задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях во время показа, что помогает открыть новые перспективы внутрисемейного поведения. Просмотр фотографий может продолжаться в течение нескольких встреч. Это упражнение интересно, не вызывает тревожности и служит целям стимулирования воспоминаний, вытесненного эмоционального опыта и эмоциональных переживаний. Во время обсуждения психологом анализируются такие специфические области внутрисемейных взаимоотношений, как власть, зависимость, близость, тревожность, мужские и женские роли членов семьи.

2. *"Семейная скульптура" и "Семейная хореография"*. Эти методики относятся к социометрическим методикам коррекционной работы с семьей. Они представляют психологу следующие возможности:

1. Уводят коррекционный процесс от интеллектуального и эмоционального обсуждения к реальному взаимодействию членов семьи. Это увеличивает активность каждого члена семьи, что, в свою очередь, повышает спонтанность и уменьшает сопротивление.

2. Помещают настоящее, прошлое и предвидимое будущее в операциональную систему "здесь и сейчас". Клиент может помнить о прошлом, но не в состоянии его изменить. Клиент может предвидеть будущее, но не в состоянии жить в нем. Помещая все это в "здесь и сейчас" клиенты могут непосредственно взаимодействовать с прошлым и с будущим, изменяя при этом свое поведение, межличностное и в семье.

3. Методики содержат в себе элементы личностной проекции и идентификации: чувства, установки выражаются в межличностном взаимодействии и таким образом становятся доступными изучению и изменению.

4. Рельефно представляют и драматизируют ролевое поведение. Члены семьи могут наблюдать, что каждый из них делает, как его поведение воспринимается другими, какие роли поддерживаются семьей, а какие - отвергаются.

5. Содержат элемент неожиданности для клиентов - не соответствуют тому, как они представляют себе работу на коррекционном занятии, и поэтому могут снять сопротивление клиентов, с которым так или иначе приходится сталкиваться.

6. Привлекают внимание и интерес клиента, представляя собой своеобразную форму метакоммуникации. Новые сообщения формулируются, выражаются и принимаются без каких бы то ни было предварительных обсуждений. Например, когда семья занимается ваянием скульптуры и отца помещают вне семейного круга, спиной к остальным членам семьи, здесь возникает множество мощных посланий для мужа, жены, детей и всей семьи как единого целого.

7. Фокусируют внимание на социальной системе и процессе социального взаимодействия. Чувство изоляции и одиночества, возникающее у идентифицированного клиента, у того, кто, по мнению семьи, "болен", подвергается вызову по мере того, как семья как бы смотрит на себя со стороны. На основе социометрических методик можно наблюдать и изучать такие факторы, как индивидуализация, навыки разрешения конфликтов, регуляция близости, отдаленности и т.д.

Содержание методики "Семейная скульптура"

Это метод определения места индивида во внутрисемейной системе взаимоотношений, в сложившейся на данный момент ситуации или представляемой идеально. Смысл данной методики заключается в том, что расположение людей и объектов должно физически символизировать внутрисемейные взаимоотношения в данное время, определяя то, как видится место каждого индивида в семейной системе. Каждый член семьи создает живой портрет семьи, расставляя ближайших родственников согласно собственному взгляду на дистанцию между ними. Таким образом, опыт каждого воплощается в живой картине и проецируется на нее.

Главным достоинством этой методики является ее невербальный характер в обсуждении темы, снятию разнообразных защит, проекций и обвинений, зачастую существующих в семейной системе. Построение скульптуры требует от каждого члена семьи обобщения своего личного опыта, осмысления его, а затем и интерпретации.

Для проведения методики необходимы члены семьи, легко передвигающиеся мебель и предметы, которые используются в качестве замены отсутствующих членов семьи. Скульптура может изображать как настоящее, так и прошлое семьи и включать любое число членов расширенной семьи.

Перед началом выполнения задания психолог объясняет членам семьи, что данная методика позволяет почувствовать, что значит быть членом семьи. И это бывает легче показать, чем рассказать. Поэтому каждый член семьи должен по очереди показать свое понимание внутрисемейных отношений, изображая их в виде живой скульптуры так, чтобы позы и положение в пространстве отражали действия и чувства членов семьи по отношению друг к другу.

