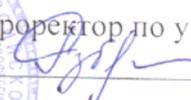
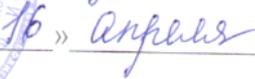


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 И.В. Рубанова

«16»  2015 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной образовательной программы

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и социальная педагогика

Глазов, 2015

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Общие сведения о факультете

2 Образовательная деятельность

2.1 Структура и содержание подготовки бакалавров

2.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

2.3 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научные направления выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

3.2 Сведения по научно-исследовательским работам

3.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

4 Международная деятельность

5 Внеучебная работа

6 Материально-техническое обеспечение

7 Заключение и выводы

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1 Общие сведения о факультете

Подготовка дипломированных специалистов (бакалавров или магистров) по основной образовательной программе (ООП) по **Основному направлению 050400.62 - Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика)** ведется в ГГПИ с 2011 года.

Право института на подготовку бакалавров подтверждено лицензией от **06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.**

Направление подготовки аккредитовано – **свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.**

На **факультете социальных коммуникаций и филологии** реализуется система подготовки кадров высшего профессионального образования по следующим специальностям и направлениям (профилям):

Специальности

Русский язык и литература

Педагогика и психология с ДС Социальная педагогика

Социальная педагогика с ДС Информатика

Бакалавриат. Педагогическое образование

Литература

Русский язык и Литература

Удмуртский язык и Английский язык

Бакалавриат. Психолого-педагогическое образование

Психология образования

Психология и социальная педагогика

Бакалавриат. Специальное (дефектологическое) образование

Образование детей с задержкой психического развития

Логопедия

В составе факультета три выпускающие кафедры:

Кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Работа на факультете направлена на организацию и осуществление образовательной деятельности для создания студентам условий в приобретении необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Реализуется подготовка профессиональных кадров, готовых к реализации деятельности в области образования (общее, коррекционное, инклюзивное), социальной сферы, здравоохранения, культуры, серьезное внимание уделяется развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

2 Образовательная деятельность

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки и профилю в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки и профилю.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки и профилю является то, что 65% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 50% среднего профессионального образования.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

| Содержание работы |
|---|
| Мониторинг мотивированности выпускников МОУ СОШ и СПО северных районов Удмуртии и смежных областей на получение педагогической специальности и на основе полученных данных разработка программы профориентационной деятельности |
| Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками |
| Продолжение деятельности рабочей группы для осуществления профориентационной работы с использованием возможностей сети Интернет (ВКонтакте, Форумы, Журналы, Твиттер, Фейсбук...) |
| Внесение в положение о педпрактике требования проведения профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности студентов-практикантов |
| Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ |
| Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений |
| Привлечение педагогов и психологов высшей категории из числа самых активных членов рабочей группы по профориентационной деятельности в качестве председателей ГАК |
| Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов |
| Разработка программы выездных конференций, семинаров, консультаций по вопросам профориентации выпускников СПО |
| Проведение профориентационных встреч со старшеклассниками студентами факультета |
| Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы |
| Пробные ЕГЭ для учащихся г.Глазова и школ севера республики |
| Олимпиады по психологии, игры и турниры для учащихся старших классов |
| Участие факультета в Днях открытых дверей |
| Выезды в школы с целью проведения профориентационной работы |
| Организация открытых лекций, семинарских занятий, мероприятий с приглашением учащихся школ |

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

| Показатели ООП | Период работы приемной комиссии | | | | |
|---|---------------------------------|---------|--------------|--------------|--------------|
| | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
| Минимальный проходной балл по ЕГЭ | - | - | 135 | 133 | 144 |
| Фактический средний балл по ЕГЭ | - | - | 54,11 | 58,31 | 59,46 |
| Минимальный проходной балл по результатам экзаменов | - | - | - | - | - |
| Фактический средний балл по результатам экзаменов | - | - | - | - | - |

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика (СПО)

| Показатели ООП | Период работы приемной комиссии | | | | |
|----------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |

| | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|------------|-------------|
| Минимальный проходной балл по ЕГЭ | - | - | - | - | - |
| Фактический средний балл по ЕГЭ | - | - | - | - | - |
| Минимальный проходной балл по результатам экзаменов | - | 62 | 63 | 225 | 65 |
| Фактический средний балл по результатам экзаменов | - | 81,17 | 75,94 | 250 | 82,4 |

