

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
И.В. Рубанова И.В. Рубанова

«16» апреля 2015 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной образовательной программы

направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование
профили Начальное образование и Дополнительное образование
(код, наименование специальности/направления подготовки и профиль)

Глазов, 2015

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Общие сведения о факультете**
- 2. Образовательная деятельность**
 - 2.1 Общие положения
 - 2.2 Оценка уровня требований при приеме студентов
 - 2.3 Структура и содержание подготовки бакалавров
 - 2.4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
 - 2.5 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров
- 3. Научно-исследовательская деятельность**
 - 3.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)
 - 3.2 Сведения по научно-исследовательским работам
 - 3.3 Научно-исследовательская работа студентов
- 4. Международная деятельность**
- 5. Внеучебная работа**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Заключение**

1. Общие сведения о факультете

Факультет Педагогического и художественного образования является одним из структурных подразделений ГГПИ им. В.Г. Короленко (адрес г. Глазов, ул. Карла Маркса, 29, 104, адрес сайта факультета <http://piho.ggpi.org>).

Факультет Педагогического и художественного образования был образован 01.07.2010 путем слияния факультета педагогического и художественного образования и факультета дошкольного образования.

На факультете завершается подготовка студентов по следующим специальностям: «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Дошкольная педагогика и психология», «Музыкальное образование».

С 2011 г. на факультете началась подготовка студентов-бакалавров по направлениям: "Педагогическое образование" и с 2013 г. «Психолого-педагогическое образование». На факультете осуществляется подготовка по следующим профилям: «Начальное образование и Дополнительное образование», «Начальное образование и Родной (Удмуртский язык)», «Начальное образование», «Начальное образование и Русский язык», «Начальное образование и Математика», «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Музыка и Дополнительное образование», «Музыка».

С 2014 г. на факультете началась подготовка по профилям «Биология и Информатика».

В состав факультета входят четыре выпускающие кафедры: «Педагогики и методики начального образования», «Дошкольной педагогики», «Музыкального образования», «Физической культуры и безопасности жизнедеятельности». На кафедрах факультета созданы и успешно функционируют лаборатории и центры: лаборатория «Творчество в педагогической деятельности» под руководством профессора А.В. Тутолмина, научно-практическая лаборатория «Центр музыкальной эстетики и творчества» под руководством профессора В.Г. Касимова, «Центр гуманной педагогики», под руководством доцента Г.В. Караваевой, консультационно-образовательный центр «Дошкольник», центр развития «Росток» для работы с учащимися младших классов, центр музыкального развития детей «Нотка» для работы с одаренными школьниками.

Управление факультетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, Уставом и договором с Учредителем, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

На факультете функционируют две ветви управления: административная (декан, заведующий кафедрой) и коллегиальная (Совет факультета). Общее руководство факультетом осуществляет Совет факультета - выбранный представительный орган.

По положению в состав Ученого Совета входят декан, являющийся его председателем, заместители декана по учебной работе и воспитательной и социальной работе, заведующие выпускающих кафедр на факультете. Другие члены совета факультета избираются на конференции трудового коллектива факультета тайным голосованием на срок действия совета – пять лет. Численный состав Совета факультета в настоящее время составляет 16 человек.

Совет факультета определяет основные направления деятельности факультета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, материально-технического обеспечения учебного процесса, заслушивает отчеты заведующих кафедрами, рассматривает конкурсные дела по избранию преподавателей на кафедры факультета.

- Факультет активно сотрудничает с Министерством образования и науки Удмуртской Республики, Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Удмуртской Республики, Управлениями образования г. Глазова и районов УР, Управлением культуры г. Глазова, отделом по физической культуре и спорту при

администрации г. Глазова, Городскими методическими объединениями учителей по профилям, реализуемым на факультете.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общие положения

Общие сведения о направлении подготовки и профилях

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по **Направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование** ведется в ГГПИ с 2011 года.

Право института на подготовку бакалавров по **Направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование** подтверждено лицензией от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование аккредитовано - **свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия, номер бланка свидетельства 90А01 № 0001281, регистрационный № 1202.**

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» по направлению подготовки **050100.62 Педагогическое образование и профилям подготовки Начальное образование и Дополнительное образование** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВПО бакалавриат) по направлению подготовки 050100.62 - **Педагогическое образование;**

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) ВПО по направлению подготовки, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобразования России от 25.03.2003 г. № 1154;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, утверждены Приказом Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725.

Цель ООП бакалавриата по направлению 050100.62 - Педагогическое образование

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок *организации и осуществления* образовательной деятельности по направлению подготовки **050100.62 - Педагогическое образование** для *создания студентам условий* для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования профессиональных компетенций.