Психолог предлагает члену семьи, который выступает в роли скульптора, обращаться с другими членами семьи так, как будто они сделаны из глины. То есть он должен поставить их в такую позицию, которая могла бы наиболее полно отразить его отношение к данным членам семьи.

Ваяние продолжается до тех пор, пока скульптор не будет удовлетворен своим результатом. Важно, чтобы другие члены семьи позволили ему свободно обращаться с собой как с материалом, зная, что потом они поменяются местами. Каждый член семьи должен изваять свою реальную семейную скульптуру, отражающую эмоциональную ситуацию в семье в данный момент.

Во время построения скульптур психолог на бумаге фиксирует треугольники, альянсы и конфликты, которые появляются и наглядно и символически изображаются скульптором.

После того как каждый член семьи вылепил свою скульптуру, наступает следующая фаза работы - обсуждение полученных результатов. Задаются вопросы как каждому члену семьи, так и всей семье в целом. Например:

- скульптору: "Придумайте название вашему произведению";

- каждому члену семьи: "Как вы чувствуете себя на этом месте среди ваших родственников?";
- всей семье: "Удивила ли вас данная скульптура?";
- каждому члену семьи: "Знали ли вы раньше, что скульптор воспринимает вас так, как он это изобразил?";
- всей семье: "Согласны ли вы с тем, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в скульптуре?";
- скульптору или семье: "Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы видеть?"

3. "Сравнение ценностей".

Данная методика, основанная на системном подходе, предполагает, что любые взаимоотношения в семье могут быть рассмотрены как ценностные. Методика определяет ценности и социальные роли как неотъемлемую часть социально-психологического процесса и построена на восприятии и взаимных объяснениях членов супружеской пары или семьи. Она направлена на выявление ценностей, влияющих на внутрисемейные взаимоотношения, и дает возможность как психологам, так и клиентам получить доступ к проблемам, сходствам, различиям и взаимодополняющим позициям, существующим в данной семье.

Данная методика наиболее эффективна для помощи членам семьи в эффективном общении друг с другом; прояснения подозрений по поводу того, что кто-то кого-то не ценит; подозрений в манипуляции.

Методика используется на первых этапах работы с семьей, если у клиентов возникают ощущения, что кто-то использует другого клиента, страдает от безразличного отношения другого клиента или есть ощущения, что в их взаимоотношениях присутствуют трудности.

Данная методика является групповой и используется, если в работе участвуют как минимум два человека. Каждому из членов группы дается индивидуальное домашнее задание, которое затем обсуждается на последующих встречах.

Он должен подумать, какие ценности наиболее значимы для данного человека, и приготовить два списка ценностей. Один список - собственные ценности клиента, другой список представляет ценности партнера с точки зрения клиента. Ценности необходимо расположить в порядке их важности. Не существует никаких ограничений по содержанию ценностей. Клиенты не должны обсуждать списки до того, как клиенты встретятся у психолога.

На последующей встрече клиентов просят прочитать составленные ими дома списки вслух, а затем психолог записывает их на один лист для того, чтобы они были удобны для сравнения. Затем участники сравнивают представленные списки и размышляют над следующими вопросами: возможный источник ценностей, противоречия между списками и внутри каждого списка, различия в содержании списков, как клиенты воспринимают ценности других и т.д.

После составления общего списка и его обсуждения клиентов просят рассказать о своих впечатлениях, которые сформировались от знакомства со списками партнера.

Клиенты не должны критиковать позиции друг друга, их задача - посмотреть на ценности другого человека с его точки зрения и со своей.

В качестве примера можно использовать данные Флойда (1902), которая предлагает список ценностей мужа и жены, используемые во время обсуждения.

Список мужа

Мои ценности	Ценности жены(с точки зрения мужа)
1. Семья.	1. Уборка.
2. Работа	2. Семья
3. Секс	3. Друзья
4. Бег трусцой	4. Работа
5. Путешествие в дальние страны	5. Религия
6. Друзья	6. Вечеринки

7. Чтение	7. Секс
8. Познание нового	8. Покупки

Список жены

Мои ценности	Ценности мужа
1. Хорошее здоровье.	1. Работа
2. Счастье.	2. Деньги
3. Семья.	3. Спорт
4. Секс.	4. БЫТЬ любимым
5. Друзья	5. Семья
6. Учеба.	6. Путешествия
7. Работа.	7. Секс.
8. Спорт.	8. Еда.
9. Религия.	9. Друзья.

