

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Общие сведения о факультете**
- 2. Образовательная деятельность**
 - 2.1 Общие положения
 - 2.2 Оценка уровня требований при приеме студентов
 - 2.3 Структура и содержание подготовки бакалавров
 - 2.4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
 - 2.5 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров
- 3. Научно-исследовательская деятельность**
 - 3.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)
 - 3.2 Сведения по научно-исследовательским работам
 - 3.3 Научно-исследовательская работа студентов
- 4. Международная деятельность**
- 5. Внеучебная работа**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Заключение**

1. Общие сведения о факультете

Факультет Педагогического и художественного образования является одним из структурных подразделений ГГПИ им. В.Г. Короленко (адрес г. Глазов, ул. Карла Маркса, 29, 104, адрес сайта факультета <http://piho.ggpi.org>).

Факультет Педагогического и художественного образования был образован 01.07.2010 путем слияния факультета педагогического и художественного образования и факультета дошкольного образования.

На факультете завершается подготовка студентов по следующим специальностям: «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология» «Музыкальное образование».

С 2011 г. на факультете началась подготовка студентов-бакалавров по направлениям: «Педагогическое образование» и с 2013 г. «Психолого-педагогическое образование». На факультете осуществляется подготовка по следующим профилям: «Начальное образование и Дополнительное образование», «Начальное образование и Родной (Удмуртский язык)», «Начальное образование», «Начальное образование и Русский язык», «Начальное образование и Математика», «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Музыка и Дополнительное образование», «Музыка».

С 2014 г. на факультете началась подготовка по профилям «Биология и Информатика».

1. В состав факультета входят четыре выпускающие кафедры: «Педагогики и методики начального образования», «Дошкольной педагогики», «Музыкального образования», «Физической культуры и безопасности жизнедеятельности». На кафедрах факультета созданы и успешно функционируют лаборатории и центры: лаборатория «Творчество в педагогической деятельности» под руководством профессора А.В. Тутолмина, научно-практическая лаборатория «Центр музыкальной эстетики и творчества» под руководством профессора В.Г. Касимова, «Центр гуманной педагогики», под руководством доцента Г.В. Караваевой, консультационно-образовательный центр «Дошкольник», центр развития «Росток» для работы с учащимися младших классов, центр музыкального развития детей «Нотка» для работы с одаренными школьниками.

Управление факультетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, Уставом и договором с Учредителем, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

На факультете функционируют две ветви управления: административная (декан, заведующий кафедрой) и коллегиальная (Совет факультета). Общее руководство факультетом осуществляет Совет факультета - выбранный представительный орган.

По положению в состав Ученого Совета входят декан, являющийся его председателем, заместители декана по учебной работе и воспитательной и социальной работе, заведующие выпускающих кафедр на факультете. Другие члены совета факультета избираются на конференции трудового коллектива факультета тайным голосованием на срок действия совета – пять лет. Численный состав Совета факультета в настоящее время составляет 16 человек.

Совет факультета определяет основные направления деятельности факультета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, материально-технического обеспечения учебного процесса, заслушивает отчеты заведующих кафедрами, рассматривает конкурсные дела по избранию преподавателей на кафедры факультета.

Факультет активно сотрудничает с Министерством образования и науки Удмуртской Республики, Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Удмуртской Республики, Управлениями образования г. Глазова и районов УР, Управлением культуры г.

Глазова, отделом по физической культуре и спорту при администрации г. Глазова, Городскими методическими объединениями учителей по профилям, реализуемым на факультете.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общие положения

Общие сведения о направлении подготовки и профиле

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по направлению **050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование** ведется в ГГПИ с 2011 года.

Право института на подготовку бакалавров по направлению **050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование** подтверждено лицензией от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление **050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование** аккредитовано - свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия, номер бланка свидетельства 90А01 № 0001281, регистрационный № 1202.

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» по направлению подготовки **050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВПО бакалавриат) по направлению подготовки **050100.62 - Педагогическое образование;**

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) ВПО по направлению подготовки, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утверждены Приказом Минобрнауки РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

Цель ООП бакалавриата по направлению 050100.62 - Педагогическое образование

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок *организации и осуществления* образовательной деятельности по направлению подготовки **050100.62 - Педагогическое образование** для *создания студентам условий* для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования профессиональных компетенций.