ООП бакалавриата имеет своей целью подготовку педагогических кадров в сфере образования, готовых к реализации педагогической, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в области биологии и информатики, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ООП реализуется через решение следующих **задач обучения**:

1) Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией прикладной бакалавр по направлению Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование.

2) Научно-методически обеспечить становление личности педагога.

3) Создать условия для формирования у студентов компетенций в области педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

4) Обеспечить создание условий для продолжения выпускником профессионального образования в ходе последующей практической деятельности.

Образ выпускника

Выполнение условий *организации и осуществления* образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих *характеристиках бакалавра образования*:

Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника.

ООП бакалавриата по профилям Начальное образование и Дополнительное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, модуля «Классное руководство в начальной школе», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

3. Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и освоение современных технологий обучения и воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике обучения и воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, дисциплинах модуля «Классное руководство в начальной школе», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

4. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методике обучения и воспитания, образовательного права, модуля «Классное руководство в начальной школе», а также при прохождении практики.

5. Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождении педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилям Начальное образование и Дополнительное образование следует учитывать, что обучение будущих учителей начальных классов и дополнительного образования связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики начального образования и дополнительного образования, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации обучения учащихся начальных классов в школе, изучением современных средств оценивания результатов обучения. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как модуль «Методика обучения и воспитания младших школьников», модуль «Методики обучения в дополнительном образовании», «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования», «Организация проектной деятельности школьников в практике дополнительного образования», «инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;

- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО. Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей) и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания, умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, представленных в фонде оценочных средств.

2 Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому **Направлению 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование** в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемой Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемым профилям **Начальное образование и Дополнительное образование** является то, что 87 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 0% среднего профессионального образования; 2% с целевыми направлениями и т.п.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

1. Формирование положительного имиджа института: в средствах массовой информации; культурно-просветительская деятельность на базе ГГПИ (культурно-просветительские городские мероприятия, публичные лекции); в социальных сетях; разработка концепции профориентационного контента для образовательных организаций г. Глазова (пропаганда образовательных программ прикладного бакалавриата, организация консультационных пунктов в муниципальных центрах.

2. Формирование банка потребности в педагогических кадрах и целевого набора: проведение мероприятий «День ГГПИ» в населенных пунктах Удмуртии; встречи с руководителями образовательных организаций г. Ижевска, участие в территориальных совещаниях директоров школ городских и муниципальных Удмуртской Республики, участие в территориальных совещаниях заведующих ДОО городских и муниципальных Удмуртской Республики.

3. Формирование положительного имиджа института у выпускников колледжей и общеобразовательных школ: профориентационная работа факультета и профильных кафедр в школах г. Глазова, проведение мероприятия «День ГГПИ» в районных центрах или центральных школах, профориентационная работа с выпускниками колледжей, профориентационная работа с помощниками воспитателей ДОО, профориентационная работа с взрослым населением, не имеющим профильного образования.

Таблица 1

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП

050100.62 Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

| Показатели ООП | Период работы приемной комиссии | | | |
|---|---------------------------------|---------|---------|---------|
| | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
| Минимальный проходной балл по ЕГЭ | 153 | 157 | - | - |
| Фактический средний балл по ЕГЭ | 58 | 60 | - | - |
| Минимальный проходной балл по результатам экзаменов | - | - | - | - |
| Фактический средний балл по результатам экзаменов | - | - | - | - |

2.3 Структура и содержание подготовки бакалавров

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВПО) (с двумя профилями подготовки), с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

2. Технология формирования образовательной профессиональной программы.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).

4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).

5. Пояснительная записка к учебному плану.

6. Карта декомпозиции компетенций.

7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.

8. Календарные учебные графики.

9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.

10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.

11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.

12. Программа государственной аттестации по направлению 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Направление 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

Таблица 2.

