

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ А.А. Мирошниченко

26 апреля 2012 г.



**КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНФОРМАТИКЕ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **МОДУЛЬ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 3»**

ДПВ1 – ИНФОРМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ДПВ2 – ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА И КЛАССНОГО  
КОЛЛЕКТИВА

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

**050400.62 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы по семестрам	Зачетные единицы	Часы
Общая трудоемкость	2	72
Семестр б		
Трудоемкость	2	72
Аудиторные занятия (всего)	1	36
В том числе:		
Лекции		14
Лабораторные работы		
Практические занятия / Семинары		14
КСР		8
Другие виды аудиторной работы		
Самостоятельная работа (всего)	1	36
В том числе:		
Работа с рабочими тетрадями		
Подготовка к коллоквиуму		
Подготовка к «круглым столам»		
Работа над презентационными проектами по курсу		
Создание портфолио		
Вид промежуточной аттестации - зачет		

## 2. Требуемые результаты освоения дисциплины

**ОК – 7** - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества;

**Уметь:** пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

**Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

### Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций

Студент:

*Результат ОК – 7:* в роли классного руководителя владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Освоение компетенции оценивается при помощи теста. Компетенция сформирована на оценку удовлетворительно при 75% правильных ответов, на оценку хорошо при правильном ответе на 76-85% вопросов. 86-100% правильных ответов на оценку «отлично»

### 3. Структура и содержание дисциплины по модулям, разделам и темам

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
1	Информатизация деятельности классного руководителя
2	Мультимедийные технологии в воспитательной работе
3	Использование информационных технологий для организации проектной деятельности
4	Использование информационных технологий для организации отчетной деятельности классного руководителя
5	Информационные ресурсы в работе классного руководителя

**Замечание.** Часть занятий должна быть проведена в интерактивной форме (п. 7.3. ФГОС ВПО) и это должно найти отражение в приведенных выше таблицах (с пометкой символом «И» возле номера темы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. (п. 7.3. ФГОС ВПО)

### 4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (в часах)

Методы ^^	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	КСР (час)	Всего
	Различные формы лекционных и практических занятий (проблемная ситуация, использование средств мультимедиа визуализации, задание с заранее запланированными ошибками, беседа, дискуссия и проч.)		4	2	10
	Работа в малых группах		4		6
	Метод проектов		4	2	4
	Создание портфолио		4		4
	Итого интерактивных занятий (часов / %)		0,6	0,4	1,0

### 5. Планы и УММ к практическим (семинарским) занятиям

В начале изучения курса необходимо ознакомить студентов с рейтинг-планом, а при проведении промежуточной, итоговой аттестации, контроля самостоятельной работы обучающихся - с критериями оценки их знаний, умений, навыков по дисциплине.

При чтении лекций необходимо постоянно показывать связь рассматриваемого материала с теорией и практикой, с которой бакалавры были ознакомлены на других дисциплинах, связанных

с работой классного руководителя. Необходимо создать у бакалавров представление о принципах использования современных информационных технологий в воспитательной деятельности. Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, различного типа лекций.

Рекомендуется регулярно проводить на лекциях короткие опросы с целью выяснения степени понимания излагаемого материала, усвоения базовых знаний и, при необходимости, излагать дополнительные сведения. При проведении практических занятий также рекомендуется в начале занятия кратко (5-15 мин) и точно поставить задачу занятия (цель выполнения практической работы и связанные с ее достижением задачи), привести необходимые сведения из теории, провести выборочный опрос для определения степени готовности бакалавров к выполнению работы. При защите проектов портфолио следует большое внимание обращать на понимание студентами принципиальных вопросов соответствующей темы.

В качестве компенсации пропущенных бакалаврами занятий рекомендуется выполнение реферативных работ и практических домашних работ. Рефераты могут также выполняться в инициативном порядке по одной из тем для самостоятельной проработки прил. 1 (по согласованию с преподавателем).

На практических работах с использованием ИКТ реализуется закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

При защите проектов для портфолио, выполнении реферативных компенсационных работ следует больше внимания обращать на понимание бакалаврами принципиальных вопросов соответствующей темы.

Необходимо в течение всего курса проводить контроль самостоятельной работы обучающихся, совершенствуя уровень усвоения материала дисциплины. Бакалавры самостоятельно изучают теоретические материалы дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов, специальной научно-методической и учебной литературой. Следует предлагать бакалаврам самостоятельную работу с дополнительной литературой и периодическими изданиями в области информационных технологий по изучаемой тематике.

*Практическое занятие №1. Информатизация деятельности классного руководителя.*

Нормативная база. Закон о защите персональных данных. Специфика использования нормативной базы информатизации в работе классного руководителя.

*Практическое занятие № 2. Информационная безопасность. Информатизация. Основные принципы информатизации. Организация работы с классом по проблемам информационной безопасности.*

*Практическое занятие №3 . Мультимедийные технологии в воспитательной работе. Состав мультимедиа. Техническая и программная составляющие мультимедиа. Требования к оформлению мультимедийных презентаций. Требования СанПИН.*

*Практическое занятие №4 Основы цифровой фотографии и использование фото в работе классного руководителя. Композиция фотографии. Выбор ракурса. Выбор фотоаппарата.*

*Практическое занятие №5. Основы использования видео в работе классного руководителя. Выбор сюжета для создания видео. Выбор видеокамеры.*

*Практическое занятие №6. Использование информационных технологий для организации проектной деятельности.*

*Проектная деятельность. Возможности информационных технологий для организации проектной деятельности. Презентации. Обработка видео и аудиофайлов.*

