

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
*И.В. Рубанова* И.В. Рубанова

«16» *апреля* 2015 г.

**ОТЧЕТ**  
о самообследовании основной образовательной программы

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования

Глазов, 2015

# **СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1 Общие сведения о факультете**

## **2 Образовательная деятельность**

2.1 Структура и содержание подготовки бакалавров

2.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

2.3 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

## **3 Научно-исследовательская деятельность**

3.1 Научные направления выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

3.2 Сведения по научно-исследовательским работам

3.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

## **4 Международная деятельность**

## **5 Внеучебная работа**

## **6 Материально-техническое обеспечение**

## **7 Заключение и выводы**

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1 Общие сведения о факультете

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)** ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии с 2011 года.

Право института на подготовку специалистов (бакалавров или магистров) подтверждено лицензией от **06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.**

Направление подготовки аккредитовано – **свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.**

На факультете социальных коммуникаций и филологии реализуется система подготовки кадров высшего профессионального образования по следующим специальностям и направлениям (профилям):

#### **Специальности**

Русский язык и литература

Педагогика и психология с ДС Социальная педагогика

Социальная педагогика с ДС Информатика

#### **Бакалавриат. Педагогическое образование**

Литература

Русский язык и Литература

Удмуртский язык и Английский язык

#### **Бакалавриат. Психолого-педагогическое образование**

Психология образования

Психология и социальная педагогика

#### **Бакалавриат. Специальное (дефектологическое) образование**

Образование детей с задержкой психического развития

Логопедия

#### **В составе факультета три выпускающие кафедры:**

Кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Работа на факультете направлена на организацию и осуществление образовательной деятельности для создания студентам условий в приобретении необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Реализуется подготовка профессиональных кадров, готовых к реализации деятельности в области образования (общее, коррекционное, инклюзивное), социальной сферы, здравоохранения, культуры, серьезное внимание уделяется развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

### 2 Образовательная деятельность

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки и профилю в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки и профилю.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки и профилю является то, что 65% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

Содержание работы
Мониторинг мотивированности выпускников МОУ СОШ и СПО северных районов Удмуртии и смежных областей на получение педагогической специальности и на основе полученных данных разработка программы профориентационной деятельности
Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками
Продолжение деятельности рабочей группы для осуществления профориентационной работы с использованием возможностей сети Интернет (ВКонтакте, Форумы, Журналы, Твиттер, Фейсбук...)
Внесение в положение о педпрактике требования проведения профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности студентов-практикантов
Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методiku и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ
Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений
Привлечение педагогов и психологов высшей категории из числа самых активных членов рабочей группы по профориентационной деятельности в качестве председателей ГАК
Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов
Разработка программы выездных конференций, семинаров, консультаций по вопросам профориентации выпускников СПО
Проведение профориентационных встреч со старшеклассниками студентами факультета
Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы
Пробные ЕГЭ для учащихся г.Глазова и школ севера республики
Олимпиады по психологии, игры и турниры для учащихся старших классов
Участие факультета в Днях открытых дверей
Выезды в школы с целью проведения профориентационной работы
Организация открытых лекций, семинарских занятий, мероприятий с приглашением учащихся школ

**Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП**  
**Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: Психология образования**

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	<b>117</b>	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	<b>55,75</b>	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	-
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	-

**Структура и содержание подготовки бакалавров**

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)** с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование
2. Технология формирования основной образовательной профессиональной программы.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).
4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).
5. Общая характеристика основной образовательной программы.
6. Карта декомпозиции компетенций.
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.
8. Календарные учебные графики.
9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.
10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.
11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.
12. Программа итоговой государственной аттестации по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования

**Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров**

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВПО	4 года	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	240	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	60	0	
4	Перечень	Раздел VI	История	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	дисциплин для разработки примерных программ по циклу <b>Б. 1</b>	ФГОС ВПО	Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Экономика		
5	Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	28	0	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>Б.1:</b>					
5.1	Базовая часть		14	0	
5.2	Вариативная часть		14	0	
	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу <b>Б. 2</b>	Раздел VI ФГОС ВПО	Математика Современные информационные технологии Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены	0	
6	Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу <b>Б.2</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	14	0	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>Б.2:</b>					
6.1	Базовая часть		10	0	
6.2	Вариативная часть		4	0	
7	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу <b>Б. 3</b>	Раздел VI ФГОС ВПО	Безопасность жизнедеятельности <b>Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</b> Общая и экспериментальная психология Теории обучения и воспитания История педагогики и образования Поликультурное образование Социальная психология Психология развития Клиническая психология детей и подростков Дефектология Социальная педагогика <b>Модуль 2. Психология и педагогика развития детей</b> Психология дошкольного возраста Психология детей младшего школьного возраста Образовательные программы начальной школы Психология подросткового возраста Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся <b>Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности</b> Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	0	
8	Общий объем учебной нагрузки по	Раздел VI ФГОС ВПО	160	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	профессиональному циклу <b>Б.3</b> (в ЗЕТ)				
9	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.4</b> Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.)	400(360) Раздел VII ФГОС ВПО	400 (360)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики <b>Б.5</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	30	0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.6</b> Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	6	0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	10	0	
	2 курс	не более 10	7	0	
	3 курс	не более 10	7	0	
	4 курс	не более 10	6	0	
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году:				
	1 курс	не более 12	12	0	
	2 курс	не более 12	11	0	
	3 курс	не более 12	12	0	
	4 курс	не более 12	10	0	
	5 курс	не более 12			
	13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:			
1 курс		от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	9	0	
2 курс		от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	8	0	
3 курс		от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	9	0	
4 курс		от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
5 курс		от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО			
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:					
1 курс		2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
2 курс		2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
3 курс		2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
4 курс		2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
5 курс		2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО			
14		Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25	0

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40	0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2	0	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	35	0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	22	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин(в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Результаты освоения образовательной программы Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик**

ООП по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре психологии, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГППИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы

текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

## **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**

### **Результаты тестирования остаточных знаний студентов**

**2013/2014 учебный год**

<b>Цикл</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов по уч.плану</b>	<b>Семестр</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во студентов</b>	<b>Ответственная кафедра</b>	<b>Ведущий преподаватель</b>	<b>Компетенция</b>
Б 1	Философия	108	5	4,6	23	Гуманитарных наук	Г.Г. Поздеева	ОК1,3,4,9
Б 1	Экономика	72	5	3	23	Гуманитарных наук	М.А. Королев	ОК4
Б 3	Социальная	108	5	4,2	23	Педагогики	Л.А.	ПКСП1,6

	педагогика						Штыкова	
Б 3	Социальная психология	72	6	3,7	23	Психологии	Н.М. Ичетовкина	ПКПП8, ПКСП5
Б 3	Клиническая психология детей и подростков	72	6	3,2	23	Психологии	Т.Д. Лукьянова	ПКСПП1, 3,4
Б 3	Дефектология	72	6	4,2	23	Педагогики	Д.Ю. Скрябина	ПКСПП5, 6

**Результаты тестирования остаточных знаний студентов  
2014/2015 учебный год**

Цикл	Дисциплина	Кол-во часов по уч.плану	Семестр	Средний балл	Кол-во студентов	Ответственная кафедра	Ведущий преподаватель	Компетенция
Б 3	Возрастно-психологическое консультирование	108	6	3,9	23	Психологии	С.Т. Губина	ПКСП1,2
Б 3	Социальная психология	72	6	3,8	23	Психологии	Н.М. Ичетовкина	ПКПП8, ПКСП5
Б 3	Клиническая психология детей и подростков	72	6	3,8	23	Психологии	Т.Д. Лукьянова	ПКСПП1, 3,4

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам блоков Б1 и Б3 (базовая и вариативная части) показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ОК1: способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (философия)

ОК3: владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (философия)

ОК4: готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (философия, экономика)

ОК9: способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (философия)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПКПП8: способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (социальная психология)

ПКСПП1: способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (клиническая психология детей и подростков)

ПКСПП3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (клиническая психология детей и подростков)

ПКСПП4: способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (клиническая психология детей и подростков)

ПКСПП5: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (дефектология)

ПКСПП6: способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (дефектология)

ПКСП1: готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (социальная педагогика, возрастное-психологическое консультирование (с практикумом))

ПКСП2: способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (возрастно-психологическое консультирование (с практикумом))

ПКСП5: готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (социальная психология)

ПКСП6: владеет методами социальной диагностики (социальная педагогика)

Выбраны дисциплины, при изучении которых формируются и общекультурные, и профессиональные компетенции. Дисциплины ведутся преподавателями кафедры гуманитарных наук и профильными кафедрами педагогики и психологии. Перед преподавателями профильных кафедр стоит задача на выпускном курсе усилить работу со студентами по формированию профессиональных компетенций.