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ФГОС ВПО | Примечание |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------|------------------------|------------|
| 1 | Соответствие срока освоения ООП, лет | Раздел III ФГОС ВПО | 5 лет | нет | |
| 2 | Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ) | Раздел III ФГОС ВПО | 300 | нет | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ФГОС ВПО | Примечание |
|--|--|----------------------------------|--|------------------------|------------|
| 3 | Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ) | Раздел III ФГОС ВПО | 60 | нет | |
| 4 | Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1 | Раздел VI ФГОС ВПО | История, философия, иностранный язык, экономика образования, педагогическая риторика | нет | |
| 5 | Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 33 ЗЕТ | нет | |
| В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1 : | | | | | |
| 5.1 | Базовая часть | | 20 ЗЕТ | нет | |
| 5.2 | Вариативная часть | | 13 ЗЕТ | нет | |
| | Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.2 | Раздел VI ФГОС ВПО | Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Естественно-научная картина мира | нет | |
| 6 | Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу Б.2 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 10 ЗЕТ | нет | |
| В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2 : | | | | | |
| 6.1 | Базовая часть | | 8 ЗЕТ | нет | |
| 6.2 | Вариативная часть | | 2 ЗЕТ | нет | |
| 7 | Перечень дисциплин для Разработки примерных программ по циклу Б.3 | Раздел VI ФГОС ВПО | Психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методики обучения в дополнительном образовании | нет | |
| 8 | Общий объем учебной нагрузки по профессиональному циклу Б.3 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 218 ЗЕТ | нет | |
| 8.1 | Базовая часть | | 50 ЗЕТ | нет | |
| 8.2 | Вариативная часть | | 168 ЗЕТ | нет | |
| 9 | Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.4 | 400 (360) Раздел VII ФГОС ВПО | 400 (360) | нет | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ФГОС ВПО | Примечание |
|--------------|--|----------------------------------|------------|------------------------|------------|
| | Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.) | | | | |
| 10 | Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики Б.5 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 30 ЗЕТ | нет | |
| 11 | Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.6 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 7 ЗЕТ | нет | |
| 12 | Максимальное количество экзаменов в учебном году ¹ : | | | | |
| | 1 курс | не более 10 | 8 | нет | |
| | 2 курс | не более 10 | 8 | нет | |
| | 3 курс | не более 10 | 7 | нет | |
| | 4 курс | не более 10 | 7 | нет | |
| | 5 курс | не более 10 | 6 | нет | |
| | Максимальное количество зачетов в учебном году ³ : | | | | |
| | 1 курс | не более 12 | 11 | нет | |
| | 2 курс | не более 12 | 11 | нет | |
| | 3 курс | не более 12 | 12 | нет | |
| | 4 курс | не более 12 | 10 | нет | |
| 5 курс | не более 12 | 11 | нет | | |
| 13 | Количество каникулярных недель в уч.г., нед.: | | | | |
| | 1 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | | |
| | 2 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | | |
| | 3 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | | |
| | 4 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | нет | |
| | 5 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | нет | |
| | Количество каникулярных недель в зимний период, нед.: | | | | |
| | 1 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | нет | |
| | 2 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | нет | |
| | 3 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | нет | |
| | 4 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | нет | |
| 5 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | нет | | |
| 14 | Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, % | Раздел VII ФГОС ВПО | 20% | нет | |
| 15 | Удельный вес занятий лекционного типа, % | Раздел VII ФГОС ВПО | 34% | нет | |
| | Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ) | Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО | Не менее 2 | нет | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ФГОС ВПО | Примечание |
|--------------|--|---|----------|------------------------|------------|
| 16 | Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, % | Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО | 33% | нет | |
| 17 | Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю | Раздел VII ФГОС ВПО | 27 | нет | |
| 18 | Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час | Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час. | 54 | нет | |
| 19 | Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ). | Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО | 0 ЗЕТ | нет | |

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (табл. 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3 Результаты освоения образовательной программы Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам учебного плана, а также по всем видам практик разработаны учебные программы, соответствующие требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. В учебные программы включены все необходимые элементы: квалификационные требования, расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, лабораторные) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе. Так, например, введены курсы «ФГОС НОО Требования к учебно-воспитательному процессу», «Использование интерактивной доски в учебной и внеучебной деятельности», «Подготовка младших школьников к математическим олимпиадам», «Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ» и др. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированных кабинетах выпускающих кафедр, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГПИИ им. В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам профилей Начальное образование и Дополнительное образование составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны квалификационные требования, осваиваемые компетенции, формы

текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, форм контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, указаны разработчики программ. Программы корректируются и дополняются необходимыми сведениями в соответствии с новыми нормативными документами: ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, Закон об образовании и др. Рабочие программы рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры ежегодно. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированном кабинете кафедры факультета, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

На основании Федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, требования к проведению зачетов и экзаменов, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др. По всем дисциплинам определены взаимосвязи с другими предметами, что позволяет более эффективно выстраивать учебный процесс и исключать дублирование материала. В качестве примера можно привести дисциплину «Педагогика» и ее взаимосвязь с «Педагогикой начального образования» и «Методикой обучения и воспитания»; взаимосвязь «Методики обучения и воспитания» с «Методикой преподавания математики», «Методикой преподавания русского языка и литературного чтения», «Методикой преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профили Начальное образование и Математика созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

По направлению 050100.62 - Педагогическое образование, профили Начальное образование и Дополнительное образование самостоятельная работа студентов планируется и организуется на следующих принципиальных положениях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратуры, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

В 24 кабинете кафедры в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов и т.д.).