Сопоставление этих списков привело к обсуждению следующих тем: важность семьи для мужа и ее значение для жены. Присутствие ценностей, используемых одним из партнеров, и отсутствие этих же ценностей в списке другого. Например, уборка,

вечеринки и покупки не упоминаются женой, но упоминаются мужем в качестве ценностей жены.

Отмечается наличие общих интересов: семья, образование, путешествия, спорт, секс, друзья. Наличие ценностей, таких, как время, отсутствующих в данном списке, - время вообще и время, проводимое друг с другом. Обсуждаются возможные причины невнимательности в оценках списков друг друга. Оценка и восприятие ценностей одного и как это связано с собственными ценностями другого партнера.

Использование данной методики приводит к возможному конструктивному обсуждению несовпадений ценностных ориентации у супругов и дает пищу для анализа несовпадений в данных ценностях.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	семинары	Практические	КСР					
Методы коррекционно-развивающей работы психолога / 7 /	10	10	8	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских и практических занятий 3. Работа на семинарских и практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Коррекционная программа 2. Портфолио 3. Подготовка реферата и эл.презентации по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение самостоятельных заданий 2. Конспект статьи	10 18 45 (9*5) 5 5 10 /20 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену 47 б. (50%) «автомат» - 83 б. (90%)
ИТОГО						88 б.*			

* В расчет нормативного балла не вошли часы КСР, т.к. они будут использованы в рамках компенсационных занятий

10. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 352с.(1)
2. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студ. спец. вузов /Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000.- 448 с(2)
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология [Текст]. Общая часть : учеб. пособие /Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2010.- 247 с(10)
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов /А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина.- 3-е изд., М.: Академия, 2004.- 272 с. Рек. Мин. образования РФ(35)
5. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет [Текст]: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога; учеб. пособие для студ. вузов.-М.: Академия, 2003.- 96 с.- (Высшее образование). Б/гр(7)

Дополнительная

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для педагогических вузов/М.К. Акимова. В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000 – 160с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании // Под ред. И. Ю. Левченко, Т. А. Добровольской. – М, 2001
3. Баенская, Е.Р. Психологическая коррекция аффективного развития детей с аутизмом // Мир образование - образование в мире.- 2008.- № 3.- С. 202-208
4. Баркова, Ю.А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психол.наука и образование.- 2002.- ь 3.- С. 104
5. Бенилова,С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2007.- №1.- С.68-72
6. Брокет, З. Целительная сила сказок: Пособие для нач. обучения/З. Брокет – М.: ООО Аквариум Бук, К.: ФГУНППВ, 2003 – 304с.
7. Вальдес Одриосола М.С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов/П. Альтхерр и др./Под ред. М. Пассольт – М.: Академия, 2004 – 160с.
9. Гриднева, Т. Программа коррекции агрессивного поведения подростков // Беспризорник.- 2010.- № 6.- С. 33-42
10. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. – СПб, 1999
11. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновации в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»// Сост. Н.Д. Соколова и др.- М., 2001
12. Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы; учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений /под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2001.- 256 с
13. Дорохов, М.Б. Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии // Вопросы психологии.- 2007.- № 1.- С. 110-117
14. Ждакеева, Е. И. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я.- 2009.- № 3. - С. 36-40
15. Загладин, В. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста методом мультипликации // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2013.- № 10. - С. 35-38