Структура и содержание подготовки бакалавров

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика)** с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование
2. Технология формирования основной образовательной профессиональной программы.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).
4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).
5. Общая характеристика основной образовательной программы.
6. Карта декомпозиции компетенций.
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.
8. Календарные учебные графики.
9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.
10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.
11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.
12. Программа итоговой государственной аттестации по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ГОС ВПО | Примечание |
|--------------|---|----------------------------------|--|-----------------------|------------|
| 1 | Соответствие срока освоения ООП, лет | Раздел III ФГОС ВПО | 4 года | 0 | |
| 2 | Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ) | Раздел III ФГОС ВПО | 240 | 0 | |
| 3 | Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ) | Раздел III ФГОС ВПО | 60 | 0 | |
| 4 | Перечень дисциплин для разработки | Раздел VI ФГОС ВПО | История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи | 0 | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ГОС ВПО | Примечание |
|---|--|----------------------------------|---|-----------------------|------------|
| | примерных программ по циклу Б. 1 | | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Экономика | | |
| 5 | Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 28 | 0 | |
| В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1: | | | | | |
| 5.1 | Базовая часть | | 14 | 0 | |
| 5.2 | Вариативная часть | | 14 | 0 | |
| | Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 2 | Раздел VI ФГОС ВПО | Математика Современные информационные технологии Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены | 0 | |
| 6 | Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу Б.2 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 14 | 0 | |
| В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2: | | | | | |
| 6.1 | Базовая часть | | 10 | 0 | |
| 6.2 | Вариативная часть | | 4 | 0 | |
| 7 | Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б. 3 | Раздел VI ФГОС ВПО | Безопасность жизнедеятельности Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Общая и экспериментальная психология Теории обучения и воспитания История педагогики и образования Поликультурное образование Социальная психология Психология развития Клиническая психология детей и подростков Дефектология Социальная педагогика Модуль 2. Психология и педагогика развития детей Психология дошкольного возраста Психология детей младшего школьного возраста Образовательные программы начальной школы Психология подросткового возраста Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | 0 | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ГОС ВПО | Примечание |
|--------------|---|------------------------------------|---|-----------------------|------------|
| | | | Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | | |
| 8 | Общий объем учебной нагрузки по профессиональному циклу Б.3 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 160 | 0 | |
| 9 | Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.4 Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.) | 400(360) Раздел VII ФГОС ВПО | 400 (360) | 0 | |
| 10 | Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики Б.5 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 30 | 0 | |
| 11 | Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.6 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВПО | 6 | 0 | |
| 12 | Максимальное количество экзаменов в учебном году: | | | | |
| | 1 курс | не более 10 | 10 | 0 | |
| | 2 курс | не более 10 | 7 | 0 | |
| | 3 курс | не более 10 | 8 | 0 | |
| | 4 курс | не более 10 | 6 | 0 | |
| | 5 курс | не более 10 | | | |
| | Максимальное количество зачетов в учебном году: | | | | |
| | 1 курс | не более 12 | 12 | 0 | |
| | 2 курс | не более 12 | 12 | 0 | |
| | 3 курс | не более 12 | 11 | 0 | |
| | 4 курс | не более 12 | 12 | 0 | |
| | 5 курс | не более 12 | | | |
| 13 | Количество каникулярных недель в уч.г., нед.: | | | | |
| | 1 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | 0 | |
| | 2 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 8 | 0 | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ГОС ВПО | Примечание |
|---|--|---|-------------|-----------------------|------------|
| | | ВПО | | | |
| | 3 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | 0 | |
| | 4 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | 10 | 0 | |
| | 5 курс | от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО | | | |
| Количество каникулярных недель в зимний период, нед.: | | | | | |
| | 1 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | 0 | |
| | 2 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | 0 | |
| | 3 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | 0 | |
| | 4 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | 2 | 0 | |
| | 5 курс | 2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО | | | |
| 14 | Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, % | Раздел VII ФГОС ВПО | 25 | 0 | |
| 15 | Удельный вес занятий лекционного типа, % | Раздел VII ФГОС ВПО | Не более 40 | 0 | |
| | Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ) | Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО | Не менее 2 | 0 | |
| 16 | Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, % | Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО | 33 | 0 | |
| 17 | Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю | Раздел VII ФГОС ВПО | 22 | 0 | |
| 18 | Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час | Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час. | 54 | 0 | |

| № показателя | Наименование показателя | Регламентирующий раздел ФГОС ВПО | По плану | Отклонение от ГОС ВПО | Примечание |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------|-----------------------|------------|
| 19 | Объем факультативных дисциплин(в ЗЕ). | Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО | 0 | 0 | |