*Практическое занятие №7. Освоение технологии Intel обучение для будущего. Формирование проектных компетенций в условиях информационной образовательной среды.*

### Структура портфолио, выполненного в рамках курса

Раздел портфолио	Рекомендации по выполнению
1 раздел. Общие сведения о классном руководителе:	Выполняется в Wordе в виде Резюме
• фамилия, имя, отчество, год рождения;	
• образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);	
• стаж работы в должности классного руководителя;	
2 раздел. Совершенствование и развитие профессионального мастерства классного руководителя:	
• повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);	Работа в рамках дистанционных курсов (на примере курса Intel обучение для будущего»
• дипломы различных конкурсов;	Разработка сертификатов с использованием графических редакторов
• используемые педагогические методики (программы и технологии воспитания);	Банк педагогических методик, сохраненный на внешнем носителе
• банк педагогических находок (разработки мероприятий, классных часов, форм, методов и приемов воспитательной деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей);	Банк педагогических находок, сохраненный на внешнем носителе
• участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, выступления на семинарах, заседаниях методического объединения, педагогических советах;	Интернет адреса педагогических конкурсов не менее 10
• деятельность по самообразованию;	План по самообразованию,

	созданный с использованием средств интернет-планирования
• публикации из опыта работы;	Публикации студента по вопросам классного руководства
• другие документы по усмотрению учителя.	
3 раздел. Необходимые документы для эффективного осуществления классного руководства:	
• Список класса.	Набран в Word
• Характеристика класса.	Набрана в Word
• Социальный портрет класса.	С использованием методики социометрии набран в Excel
• Органы самоуправления класса.	Схема создана при помощи графического редактора
• Листок здоровья учащихся.	Отчет созданный в базе данных
• Анализ воспитательной работы за прошедший год (кроме 1,5, 10 классов).	Текст набран в Word с использованием рисунков (фото), диаграмм
• План воспитательной работы на текущий год.	Набран в Word
• Работа с родителями (план на год, тематика родительских собраний, родительский комитет класса).	План набран в Word Тематика одного из родительских собраний разработана в PowerPoint Структура родительского комитета создана в графическом редакторе
• Работа с учителями - предметниками (список учителей-предметников, план работы с ними).	Набран в Word
• Работа с детьми «группы риска» и с социально неблагополучными семьями.	Видео-фрагменты профилактического характера
• Внешкольная занятость учащихся. (кружки, секции, студии).	Буклет, рекламирующий одно из

	направлений деятельности
4 раздел. Результативность деятельности учителя в качестве классного руководителя:	
• результаты диагностики, анкетирование учеников;	Набран в Excel
• изучения эффективности учебно-воспитательного процесса;	Набран в Word с использованием диаграмм и графиков
• личные и коллективные достижения за учебный год (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.).	Отсканированны е документы

## 6. Материалы к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние процесса информатизации общества на организацию воспитательной работы классного руководителя.
2. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в воспитании.
3. Информация как стратегический ресурс внеучебной деятельности учащихся.
4. Основные достоинства и недостатки использования информационно- коммуникационных технологий в воспитательной работе.
5. Основные направления использования новых информационных технологий во внеучебной деятельности.
6. Использование средств обработки информации в деятельности классного руководителя.
7. Основные формы воспитания с помощью компьютерных средств.
8. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения.
9. Роль и место информатики в системе внеучебной деятельности.
10. Сравнительный анализ различных вариантов электронных журналов.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Сбор и предварительная обработка информации. Формирование информационных баз данных классного руководителя.
2. Разработка программного средства учебного назначения с использованием инструментальных программных средств.
3. Обработка статистических данных с помощью математических пакетов и прикладных программ.
4. Создание презентаций средствами нелинейного видеомонтажа.
5. Подготовка брошюры по направлению работы классного руководителя с учетом правил оформления текстовой и графической части.
6. Создание сайта классного руководителя на одном из Интернет хостингов.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Информатизация деятельности классного руководителя.
2. Нормативная база классного руководителя в области информатизации.
3. Закон о защите персональных данных.
4. Информационная безопасность.
5. Информатизация воспитательной работы.

6. Основные принципы информатизации.
7. Мультимедийные технологии в воспитательной работе.
8. Состав мультимедиа.
9. Техническая и программная составляющие мультимедиа.
10. Требования к оформлению мультимедийных презентаций.
11. Использование информационных технологий для организации проектной деятельности.
12. Возможности информационных технологий для организации проектной деятельности.
13. Презентация как одна из форм отчета по проектной деятельности.
14. Обработка видео и аудиофайлов для презентаций.
15. Использование информационных технологий для организации отчетной деятельности классного руководителя.
16. Виды отчетной документации.
17. Электронный документооборот.
18. Электронный журнал.
19. Использование текстовых редакторов и электронных таблиц для введения отчетной документации.
20. Использование базы данных и информационных систем для создания отчетов.
21. Информационные ресурсы в работе классного руководителя.
22. Форумы, сообщества по воспитательной работе.

## 7. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике использования ИКТ в воспитательной работе. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к области информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, правовым аспектам информатизации, применением информационных технологий в воспитательной работе. Выделенные темы обеспечивают, прежде всего, методологический аспект базовой подготовки студентов.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. При отборе информационного материала учитывались направления в исследовании ИКТ как с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний), так и с точки зрения практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний).

Информационный материал извлекается бакалавром из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. С целью формирования у студентов способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения.