**Вывод:** Результаты тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень базовой подготовки студентов по ООП **соответствует** государственным требованиям

### Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов **соответствует** профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

**050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Психология	Особенности обучения и воспитания одаренных детей.	Кирпикова Е.А.	Зорин С.С.
Психология	Исследование взаимосвязи мотивации вступления в брак и характера взаимоотношений в родительской семье у девушек 18-21 года.	Богданова О.Я.	Губина С.Т.
Психология	Исследование взаимосвязи мотивации к материнству и проявление тревожности у девушек 18-21 годам.	Уткина В.С.	Губина С.Т.
Психология	Взаимодействие преподавателей и студентов в ВУЗе как фактор учебно-познавательного процесса.	Лекомцева И.	Люкин В.В.
Психология	Особенности мотивов успешности студентов педагогического ВУЗа.	Пантелеева Е.	Люкин В.В.
Психология	Факторы и механизмы психологического развития в деятельности психике.	Дементьева О.А.	Люкин В.В.
Психология	Психологические особенности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.	Вахрушева В.В.	Касимова Н.Г.

Уровень выполнения курсовых проектов (работ) *соответствует* требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов. Из них 5 оценены на «отлично», 1 — на «хорошо», 1 — на «удовлетворительно».

### Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1154;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24.12.2007 г. № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71 (в редакции Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №338);
- Устав ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов-бакалавров «ГГПИ»;
- Положение о практиках студентов магистратуры ГГПИ.
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ГГПИ.
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

### Сведения о местах проведения практик по ООП 050400.62 - Психология образования

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Учебная (летняя) практика	Детские оздоровительные лагеря	Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.09. договор № 91)
			Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.09. договор № 87)
			Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.07.13.)
			Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор № 125)
			Глазов. МУ Центр «Семья» (от 8.09.11. договор № 377)
			с.Шаркан. ДОЛ «Юный нефтяник» (от 3.05.07. договор № 116)
			Глазов. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. (от 4.02.04. договор № 70)
			Ижевск. ДОЛ «Елочка» (от 5.04.04. договор № 76)
			Московская обл. МУ ТЦ «Сосновый бор» (от 5.04.04. договор № 88)
2.	Педагогическая практика	Учреждения среднего общего образования, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Глазов. Дом-интернат для умственно-отсталых детей. (Договор № 73 от 20.02.2004г. - бессрочный) ул. Драгунова, 76.
			Глазов. МУ Центр «Семья» (Договор № 337 от 8.09.2011 г. - бессрочный) ул. Советская, 50
			Глазов. Центр психолого-педагогической помощи «Второй дом» (Договор № 102 от 10.09.2004 г. - бессрочный) ул. Советская, 50

3	Педагогическая практика	Социально-педагогические учреждения	Глазов. МЦ «Семья» (Договор № 377 от 8.09.2011 - бессрочный) ул.Советская,50
			Глазов. МОУ СОШ № 7 (Договор .№ 20 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул.Белинского,7
			Глазов. МОУ СОШ № 4. (Договор № 4 от 14.04.2006 г. - бессрочный) ул.Т.Барамзиной, 4
			Глазов. МОУ СОШ №12 (Договор.№12 от 13.05.2009 г. - бессрочный) ул. Мира, 12
			Глазов. МОУ СОШ №13 (Договор .№18 от 13.05.2009г. - бессрочный) ул. Пряженникова, 37а
			Глазов, МОУ СОШ № 16 (Договор № 8 от 1.02.2006 г. - бессрочный) ул.Колхозная 12.
			БОУ СПО «Можгинский педагогический колледж» (Договор № 535 от 10.10.2011 г. - бессрочный) Можга, ул. Интернациональная, 68.
			ГОУ СПО «Воткинский педагогический колледж» (Договор № 140 от 29.10.2007 г. - бессрочный) Воткинск, ул. Серова, 25
			ГОУ СПО «Увинский профессиональный колледж» (Договор № 158 от 25.09.2009 г. - бессрочный) Ува, ул.М.Горького, 95.
			БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (Договор № 422 от 10.10.2011 г. - бессрочный) Ижевск, ул.Труда,88.

Программы практик (Учебная (летняя) практика, Педагогическая практика) разработаны в полном объеме и обеспечены документами на **100%**..