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты освоения образовательной программы

Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

ООП по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре педагогики, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

**Результаты тестирования направления подготовки
Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика**

Результаты тестирования остаточных знаний студентов 2013/2014 учебный год

| Цикл | Дисциплина | Кол-во часов по уч.плану | Семестр | Средний балл | Кол-во студентов | Ответственная кафедра | Ведущий преподаватель | Компетенция |
|----------|---|--------------------------|---------|--------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Б 1 | Философия | 72 | 3 | 4,5 | 18 | Гуманитарных наук | Г.Г. Поздеева | ОК1,3,4,9 |
| Б 3 | Социальная педагогика | 72 | 3 | 4,5 | 18 | Педагогики | Л.А. Штыкова | ПКСП1,6 |
| Б3 (вар) | Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска | 108 | 3 | 3,2 | 18 | Педагогики | И.Г. Ворончихина | ПКСП3 |
| Б 3 | Социальная | 72 | 4 | 3,6 | 18 | Психологии | Н.М. | ПКПП8 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|-----|----|------------|-----------------|--------------------|
| | психология | | | | | | Ичетовкина | , ПКСП5 |
| Б 3 | Психология подросткового возраста | 72 | 4 | 3,2 | 18 | Психологии | Е.А. Колесников | ОПК12, ПКПП5, 7,10 |
| Б 3 | Клиническая психология детей и подростков | 72 | 4 | 3,6 | 18 | Психологии | Т.Д. Лукьянова | ПКСП П1,3,4 |

Результаты тестирования остаточных знаний студентов 2014/2015 учебный год

| Цикл | Дисциплина | Кол-во часов по уч.плану | Семестр | Средний балл | Кол-во студентов | Ответственная кафедра | Ведущий преподаватель | Компетенция |
|------|--|--------------------------|---------|--------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Б 3 | Социальная психология | 72 | 4 | 3,7 | 15 | Психологии | Н.М. Ичетовкина | ПКПП 8, ПКСП 5 |
| Б 3 | Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях | 108 | 4 | 4,2 | 15 | Педагогики | Л.А. Штыкова | ПКСП 5 |
| Б 3 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений | 108 | 4 | 3,6 | 15 | Педагогики | Н.Б. Симакова | ПКНО 8 |

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам блоков Б1 и Б3 (базовая и вариативная части) показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК1: способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (философия)

ОК3: владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (философия)

ОК4: готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (философия)

ОК9: способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (философия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК12: способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (психология подросткового возраста)

ПКПП5: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (психология подросткового возраста)

ПКПП7: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (психология подросткового возраста)

ПКПП8: способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (социальная психология)

ПКПП10: способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (психология подросткового возраста)

ПКСПП1: способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (клиническая психология детей и подростков)

ПКСПП3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (клиническая психология детей и подростков)

ПКСПП4: способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (клиническая психология детей и подростков)

ПКСП1: готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (социальная педагогика)

ПКСП3: умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска)

ПКСП5: готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (социальная психология, социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях)

ПКСП6: владеет методами социальной диагностики (социальная педагогика)

ПКНО8: способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений)

Выбраны дисциплины, при изучении которых формируются и общекультурные, и профессиональные компетенции. Дисциплины ведутся преподавателями кафедры гуманитарных наук и профильными кафедрами педагогики и психологии. Перед преподавателями профильных кафедр стоит задача на выпускном курсе усилить работу со студентами по формированию профессиональных компетенций.

Вывод: Результаты тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень базовой подготовки студентов по ООП **соответствует** государственным требованиям.

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов **соответствует** профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

| Дисциплина(ы)/модуль | Тема курсовой работы (проекта) | Ф.И.О. студента | Ф.И.О. преподавателя |
|----------------------|---|-----------------------|----------------------|
| Педагогика | Влияние СМИ на формирование личности ребенка | Михайлова Л., 219 гр. | Симакова Н.Б. |
| Педагогика | Социальная работа с многодетной семьей | Гончарук Н., 219 гр. | Каракулова Л.А. |
| Педагогика | Влияние принципа наглядности на развитие памяти младших школьников | Полянских О., 219 гр. | Захарищева М.А. |
| Педагогика | Агрессивность школьника среднего подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема | Перминова К., 219 гр. | Фефилова В.Л. |
| Педагогика | Особенности формирования экологической культуры школьников | Ардашева М., 219 гр. | Бреннер Д.А. |

| Дисциплина(ы)/модуль | Тема курсовой работы (проекта) | Ф.И.О. студента | Ф.И.О. преподавателя |
|----------------------|--|------------------------|----------------------|
| Педагогика | Идеи духовно-нравственного воспитания в трудах русских педагогов | Мерзлякова О., 219 гр. | Фефилова В.Л. |
| Педагогика | Развитие памяти младших школьников | Ермакова А., 219 гр. | Захарищева М.А. |