Разработанные и рекомендуемые планы лекционных занятий, мы учитывали, что они помогут студентам при самостоятельном изучении курса, а также позволят сосредоточить внимание на важных и практически применимых вопросах каждого раздела курса.

## 1. Работа по написанию реферата.

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы бакалавра. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается бакалавром самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (названия 3-4 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются *цель* и *задачи* по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы.

При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Критерии оценивания рефератов.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «Хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

## 2. Создание портфолио.

Портфолио в переводе с итальянского означает "папка с документами". Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, методической, исследовательской.

Прежде чем сделанное портфолио начнет работать на Вас, необходимо уделить ему достаточно продолжительное время. Всё чаще и масштабнее портфолио применяется в электронном виде. Используя данный тип портфолио в Интернете, увеличиваются шансы на получение предложений от работодателя. Каждый заказчик, прежде чем обратиться к конкретному исполнителю и сделать заказ, принимает решение опираясь на примеры портфолио созданные этим автором ранее.

Поскольку во многих сферах деятельности достаточно высокая конкуренция, рекомендуется не только наполнять портфолио достойными примерами, но и придерживаться презентабельного вида. Портфолио должно подчеркивать умения и навыки студентов.

## 3. Составление схем, таблиц

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные - наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

## 4. Работа по составлению тестового материала. Образец тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во вне - учебное время.

Тестирование на лекциях занимает последние 10 - 15 минут учебного времени. Тема или темы предшествующего тестирования объявляется преподавателем заранее (не позже чем за неделю), или проводится в рамках заранее утверждённого графика тестирования. Может проводиться и так называемое экспресс - тестирование, принципиальной особенностью которого является то, что из трех тестовых заданий два посвящены вопросам, изложенным на этой лекции. Студентов это обязывает более внимательно относиться к лекционному материалу, а преподавателю дает возможность практически мгновенно выяснить, как воспринимается студентами этот материал, и, в случае необходимости, скорректировать необходимым образом последующие лекции.

Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования.

Самостоятельная работа восполняет недостаток собственной активности по осмыслению категорий, который характерен для лекционных занятий.

В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить собственную научную деятельность в рамках курса. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Задачи самостоятельной работы:

1. Создать целостное представление о применении информационных технологий в воспитательной работе классного руководителя.
2. Сформировать знания принципов планирования опытов.
3. Сформировать умения анализировать условия организации опыта. **Контрольные работы**

проводятся после изучения тем, разделов. Осуществляется проверка знаний, полученных как на лекциях, так и практических занятиях.

**Итоговая аттестация.** Изучение курса завершается зачётом, на котором проверяется:

- Усвоение теоретического материала в соответствии с программой курса.
- Система знаний студентов о специфике использования ИКТ в воспитательной работе классного руководителя.
- Усвоение базовых знаний и категорий дисциплины.

Зачёт проводится по соответствующему списку проблемных вопросов, с которыми бакалавр должен быть ознакомлен заранее.

## 8. Учебно-методические и иные дидактические материалы по освоению дисциплины

В качестве примера приведем материал по подбору композиций для фотографий (практическое занятия №3.) Материал размещен [kamalovrr.livejournal.com](http://kamalovrr.livejournal.com)

1. Если вы работаете с большой группой учащихся, вы не сможете проконтролировать позу или выражение лица каждого из них. В этом нет ничего страшного, если вы уделяете достаточно внимания общей композиции. Представьте всю группу как единый объект. Убедитесь, что каждого человека видно на фотографии. Рис 1.



Рис. 1. Классный коллектив на фотографии



Рис. 2. Лидер класса

3. Есть несколько случаев, когда членам группы лучше встать на небольшом расстоянии друг от друга, конечно, это не подходит для съемки дружественной компании, но будет очень к месту во время съемки команды, музыкальной группы, учеников, работающих над общим проектом. Если в классе имеется официальный лидер, поставьте его впереди Рис. 2.
4. Стандартный способ фотографировать друзей в классе. Рис. 3.



Рис. 3. Друзья

5. Это интересная композиция, которую можно описать как спокойная приветливая поза. Попросите всех встать как можно ближе друг к другу и наклонить головы по направлению к друг другу и немного к камере. Рис. 4.



Рис. 4. Фото класса в неформальной обстановке



Рис. 5. Группа учащихся, с ярко выраженным лидером



## 10. Основная литература

1. Комплексная информатизация образования [Текст] / авт.-сост. О. В. Крючкова.- Минск: Красико-Принт, 2006, 173 с.(1)
2. Информология, информатика и образование [Текст] : справ. учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Извозчикова, И. В. Симоновой.- СПб.: Каро, 2004, 294 с.(4)
3. Камалов, Р. Р.. Информационно-педагогический ресурс как объект современной педагогики [Текст] / Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко ; Р. Р. Камалов.- Глазов: ГГПИ, 2010, 196 с.(11)
4. Осин, А. В.. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А. В. Осин.- М.: Ритм, 2005, 320 с.(3)
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат.- М.: Академия, 2003, 272 с.(10)
6. Новые информационные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. П. Дьяконова.- М: СОЛОН-Пресс, 2005, 640 с(4)
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. - М.: Дрофа, 2008, 320 с.(20)
8. Захарова, И. Г.. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по пед. спец. / И. Г. Захарова.- М.: Академия, 2008, 192 с.(40)
9. Михеева, Е. В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф.образования.- М.: Академия, 2005, 384 с.(5)
10. Михеева, Е. В.. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева.- М.: Академия, 2006, 255 с.(8)
11. Хеннер, Е. К.. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Текст] / Е. К. Хеннер.- М.: Бинوم. Лаб. знаний, 2008, 192 с.(1)
12. Филимонова, Е. В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф.образования.- Ростов н/Дону: Феникс, 2004, 352 с.(11)

