

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе  
*И.В. Рубанова* И.В. Рубанова

«16» *апреля* 2015 г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании основной образовательной программы**

Направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль Образование детей с задержкой психического развития

Глазов, 2015

# **СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1 Общие сведения о факультете**

## **2 Образовательная деятельность**

2.1 Структура и содержание подготовки бакалавров

2.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

2.3 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

## **3 Научно-исследовательская деятельность**

3.1 Научные направления выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

3.2 Сведения по научно-исследовательским работам

3.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

## **4 Международная деятельность**

## **5 Внеучебная работа**

## **6 Материально-техническое обеспечение**

## **7 Заключение и выводы**

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1 Общие сведения о факультете

Подготовка дипломированных специалистов (бакалавров или магистров) по основной образовательной программе (ООП) по направлению **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)** ведется в ГГПИ с 2013 года.

Право института на подготовку специалистов (бакалавров или магистров) подтверждено лицензией от **06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.**

Направление подготовки аккредитовано - **свидетельство о государственной аккредитации от 20 декабря 2011 г. серия ВВ № 001346, регистрационный № 1330.**

На факультете **социальных коммуникаций и филологии** реализуется система подготовки кадров высшего профессионального образования по следующим специальностям и направлениям (профилям):

#### **Специальности**

Русский язык и литература

Педагогика и психология с ДС Социальная педагогика

Социальная педагогика с ДС Информатика

#### **Бакалавриат. Педагогическое образование**

Литература

Русский язык и Литература

Удмуртский язык и Английский язык

#### **Бакалавриат. Психолого-педагогическое образование**

Психология образования

Психология и социальная педагогика

#### **Бакалавриат. Специальное (дефектологическое) образование**

Образование детей с задержкой психического развития

Логопедия

#### **В составе факультета три выпускающие кафедры:**

Кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Работа на факультете направлена на организацию и осуществление образовательной деятельности для создания студентам условий в приобретении необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Реализуется подготовка профессиональных кадров, готовых к реализации деятельности в области образования (общее, коррекционное, инклюзивное), социальной сферы, здравоохранения, культуры, серьезное внимание уделяется развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

### 2 Образовательная деятельность

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)** в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития).**

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой**

**психического развития)** является то, что 50% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 50% среднего профессионального образования.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

Содержание работы
Мониторинг мотивированности выпускников МОУ СОШ и СПО северных районов Удмуртии и смежных областей на получение педагогической специальности и на основе полученных данных разработка программы профориентационной деятельности
Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками
Продолжение деятельности рабочей группы для осуществления профориентационной деятельности с использованием возможностей Интернета (ВКонтакте, Форумы, Журналы, Твиттер, Фейсбук...)
Внесение в положение о педпрактике требования проведения профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности студентов-практикантов
Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ
Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений
Привлечение педагогов и психологов высшей категории из числа самых активных членов рабочей группы по профориентационной деятельности в качестве председателей ГАК
Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов
Разработка программы выездных конференций, семинаров, консультаций по вопросам профориентации выпускников СПО
Проведение профориентационных встреч со старшеклассниками студентами факультета
Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы
Пробные ЕГЭ для учащихся г.Глазова и школ севера республики
Олимпиады по психологии, игры и турниры для учащихся старших классов
Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников, совместная проектная деятельность в рамках клуба «Диалог» на базе МОУ СОШ № 5 п.Балезино
Участие факультета в Днях открытых дверей
Выезды в школы с целью проведения профориентационной работы
Организация открытых лекций, семинарских занятий, мероприятий с приглашением учащихся школ

**Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП  
050700 - Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	-	<b>142</b>	<b>133</b>
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	-	<b>55,06</b>	<b>59</b>
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	-	<b>240</b>	<b>80</b>
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	--	<b>247,7</b>	<b>87,53</b>

## Структура и содержание подготовки бакалавров

ООП разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующими УМО.

В структуру ООП входят:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 050700 - Специальное (дефектологическое) образование
2. Технология формирования основной образовательной профессиональной программы.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (на языке компетенций).
4. Учебный план с приложениями (дисциплины по выбору студента).
5. Общая характеристика основной образовательной программы.
6. Карта декомпозиции компетенций.
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана.
8. Календарные учебные графики.
9. Положения по основным видам учебной деятельности: по практикам – педагогической, учебной и др.; по курсовым работам, экзаменам и зачетам; по итоговой государственной аттестации; о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов; о самостоятельной работе студентов.
10. Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки компетенций и остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана.
11. Требования к материально-техническому оснащению для организации учебного процесса.
12. Программа итоговой государственной аттестации по направлению 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)

### Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВПО	4 года	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	240	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВПО	60	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу <b>Б. 1</b>	Раздел VI ФГОС ВПО	История Философия Экономика образования Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	0	
5	Общий объем трудоемкости по гуманитарному, социальному и экономическому циклу <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	30	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>Б.1:</b>				
5.1	Базовая часть		17	0	
5.2	Вариативная часть		13	0	
	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу <b>Б. 2</b>	Раздел VI ФГОС ВПО	Математика и информатика Информационные технологии в специальном образовании Концепции современного естествознания	0	
6	Общий объем трудоемкости по математическому и естественно-научному циклу <b>Б.2</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	10	0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>Б.2:</b>				
6.1	Базовая часть		5	0	
6.2	Вариативная часть		5	0	
7	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу <b>Б. 3</b>	Раздел VI ФГОС ВПО	Психология Педагогика Специальная педагогика Специальная психология Медико-биологические основы дефектологии Филологическое основы дефектологического образования Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Безопасность жизнедеятельности	0	
8	Общий объем учебной нагрузки по профессиональному циклу <b>Б.3</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	165	0	
9	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.4</b> Физическая культура, в т.ч. объем практической подготовки (в час.)	400(360) Раздел VII ФГОС ВПО	400(360)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Учебная и производственная практики <b>Б.5</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВПО	28	0	
11	Общий объем учебной	Раздел VI ФГОС ВПО	5	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение от ГОС ВПО	Примечание
	нагрузки по циклу <b>Б.6</b> Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)				
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	9	0	
	2 курс	не более 10	6	0	
	3 курс	не более 10	6	0	
	4 курс	не более 10	6	0	
	5 курс	не более 10		0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году:				
	1 курс	не более 12	12	0	
	2 курс	не более 12	12	0	
	3 курс	не более 12	12	0	
	4 курс	не более 12	10	0	
	5 курс	не более 12		0	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	5 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО		0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	5 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО		0	
14	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25	0	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	36	0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	33	0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин(в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Результаты освоения образовательной программы**

### **Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик**

13. ООП по направлению 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии с требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры педагогики и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре педагогики, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

14. На основании учебных программ по всем дисциплинам направления 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов



организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

15. На факультете по направлению 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

**Результаты тестирования направления подготовки  
050700 - Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**

Тестирование остаточных знаний по направлению **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)** запланировано на 3 семестр (май 2014/15 учебного года).

**Содержание и уровень курсовых работ**

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы:

**050700 - Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**

Дисциплина(ы)/модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	Дидактическая игра как средство активации познавательной деятельности младших школьников	Бузмакова И.В.	Скрябина Д.Ю.
Педагогика	Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития	Бушмакина С.А.	Скрябина Д.Ю.
Педагогика	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Воронина Ю.А.	Скрябина Д.Ю.

Дисциплина(ы)/модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	Познавательная сфера детей с задержкой психического развития	Егорова Т.Ю.	Сафонова Т.В.
Педагогика	Особенности детско-родительских отношений в семье имеющих детей с задержкой психического развития	Иванова А.С.	Иванова Н.П.
Педагогика	Игровая деятельность младших школьников с задержкой психического развития	Каравеева О.В.	Ворончихина И.Г.

Проанализировав представленные в таблице курсовые работы студентов, комиссия в составе 3-х преподавателей кафедры (Скрябина Д.Ю., Овченкова О.Ю., Иванова Н.П.), пришли к выводу, что уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утверждено приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1154;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24.12.2007 г. № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71(в редакции Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №338);
- Устав ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов «ГГПИ»;
- Положение о порядке проведения практики студентов-бакалавров «ГГПИ»;
- Положение о практиках студентов магистратуры ГГПИ.
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ГГПИ.
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Программы практик (Учебная практика, Педагогическая практика) разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.

Программы практик (Учебная практика, Педагогическая практика) *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

### Программы и требования к итоговой государственной аттестации

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (от 23.12.2010г., приказ № 101);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 29.12.2008г., протокол № 6);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;

- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### **Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена**

Первый выпуск по направлению подготовки **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)** приходится на июнь 2016 года.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

**Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

#### **Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП**

**050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) - смотреть <http://lib.ggpi.org>.**

**Вывод:** все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

### **Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

#### **Сведения о монографиях (по профилю ООП)**

**050700 - Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2011	Баженова В.В.	Логико-лингвистические упражнения как средство развития логического мышления и речи младших школьников в процессе изучения синтаксиса предложения // Инновационная деятельность в системе образования. Коллективная монография. / Под общей	500	19,125 п.л.	М.: Издательство Перо.