Проанализировав представленные в таблице курсовые работы студентов, комиссия в составе 3-х преподавателей кафедры (Зотова С.С., Сафонова Т.В., Александрова И.Н.), пришли к выводу, что уровень выполнения курсовых проектов (работ) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1154;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24.12.2007 г. № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71(в редакции Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №338);
- Устав ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов-бакалавров «ГГПИ»;
- Положение о практиках студентов магистратуры ГГПИ.
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ГГПИ.
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Учебная (летняя) практика (4 сем.) | Детские оздоровительные лагеря | Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.09. договор № 91) Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.09. договор № 87) Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.07.13.) Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор № 125) Глазов. МУ Центр «Семья» (от 8.09.11. договор № 377) |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| 2 | Педагогическая практика (6 сем.) | Социально-педагогические учреждения различного типа, СОШ | <p>Глазов. ГОУ «Детский дом» (Договор № 107 от 21.09.2012 г. - бессрочный) ул.Энгельса, 31.</p> <p>Глазов. МУ «Молодежный центр «Диалог»» (Договор № 588 от 10.12.2011 г. – бессрочный) ул. Кирова, 11</p> <p>Глазов. МЦ «Семья» (Договор № 377 от 8.09.2011 - бессрочный) ул.Советская,50</p> <p>МОУ «Красногорский детский дом» (Договор № 527 от 26.09.2011 г. – бессрочный) Агриколь, ул.Родниковая,2.</p> <p>Глазов. Специальная (коррекционная) школа №5 (Договор .№ 34 от 13.05.2009 - бессрочный) ул. Т. Барамзиной, 9.</p> |
| 3 | Педагогическая практика (7 сем.) | СОШ, детские реабилитационные учреждения | <p>Глазов. МОУ СОШ №15 (Договор №9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а</p> <p>Глазов, МОУ СОШ № 16 (Договор № 8 от 1.02.2006г. бессрочный) ул.Колхозная 12.</p> |
| | | | <p>Глазов, МОУ СОШ № 10 (Договор № 19 от 23.01.2009г. - бессрочный) ул.Гайдара, 12.</p> <p>Глазов. ГОУ «Дом-интернат для умственно-отсталых детей» (Договор № 73 от 20.02.2004 г. - бессрочный) ул. Драгунова, 76.</p> <p>Глазов. МОУ Гимназия № 8 (Договор № 7 от 13.01.2009г. - бессрочный) ул.Т.Барамзиной, 4</p> <p>Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г.- бессрочный) ул. Кирова, 49</p> <p>Глазов. МОУ СОШ №11 (Договор .№10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а</p> <p>Глазов. МОУ СОШ №3</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | (Договор №3 от 12.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 27 Игра. МОУ СОШ № 4 (Договор № 30 от 2..01.2009 г. - бессрочный) Микрорайон нефтянников, 49 |
|--|--|--|---|

Программы практик (учебная (летняя) практика, педагогическая практика) разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.

Программы практик (учебная (летняя) практика, педагогическая практика) *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена

Получили дипломы: всего 23 в том числе с отличием 0

| Прослушали теоретический курс | Государственные экзамены | Защитили ВКР | | | | Сдали экзамены на | | | | Средний балл на испытаниях | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------|----|----|---|-------------------|---|----|---|----------------------------|-----|
| | | Всего | На | | | | 5 | 4 | 3 | | 2 |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| 23 | Психология и Социальная педагогика | 23 | | | | | 5 | 16 | 2 | - | 4,1 |
| | Защита ВКР | 23 | 12 | 11 | - | - | | | | | 4,5 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------|----------|--------|---------|--------|-----------|
| Количество человек, прошедших | На «5» | На «4» и | На «4» | На «3», | На «3» | Имеют «2» |
|-------------------------------|--------|----------|--------|---------|--------|-----------|