ООП бакалавриата имеет своей **целью** подготовку педагогических кадров в сфере образования, готовых к реализации педагогической, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в области дошкольного образования, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ООП реализуется через решение следующих **задач обучения**:

- 1) Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией прикладной бакалавр по направлению Педагогическое образование, профили Дошкольное образование и Дополнительное образование.
- 2) Научно-методически обеспечить становление личности педагога.
- 3) Создать условия для формирования у студентов компетенций в области педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.
- 4) Обеспечить создание условий для продолжения выпускником профессионального образования в ходе последующей практической деятельности.

Образ выпускника

Выполнение условий *организации и осуществления* образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилю Дошкольное образование и Дополнительное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании,

прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

3. Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, основах педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

4. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, образовательного права, управления дошкольным образованием, основ управления персоналом ДОУ, а также при прохождении практики.

5. Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилям Дошкольное образование и Дополнительное образование следует учитывать, что обучение будущих воспитателей связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики дошкольной педагогики и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации воспитания детей дошкольного возраста, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как "Дошкольная педагогика и управление дошкольным образованием", "Теории и технологии дошкольного образования", "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования", "Преемственность в работе ДОУ и школы".

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО. Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей) и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания,

умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, представленных в фонде оценочных средств.

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Дошкольное образование и Дополнительное образование в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению **050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование**. Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению **050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование** является то, что 64% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 2 % - с целевыми направлениями и т.п.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

1. Формирование положительного имиджа института: в средствах массовой информации; культурно-просветительская деятельность на базе ГГПИ (культурно-просветительские городские мероприятия, публичные лекции); в социальных сетях; разработка концепции профориентационного контента для образовательных организаций г. Глазова (пропаганда образовательных программ прикладного бакалавриата, организация консультационных пунктов в муниципальных центрах).

2. Формирование банка потребности в педагогических кадрах и целевого набора: проведение мероприятий «День ГГПИ» в населенных пунктах Удмуртии; встречи с руководителями образовательных организаций г. Ижевска, участие в территориальных совещаниях директоров школ городских и муниципальных Удмуртской Республики, участие в территориальных совещаниях заведующих ДОО городских и муниципальных Удмуртской Республики.

3. Формирование положительного имиджа института у выпускников колледжей и общеобразовательных школ: профориентационная работа факультета и профильных кафедр в школах г. Глазова, проведение мероприятия «День ГГПИ» в районных центрах или центральных школах, профориентационная работа с выпускниками колледжей, профориентационная работа с помощниками воспитателей ДОО, профориентационная работа с взрослым населением, не имеющим профильного образования.

Таблица 1

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП **050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии			
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	164	154	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	52	56	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	-	-
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	-	-

3 Структура и содержание подготовки бакалавров

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВПО), по направлению 050100.62 - Педагогическое образование профиль Дошкольное образование с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050100.62 - Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.
2. Технология формирования основной образовательной профессиональной программы.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).
4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).
5. Пояснительная записка к учебному плану.
6. Карта декомпозиции компетенций.
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.
8. Календарные учебные графики.
9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.
10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.
11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.
12. Программа государственной аттестации по направлению Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование.

3.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Таблица 2.

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВПО	5 лет	нет	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	300	нет	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	60	нет	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1	Раздел VI ФГОС ВПО	История, философия, иностранный язык, педагогическая риторика, экономика образования	нет	
5	Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	33 ЗЕТ	нет	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1 :				
5.1	Базовая часть		20 ЗЕТ	нет	
5.2	Вариативная часть		13 ЗЕТ	нет	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО	Примечание
	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 2	Раздел VI ФГОС ВПО	Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Естественно-научная картина мира	нет	
6	Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу Б.2 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	10 ЗЕТ	нет	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2:					
6.1	Базовая часть		8 ЗЕТ	нет	
6.2	Вариативная часть		2 ЗЕТ	нет	
7	Перечень дисциплин для Разработки примерных программ по циклу Б. 3	Раздел VI ФГОС ВПО	Психология, педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	нет	
8	Общий объем учебной нагрузки по профессиональному циклу Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	218 ЗЕТ	нет	
	Базовая часть		50 ЗЕТ	нет	
	Вариативная часть		168 ЗЕТ	нет	
9	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.4 Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.)	400 (360) Раздел VII ФГОС ВПО	400 (360)	нет	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики Б.5 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	30 ЗЕТ	нет	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.6 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	7 ЗЕТ	нет	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году ¹ :				