## 10. Рекомендуемая литература

1. Внеклассная работа [Текст] / сост. Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнёва.- Мн.: Красико-Принт, 2006, 176 с.
2. Комплексная информатизация образования [Текст] / авт.-сост. О. В. Крючкова. - Минск: Красико-Принт, 2006, 173 с.
3. Портфолио в школе [Текст] / авт.-сост. Л. М. Волкова.- Мн.: Красико-Принт, 2007, 128 с.Селевко, Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. / Г. К. Селевко.- М: НИИ школьных технологий, 2006, 816 с.
4. Дереклеева, Н. И.. Классный руководитель [Текст] : основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001, 64 с.

5. Куприянов, Б. В.. Воспитательная работа в школе [Текст] : организация и методика / Б. В. Куприянов.- М.: Сентябрь, 2009, 160 с.
6. Панфилова, А. Я.. Содержание и формы работы классного руководителя [Текст] : практические рекомендации / А. Я. Панфилова. - М.: АРКТИ, 2006, 64 с.
7. Рожков, М. И.. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова.- М: Владос, 2001, 256 с.
8. Сергеева, В. П.. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В. П. Сергеева. - М.: ЦГЛ, 2003, 220 с.
9. Сергеева, В. П.. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы [Текст] : монография.- М.: ЦГЛ, 2004, 128 с.
10. Стефановская, Т. А.. Классный руководитель [Текст] : функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т. А. Стефановская.- М.: Академия, 2008, 192 с.
11. Проект на уроках информатики [Текст] : [сборник статей]. - М.: Образование и Информатика, 2006, 40 с.
12. Повышение педагогического мастерства учителя [Текст] : опыт создания системы методической работы в школе / авт.-сост. Н. В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2008, 172 с.

## 12. Полезные ссылки и Интернет-материалы

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в Интернет;
- персональные компьютеры;
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения. Программные средства:
  - Пакеты прикладных программ (Microsoft Office, Open Office).
  - Инструментальные программные средства (ToolBook, УРОК, АРМ «Деканат», InfoPath).
  - Графические редакторы (Photoshop, Gimp).
  - Операционная система (Windows 98/XP и выше, Linux).
  - Программы для работы с видео и аудио информацией: Movie Maker, Audacity:
  - Браузеры: Internet Explorer, Opera, Firefox.
  - Электронные презентации по теме курса в формате приложения MS PowerPoint.

## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА И КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Цель, задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины

Дисциплина «Диагностика личности воспитанника и классного коллектива» связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, психодиагностика. Поскольку изучается после общего курса педагогики, то может рассматриваться как дополняющая, уточняющая содержание курса общей педагогики

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств работы с родителями в профессиональной деятельности классного руководителя.

*Основные задачи в изучении дисциплины:*

- обеспечить теоретическую готовность студентов бакалавров к осуществлению психодиагностической деятельности субъектов образовательного процесса;
- сформировать практические навыки психодиагностики в сфере образования;
- развивать у студентов-бакалавров личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности классного руководителя;
- способствовать овладению студентами бакалаврами новыми приемами, методами и формами психодиагностической работы с родителями

**Основные формы работы:** лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа (КСР).

**Проектируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы форм и методов психодиагностической работы классного руководителя с воспитанниками и классным коллективом; критерии эффективности работы классного руководителя; этические аспекты профессиональной деятельности классного руководителя.

**Уметь:** строить эффективную обратную связь в системе отношений «классный руководитель – ученик - родитель»; применять различные формы и приёмы психодиагностической работы;

**Владеть:** основными знаниями в области педагогики и других наук, необходимыми для деятельности классного руководителя в выстраивании отношений с родителями;

**Компетенции: ПКПП-7**

ПКПП-7 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**РЕЗУЛЬТАТЫ освоения дисциплины НА ЯЗЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ПКПП-7 выстраивает развивающие учебные ситуации, являющиеся благоприятными для развития личности и способностей учащегося.

### 1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы по семестрам	Зачетные единицы	Часы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>
<b>Семестр 3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>0,25</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	0,2	4
Лабораторные работы		
Практические занятия / Семинары	0,3	4
КСР	0,1	2
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Работа с рабочими тетрадями		3
Подготовка к коллоквиуму		1
Подготовка к «круглым столам»		2
Работа над докладами		4
<b>Вид итоговой аттестации - зачёт</b>		+

### 1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

##### Проектируемые результаты освоения дисциплины:

##### Компетенции: ПКПП-7

ПКПП-7 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы форм и методов психодиагностической работы классного руководителя с воспитанниками и классным коллективом; критерии эффективности работы классного руководителя; этические аспекты профессиональной деятельности классного руководителя.

**Уметь:** строить эффективную обратную связь в системе отношений «классный руководитель – ученик - родитель»; применять различные формы и приёмы психодиагностической работы;

**Владеть:** основными знаниями в области педагогики и других наук, необходимыми для деятельности классного руководителя в выстраивании отношений с родителями;

##### Компетенции: ПКПП-7

ПКПП-7 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

##### РЕЗУЛЬТАТЫ освоения дисциплины НА ЯЗЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКПП-7 выстраивает развивающие учебные ситуации, являющиеся благоприятными для развития личности и способностей учащегося.