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|----------|---|---|
| аттестационные испытания | | «5» | | «4», «5» | | |
| 23 | 5 | 7 | 9 | 2 | - | - |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

| Наименование ООП: 050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика) | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося | Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров |
|--|--|------------------------|--|--|
| | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| В целом по программе | 515 | 12413 | 0,8 | 66,5 |
| В том числе по циклам дисциплин | | | | |
| Б1 | 43 | 2702 | 1 | 60,4 |
| Б2 | 39 | 1574 | 1 | 51,7 |
| Б3 | 397 | 7488 | 0,9 | 67,1 |
| Б4 | 2 | 10 | 0,3 | 82,0 |
| Б5 | 34 | 639 | 1 | 71,2 |

Все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

**Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)**

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Кафедра педагогика

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Тираж/ Эл.изд. | Объем, п.л. | Издатель |
|---|------|-----------------|--|-------------------|----------------|---|
| 1 | 2010 | Сафонова Т.В. | Особенности развития региональных образовательных систем (этнонациональный аспект) | | 7,7 | Екатеринбург – Ижевск: Изд-во института экономики УрО РАН |
| 2 | 2013 | Захарищева М.А. | Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в период Великой Отечественной войны. | | 7,4 | Dusseldorf (Germany): Auris Verlag |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|----------|---------------|--------------------------|
| | | | воспоминания, документы, исследования | | | |
| 3 | 2013 | Симакова Н.Б., Губина С.Т., Югова Н.Л., Камалов Р.Р. | Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет | 100 экз. | 20,1 (1/3) | Глазов: ГГПИ |
| 4 | 2013 | Мирошниченко А.А., Фиофанова О.А. | Профессиональное образование в контексте регионального развития | 400 экз. | 7,9. (1/2) | Москва: Образование 3000 |

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2009 г.)**

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Вид | Гриф | Тираж/ Эл.изд. | Объем, п.л. | Издатель |
|---|------|-------------------------------|---|-----------------------|------|-------------------|----------------|--|
| 1 | 2009 | Зотова С.С. | Активные методы обучения в социально-педагогической деятельности | учебно-метод. пособие | – | | 4,3 | Глазов: РИО ГИЭИ |
| 2 | 2009 | Зотова С.С. | Маркетинг образовательных услуг | учебно-метод. пособие | – | 25 экз | 4,3 | Глазов: РИО ГИЭИ |
| 3 | 2012 | Зотова С.С. | Управление качеством педагогического образования | учебно-метод. пособие | – | 30 экз | 3,72 | Глазов: РИО ГИЭИ |
| 4 | 2012 | Зотова С.С. | Управление педагогическими (социальными) системами | учебно-метод. пособие | – | 30 экз. | 5,35 | Глазов: РИО ГИЭИ |
| 5 | 2010 | Бреннер Д.А. | Педагогическая практика | методическое пособие | | | 36 с. | Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т |
| 6 | 2010 | Александрова И.Н. | Личностно-ориентированная технология творческого развития учащихся обще-образовательной школы | учебно-метод. пособие | | | 136 с. | Глазов: РИО ГИЭИ |
| 7 | 2012 | Александрова И.Н. | Личностно-ориентированные технологии в образовании | учебно-метод. пособие | | | 58 с. | Глазов: РИО ГИЭИ |
| 8 | 2010 | Сафонова Т.В. Волкова О.В. | Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей | учебное пособие | | | 5,4 (1/2) | Екатеринбург - Ижевск: изд -во УрО РАН Институт |

| | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|--|-----------------------|--|----------|-----------|---|
| | | | малого города | | | | | экономики |
| 9 | 2010 | Сафонова Т.В. | Этика социальной работы. | учебно-метод. пособие | | | 51 с. | Ижевск: изд-во УрО РАН Институт экономики |
| 10 | 2009 | Сафонова Т.В. Волкова О.В. | Патриотическое воспитание школьников в современных условиях | учебно-метод. пособие | | | 2,8 (1/2) | Глазов: ГГПИ |
| 11 | 2009 | Сафонова Т.В. | Социальная педагогика: этический аспект | учебно-метод. пособие | | | 4,4 | Глазов: ГГПИ |
| 12 | 2010 | Сафонова Т.В. Волкова О.В. | Семья и школа. Знакомство с родным городом. Глазов | учебно-метод. пособие | | | 4,4 (1/2) | Глазов: ГГПИ |
| 13 | 2010 | Сафонова Т.В. | Теория и практика обучения этике социальной работы | учебное пособие | | | 4,7 | Екатеринбург - Ижевск: изд-во УрО РАН Институт экономики |
| 14 | 2013 | Сафонова Т.В. Маняпова Е.В. | Педагогическая технология преодоления подростковой агрессивности на основе актуализации жизненного опыта | учебное пособие | | 120 экз. | 4,9 (1/2) | Глазов - Тобольск |
| 15 | 2011 | Скрябина Д.Ю. Лукьянова Т.Д. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | методическое пособие | | 75 экз. | 2,6 | Глазов: ГГПИ |
| 16 | 2012 | Скрябина Д.Ю | Формирование духовных ценностей подрастающего поколения | учебное пособие | | | 45с. | Глазов: ГГПИ |