Вывод: основная профессиональная образовательная программа специальности оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Таблица 3

Результаты тестирования направления подготовки 050100.62 - Педагогическое образование, профили Начальное образование и Дополнительное образование

| Цикл дисциплин | Дисциплина | Кол-во студентов, проходивших тестирование | Кол-во студентов, освоивших все компетенции | % студентов, освоивших все компетенции |
|----------------|---|--|---|--|
| БЗ | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | 19 | 19 | 100% |
| БЗ | Методика преподавания изобразительного искусства | 19 | 19 | 100% |
| БЗ | Методика преподавания математики | 19 | 17 | 90% |
| БЗ | Методика преподавания технологии с практикумом | 20 | 19 | 95% |

Вывод: Результаты тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень базовой подготовки студентов по ООП **соответствует** государственным требованиям (интегрированный критерий «Уровень базовой подготовки студентов по специальности» составляет 97 %).

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов **соответствует** профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Таблица 4

050100.62 Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

| Дисциплина(ы)/ модуль | Тема курсовой работы (проекта) | Ф.И.О. студента | Ф.И.О. преподавателя |
|-----------------------|--|-------------------|----------------------|
| Методика 5 сем. | Педагогические проблемы здорового образа жизни младших школьников | Салтыкова С.С. | Ушакова М.А. |
| Методика 5 сем. | Воспитание трудовой активности младших школьников | Трофимова А.С. | Караева Г.В. |
| Методика 5 сем. | Особенности обучения одаренных детей | Селиверстова А.А. | Ушакова М.А. |
| Методика 5 сем. | Средства экологического воспитания младших школьников | Королева Л.А. | Тутолмин А.В. |
| Методика 5 сем. | Игровая деятельность младших школьников в образовательном процессе | Шутова Е.В. | Ушакова М.А. |
| Методика | Креативный мониторинг как | Белова Я.А. | Тутолмин А.В. |

| Дисциплина(ы)/ модуль | Тема курсовой работы (проекта) | Ф.И.О. студента | Ф.И.О. преподавателя |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 5 сем. | фактор творческих достижений у младших школьников на уроках технологии | | |
| Методика 5 сем. | Поощрение как метод стимулирования учебной деятельности учащихся начальной школы | Калинина К.О. | Караваева Г.В. |
| Методика 5 сем. | Проектирование воспитательной работы в начальной школе | Касимова Г.Р. | Максимов Ю.Г. |
| Методика 5 сем. | Эффективные педагогические технологии как фактор интеллектуально-творческого развития личности младшего школьника | Чупина Д.В. | Тутолмин А.В. |
| Методика 5 сем. | Использование игровых технологий в начальной школе в условиях реализации нового стандарта образования | Матвеева Н.О. | Караваева Г.В. |
| Методика 5 сем. | Педагогические условия использования фотографии на уроках в начальной школе | Перминова М.А. | Максимов Ю.Г. |
| Методика 5 сем. | Русские народные игры как средство физического воспитания младших школьников | Наговицына А.А. | Максимов Ю.Г. |
| Методика 6 сем. | Экологическое воспитание младших школьников в проектной деятельности | Вахрушева О.И. | Ушакова М.А. |
| Методика 6 сем. | Экологическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности | Касимова Г.Р. | Петрова З.Н. |
| Методика 6 сем. | Патриотическое воспитание младших школьников в курсе «Окружающий мир» | Корепанова А.С. | Ушакова М.А. |
| Методика 6 сем. | Обучение младших школьников приему моделирования при решении текстовых задач | Шмидт А.И. | Керова Г.В. |
| Методика 6 сем. | Моделирование на уроках русского языка как средство развития лингвистических знаний и умений младших школьников | Калинина К.О. | Каландарова Н.Н. |
| Методика 6 сем. | Развитие дивергентного мышления младших школьников в курсе «Окружающий мир» | Наговицына А.А. | Ушакова М.А. |
| Методика 6 сем. | Индивидуальный подход в экологическом воспитании младших школьников | Ржевская М.В. | Петрова З.Н. |

Вывод: Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1154;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24.12.2007 г. № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71(в редакции Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №338);
- Устав ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов-бакалавров «ГГПИ»;
- Положение о практиках студентов магистратуры ГГПИ.
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ГГПИ.
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Таблица 5