			<u>ред. д. п. н., проф. Г. Ф. Гребенщикова.</u>			
2	2013	Губина С.Т., Югова Н.Л., Камалов Р.Р., Симакова Н.Б..	Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет.	500	13,34 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)  
(за период с 2009 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем , п.л.	Издатель
1	2014	Ичетовкин а Н.М., Лукьянова Т.Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».	Учебно - методи ческое пособи е	-	125	6,5 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
2	2013	Лукьянова Т.Д.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС: Учебно-методическое пособие для преподавателей школ и руководителей ОУ Игринского района	Учебно - методи ческое пособи е	-	Эл. изд.		
3	2012	Зорин С.С.	Психология творчества	Учебно - методи ческое пособи е	-	100	4 п.л.	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т
4	2011	Лукьянова Т. Д., Скрябина Д.Ю.	Методические рекомендации по курсу «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики» для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика»	Учебно - методи ческое пособи е	-			Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т.
5	2011	Губина С.Т.	Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного	Учебно - методи	-	100	6 п.л.	Глазов: Глазов. гос.

			кризиса.	ческое пособи е				пед. ин-т
6	2010	Лукьянова Т.Д.Скряби на Д.Ю.	Конфликт: как его преодолеть	Методи ческое пособи е	-	Эл. изд.		
7	2010	Лукьянова Т.Д.Скряби на Д.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	Учебно - методи ческое пособи е	-	Эл. изд.		
8	2009	Лукьянова Т.Д.Скряби на Д.Ю.	Коррекционно- развивающие занятия для детей и подростков.	Учебно - методи ческое пособи е		Эл. изд.		
9	2013	Лукьянова Т.Д.	Рабочий альбом (готовность ребенка к школе).	Методи ческое пособи е	-	Эл. изд.		
10	2013	Лукьянова Т.Д.	Рабочая тетрадь (обследование детей младшего школьного возраста (познавательная сфера)).	Методи ческое пособи е	-	Эл. изд.		

**Программно-информационное обеспечение учебного процесса  
Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме,  
разработанные ППС кафедры**

**050700 - Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Общая и специальная психология	6		
Клиника интеллектуальных нарушений	4		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4		
Психология детей с проблемами в обучении и развитии	2		
Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии	10		
Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	7		
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	7		
Психолого-педагогическое сопровождение семьи	6		



1	Практическая психология в образовательной среде и профессиональной деятельности	Люкин В.В., Зорин С.С., Губина С.Т., Ичетовкина Н.М.	0	2	3	29	0
---	---	--	---	---	---	----	---

### Сведения по научно-исследовательским работам

#### 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
3	2013	Люкин В.В., Губина С.Т., Ичетовкина Н.М.	Практическая психология: и интенсивные методы и технологии в обучении и развитии личности	Разработки	средства из других источников		Практическая психология: интенсивные методы и технологии в обучении и развитии личности
4	2011	Люкин В.В., Губина С.Т., Перевозчикова В.В.	Практическая психология в образовательной и производственной профессиональной среде	Разработки	средства из других источников		Практическая психология в образовательной и производственной профессиональной среде

### Научно-исследовательская работа студентов специальности (направления подготовки)

#### 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)

На младших курсах начинается подготовка студентов к научной работе. Студенты проходят через практику курсовых работ, привлекаются к НИРС, все студенты выступают на научных семинарах и конференциях кафедр и института. Кафедры педагогики и психологии систематически проводят значительную работу по формированию научно-исследовательской компетенции студентов.

## 4 Международная деятельность

Международная деятельность на факультете развивается по нескольким направлениям:

1. Проведение научно-практических конференций международного уровня или с международным участием
  - 28.10.2013 – Международная научно-практическая конференция, посвященная 160-летию юбилею В.Г.Короленко «IX Короленковские чтения: Наука, просвещение, искусство провинции в социокультурном пространстве» (Франция, Германия, Австрия, Финляндия, США, Украина)
  - 27-28.03.2014 – IV Международная научно-практическая конференция «Флоровские чтения», посвященная 80-летию удмуртского поэта Флора Ивановича Васильева (Армения, Беларусь, Германия, Австрия, Финляндия, Китай)
  - 27.02.2015 – Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «IX Есиповские чтения» (Украина, Польша, Швейцария)
2. Публикации преподавателей в зарубежных изданиях
  - Захарищева М.А. Axiological Priorities of Musical Education in the Experience of V.A.Sukhomlinsky // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 4 - pp.127-131
  - Захарищева М.А. Axiological Approach to Research of the Russian Education History and its Modern Problems // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 3 – pp.96-101
  - Захарищева М.А. Pedagogical potencial of I.H.Pestalozzi's "Fabuls" // Eastern-European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Dusseldorf (Germany): Auris Verlag, 2013, 1 (2) – pp.173-182
  - Захарищева М.А. Zakharithcheva M.A., Khvataeva N.P. V.A. Sukhomlinsky's Pedagogical Activity in Days of the World War II in the Settlement of Uva, Udmurt Republic. // Materialy IX Miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji "Wschodnie partnerstwo-2013" Volume 12. Pedagogiczne nauki.: Przemysl (Polland). Nuaka I studia. 2013. - pp. 11-17
  - Скрябина Д.Ю. The current concept of spiritual values in Russia. Eastern European Scientific Journal". № 3/2013, Germany, pp. 127-132
  - Скрябина Д.Ю. The problem of modern youth spiritual values formation: is V.A. Sukhomlinsky's heritage actual? /Eastern European Scientific Journal". . № 5/2013, Germany, pp. 145-154
3. Встречи студентов с представителями общественных организаций, зарубежными преподавателями (май 2014 – встреча студентов факультета социальных коммуникаций и филологии с Иоханной Ярвеляйнен, преподавателем финского языка для русскоязычной аудитории (Финляндия))