Опубликованные в 2009-2013 годах монографии направлены на повышение качества подготовки выпускников; учебные пособия, изданные в эти годы, обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедр и в ходе педагогических практик всех видов.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса
Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме,
разработанные ППС кафедр

| Наименование дисциплины | Количество лекций/ занятий | Регистрирующий орган | Регистрационный номер |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Теория обучения и воспитания | 2/20 | | |
| Образовательные программы начальной | 7/14 | | |

| | | | |
|--|------|--|--|
| школы | | | |
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | 7/14 | | |
| КР Педагогика детского движения | 0/5 | | |
| КР Планирование и организация воспитательного процесса в школе | 0/5 | | |
| КР Права, обязанности, функции и направления деятельности классного руководителя | 0/4 | | |
| КР Решение педагогических задач | 2/14 | | |
| Методики социально-правовой защиты ребенка | 0/10 | | |
| Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога | 0/6 | | |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений | 0/12 | | |
| Образовательные программы для детей дошкольного возраста | 2/4 | | |
| Дефектология | 2/4 | | |
| Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка | 2/4 | | |
| Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | 0/8 | | |
| История педагогики и образования | 2/8 | | |
| Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков | 2/6 | | |
| Социально-педагогическая деятельность | 4/4 | | |
| Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 2/6 | | |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях | 6/14 | | |
| КР Формы и направления работы с родителями | 0/8 | | |
| Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности | 2/14 | | |
| Социальная педагогика | 2/6 | | |
| Практикум по социально-педагогическому проектированию | 0/10 | | |
| Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества | 0/4 | | |
| Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях | 2/4 | | |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | 0/6 | | |

В курсах преподаваемых дисциплин преподаватели руководствуются требованием ФГОС по реализации не менее 25% учебного времени в интерактивной форме.

**Кадровое обеспечение подготовки бакалавров
Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика**

Образовательный процесс по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 10,1%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя общеобразовательных школ в качестве методистов по педагогической практике – более 8%.

См. Приложение 1.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика полностью выполняется.

3 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

**Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры
(по профилю реализации ООП)**

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Кафедра педагогики

| № | Название научного направления (научной школы) | Код | Ведущие ученые в данной области | Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет | | Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению | | Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК | Количество патентов, выданных на разработки |
|---|---|---------|---------------------------------|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | докторских | кандидатских | | | | |
| 1 | Общая педагогика, теория и история педагогики | 1300.01 | Захаричева М.А. | - | 3 | 1 | | 13 | - |
| 2 | Духовно-нравственное становление личности | 1300.01 | Сафонова Т.В. | - | 1 | 1 | | 10 | - |
| 3 | Педагогическая квалиметрия и когнитология | 1300.01 | Мирошников А.А. | - | 2 | 1 | | 14 | - |

**Сведения по научно-исследовательским работам
(с 2009 г.)**

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

| | лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России | лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти | НИР студентов, организованных вузом | очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего) | публикаций (всего) | й без соавторов-сотрудников вуза | ых студентам и |
|------|---|---|-------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------|
| 2009 | | | | | | | |
| 2010 | | | | | | | |
| 2011 | - | | | 3 | - | | |
| 2012 | 1 | | 1 | 17 | 4 | | |
| 2013 | 2 | | 1 | 19 | 5 | | |

Преподаватели кафедры ведут активную научно-исследовательскую и научно-методическую работу. Ведущие ученые кафедры, доктора педагогических наук М.А. Захарищева, Т.В. Сафонова, А.А. Мирошниченко являются представителями научных школ по направлению, соответствующему профилю подготовки студентов. Они являются научными руководителями диссертационных исследований и ежегодно публикуют свои научные достижения в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе в соавторстве с аспирантами.