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО	Примечание
	1 курс	не более 10	8	нет	
	2 курс	не более 10	7	нет	
	3 курс	не более 10	4	нет	
	4 курс	не более 10	7	нет	
	5 курс	не более 10	6	нет	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12	нет	
	2 курс	не более 12	10	нет	
	3 курс	не более 12	11	нет	
	4 курс	не более 12	11	нет	
	5 курс	не более 12	11	нет	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	нет	
	5 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	нет	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	нет	
14	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	20%	нет	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	36%	нет	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2	нет	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	40%	нет	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	нет	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	нет	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0 ЗЕТ	нет	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (табл. 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3 Результаты освоения образовательной программы

Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

ООП по направлению Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии с требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе. Так, например, введены курсы "Дошкольная педагогика и управление дошкольным образованием", "Теории и технологии дошкольного образования", "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования", "Преемственность в работе ДОУ и школы".

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, лабораторные) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированном кабинете «Дошкольной педагогики» кафедры Дошкольной педагогики, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры Дошкольной педагогики. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам,

учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карта обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

В кабинете Дошкольной педагогики кафедры «Дошкольной педагогики» в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Таблица 3

**Результаты тестирования направления подготовки
050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Цикл дисциплин	Дисциплина	Кол-во студентов, проходивших тестирование	Кол-во студентов, освоивших все компетенции	% студентов, освоивших все компетенции
БЗ	Дошкольная педагогика	22	20	90%
БЗ	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	21	21	100%
БЗ	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	24	23	95%
БЗ	Педагогическая психология	24	22	92%

Вывод: Результаты тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень базовой подготовки студентов по ООП соответствует государственным требованиям (интегрированный

критерий «Уровень базовой подготовки студентов по направлению Педагогическое образование профили **Дошкольное образование и Дополнительное образование**» составляет 100%).

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Таблица 4

050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Предметно-пространственная среда как условие развития эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста	Аввакумова Р.Д.	Хорошева Т.Б.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию о знаменитых людях Удмуртии	Иванова Е.А.	Куц Н.В.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Воспитание самостоятельности как компонента творчества в процессе ручного труда	Астафьева А.Н.	Новикова Е.В.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Особенности формирования представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста	Загребина Г.Г.	Куликова Т.С.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Использование моделей как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о явлениях и объектах природы	Ярославцева М.В.	Шкляева Н.М.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Наблюдения на прогулках как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о птицах родного края	Демина Ю.С.	Шкляева Н.М.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Развитие интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности	Свинина Т.А.	Куц Н.В.
Дошкольная педагогика	Дидактическая игра как средство воспитания усидчивости у детей старшего дошкольного возраста	Чупина Л.В,	Хорошева Т.Б.
Дошкольная педагогика	Условия развития творчества в сюжетно-ролевой игре у детей дошкольного возраста	Демина Ю.С.	Шкляева Н.М.
Дошкольная педагогика	Педагогические условия ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем	Луценко А.А.	Куликова Т.С.
Дошкольная педагогика	Ручной труд как средство умственного развития детей дошкольного возраста	Астафьева А.Н.	Новикова Е.В.

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Дошкольная педагогика	Ознакомление детей с трудом взрослых как средство нравственно-экономического воспитания	Богданова Ю.А.	Куц Н.В.
Дошкольная педагогика	Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы	Веретенников С.А.	Хорошева Т.Б.
Дошкольная педагогика	Педагогические условия успешной адаптации ребенка третьего года жизни к условиям дошкольной образовательной организации	Уракова Е.А.	Шкляева Н.М.
Дошкольная педагогика	Средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с районами Удмуртии	Степанова Г.Я.	Куликова Т.С.