#### Компетенции выпускника в дисциплине, требования к уровню их усвоения

Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПКПП-7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	теоретические основы форм и методов психодиагностической работы классного руководителя с воспитанниками и классным коллективом; критерии эффективности работы классного руководителя;	строить эффективную обратную связь в системе отношений «классный руководитель – ученик - родитель»; применять различные формы и приёмы психодиагностической работы	основными знаниями в области педагогики и других наук, необходимыми для деятельности классного руководителя в выстраивании отношений с родителями

		этические аспекты профессиональ ной деятельности классного руководителя		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 1. Психодиагностика структуры личности

Тема 1. Диагностика структуры личности школьника и индивидуально-типологический особенности личности

Тема 2. Диагностика познавательных процессов личности

## 2. Содержание дисциплины по разделам (модулям)

### **МОДУЛЬ 1. Психодиагностика личности школьника в классе**

#### **Раздел 1. Психодиагностика структуры личности**

*Тема 1. . Диагностика структуры личности школьника и индивидуально-типологический особенности личности*

Понятие о личности. Научное определение понятия "личность". Три основных исторических периода в изучении личности: философско- литературный, химический и экспериментальный. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических, ряда других теорий. личности. Теория социального научения. Феноменологический подход. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

*Тема 2. Диагностика познавательных процессов личности*

Мотив и мотивация, теория мотивации. Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного, психологического объяснения человеческих поступков. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Сведения из истории разработки проблем мотивации.

### **МОДУЛЬ 2. Психодиагностика культуры общения**

#### **Раздел 1. Диагностика культуры общения в классе и в семье**

*Тема 1. . Диагностика структуры общения в классе и в семье*

Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуальное и личное развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

*Тема 2. Психодиагностика различных стилей общения в классе и в семье*

Филологические и онтогенетические аспекты общения. Эволюционное преобразование содержания, целей и средств общения, происходящее у животных. Появление невербальных средств общения, происходящее у животных. Появление невербальных средств общения, близких к человеческим, у животных. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Воздействие в процессе общения и психологический климат в семье и в классе. Психология системах отношений. Структура семьи. Межличностные отношения в семье. Психодиагностика семейных отношений.

### 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- специально оборудованные аудитории для проведения тренинга, а также компьютерный класс с локальной сетью и выходом в Интернет;
- персональные компьютеры;
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения.

Программные средства:

- Пакеты прикладных программ (Microsoft Office, Open Office).
- Пакеты прикладных тестовых методик.
- Инструментальные программные средства (ToolBook, УРОК, АРМ «Деканат», InfoPath).
- Операционная система (Windows 98/XP и выше, Linux).
- Браузеры: Internet Explorer, Opera, Firefox.
- Электронные презентации по теме курса в формате приложения MS PowerPoint.

### 4. Общие методические рекомендации для студентов

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является **семинар**. Помимо лекций, важнейшей формой учебной работы являются семинарские занятия. Практика проведения семинаров показывает, что наряду с различными формами дискуссионного обсуждения большую помощь в углубленном освоении учебного материала оказывают заранее подготовленные доклады.

**Доклад** – это краткое изложение содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В докладе соединяются три качества исследователя:

- умение провести исследование;
- умение преподнести результаты слушателям;
- квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ.

При **подготовке к семинару** студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

### **Требования к проведению самостоятельной работы: оформлению «Подборки сайтов по психодиагностике для подборки методик диагностики личности воспитанников и классовых коллективов»**

В качестве зачетной работы по результатам самостоятельной работы для студентов предполагается осуществить подборку сайтов по конкретной тематике в рамках предмета. Данная самостоятельная работа должна содержать в себе блоки, описанные ниже.

**Обоснование использования ресурса для просвещения по проблеме оказания педагогической и психологической помощи:** список понятий, терминов, вопросов, которые являются важными при поиске информационного материала для родителей, школьников и др. по конкретной теме!

**Описание тактики поиска информации по конкретной теме:** с помощью серфинга путешествия по ссылкам с одного сайта на другой; с помощью каталога или рейтинга, систематического каталога библиотеки; с помощью информационно-поисковых машин.

**Составление списка сайтов (ссылок) и обоснование их значимости для изучения конкретной темы:** каждая ссылка подтверждается рекомендацией для учителя (или школьника), что он может там найти, а также, где он может получить конкретную консультационную помощь психолога и социального педагога. Может провести on-line тестирование, а также, ссылки, где прописан опыт решения изучаемой проблемы учащегося.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – это краткое изложение содержания нескольких научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Последовательность выполнения реферата:

- 1) выбор темы;
- 2) составление плана;
- 3) сбор материала;
- 4) литературное изложение материала;
- 5) составление библиографии;
- 6) печатание;
- 7) оформление работы;
- 8) передача на кафедру преподавателю для отзыва и оценки.

Объем реферата – 10 – 15 страниц машинописного текста.

По структуре реферат состоит из следующих частей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список.

Во *введении* кратко обосновывается актуальность, цель и задачи работы. Введение занимает 2–3 страницы.

В *основной части* излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых, отражается позиция автора работы, подкрепляемая соответствующими аргументами. Категорически не допускается механическое копирование текстов. При изложении тех или иных позиций и взглядов, высказанных в литературе, а также цитировании необходимо давать ссылки на соответствующих авторов с указанием номера

источника, приведенного в библиографическом списке, и соответствующей страницы. Ссылки заключаются в квадратные скобки, например: [5, с. 12]. На каждый источник, приведенный в библиографическом списке, должна быть ссылка в тексте.