Преподаватели кафедры М.А. Захарищева, Т.В. Сафонова являются руководителями фундаментальных научных исследований, финансируемых Минобрнауки. Н.Б. Симакова и Н.П. Иванова являются исполнителями по программам фундаментальных и прикладных исследований.

Преподаватели кафедры активно готовят студентов к участию в открытых конкурсах на лучшую научную работу. Достижением преподавателей является то, что 100% студентов очной формы обучения участвуют в научно-исследовательской работе, организованной ВУЗом в рамках научной сессии студентов, которая проводится ежегодно. В течение трех последних лет в сборнике научных статей, являющимся результатом научной сессии студентов, публикуются статьи (доклады) студентов, занявших 1,2 место (по секциям).

4 Международная деятельность

Международная деятельность на факультете развивается по нескольким направлениям:

1. Проведение научно-практических конференций международного уровня или с международным участием

– 28.10.2013 – Международная научно-практическая конференция, посвященная 160-летию юбилею В.Г.Короленко «IX Короленковские чтения: Наука, просвещение, искусство провинции в социокультурном пространстве» (Франция, Германия, Австрия, Финляндия, США, Украина)

– 27-28.03.2014 – IV Международная научно-практическая конференция «Флоровские чтения», посвященная 80-летию удмуртского поэта Флора Ивановича Васильева (Армения, Беларусь, Германия, Австрия, Финляндия, Китай)

– 27.02.2015 – Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «IX Есиповские чтения» (Украина, Польша, Швейцария)

2. Публикации преподавателей в зарубежных изданиях

– Захарищева М.А. Axiological Priorities of Musical Education in the Experience of V.A.Sukhomlinsky // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 4 - pp.127-131

– Захарищева М.А. Axiological Approach to Research of the Russian Education History and its Modern Problems // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 3 – pp.96-101

– Захарищева М.А. Pedagogical potencial of I.H.Pestalozzi's "Fabuls" // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 1 (2) – pp.173-182

– Захарищева М.А. Zakharishcheva M.A., Khvataeva N.P. V.A. Sukhomlinsky's Pedagogical Activity in Days of the World War II in the Settlement of Uva, Udmurt Republic. // Materialy IX Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Wschodnie partnerstwo-2013" Volume 12. Pedagogiczne nauki.: Przemysl (Polland). Nuaka I studia. 2013. - pp. 11-17

– Скрябина Д.Ю. The current concept of spiritual values in Russia. Eastern European Scientific Journal". № 3/2013, Germany, pp. 127-132

– Скрябина Д.Ю. The problem of modern youth spiritual values formation: is V.A. Sukhomlinsky's heritage actual? /Eastern European Scientific Journal". . № 5/2013, Germany, pp. 145-154

3. Встречи студентов с представителями общественных организаций, зарубежными преподавателями (май 2014 – встреча студентов факультета социальных коммуникаций и филологии с Иоханной Ярвеляйнен, преподавателем финского языка для русскоязычной аудитории (Финляндия)

5 Внеучебная работа

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс"», «Здоровье», «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

В рамках внеучебной работы на факультете социальных коммуникаций и филологии особую ценность имеют следующие направления общественно значимой деятельности:

1. Организация чествования ветеранов педагогического труда, ветеранов трудового фронта (октябрь 2014)

2. Проведение «Недели русской словесности», в рамках которой состоялись «Филологические чтения», посвященные творчеству М.Ю.Лермонтова, с участием студентов, преподавателей, учителей и учащихся школ г.Глазова, а также олимпиада для школьников «От слова к тексту» (декабрь 2014)

3. Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «IX Есиповские чтения» (февраль 2015)

4. Организация и проведение региональной олимпиады по психологии для школьников «Профессия «психолог» глазами старшеклассников» (март 2015)

5. Подготовка проектов и исследовательских материалов на конкурс «Моя студенческая инициатива»

6. Подготовка студентов к участию в олимпиадах по педагогике и психологии в гг. РФ: Екатеринбург, Киров, Саратов, Казань, Тверь, Новокузнецк

7. Организация культурно-просветительской работы среди студентов и жителей г.Глазова в соответствии с программой Министерства национальной политики и планом «Удмурт кенеш»

6 Материально-техническое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Кафедра педагогики