Вывод: Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1154;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24.12.2007 г. № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71(в редакции Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №338);
- Устав ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов-бакалавров «ГГПИ»;
- Положение о практиках студентов магистратуры ГГПИ.
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ГГПИ.
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Таблица 5

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Учебная практика Основы работы воспитателя ДОУ	Дошкольные образовательные учреждения г.	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б

		Глазова	
2.	Производственная практика Педагогическая в группах раннего возраста	Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б
3.	Производственная практика Педагогическая в группах дошкольного возраста	Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова и Удмуртии	с. Малая Пурга. Отдел народного образования Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. – бессрочный) Управление образования МО «Сарапульский район» (Договор № 310 от 7.06.2011 г. – бессрочный) Сарапульский р-он, п. Сигаево с. Завьялово Управление образования Администрации МО «Завьяловский район» (Договор № 518 от 8.11.2011 – бессрочный) Ул. Калинина, 29.
4.	Производственная практика Методическая практика	Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова	Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б
5	Производственная практика (педагогическая в системе дополнительного образования)	Образовательные учреждения дополнительного образования г. Глазова	Глазов. Управление образования Администрации г. Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011.) ул. Сибирская, 29.

Вывод: программы практик: Учебная (Основы работы воспитателя ДООУ), Производственная (Педагогическая в группах раннего возраста), Производственная (Педагогическая в группах дошкольного возраста), Производственная практика (Методическая практика), Производственная практика (педагогическая в системе дополнительного образования) разработаны в полном объеме и обеспечены документами **на 100%**.

Программы практик: Учебная (Основы работы воспитателя ДООУ), Производственная (Педагогическая в группах раннего возраста), Производственная (Педагогическая в группах дошкольного возраста), Производственная практика (Методическая практика), Производственная практика (педагогическая в системе дополнительного образования) **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (от 23.12.2010г., приказ № 101);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 29.12.2008г., протокол № 6);

- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена

**050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Государственный экзамен по Педагогике и методике дошкольного образования для набора 2011 г. еще не проводился

**050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Государственный экзамен по Методикам дополнительного образования для набора 2011 г. еще не проводился

Результаты защиты выпускной квалификационной работы

**050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Защита выпускной квалификационной работы для студентов набора 2011 г. не проводилась.

2.4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
Таблица 6

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

**050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Наименование ООП	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе:	326	5283	0,8	66,0
В том числе по циклам дисциплин:				
Б1	28	1243	1	54,2
Б2	21	580	1	69,1
Б3	255	3174	1	58,2
Б4	3	8	0,4	89,0
Б5	19	278	1	59,1

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 88%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 7

**Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2010 г.)**

**050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Кафедра Дошкольной педагогики

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель

Таблица 8

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2010 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2010	Т.С.Куликова Т.Б.Хорошева	Организация документооборота в ДОУ/ Учебно-методическое пособие	Печ.		200	7.0 п.л.	Глазов. гос.пед.ин-т, 2010.-120 с
2	2010	Л.В.Коломийченко Е.В.Новикова	Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)	Печ.		100	5 п.л.	Пермь, Перм.гос.ун-т.- 2010. – 79 с.
3	2011	Е.В.Новикова	Курс лекций: Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Печ.		100	4,5 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2011 - 159 с.
4	2012	Т.Б.Хорошева Е.В.Новикова Т.Н.Цапенко	Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ под ред. Т.Б. Хорошевой	Печ.		300	3,95 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68с.
5	2012	Т.С Куликова. М.Ф. Мангушева	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Учебное пособие	Печ.		110	5п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012. – 120с.

6	2013	Н.В.Куц М.Ф. Мангушева	Знакомим детей с птицами родного края	Печ.		500	20 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2013
---	------	------------------------------	---------------------------------------	------	--	-----	---------	--

Таблица 9

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
1	2010-2015	Н.В.Куц, к.психол.н. доцент	«Разработка региональной программы патриотического воспитания «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»»	Прикладная	местный бюджет УДО г.Глазова в ДОУ ЦРР № 35 г.Глазова		Республиканская экспериментальная площадка
2	2011-2016	Т.С.Куликова, к.п.н, доцент	«Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада»	Прикладная	местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики		Республиканская экспериментальная площадка