## 5 Внеучебная работа

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного



общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс"», «Здоровье», «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

В рамках внеучебной работы на факультете социальных коммуникаций и филологии особую ценность имеют следующие направления общественно значимой деятельности:

1. Организация чествования ветеранов педагогического труда, ветеранов трудового фронта (октябрь 2014)

2. Проведение «Недели русской словесности», в рамках которой состоялись «Филологические чтения», посвященные творчеству М.Ю.Лермонтова, с участием студентов, преподавателей, учителей и учащихся школ г.Глазова, а также олимпиада для школьников «От слова к тексту» (декабрь 2014)

3. Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «IX Есиповские чтения» (февраль 2015)

4. Организация и проведение региональной олимпиады по психологии для школьников «Профессия «психолог» глазами старшеклассников» (март 2015)

5. Подготовка проектов и исследовательских материалов на конкурс «Моя студенческая инициатива»

6. Подготовка студентов к участию в олимпиадах по педагогике и психологии в гг. РФ: Екатеринбург, Киров, Саратов, Казань, Тверь, Новокузнецк

7. Организация культурно-просветительской работы среди студентов и жителей г.Глазова в соответствии с программой Министерства национальной политики и планом «Удмурт кенеш»

## 6 Материально-техническое обеспечение

### Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

#### 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
История	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Философия	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Экономика образования	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Иностранный язык	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.422
Основы речевой культуры	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор,	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320

дефектолога	ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Социология	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.202
Русский язык и культура речи	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Техника речи	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Математика и информатика	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, 228 ауд.
Информационные технологии в специальном образовании	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, 231 ауд.
Концепции современного естествознания	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Основы генетики	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Общая и специальная педагогика	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Общая и специальная психология	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Невропатология	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Психопатология	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторские столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423

Клиника интеллектуальных нарушений	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Русский язык с основами языкознания	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Литература с основами литературоведения	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Практикум по русскому языку	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Психолингвистика	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Методика обучения русскому языку и чтению детей с проблемами в обучении и развитии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и развитии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Методика формирования представлений об окружающем мире детей с проблемами в обучении и развитии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Технологии развития речи детей с проблемами в обучении и развитии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.320
Методика обучения ручному труду и	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники,	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423

изобразительному искусству	стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	
Технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 418 ауд.
Воспитание и обучение детей с проблемами в обучении и развитии в дошкольном возрасте и подготовка к школе	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	г.Глазов, ул.Первомайская, д.25, ауд.423
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 417 ауд.
Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Кабинет активных методов обучения, доска для записей, стулья.	Глазов, ул.Первомайская, д.25, 425 ауд.

Созданы учебно-методические кабинеты, ориентированные на проведение комплексной работы по:

- а) обеспечению учебного процесса;
  - б) апробации и внедрению новых методических технологий;
  - в) проведению исследований по научной теме;
  - г) выполнению хоздоговорных исследований.
- Кабинеты оснащены функциональным и современным оборудованием.


## 7 Заключение и выводы

### Основные достижения факультета при реализации ООП за период с 2013 г. по настоящее время 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)


В период с 2013 года обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**, основанной на современных достижениях в области психологии, педагогики, дефектологии.


Недостатков и проблем в подготовке специалистов по направлению подготовки **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)** не выявлено.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки **050700 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)**. В настоящее время обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Руководитель группы по самообследованию  
декан факультета социальных коммуникаций и филологии \_\_\_\_\_  Л.А.Богданова

Члены группы по самообследованию:

\_\_\_\_\_  Н.Л.Югова

\_\_\_\_\_  О.Ю.Овченкова

\_\_\_\_\_  Е.Ю.Богданова

Отчет рассмотрен на заседании Совета факультета СКиф  
"31" марта 2015 г., протокол заседания № 6