16. Заикина, Н. Программа психокоррекции психоэмоционального состояния женщин, пострадавших от семейного насилия методами психодрамы // Журнал практического психолога.- 2011.- №4. - С.26-37
17. Игры, обучение тренинг, досуг... / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
18. Инденбаум, Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010.- № 5. - С.50-59
19. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2006
20. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
21. Коломиец, Ю. Сказки дракона : урок по программе " Коррекция тревожности в начальной школе" // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2013.- №7-8. - С. 18-19
22. Котышева, Е. Н. Психологическая коррекция средствами музыки // Социальная работа.- 2010.- № 2. - С.17-20
23. Курманова, Н.С. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социальной педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения аддиктивного поведения // Журнал практического психолога.- 2008.- № 2.- С. 69-75
24. Линде, Н.Д. Коррекция эмоциональной зависимости с помощью метода эмоционально-образной терапии // Вопросы психологии.- 2007.- № 5.- С. 170-179
25. Лунина, Н. Сенсорная комната ДОУ : коррекционные мероприятия для детей младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание.- 2012.- №1. - С. 78 – 82
26. Лысогорская, М. В. Диагностика и психокоррекция девиантного поведения школьников с ненормативным развитием посредством творческой деятельности // Коррекционная педагогика.- 2011.- № 2-3. - С.47-51
27. Мадонова, Е.Н. Арттерапия в решении задач психологической коррекции // Журнал прикладной психологии.- 2005.- №5.- С.25-29
28. Малахова, А.Н. Методические рекомендации по коррекции гиперактивности у детей // Дошкольная педагогика.- 2009.- № 7.- С. 49-51
29. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.,2003
30. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: Для практических психологов, родителей/И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2002 – 150с.
31. Мельникова, Е. Арт-терапевтические техники в коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2011.- № 1.- С. 17-32
32. Науменко, Ю. В. Социально-личностная жизнеспособность подростков : психолого-педагогическая коррекция // Народное образование.- 2013.- №7. - С. 249-257
33. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2005. - 15 экз.
34. Орлова, Л. Арт-терапия в коррекции детских внушенных страхов // Школьный психолог. Прил. к газ. " Первое сентября".- 2010.- № 5.- С. 18-21
35. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для вузов/А.А. Осипова – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 512с.
36. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2002 – 160с.
37. Петрова Е.Ю. Использование народной волшебной сказки в психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 3.
38. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие: для студ. сред. пед. учеб. заведений /под ред. И. В. Дубровиной .- М. : Академия, 1998
39. Психокоррекция [Текст]: теория и практика /под ред. Ю. С. Шевченко .- М. : Коррекция, 1995.

40. Резниченко, С. И. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий // Справочник педагога-психолога.- 2011.- С.74-79
41. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие для психологов. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 480с.
42. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М., 1990.
43. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. – М., 1993.
44. Сборщикова, К. Ребёнок в алкогольной семье : возможности психокоррекции и реабилитации // Социальная педагогика.- 2004.- №3. - С.98-103
45. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: Пособие для педагогов, психологов, родителей /Н.Ю. Синягина – М.: ВЛАДОС, 2003 96с.
46. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2005. - 15 экз.
47. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь, 2007.
48. Смирнов, Д. В. Проблема лжи и ее коррекция в детском возрасте // Психология обучения.- 2010.- № 2. - С.104-113
49. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону: Феникс, 2003
50. Специальные формы и методы коррекции личностного развития дошкольников // Маралов В. Г. // Коррекция личностного развития дошкольников :пособ. для воспитателей и детских психологов / В. Г. Маралов, Л. П. Фролова.- М., 2008.- С. 47-63
51. Спиваковская А.С. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции как особого психологического эксперимента// Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. – М., 1995.
52. Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: «Академия», 2003
53. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000
54. Фурманова, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для учителей-дефектологов, психологов и т.д./И.А. Фурманов – М.: ВЛАДОС, 2004 – 351с.
55. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для педагогических вузов/О.В. Хухлаева – М.: Академия. 2001 – 208с.
56. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
57. Чихман, Т.М. Приемы коррекции познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа.- 2010.- № 3.- С. 31-33
58. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для вузов/Н.И. Шевандрин – М.: ВЛАДОС, 2001 – 512с.
59. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005.
60. Шиляева, О. А. Занятия с психологом по коррекции агрессивного поведения младших школьников // Воспитательный процесс / авт.-сост. Е. А. Климкович, С. В. Дормаш.- Минск, 2007.- С. 40-47
61. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие /Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.
62. Эйдмиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - СПб., Питер. 2002.- 656с.
63. Юденкова, И. К проблеме воспитания гиперактивного ребёнка в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я.- 2011.- № 3. - С. 88-91

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Российское психологическое общество. [HTTP:// WWW.rpo.rsu.ru/index/html](http://WWW.rpo.rsu.ru/index/html)
2. Институт практической психологии ИМАТОН [http// www.imaton.spb.ru](http://www.imaton.spb.ru)
3. Психология. Ру [http// www. Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)
4. Неофициальная страница факультета психологии МГУ «Флогистон. Психология из первых рук» [http// flogston.ru](http://flogston.ru)
5. Сайт «Психологическая лаборатория» [http// vch. Narod.ru](http://vch.Narod.ru)
6. Психологический словарь [http// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)
7. Сайт журнала «Вопросы психологии» [http//www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru)
8. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [http//www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»**

Проектируемые дисциплинарные результаты освоения компетенций.