Вывод: Ежегодно преподавателями кафедры дошкольной педагогики разрабатываются учебные и учебно-методические пособия необходимые в образовательном процессе. С одной стороны позволяющие увидеть структуру дисциплины, использовать методические рекомендации по организации самостоятельной работы. С другой стороны, изданные преподавателями учебно-методические пособия, показывают образец методической работы в ДОО, дают студентам необходимые образцы в делопроизводстве, а также представляют собой оригинальные творческие технологические разработки для воспитателей и методистов ДОО, являясь одновременно и необходимым практическим материалом при изучении важнейших дисциплин предметной подготовки, примером интеграции содержания дошкольного образования, планирования образовательной работы. Данные пособия востребованы практическими работниками дошкольного образования. Многие из них успешно используются в практике работы детских садов Удмуртской Республики. Некоторые пособия представляют собой результат экспериментальных исследований, выполненных на базе Республиканской экспериментальной площадки МДОУ Центр-развития № 35 г. Глазова.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Таблица 10

Программное обеспечение, разработанное ППС кафедры

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Дисциплина (ы), в которой используется программа

--	--	--	--	--

Таблица 11

**Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме,
разработанные ППС кафедры**

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Дошкольная педагогика	13 /10		
Теория и технологии физического воспитания детей	20/16		
Теория и методика развития речи детей	10/8		
Дошкольная педагогика	13 /10		
Теория и технологии музыкального воспитания детей	10/6		
Народные удмуртские игры для дошкольников	4/4		
Экспертные оценки в образовании	2/3		

Вывод: в обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога).

В процессе обучения студентов используются видеоматериалы по темам: «Предметная и игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Современные игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста», «Особенности воспитания детей в разных национальных и культурных условиях», «Депривация детей в семье», «Методика Х.Карпа «Ваш счастливый ребенок»».

Групповые и индивидуальные занятия преподавателей проводятся в инновационной форме в объеме 20% от аудиторных занятий.

2.5 Кадровое обеспечение подготовки специалистов (бакалавров или магистров)

050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

См. Приложение 1.

3. Научная деятельность

**3.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры
(по профилю реализации ООП)**

050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

Таблица 12

Кафедра Дошкольной педагогики

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями и монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				Докт.	Кандид.			
1.								

3.2 Сведения по научно-исследовательским работам

(с 2010 г.)

**050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и
Дополнительное образование
Кафедра Дошкольной педагогики**

Таблица 13

Кафедра дошкольной педагогики исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)». С участием преподавателей кафедры открыты две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В.Куш, Т.С.Куликова), которые позволяют апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Характер исследований прикладной. Результатом становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов. (Пособия, выполненные по кафедральной теме исследования за 2009-2014 г.г.: «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)», «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», «Знакомим детей с птицами родного края»). Экспериментальные площадки находятся на 4 и 3 этапах исследования соответственно. На имя ректора ГППИ А.А. Мирошниченко получено благодарственное письмо Министерства образования и науки УР за проведение Н.В. Куш Республиканского семинара и грамотное научное руководство экспериментальной площадкой (2013 г.).

**Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2010 г.)**

Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2010 г.)**

Таблица 14

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2010	Т.С.Куликова Т.Б.Хорошева	Организация документооборота в ДОУ/ Учебно-методическое пособие	Печ.		200	7.0 п.л.	Глазов. гос.пед.ин-т, 2010.-120 с
2	2010	Л.В.Коломий ченко Е.В.Новикова	Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)	Печ.		100	5 п.л.	Пермь, Перм.гос.ун-т.- 2010. – 79 с.
3	2011	Е.В.Новикова	Курс лекций: Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Печ.		100	4,5 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2011 - 159 с.
4	2012	Т.Б.Хорошева Е.В.Новикова Т.Н.Цапенко	Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного	Печ.		300	3,95 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68с.

			возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ под ред. Т.Б. Хорошевой					
5	2012	Т.С Куликова. М.Ф. Мангушева	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Учебное пособие	Печ.		110	5п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012. – 120с.
6	2013	Н.В.Куш М.Ф. Мангушева	Знакомим детей с птицами родного края	Печ.		500	20 п.л.	Глазов. Глазовская типография 2013

Таблица 15

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
	2010-2015	Н.В.Куш, к.психол.н. доцент	«Разработка региональной программы патриотического воспитания «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»»	Прикладная	местный бюджет УДО г.Глазова в ДОУ ЦРР № 35 г.Глазова		Республиканская экспериментальная площадка
	2011-2016	Т.С.Куликова, к.п.н, доцент	«Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада»	Прикладная	местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики		Республиканская экспериментальная площадка

Вывод: Ежегодно преподавателями кафедры дошкольной педагогики разрабатываются учебные и учебно-методические пособия необходимые в образовательном процессе. С одной стороны позволяющие увидеть структуру дисциплины, использовать методические рекомендации по организации самостоятельной работы. С другой стороны, изданные преподавателями учебно-методические пособия, показывают образец методической работы в ДОО, дают студентам необходимые образцы в делопроизводстве, а также представляют собой оригинальные творческие технологические разработки для воспитателей и методистов ДОО, являясь одновременно и необходимым практическим материалом при изучении важнейших дисциплин предметной подготовки, примером интеграции содержания дошкольного образования, планирования образовательной работы. Данные пособия востребованы практическими работниками дошкольного образования. Многие из них успешно используются в практике работы детских садов Удмуртской Республики. Некоторые пособия представляют собой результат экспериментальных исследований, выполненных на базе Республиканской экспериментальной площадки МДОУ Центр-развития № 35 г. Глазова.

3.3 Научно-исследовательская работа студентов специальности (направления подготовки)

Таблица 16

050100.62 Педагогическое образование Дошкольное образование и Дополнительное образование

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2011	2		1				
2012	2		1	4	1	1	
2013	2	2	1	10	1	1	
2014	2	2	1	12	3	3	
2015	2	1	1	15	3	4	

Вывод: научная работа студентов по направлению Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование организована по следующим направлениям:

- научная работа студентов в кружках, с представлением ее результатов на заседаниях кружка, на научных конференциях, на конкурсах студенческих научных работ;
- предметные олимпиады, конкурсы, выставки по всем дисциплинам, преподаваемым членами кафедры;
- студенческая научная конференция;
- публикации студентов в изданиях регионального, всероссийского, уровней;
- участие студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

4. Международная деятельность

Международная деятельность, реализуемая институтом, является одним из направлений, способствует решению основных задач поставленных перед ВУЗом и факультетом. Основные направления работы в области развития международной деятельности: обучение иностранных граждан; обмен опытом в области педагогической науки, высшего педагогического образования; увеличение доли научных публикации ученых университета в международных изданиях, участие преподавателей кафедр в конференциях с международным участием.

5. Внеучебная деятельность

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных модулей, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной, воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГППИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных,

гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГПИИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровье", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих обществ».

6. Материально-техническая база

Таблица 17

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

050100.62 - Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл		
1	История	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
2	Философия	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
3	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.422
4	Педагогическая риторика	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
5	Экономика образования	Учебная аудитория 237 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.237

6	Образовательное право	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.320
7	История и культура Удмуртии	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
8	Естественнонаучная картина мира	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор,	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
9	Информационные технологии в образовании	Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231.
10	Основы экологической культуры	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор,	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
11	Психология	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
12	Педагогика	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
13	Методика работы с семьей дошкольника	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
14	Возрастная анатомия и физиология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
16	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
17	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412

18	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
19	Методики обучения в дополнительном образовании	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
20	Основы исследовательской деятельности	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
21	Менеджмент в образовании	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
22	Детская психология	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
23	Детская практическая психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
24	Дошкольная педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
25	Теория и технологии физического воспитания детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
26	Теория и технологии развития речи детей	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
27	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
28	Теория и технологии экологического образования детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
29	Теория и технологии развития детского изобразительной деятельности	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
30	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
31	Методика обучения детей грамоте	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
32	Семейная педагогика	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
33	Управление дошкольным образованием	Кабинет Дошкольной педагогики 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 211
34	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207