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов |
|--|--|--|
| История | Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора. | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202 |
| Философия | Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора. | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202 |
| Иностранный язык | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.422 |
| Русский язык и культура речи | Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320 |
| Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора. | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202 |
| Экономика | Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора. | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202 |
| Образовательное право | Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора. | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202 |
| История и культура Удмуртии | Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора. | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202 |
| Иностранный язык (практикум разговорной речи) | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.422 |
| Математика | Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, 228 ауд. |

| | | |
|---|---|---|
| Современные информационные технологии | Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, 231 ауд. |
| Анатомия и возрастная физиология | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Основы педиатрии и гигиены | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Безопасность жизнедеятельности | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Общая и экспериментальная психология (с практикумом) | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Теории обучения и воспитания | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| История педагогики и образования | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Поликультурное образование | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социальная психология | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Психология развития (возрастная психология) | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Клиническая психология детей и подростков | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Дефектология | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социальная педагогика | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Психология дошкольного возраста | Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья. | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд. |
| Образовательные программы для детей дошкольного возраста | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Психология детей младшего школьного возраста | Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья. | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд. |

| | | |
|--|--|--|
| Образовательные программы начальной школы | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Психология подросткового возраста | Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья. | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд. |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья. | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд. |
| Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая деятельность | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическое сопровождение развития | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |

| | | |
|---|--|--|
| детей в замещающих семьях | стулья | |
| Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Методики и технологии работы социального педагога | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Методика формирования социальной активности учащегося | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Методики социально-правовой защиты ребенка | Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423 |
| Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности социального педагога | Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320 |
| Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося | Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья. | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд. |
| Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Практикум по социально-педагогическому проектированию | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |

| | | |
|--|--|--|
| Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности | Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей | Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд. |
| Социолнгвистические методы в практике социального педагога | Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320 |

Материально-техническая база и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием **достаточны для качественной подготовки бакалавра**. Кафедра оснащена 5 единицами компьютерной техники, которые используются в учебном процессе и 3 из которых подключены к сети Интернет. Мультимедиапроектором оборудованы 3 аудитории, в других используется переносной проектор.

Кадровый потенциал образовательных организаций используется для подготовки бакалавров в период педагогической и других видов практики.

7 Заключение и выводы

Основные достижения факультета при реализации ООП за период с 2011 г. по настоящее время Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика

Основными достижениями при реализации образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» являются: издание преподавателями выпускающей кафедры педагогики 4-х монографий, выпуск учебных и учебно-методических пособий, используемых по данному профилю и направлению. Преподаватели активно используют мультимедийное сопровождение лекций и разрабатывают занятия в интерактивной форме, выполняя требования ФГОС.

На кафедре педагогики трудятся 3 доктора педагогических наук, имеющих ученое звание профессора (Захарищева М.А., Мирошниченко А.А., Сафонова Т.В.). Каждый из названных ученых имеет свою научную школу и занимается руководством аспирантами в подготовке кандидатских диссертаций, которые успешно защищаются.

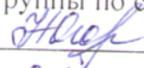
Преподаватели кафедры педагогики (Захарищева М.А, Сафонова Т.В., Иванова Н.П., Симакова Н.Б.) занимаются фундаментальными исследованиями, финансируемыми РГНФ, Минобрнауки РФ и УР.

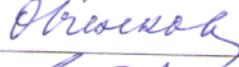
Кафедра педагогики имеет лабораторию социально-педагогических исследований, которой руководит доктор педагогических наук, профессор Сафонова Т.В., а также аспирантский класс под руководством доктора педагогических наук, профессора Захарищевой М.А.

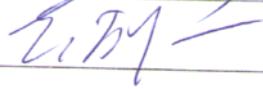
Достижением факультета в целом является ежегодное участие преподавателей всех кафедр в организации научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» и 100% участие студентов в студенческой научной сессии в рамках ежегодного фестиваля «Весна ГГПИ». Студенты под руководством преподавателей Штыковой Л.А., Ивановой Н.П., Ворончихиной И.Г., В.В.Люкина, С.Т.Губиной и др.ежегодно участвуют во Всероссийских олимпиадах и конкурсах по психологии, общей и социальной педагогике, где занимают призовые места и получают номинации по различным направлениям.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВПО; ВУЗ в полной мере обеспечивает условия реализации профессиональной образовательной программы.

Руководитель группы по самообследованию
декан факультета социальных коммуникаций и филологии :  Л.А.Богданова

Члены группы по самообследованию:
 Н.Л.Югова

 О.Ю.Овченкова

 Е.Ю.Богданова

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета СКиф
"31" марта 2015 г., протокол заседания № 6