Сведения о местах проведения практик по ООП

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|-------|--|------------------------------------|---|
| 1. | Учебная практика (полевая практика) | На базе института | Глазов. Управление образования Администрации г. Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011 г.) ул. Сибирская, 29. Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. - бессрочный) ул. М.Гвардии, 22 Глазов. МБОУ СОШ № 1 (Договор № 147 от 7.03.2013 г. - бессрочный) ул. Сибирская, 19) с. Малая Пурга. Управление народного образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный) |
| 2. | Учебная практика (непрерывная педагогическая) | СОШ г. Глазова Начальные классы | СОШ№11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а Глазов. МОУ СОШ №15 (договор № 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | ул. Калинина, 9а |
| 3. | Производственная практика (Методическая профиль 1-й) | СОШ г. Глазова Начальные классы | Глазов. МОУ СОШ № 4 (Договор № 4 от 14.04.2006 г. - бессрочный) ул. Т. Барамзиной, 4 Глазов. МОУ «Лингвистическая гимназия № 6» (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 34 Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 49 Глазов. МОУ |
| 4. | Производственная практика (в учреждениях дополнительного образования профиль 2) | СОШ г. Глазова Начальные классы | СОШ № 11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а Глазов. МОУ СОШ № 15 (договор № 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а |
| 5. | Производственная практика (первые дни ребенка в школе) | СОШ г. Глазова Начальные классы | СОШ № 11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а Глазов. МОУ СОШ № 15 (договор № 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а |
| 6. | Преддипломная практика (стажерская) | начальные классы общеобразовательных школ | С. Каракулино Управление народного образования Администрации Каракулинского района (Договор № 337 от 12.09.2011 г. – бессрочный) ул. Каманина, 10. П. Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор № 335 от 01.10.2011 г. - бессрочный) ул. Советская, 9бс. Малая Пурга. Управление нар. образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный) Глазовский район МОУ «Октябрьская СОШ» (Договор № 26 от 29.12.2008 г. бессрочный) п. Октябрьский, ул. Школьная, 1 Якшур-Бодья МОУ «Якшур-Бодьянская сельская гимназия» (Договор № 46 от 13.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пушкина, 102 |

Вывод: программы практик: Учебная практика: полевая практика, методическая, Производственная практика, включающая, Педагогическую практику (профиль 1), Педагогическую практику (профиль 2), Первые дни ребенка в школе, Преддипломную практику (стажерскую) - **разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.**

Программы практик: Учебная практика: полевая практика, методическая, Производственная практика, включающая, Педагогическую практику (профиль 1), Педагогическую практику (профиль 2), Первые дни ребенка в школе, Преддипломную практику (стажерскую) - *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (от 23.12.2010 г., приказ № 101);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 29.12.2008г., протокол № 6);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной аттестации

по проведению итогового государственного экзамена

**050100.62 Педагогическое образование профили Начальное образование и
Дополнительное образование**

Государственный экзамен по Педагогике и методике начального образования для студентов набора 2011 г. еще не проводился.

Государственный экзамен по Методикам дополнительного образования для студентов набора 2011 г. еще не проводился.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы

**050100.62 Педагогическое образование профили Начальное образование и
Дополнительное образование**

Защита выпускной квалификационной работы для студентов набора 2011 г. еще не проводилась.

2.4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Таблица 6

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

Направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

| Наименование ООП | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося | Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров |
|---|--|------------------------|--|--|
| | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| В целом по программе: | 529 | 3899 | 1 | 54,0 |
| В том числе по циклам дисциплин: | | | | |
| Б1 | 27 | 561 | 1 | 47,2 |
| Б2 | 12 | 265 | 0,9 | 63,4 |
| Б3 | 31 | 981 | 1 | 49,0 |
| Б4 | 440 | 1814 | 1 | 51,4 |
| Б5 | 19 | 278 | 1 | 59,1 |

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

4.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающих кафедр

Таблица 7

Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2010 г.)

Кафедра Педагогики и методики начального образования

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Тираж/ Эл. изд. | Объем, п.л. | Издатель |
|---|------|---------------|---|--------------------|----------------|---|
| 1 | 2010 | Туголмин А.В. | Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя | 50 | 16 | Глазов: Издательский центр «Экспресс», |

Таблица 8

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП) (за период с 2010 г.)

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Вид | Гриф | Тираж/ Эл.изд. | Объем, п.л. | Издатель |
|---|------|--------------------------------|--|----------|------|-------------------|----------------|-----------------|
| 1 | 2010 | Каландарова Н.Н. | Уроки речевого творчества: 4 кл. | уч.-мет. | | 5000 | 8,4 | М.: ВАКО |
| 2 | 2010 | Караваева Г.В., Керова Г.В. | Педагогическая практика будущих учителей начальных классов.- | уч.-мет. | | 150 | 6,8 | Глазов: ГГПИ |