Программы практик (Учебная (летняя) практика, Педагогическая практика) *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

### **Программы и требования к итоговой государственной аттестации**

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### **Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена**

Получили дипломы: всего 20 в том числе с отличием 4

Прослушали теоретический курс	Государственные экзамены	Защитили ВКР					Сдали экзамена				Средний балл на испытаниях
		Всего	На				5	4	3	2	
			5	4	3	2					
21	Психология и педагогика	21					11	9	1	-	4,4
	Защита ВКР	20	11	9	-	-					4,5

Количество человек, прошедших аттестационные испытания	На «5»	На «4» и «5»	На «4»	На «3», «4», «5»	На «3»	Имеют «2»
20	8	6	5	1	-	-

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса  
Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

Наименование ООП: 050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе	468	10480	0,7	67,1
В том числе по циклам дисциплин				
Б1	78	2588	1	61,1
Б2	32	1094	1	51,7
Б3	321	6186	0,8	64,7
Б4	3	21	0,3	89,0
Б5	34	591	0,8	69,2

Все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

**Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

**Сведения о монографиях (по профилю ООП)  
(за период с 2009 г.)**

**050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2012	Губина С.Т., Чиговская-	Коммуникативно-речевые механизмы процесса убеждения /	550	10,8 п.л.	Новосибирск: изд.

		Назарова Я.А.	Актуальные вопросы современного языкознания: коллективная монография.			«Сибирская ассоциация консультантов».
2	2011	Баженова В.В.	Логико-лингвистические упражнения как средство развития логического мышления и речи младших школьников в процессе изучения синтаксиса предложения // Инновационная деятельность в системе образования. Коллективная монография. / Под общей ред. д. п. н., проф. Г. Ф. Гребенщикова.	500	19,125 п.л.	М.: Издательство Перо.
3	2013	Губина С.Т., Югова Н.Л., Камалов Р.Р., Симакова Н.Б..	Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет.	500	13,34 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)  
(за период с 2009 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2014	Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».	Учебно-методическое пособие	-	125	6,5 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
2	2013	Лукьянова Т.Д.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС: Учебно-методическое пособие для преподавателей школ и руководителей ОУ Игринского района	Учебно-методическое пособие	-	Эл.изд.		
3	2013	Югова Н.Л., Чиговская-Назарова Я.А.	Практикум по речевой коммуникации и эффективному общению подростков в сети Интернет.	Учебно-методическое пособие	-	100	2,15 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
4	2012	Зорин С.С.	Психология творчества	Учебно-методическое пособие	-	100	4 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
5	2012	Губина С.Т.,	Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего	Учебно-методическое	-	100	4,5 п.л.	Глазов: Глазов.

		Чиговская-Назарова Я.А.	общения: учебное пособие.	еское пособие				гос. пед. ин-т,
6	2011	Губина С.Т.	Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса.	Учебно-методическое пособие	-	100	6 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
7	2010	Губина С.Т.	Активное социально-психологическое обучение: применение дискуссионных, игровых и тренинговых методов.	Учебно-методическое пособие	-	105	4 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
8	2010	Лукьянова Т.Д.Скрябина Д.Ю.	Конфликт: как его преодолеть	Методическое пособие	-	Эл. изд.		
9	2010	Лукьянова Т.Д.Скрябина Д.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	Учебно-методическое пособие	-	Эл. изд.		
10	2009	Лукьянова Т.Д.Скрябина Д.Ю.	Коррекционно-развивающие занятия для детей и подростков.	Учебно-методическое пособие		Эл. изд.		

Опубликованные в 2009-2014 годах монографии направлены на повышение качества подготовки выпускников; учебные пособия, изданные в эти годы, обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедр и в ходе педагогических практик всех видов.

**Программно-информационное обеспечение учебного процесса  
Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме,  
разработанные ППС кафедры ПСИХОЛОГИИ**

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Психолого-педагогическая диагностика	2		
Психологическая диагностика развития дошкольников	2		
Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося	6		
Возрастно-психологическое консультирование	6		
Психология развития (возрастная психология)	1		
Специальная психология	2		
Проектная деятельность в ВУЗе	4		
Психология дошкольного возраста	6		
Психология подросткового возраста	3		
Развитие подростка и подростковый кризис	6		
Общая и экспериментальная психология	1		



				докторских	кандидатских	последние 5 лет по данному научному направлению	и статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	
1	Практическая психология в образовательной среде и профессиональной деятельности		Люкин В.В., Зорин С.С., Губина С.Т., Ичетовкина Н.М.	0	2	3	29	0