Основная часть делится на главы, состоящие из параграфов. Название главы должно быть четким, лаконичным и соответствовать ее содержанию. После каждого параграфа делается краткий вывод (1–2 фразы).

Реферат завершается небольшим *заключением*, в котором кратко излагаются основные выводы и положения, приведенные в основной части.

В *библиографическом списке* указывается перечень фактически использованных источников (не менее пяти), в том числе журнальные, газетные публикации, Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Написание эссе развивает навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

### **Задания для самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент должен собрать **портфолио** по данной дисциплине «Формы и направления работы классного руководителя с родителями».

Примерная **схема портфолио**:

1. Перечень групповых форм работы с родителями
2. Перечень индивидуальных форм работы с родителями
3. Материалы к родительским собраниям (Примерная тематика «Умеете ли вы любить своего ребенка», «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка», «Воспитание трудолюбия в семье», «Как воспитать успешность», «Особенности взаимодействия с подростками» и т.д.)
4. Комплекс методов психолого-педагогической диагностики семьи: анкеты, тесты, деловые игры и т.д.
5. Сценарии совместных с родителями воспитательных мероприятий

Время, отведенное на контроль за самостоятельной работой (КСР) используется для индивидуальной презентации (защиты) портфолио

### **Требования к проведению самостоятельной деятельности: оформлению «Индивидуальной психодиагностической работы с учащимися и их родителями»**

В качестве зачетной работы по результатам семинарской работы для студентов предполагается проведение самостоятельной деятельности. Содержание и анализ деятельности оформляются письменно.

*Требования к оформлению:*

1. ДК печатается 14 шрифтом, формат А4.
2. Титульный лист стандартный для оформления рефератов.
3. На титульном листе: группа, предмет и т.д.
4. Первый лист: Цель. Задачи

5. Далее в виде таблицы.
6. Последний лист – использованные источники (литература, материал, взятый из сертифицированных тренингов).
7. Листы скрепляются.
8. После таблицы – чистый лист для вопросов по составлению.

## **5. Методические рекомендации для преподавателей**

Тематическое, методологическое и методическое наполнение занятий необходимо осуществлять с учётом трёх составляющих планирования подачи учебного материала во время аудиторной и неаудиторной работы: *актуальность учебной информации, систематизация знаний, разъяснение учебного материала, стимулирование познавательной активности.*

<i><b>Актуальность учебной информации</b></i>	<i><b>Систематизация знаний</b></i>	<i><b>Разъяснение учебного материала</b></i>	<i><b>Стимулирование к познавательной активности</b></i>
Предлагается учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но является необходимым, актуальным при чтении курсов по дисциплинам, по которым издано недостаточно учебных пособий. Даются ссылки на интернет ресурсы.	Предполагается последовательное и структурированное изложение учебного материала. Дается общий обзор изучаемого предмета, сообщается: на какие темы, разделы, фрагменты, понятия следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.	Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Целью является разъяснение наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса. Для этого необходимо изложить отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.	Подача учебного материала должна быть нацелена не только на запоминание, но и мыслительную деятельность воспринимающих слушателей. Этому способствуют проблемные вопросы, поисковый и дискуссионный характер изложения учебных знаний. Применение методов дискуссии, игры и др. А, также, гибкая система оценивания знаний.

***Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов:***

- формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;
- структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;
- написание конспекта — это составление расширенного плана, построенного иерархически, с указанием основных пунктов, тем, фактического материала, закономерностей, понятий. План расширяется за счет определений, схем, диаграмм, графиков и фраз, которые резюмируют основные идеи лекции. Количество деталей, которые включаются в конспект, зависит от самого материала и от того, насколько он знаком преподавателю. Конспект должен фокусироваться на содержании лекции; средства выражения этого содержания должны рождаться на самой лекции. Особенно важны примеры, которые будут приводиться на лекции. Конкретные примеры абстрактных понятий должны быть тщательно продуманы. Использование двух или трех примеров поможет студентам успешнее выделить и обобщить существенные признаки понятия. Преподаватель также должен подготовить иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал, который он собирается использовать;
- организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.).
- проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподаваемый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).

## **6. Семинарские занятия**

### **Семинарское занятие 1. Диагностика основных закономерностей общения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение техники и приемов общения.
2. Диагностика особенностей общения.
3. Психодиагностика обратной связи и механизм ее действия.
4. Диагностика коммуникативных способностей.
5. Диагностика возрастных особенностей и приемов общения.
6. Диагностика профессиональных особенностей.

*Основная литература:*

1. Богомолова Н.Н., Петровская Л. А. Групповая дискуссия // Социально-психологический климат коллектива / Под ред. Ю. М. Жукова. М., 1981.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Губина С.Т. Активное социально-психологическое обучение: применение дискуссионных, игровых и тренинговых методов: Учебное пособие. – Глазов: Глазов. пед. ин-т, 2010. – 68с.
4. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М., 2002.
5. Петрусинский В. В. Искусство общения в играх. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007
6. Сулова Е.А. Социальная диагностика. Методы и способы ее осуществления. –М.: Педагогика, 1993. –220 с.
7. Торохтий В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи. –М.: ЦСП РАО, 1996. – 71 с.
8. Торохтий В.С. Семейная инфраструктура: состояние и перспективы развития // Семья в России 1999. -№1-2. -С.54-61.
9. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. -М.: МГСУ «Союз», 2000. –228с.
10. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.