| | | | | | | | | |
|---|------|---|--|-------------|---------|-------|------|----------------------|
| 3 | 2010 | Керова Г.В. | Сборник текстовых задач: тексты, мониторинг... | уч.-мет. | | 10000 | 21,6 | М.: ВАКО |
| 4 | 2010 | Максимов Ю.Г. | Из истории студенческой группы имени 40-летия ГГПИ и 60-летия комсомола. Глазов, | уч.-мет. | | 40 | 3,5 | Глазов: Глазов: ГГПИ |
| 5 | 2010 | Тутолмин А.В. | Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя. | учебн. | УМО РАЕ | 50 | 21 | Москва, |
| 6 | 2011 | Сост. Максимов Ю.Г. /под ред. Г.А.Поздева | Свет звезды. Страницы истории Глазовского педучилища | уч.-мет. | | 45 | 5,5 | Глазов: ГГПИ |
| 7 | 2011 | Ушакова М.А. | Формирование интеллектуально-творческих компетенций младших школьников (на примере интеграции учебной и внеучебной деятельности). (автореферат кандидатской диссертации) | автореферат | | 100 | 1,2 | Ижевск |
| 8 | 2011 | Артамонова З.В., Петрова З.Н. | Руководство к полевой практике (учебно-методическое пособие). | уч.-мет. | | 50 | 3 | Глазов: ГГПИ |
| 9 | 2013 | Артамонова З.В., Петрова З.Н. | Рабочая тетрадь по зоологии с основами экологии животных (переиздание) | уч.-мет. | | 60 | 2,29 | Глазов: ГГПИ |

Вывод: разрабатываемые преподавателями и издаваемые учебно-методические материалы предназначены для учебной работы студентов, а имеющийся в институте издательский центр позволяет оперативно издавать разработанные преподавателями учебно-методические материалы, необходимые для успешной реализации образовательной программы. Разработанные преподавателями учебно-методические материалы издаются и в других издательствах.

Преподаватели кафедры ежегодно участвуют в работе международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций с последующей публикацией статей и тезисов.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Таблица 9

Программное обеспечение, разработанное ППС кафедры

| Год | Авторы | Наименование программы | Наименование органа, зарегистрировавшего программу | Наименование и номер документа о регистрации программы | Дисциплина (ы), в которой используется программа |
|-----|--------|------------------------|--|--|--|
| | | | | | |

Таблица 10

Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме, разработанные ППС выпускающих кафедр

| Наименование дисциплины | Количество презентаций к лекциям и занятий в интерактивной форме |
|---|--|
| Математика | 25 |
| Основы специальной педагогики и психологии | 5 |
| Педагогика начального образования | 10 |
| Педагогика | 5 |
| Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» | 15 |

| | |
|---|----|
| Методика преподавания математики | 23 |
| Методика преподавания русского языка и литературного чтения | 10 |
| Методика преподавания технологии | 10 |
| Методика преподавания изобразительного искусства | 10 |
| Естествознание | 20 |
| Методика обучения и воспитания | 20 |
| Методика музыки | 5 |

Вывод: в обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога).

В 2009-10 уч. году при кафедре функционировал методологический семинар «Новые информационные технологии обучения студентов в педвузе», в рамках которого преподаватели демонстрировали возможности мультимедийного сопровождения своих занятий, разрабатывали электронные презентации к дисциплинам (программы Power Point, Smart Notebook, Easiteach Next Generation).

Лекции преподавателей сопровождаются видео презентацией (на занятиях проф. А.В. Тутолмина, доцентов Г.В.Караваевой, Н.Н. Каландаровой, Ю.Г.Максимова, ст. преподавателей З.Н. Петровой, Г.В. Керовой, Ушаковой М.А.). На занятиях Керовой Г.В., Ушаковой М.А., Каландаровой Н.Н. активно используется интерактивная доска.

2.5. Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

Направление 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

См. Приложение 1.

3. Научная деятельность

3.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

Направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

Таблица 11

Кафедра Педагогики и методики начального образования

| № | Название научного направления (научной школы) | Код | Ведущие ученые в данной области | Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению преподавателями за последние 5 лет | | Количество изданных штатными преподавателям и монографий за последние 5 лет по данному научному направлению | | Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК | Количество патентов, выданных на разработки |
|---|--|-----|---------------------------------|--|--------------|---|--|---|---|
| | | | | докторских | кандидатских | | | | |
| 1 | Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе педагогического образования | | Профессор Тутолмин А.В. | | 1 | 1 | | 8 | |

3.2 Сведения по научно-исследовательским работам (с 2010 г.)

Направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование

Кафедра Педагогики и методики начального образования

Таблица 12

| № | Год | Руководитель | Название темы | Вид исслед-й | Источник финан. | Объем финан. (тыс.р.) | Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема |
|---|-----------|---|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| 1 | 2010-2013 | Караваяева Г.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО | Работа классного руководителя по организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | разработки | - | - | - |
| 2 | 2010-2013 | Керова Г.В., ст.преподаватель кафедры ПИМНО | Применение интерактивной доски в образовательном процессе | разработки | Организация КПК для учителей | - | - |
| 3 | 2011-2013 | Петрова З.Н., ст.преподаватель кафедры ПИМНО | Образовательный потенциал социальных сетей и его использование в учебном процессе | разработки | - | - | - |
| 4 | 2009-2013 | Тутолмин А.В., д.п.н., профессор кафедры | Профессионально-творческая компетентность | фундаментальное | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|------------|------------------------------|---|---|
| | | ПиМНО | учителя начальных классов | | | | |
| 5 | 2009-2013 | Ушакова М.А., к.п.н., ст.преподаватель кафедры ПиМНО | Формирование интеллектуально-творческих компетенций младших школьников | разработки | Организация КПК для учителей | - | - |
| 6 | 2011-2013 | Караваева Г.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО | Гуманная педагогика | разработки | - | | |

3.3 Научно-исследовательская работа студентов

Направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование, профили Начальное образование и Дополнительное образование

Таблица 13

| Год | Организация НИР студентов | | | | Результативность НИР студентов | | |
|------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России | Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти | Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом | Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего) | Количество научных публикаций (всего) | Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза | Количество грантов, выигранных студентами |
| 2011 | 3 | | 1 | - | - | - | - |
| 2012 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | - | - |
| 2013 | 1 | | 1 | 10 | 3 | 2 | - |
| 2014 | 2 | 1 | 1 | 28 | 3 | 2 | 1 |
| 2015 | 2 | | 1 | 30 | 4 | 3 | - |

Вывод: научная работа студентов по Направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование организована по следующим направлениям:

- научная работа студентов в кружках, с представлением ее результатов на заседаниях кружка, на научных конференциях, на конкурсах студенческих научных работ;
- декады и недели русского языка, математики, естествознания, а также предметные олимпиады, конкурсы, выставки по всем дисциплинам, преподаваемым членами кафедры;
- студенческая научная конференция;
- публикации студентов в изданиях регионального, всероссийского, международного уровней;
- участие студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

4. Международная деятельность

Международная деятельность, реализуемая институтом, является одним из направлений, способствует решению основных задач поставленных перед ВУЗом и факультетом. Основные направления работы в области развития международной деятельности: обучение иностранных граждан; обмен опытом в области педагогической науки, высшего педагогического образования; увеличение доли научных публикации ученых

университета в международных изданиях, участие преподавателей кафедр в конференциях с международным участием.

5. Внеучебная деятельность

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных модулей, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной, воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровье", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

6. Материально-техническая база

Таблица 14

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

Направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование, профили Начальное образование и Дополнительное образование

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов |
|-------|---|---|--|
| 1. | История | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 2. | Философия | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 3. | Иностранный язык | Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.412 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 4. | Экономика образования | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 5. | Педагогическая риторика | Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319. |
| 6. | Образовательное право | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 7. | История и культура Удмуртии | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 8. | Политология и социология | Учебная аудитория 413 – доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, интерактивная доска, мультимедиа проектор, ноутбук. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.413 |
| 9. | Искусство новейшего времени | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 10. | Краеведение в школе | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 11. | Русский язык и культура речи | Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319. |
| 12. | Основы математической обработки информации | Учебная аудитория 9 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Революции, 17, к. 9. Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231 |
| 13. | Естественнонаучная картина мира | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 14. | Информационные технологии в образовании | Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231. |
| 15. | Основы экологической культуры | Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423 |
| 16. | Психология | Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 1. |
| 17. | Педагогика | Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 1. |
| 18. | Методика работы классного руководителя в начальной школе | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 19 | Возрастная анатомия и физиология | Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423 |
| 20 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423 |
| 21 | Безопасность жизнедеятельности | Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231. |
| 22 | Методика обучения и воспитания младших школьников | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 23 | Методики обучения в дополнительном образовании | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 24 | Здоровьесберегающие технологии в начальной школе | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 25 | Основы исследовательской деятельности | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 26 | Русский язык | Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319. |
| 27 | Практикум по русскому правописанию | Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319. |
| 28 | Математика | Учебная аудитория 9 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 9. Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 29 | Методика преподавания русского языка и литературного чтения | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 30 | Методика преподавания математики | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 31 | Детская литература | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 32 | Отечественная литература и ее воспитательные возможности | Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319. |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 33 | Теория литературы и практика читательской деятельности | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 34 | Ботаника, зоология | Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423 |
| 35 | Землеведение | Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423 |
| 36 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 37 | Методика преподавания технологии с | <i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 10. |
| 38 | Методика преподавания изобразительного искусства | <i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 10. |
| 39 | Теория и методика музыкального воспитания | <i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомэгафнон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Революции, 17, к. 18. |
| 40 | Дополнительное образование детей: история и современность | Учебная аудитория 206: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.206 |
| 41 | Инновационная деятельность педагога дополнительного образования | <i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 10. |
| 42 | Музееведческая деятельность педагога дополнительного образования | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412 |
| 43 | Декоративно-прикладное искусство в практике дополнительного образования | <i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 10. |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 44 | Организация проектной деятельности школьников в практике дополнительного образования | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 45 | Педагогика детского движения | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 46 | Педагогика летних каникул | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 47 | Теоретические основы творческой деятельности школьников | <i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 10. |
| 48 | Организация туристско-краеведческой деятельности детей | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 49 | Организация кукольного театра в школе | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 50 | Организация кружка "Бумагопластика" | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 51 | Методика организации досуговых мероприятий | Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213 |
| 52 | Организация экологической деятельности детей | Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423 |
| 53 | Организация оркестра детских музыкальных инструментов | <i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Революции, 17, к. 18. |
| 54 | Организация фотостудии в школе | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 55 | Народные художественные промыслы | <i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. Революции, 17, к. 10. |
| 56 | Организация литературного творчества младших школьников | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|
| 57 | Устно-песенный фольклор Удмуртии | Кабинет 18 Методики музыкального воспитания: компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомэагнитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Революции, 17, к. 18. |
| 58 | Организация внеучебной деятельности в начальной школе | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 59 | Взаимодействие с семьей | Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113 |
| 60 | Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе | Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105 |
| 61 | Физическая культура | Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.) | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314. |