**Сведения по научно-исследовательским работам  
(с 2009 г.)**

**050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**

**Кафедра психологии**

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
	2013 - 2014	Губина С.Т.	Социально-психологическое сопровождение личности сотрудника автотранспортного предприятия для безопасности движения	Прикладное	средства хоздоговоров	360 тыс.руб.	Разработка методов социально-психологического сопровождения личности сотрудников предприятий и организаций
2	2013	Губина С.Т.	КПК Сохранение психологического здоровья как фактора профессионального роста сотрудника предприятия	Прикладное	средства хоздоговоров		Разработка методов социально-психологического сопровождения личности сотрудников предприятий и организаций
3	2013	Люкин В.В., Губина С.Т., Ичетовкина Н.М.	Практическая психология: интенсивные методы и технологии в обучении и развитии личности	Разработки	средства из других источников		Практическая психология: интенсивные методы и технологии в обучении и развитии личности
4	2011	Люкин В.В., Губина С.Т., Перевозч	Практическая психология в образовательной и производственной профессиональной среде	Разработки	средства из других источников		Практическая психология в образовательной и производственно

		икова В.В.					й профессионально й среде
--	--	---------------	--	--	--	--	---------------------------------

## Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

**050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**

**Кафедра психологии**

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки и России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2012	1	-	0	0	1	1	0
2013	4	-	0	0	2	1	0

Преподаватели кафедры занимаются, преимущественно, исследованиями прикладного характера, издавая научные сборники и статьи регионального и федерального уровня. За пять отчетных лет в изданиях ВАК-овского уровня опубликовано 29 статей.

В отчетный период опубликовано два сборника научных статей федерального значения. В них содержатся работы ученых и специалистов, работающих в самых разных регионах и научных центрах страны. Содержание и структура сборников скомплектованы по результатам двух заочных научных конференций.

На хоздоговорной основе с АТП разработаны методы социально-психологического сопровождения личности сотрудников этого республиканского предприятия, занимающегося перевозкой пассажиров на территории всей Удмуртской Республики.

В качественном выражении число опубликованных студенческих работ невелико. Тем не менее некоторые работы сертифицированы. Работа студентки Гоголевой Л.О. (237 гр.) «О соотношении эгоцентрической и социализированной речи в учениях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского» получила сертификат на IX студенческой международной научно-практической конференции (декабрь 2013г.).

### 4 Международная деятельность

Международная деятельность на факультете развивается по нескольким направлениям:

1. Проведение научно-практических конференций международного уровня или с международным участием

– 28.10.2013 – Международная научно-практическая конференция, посвященная 160-летию В.Г.Короленко «IX Короленковские чтения: Наука, просвещение, искусство провинции в социокультурном пространстве» (Франция, Германия, Австрия, Финляндия, США, Украина)

– 27-28.03.2014 – IV Международная научно-практическая конференция «Флоровские чтения», посвященная 80-летию удмуртского поэта Флора Ивановича Васильева (Армения, Беларусь, Германия, Австрия, Финляндия, Китай)

– 27.02.2015 – Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «IX Есиповские чтения» (Украина, Польша, Швейцария)

2. Публикации преподавателей в зарубежных изданиях

– Захарищева М.А. Axiological Priorities of Musical Education in the Experience of V.A.Sukhomlinsky // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 4 - pp.127-131

– Захарищева М.А. Axiological Approach to Research of the Russian Education History and its Modern Problems // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 3 – pp.96-101

– Захарищева М.А. Pedagogical potencial of I.H.Pestalozzi's "Fabuls" // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 1 (2) – pp.173-182

– Захарищева М.А. Zakharithcheva M.A., Khvataeva N.P. V.A. Sukhomlinsky's Pedagogical Activity in Days of the World War II in the Settlement of Uva, Udmurt Republic. // Materialy IX Miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji "Wschodnie partnerstwo-2013" Volume 12. Pedagogiczne nauki.: Przemysl (Polland). Nuaka I studia. 2013. - pp. 11-17

– Скрыбина Д.Ю. The current concept of spiritual values in Russia. Eastern European Scientific Journal". № 3/2013, Germany, pp. 127-132

– Скрыбина Д.Ю. The problem of modern youth spiritual values formation: is V.A. Sukhomlinsky's heritage actual? /Eastern European Scientific Journal". . № 5/2013, Germany, pp. 145-154

3. Встречи студентов с представителями общественных организаций, зарубежными преподавателями (май 2014 – встреча студентов факультета социальных коммуникаций и филологии с Иоханной Ярвеляйнен, преподавателем финского языка для русскоязычной аудитории (Финляндия)