*Дополнительная литература:*

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998.
2. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии.- М., 1996. - С. 239-248.
3. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
4. Психология одаренности детей и подростков.- М, 1996.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 165-218.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: изд-во «Питер», 1999. – 752 с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. М., 1998.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.. 1989.
9. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
10. Ян тер Лаак. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 2006.

**Семинарское занятие 2.** Особенности проведения психодиагностики стилей отношений и общения в классе и в семье

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психодиагностика и интерпретация результатов системы отношений «Учитель – родитель».
2. Принципы индивидуальной психодиагностики родителей: этика поведения классного руководителя.
3. Структура, цели, задачи индивидуальной психодиагностики родителей.
4. Проблемы, сложности и риски в процессе психодиагностики родителей.

*Основная литература:*

1. Сулова Е.А. Социальная диагностика. Методы и способы ее осуществления. –М.: Педагогика, 1993. –220 с.
2. Торохтий В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи. –М.: ЦСП РАО, 1996. – 71 с.
3. Торохтий В.С. Семейная инфраструктура: состояние и перспективы развития // Семья в России 1999. -№1-2. -С.54-61.
4. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. -М.: МГСУ «Союз», 2000. –228с.

*Дополнительная литература:*

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998.
2. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии.- М., 1996. - С. 239-248.
3. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
4. Психология одаренности детей и подростков.- М, 1996.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 165-218.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: изд-во «Питер», 1999. – 752 с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. М., 1998.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.. 1989.
9. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
10. Ян тер Лаак. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 2006.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **Основная**

1. Губина С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2011.– 112с.(23)
2. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 320 с. (5)
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека:учеб. Пособие / Кулагина И. Ю., В. Н. Колюцкий.-М. : Академический проект, 2011.-420 с. (15)

## **8. Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей/ Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
3. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000.
5. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития// Современная зарубежная социальная психология. Тексты/ Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - С.142-161.
6. Бретт Д. «Жила была девочка, похожая на тебя...» Психотерапевтические истории для детей/ Пер. с англ. Г. А. Павлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
8. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е издание. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 144 с.
9. Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н. Отвергаемые дети. Как им помочь?: (Советы психолога)// Биология в школе. Журнал. – 1997. - №5. – С. 27 – 30.
10. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
11. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. – М.: Интор, 1997а. – 192 с.
12. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
13. Юн Г. Дети с отклонениями: Родители о своих детях / Под ред. и с послесловием В. М. Михлина. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 175 с.
14. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск», 1999 – 160с.
15. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями.- М., 2005 – 240с.
16. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11-х классах. М., 2000
17. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 1 /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003
18. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 /Под ред. Н.А. Алексеевой. М., 2003
19. 4. Корчак Я. Воспитание личности. М., 1992
20. Стапанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002
21. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998
22. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем.- М., 1986
23. Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998.
24. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 297 с.
25. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
26. Андреева, А.Д. Как помочь ребенку пережить горе / А.Д. Андреева // Вопросы психологии. – 1991.– №2. – С. 87–96.
27. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с. (Серия «Психология. XX век»).
28. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание.- М., 1986.
29. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
30. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
31. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.

32. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996.
33. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М., 1984.
34. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого–педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельштейна.- М., 1996. - С. 239-248.
35. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. - М., 1997.
36. Копьев, А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники / А.Ф. Копьев // Московский психотерапевтический журнал. – 1992. – №1. – С. 33–48.
37. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
38. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. – М.: Изд-во «ЭКМО-Пресс», 2004. – 896 с.
39. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М., 1998
40. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни. – М.: Знание, 1990. – 85 с.
41. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
42. Психологические проблемы школьного обучения: методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 59 с.
43. Раттер, С. Помощь трудным детям / С. Раттер. – М.: Просвещение, 1987. – 350 с.
44. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 128 с.
45. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267с.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Диагностика структуры личности (потребности, интересы, мировоззрение)
- Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер, способности)
- Диагностика психических процессов и свойств личности (познавательные процессы, эмоция, воля).
- Диагностика культуры общения в семье и в классе.
- Роль общения в психологическом развитии человека. Формы, функции, виды и уровни общения.
- Изучение техники и приемов общения. Основные закономерности общения.
- Исследования развития общения. Воздействие в процессе общения и психологический климат в семье и в классе.
- Диагностика класса (социометрия и референтометрия).
- Диагностика процессов в малой группе. Психология массовых явлений.
- Диагностика межличностных отношений в группах и коллективах. Агрессия. Конфликт.
- Диагностика эффективности групповой деятельности. Групповая совместимость.
- Диагностика социально-психологических семейных взаимоотношений.
- Гендерные роли. Благополучные и неблагополучные семьи.
- Интимные межличностные отношения. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения детей и родителей в семье.
- Диагностика стилей отношений, стилей воспитания и стилей общения в семье.

## КСР

- Классификации методов психодиагностики, применяемых на классном часе.
- Методы диагностики социально-психологической характеристики классного коллектива.
- Диагностика зависимости деятельности группы от изменения каждого из параметров, позитивное и негативное влияния на групповой процесс.
- Диагностика ролей и позиций организатора групповой работы.
- Исследование групповой динамики в классном коллективе.
- Диагностика соотношения понятий групповая динамика и групповой процесс с учётом возраста учащихся.
- Проектирование психодиагностической групповой работы классным руководителем.
- Психодиагностика управления группой. Выбор оптимального варианта руководства в зависимости от ситуации.
- Психодиагностические цели и задачи классного руководителя.
- Методы диагностики сопротивления в группе.
- Применение кейс метода в работе с учащимися.
- Деловые игры как средство сплочения классного коллектива.
- Методы диагностики принятия групповых решений.