35	Гуманистические направления в психологии	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
36	Проектная деятельность детей в экологическом образовании	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
37	Практикум по математическому развитию детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
38	Практикум по выразительному чтению	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
39	Экспертные оценки в дошкольном образовании	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
40	Детская литература	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
41	Проектная деятельность детей в экологическом образовании	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
42	Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
43	Дополнительное образование детей: история и современность	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
44	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
45	Декоративно-прикладное искусство в практике дополнительного образования	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
46	Теоретические основы творческой деятельности детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
47	Народные художественные промыслы	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
48	Практикум по изобразительной деятельности	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
49	Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
50	Новые формы дополнительного образования детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
51	Проектная деятельность педагога дополнительного образования	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210

52	Менеджмент в дополнительном и дошкольном образовании	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
53	Преимственность в работе учреждений дополнительного и дошкольного образования	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
54	Элементарное музицирование	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
55	Обучение детей дошкольного возраста основам этикета	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
56	Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
57	Практикум "Основы технологии изготовления кукол и кукловодства"	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
58	Организация поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с природой	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
59	Проектная деятельность детей в дополнительном образовании	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
60	Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
61	Краеведение в дошкольных образовательных учреждениях	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
62	Искусство новейшего времени	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
63	Физическая культура	Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт), бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314.

7. Заключение и выводы

Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП по направлению 050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование.

Кафедра дошкольной педагогики представляет собой коллектив, имеющий стабильный состав на протяжении 25 лет своего существования. В основном это кандидаты педагогических наук, доценты, а также кандидат психологических наук, доцент. Стаж работы преподавателей на кафедре от 12 до 27 лет. Многие из преподавателей сами являются выпускниками специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» ГГПИ.

Кафедра дошкольной педагогики с 2011 по 2015 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики. В 2013-2014 уч. г. руководство некоторыми видами практик осуществляет зав. Методическим кабинетом УДО МО г. Глазов Н.А. Третьякова, таким образом укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам ДОУ, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводились учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам, научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения» (2013).

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

В 2013 году студенты 4-5 курса стали призерами 2 тура Всероссийской студенческой олимпиады по психологии и педагогике дошкольного образования (г. Новокузнецк, 12-15 ноября 2013г.). Студенты заняли 4-е общекомандное место (из 14-ти участвовавших команд), в теоретическом конкурсе (тесты) 1 место, во 2-м теоретическом конкурсе (кластер) 2 место.

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Студенты специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология достаточно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, что свидетельствует о хорошей предметной подготовке, а также подготовке к государственным аттестационным испытаниям. В связи с изменениями, происходящими в законодательстве РФ преподавателями ежегодно корректируется пособие для студентов по подготовке к ГАК, использование которого позволяет студентам систематизировать свои знания и структурно представить ответ на экзамене.

Особым достижением кафедры является ее признание на Республиканском уровне. Кафедра дошкольной педагогики исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

За период с 2009 г. кафедрой открыты и работают по настоящее время две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В. Куш, Т.С. Куликова), которые позволяют апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Результатом становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов. (Пособия, выполненные по кафедральной теме исследования за 2009-2014 гг.: «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов)», «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», «Знакомим детей с птицами родного края»).

Особенно тесно сотрудничает кафедра дошкольной педагогики с районами северного образовательного округа Удмуртии. Преподавателями кафедры выполняется большой объем работы в этом направлении.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДООУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты ДОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г. Глазова в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДОО г. Глазова.

Преподаватели организуют и проводят, совместно с детскими садами, выставки для детей и воспитателей в детском саду, изготавливают со студентами и передают в ДООУ методические пособия и разработки.

Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО).

Преподаватели кафедры являлись экспертами по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультации родителей по вопросам семейного воспитания.

С управлением дошкольным образованием г. Глазова заключен договор о сотрудничестве. ДОО г. Глазова подаются заявки на выполнение исследовательских работ.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ГОС ВО по специальности Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность УМК по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке специальность Дошкольное образование готова.

Руководитель группы по самообследованию
Декан факультета
педагогического и художественного образования



Л.В. Корнейчук

Члены группы по самообследованию:

зав. каф. музыкального образования

зав. каф. педагогики и методики начального образования

зав. каф. дошкольной педагогики

зав. каф. физической культуры и безопасности жизнедеятельности



В.Г. Касимов

М.А. Ушакова

Н.В. Куш

Р.С. Наговицын

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета Педагогического и художественного образования "25" марта 2015 г., протокол заседания № 6