## 5 Внеучебная работа

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс"», «Здоровье», «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

В рамках внеучебной работы на факультете социальных коммуникаций и филологии особую ценность имеют следующие направления общественно значимой деятельности:

1. Организация чествования ветеранов педагогического труда, ветеранов трудового фронта (октябрь 2014)

2. Проведение «Недели русской словесности», в рамках которой состоялись «Филологические чтения», посвященные творчеству М.Ю.Лермонтова, с участием студентов,

преподавателей, учителей и учащихся школ г.Глазова, а также олимпиада для школьников «От слова к тексту» (декабрь 2014)

3. Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «IX Есиповские чтения» (февраль 2015)

4. Организация и проведение региональной олимпиады по психологии для школьников «Профессия «психолог» глазами старшеклассников» (март 2015)

5. Подготовка проектов и исследовательских материалов на конкурс «Моя студенческая инициатива»

6. Подготовка студентов к участию в олимпиадах по педагогике и психологии в гг. РФ: Екатеринбург, Киров, Саратов, Казань, Тверь, Новокузнецк

7. Организация культурно-просветительской работы среди студентов и жителей г.Глазова в соответствии с программой Министерства национальной политики и планом «Удмурт кенеш»

## 6 Материально-техническое обеспечение

**Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки**

**050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**

**Кафедра психологии**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
История	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Философия	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Иностранный язык	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.422
Русский язык и культура речи	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Экономика	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Образовательное право	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
История и культура Удмуртии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Иностранный язык (практикум разговорной речи)	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.422
Математика	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья,	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, 228 ауд.

	шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами	
Современные информационные технологии	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, 231 ауд.
Анатомия и возрастная физиология	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Основы педиатрии и гигиены	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Теории обучения и воспитания	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
История педагогики и образования	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Поликультурное образование	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Социальная психология	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Психология развития (возрастная психология)	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Клиническая психология детей и подростков	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Дефектология	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Социальная педагогика	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Психология дошкольного возраста	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423

Психология детей младшего школьного возраста	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Образовательные программы начальной школы	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Психология подросткового возраста	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Специальная психология	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Основы нейропсихологии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Формирование учебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423

Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Клиническая психология младших школьников	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Развитие подростка и подростковый кризис	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Практикум по профессиональной ориентации	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Кабинет психологического консультирования, кресла, зеркало, стол журнальный, в/камеры, ПК, колонки, активациометр.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 419 ауд.
Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Психологическая служба в системе образования	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Психология зрелых возрастов	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Психология профессионального образования	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Тренинговая работа с детьми	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Методы психологического исследования (с практикумом)	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.

При кафедре созданы учебно-методические кабинеты и центр «Зеркало», ориентированные на проведение комплексной работы по:

- а) обеспечению учебного процесса;
- б) апробации и внедрению новых методических технологий;
- в) проведению исследований по научной теме;
- г) выполнению хоздоговорных исследований.

Кабинеты оснащены функциональным и современным оборудованием.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям стандарта и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации.

## 7 Заключение и выводы

### Основные достижения факультета при реализации ООП за период с 2011 г. по настоящее время 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль Психология образования

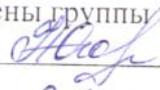
В период с 2011 года в полной мере обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**, основанной на современных достижениях в области психологии и педагогики. Качество подготовки выпускников подтверждается их активным и результативным участием в научных конференциях и профессиональных олимпиадах. В целом обучающиеся показывают хороший уровень знаний в процессе освоения ООП, контроля остаточных знаний (тестирования), в процессе итоговой государственной аттестации. Преподаватели кафедр педагогики и психологии активно занимаются научной и воспитательной деятельностью, о чем свидетельствуют высокие показатели публикационной активности, участие в грантовых программах.

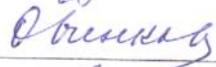
Недостатков и проблем в подготовке выпускников по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)** не выявлено.

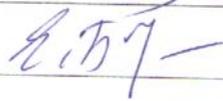
Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки **050400.62 – Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования)**. В настоящее время в полной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Руководитель группы по самообследованию  
декан факультета социальных коммуникаций и филологии \_\_\_\_\_  Л.А.Богданова

Члены группы по самообследованию:

\_\_\_\_\_  Н.Л.Югова

\_\_\_\_\_  О.Ю.Овченкова

\_\_\_\_\_  Е.Ю.Богданова

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета СКиф  
" 31" марта 2015 г., протокол заседания № 6