Вывод: состояние материально-технической базы в целом соответствует профессиональной образовательной программе по специальности Педагогика и методика начального образования. Реализация образовательной программы по специальности в достаточной мере обеспечено аудиторным фондом. Лекционные занятия по блокам ГСЭ, ЕН и ОПД проводятся потоками с другими специальностями в аудитории 9 и в других корпусах института. Для лекционных, семинарских и практических занятий для специальности используется 16 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, что позволяет проводить занятия в одну смену. В период с 2009 по 2013 год были приобретены 2 интерактивные доски, компьютер, ноутбук, ЖК телевизор, 2 проектора, цветной принтер. Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс.

7. Заключение и выводы

Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП по Направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование профили Начальное образование и Дополнительное образование за период с 2010 г. по настоящее время.

Кафедра Педагогики и методики начального образования

К основным достижениям кафедры при реализации образовательной программы можно отнести:

- тщательную разработку УМК по всем преподаваемым дисциплинам, в которых имеются разработки занятий в интерактивной форме, мультимедийное сопровождение;
- воспитательную работу со студентами: кураторство, подготовка студентов к олимпиадам и конкурсам международного, российского, регионального и вузовского уровней;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (2010 г. – преподавателя, 2011 г. – 2 преподавателя, 2012 г. – 3 преподавателя, 2013 г. – 4 преподавателя); организация и участие в методологических семинарах для учителей города Глазова и Глазовского района;

- тесное сотрудничество преподавателей кафедры со школами города Глазова и Глазовского района: проведение курсов повышения квалификации, разработка городских олимпиад, анализ открытых уроков, консультации учителей и др.;
- при кафедре успешно функционируют Центр развития «Росток» (подготовка младших школьников к олимпиадам по математике, русскому языку, естествознанию; консультации родителей; индивидуальные занятия с детьми) и «Гуманная педагогика». При этом студенты по специальности ПиМНО разрабатывают и проводят под руководством методистов занятия для детей; участвуют в обсуждении проблем гуманной педагогики в рамках проблемной группы;
- программы по всем видам практик по специальности ПиМНО соответствуют содержанию ГОС. Система педагогической практики полностью учитывает существующую специфическую особенность в работе начальной школы – многопредметность. О хорошем качестве практической подготовки студентов свидетельствуют многочисленные положительные отзывы о прохождении студентами практики в образовательных учреждениях города руководителей практики и директоров школ.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВПО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке специальность ПиМНО готова.

Руководитель группы по самообследованию
Декан факультета
педагогического и художественного образования

 Л.В. Корнейчук

Члены группы по самообследованию:

зав. каф. музыкального образования

 В.Г. Касимов

зав. каф. педагогики и методики начального образования

 М.А. Ушакова

зав. каф. дошкольной педагогики

 Н.В. Куш

зав. каф. физической культуры и безопасности жизнедеятельности

 Р.С. Наговицын

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета Педагогического и художественного образования "25" марта 2015 г., протокол заседания № 6