Результат ПКСПП-1: умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

КИМ по проверке сформированности компетенции ПКСПП-1

1. Написание реферата по следующим тематическим направлениям:
 - Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
 - Коррекция эмоциональных состояний подростков с помощью арт-терапии.
 - Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
 - Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
 - Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
 - Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
 - Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
 - Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
 - Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
 - Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
 - Леворукий ребенок в школе: пути коррекции.
 - Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
 - Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
 - Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
 - Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
 - Особенности индивидуальной психологической коррекции.
 - Особенности групповой психологической коррекции.
 - Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
 - Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
 - Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
 - Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
 - Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

Критерии освоения и шкала оценивания.

В реферате представлен краткий анализ теоретической информации 3 балла по проблеме

В реферате представлен подробный анализ теоретической 4 балла

информации, сформулированы рекомендации

В работе помимо анализа теоретической информации приведены 5 баллов
результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и
рекомендации

2. Составление эл.презентации по теме:

- Дискуссионный метод коррекции
- Игровой метод коррекции
- Социально-психологический тренинг как один из методов работы психолога
- Область применения арттерапии
- Сказкотерапия в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
- Области применения библиотерапии
- Метод куклотерапии в коррекции различных сфер развития ребенка
- Основные направления музыкальной терапии
- Этапы проведения психогимнастических занятий
- Методы телесно-ориентированной терапии
- Методы поведенческой терапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
- Место и значение психодрамы в детской групповой терапии.

Критерии освоения и шкала оценивания.

В презентации представлен краткий анализ теоретической 3 балла
информации по проблеме

В презентации представлен подробный анализ теоретической 4 балла
информации, сформулированы выводы и рекомендации

В презентации помимо анализа теоретической информации 5 баллов
приведены примеры, результаты экспериментальных исследований,
сформулированы выводы и рекомендации

Результат ПКПП-7: выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

КИМ по проверке сформированности компетенции ПКПП-7

1. Студенты получают задание разработать психокоррекционную программу

Критерии освоения и шкала оценивания.

В коррекционной программе представлена пояснительная записка, 3 балла
указана целевая аудитория, описана нормативно-правовая база, выделены цели, задачи, принципы, направления деятельности, произведено планирование коррекционной работы

Помимо указанного выше студентом представлена подробная 4 балла
программа каждого коррекционного занятия с детьми, перечислен необходимый инструментарий, имеется список рекомендованной литературы

Коррекционная программа реализована на практике. Представлены 5 баллов
результаты реализации, сформулированы выводы и рекомендации

2. Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ

К основным методам групповой психокоррекции относят:

- 1) групповую дискуссию
- 2) ролевую игру
- 3) психогимнастику
- 4) музыкотерапию

5) все ответы верны

2. Выберите один правильный ответ

Психогимнастика – это

1) спонтанное выражение эмоций, связанных со значимой проблемой клиента

2) выражение переживания, эмоциональных состояний с помощью мимики, пантомимики

3) целостное и изолированное использование музыки

4) снятие напряжения и восстановление участников, управление эмоциональными состояниями

3. В игротерапии используются как структурированные, так и неструктурированные игры.

Игры в семью – это:

- 1) **структурированные;**
- 2) неструктурированные.

4. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности – это:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия;
- 3) **арттерапия;**
- 4) танцтерапия.

5. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:

- 1) кинезитерапия;
- 2) имаготерапия;**
- 3) библиотерапия;
- 4) танцетерапия.

6. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

- 1) рецептивной музыкотерапии;**
- 2) хорового пения;
- 3) вокалотерапии;
- 4) игры на музыкальных инструментах.

7. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

- 1) Г. Юновой;**
- 2) Дж. Морено;
- 3) М.И. Чистяковой;
- 4) А.И. Копытиным.

Критерии освоения и шкала оценивания.

1 верный ответ	1 балл
2-3 верных ответа	2 балла
4-5 верных ответов	3 балла
6 верных ответов	4 балла
7 верных ответов	5 баллов