## Список вопросов для самостоятельной работы

1. Опишите, на какие ценности ориентируются учащиеся, которых вы знаете?
2. Отличаются ли ценности сегодняшней молодежи от тех ценностей, на которые

- ориентировалось поколение их родителей? Поясните свой ответ.
3. Опишите, в каких известных вам случаях учащиеся проявляли ответственность и в каких безответственность.
  4. Что вы думаете по поводу работы учащихся после школьных занятий?
  5. Как учащиеся переживают период формирования идентичности? Что происходит, если им не удается «найти себя»?
  6. Какая из перечисленных ниже микросистем, по вашему мнению, оказывает самое сильное влияние на учащихся: родители, сверстники, церковь или школа? Объясните свой ответ.
  7. Какие факторы могут определять степень влияния макросистемы на индивида в подростковом возрасте?
  8. Приведите пример модели поведения, которую подростки копируют, наблюдая за своими родителями.
  9. Каково ваше мнение относительно влияния просмотра телепередач, в которых демонстрируется агрессивное поведение, на уровень агрессивности детей и подростков?
  10. Чем отличается ориентация на сверстников у подростков с низким социоэкономическим статусом и у подростков с более высоким статусом?
  11. Считают ли себя изгоями школьники с низким социоэкономическим статусом? Объясните свой ответ.
  12. Что может сделать общество для того, чтобы помочь детям быстрее взрослеть и легче преодолевать разрыв между детством и взрослостью?
  13. В подростковом возрасте вы были выше или ниже ростом, чем большинство ваших сверстников? Как вы к этому относились? Объясните свой ответ.
  14. Были ли вы когда-нибудь знакомы с человеком, страдавшим анорексией? Если да, то опишите этого человека и попытайтесь объяснить, каковы причины его заболевания.
  15. Были ли вы когда-нибудь знакомы с человеком, страдавшим булимией? Опишите пищевые привычки этого человека, примечательные черты его личности и объясните, почему вы уверены, что у него действительно была булимия.
  16. Как может себя чувствовать подросток, созревание которого произошло раньше или позже, чем у его одноклассников? Как это может на него повлиять?
  17. Если ваши родители разведены или живут отдельно, то какое влияние оказали на вас их новые отношения? Что вас расстроило больше всего?
  18. Что, по мнению детей, самое плохое при разводе?
  19. Если вы выросли в неполной семье, как повлияло на вас отсутствие одного из родителей? Ваши родители развелись, стали жить отдельно или один из них умер? Как вы думаете, влияет ли причина отсутствия одного из родителей на развитие подростка?
  20. Проявляют ли подростки пренебрежительное отношение к своим сверстникам из неполных семей? Дайте свои объяснения.
  21. Был ли повторным брак ваших родителей или родителей кого-нибудь из ваших друзей? Как чувствуют себя подростки в таких семьях? Какие у них возникают проблемы?
  22. Если ваши родители развелись и у вас появились сводные братья или сестры, то как у вас складывались с ними отношения? Что оказалось самым сложным?

**КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА  
ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА И КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА»**

**1. Основоположник экспериментальной психологии:**

- а) В. Вундт;
- б) Э. Вебер;
- в) Г.Т. Фехнер;
- г) Г. Гельмгольц.

**2. Обычно исследование начинается с:**

- а) формулировки гипотезы;
- б) составления плана;
- в) интерпретации данных;
- г) выяснения проблемы.

**3. Разновидность беседы – это:**

- а) анкета;
- б) тест;
- в) проективная методика;
- г) интервью.

**4. 16 личностных факторов выделил:**

- а) Г. Айзенк;
- б) Р. Кеттелл;
- в) Л. Терстоун;
- г) Дж. Кеттелл.

**5. Прогрессивные матрицы Равена предназначены для исследования:**

- а) словесно-логической памяти;
- б) вербального интеллекта;
- в) акцентуаций характера;
- г) невербального интеллекта.

**6. Наиболее благоприятной формой вопросов являются вопросы:**

- а) внушающие;
- б) определительные;
- в) выжидательные;
- г) всецело разделительные.

**7. Опросник Басса-Дарки предназначен для диагностики:**

- а) самооценки;
- б) коммуникативных способностей;
- в) состояния агрессии;
- г) типа темперамента.

**8. Первую психологическую лабораторию в России открыл:**

- а) В. М. Бехтерев;
- б) И. М. Сеченов;
- в) И. П. Павлов;
- г) Б. М. Теплов.

**9. Метод социометрии разработал:**

- а) А. Бине;
- б) Дж. Морено;
- в) У. Мак-Даугалл.
- г) М. Кун.

**10. Опрос относится к методам:**

- а) организационным;
- б) эмпирическим;
- в) обработки данных;
- г) интерпретационным.

**11. Тест Филлипса выявляет:**

- а) агрессивность в поведении;
- б) школьную тревожность;
- в) мотивацию достижения успеха;
- г) мотивацию избегания неудач.

**12. Термин «психодиагностика» ввел:**

- а) Г. Эббингауз;
- б) В. Вундт;
- в) Г. Гельмгольц;
- г) Г. Роршах.

**13. Наблюдение, в котором экспериментатор становится членом исследуемой группы, является:**

- а) внутренним;
- б) выборочным;
- в) сторонним;
- г) включенным.

**14. Классификацию людей по шкалам нейротизма и интроверсии-экстраверсии разработал:**

- а) Айзенк;
- б) Ассингер;
- в) Рейдос;
- г) Липпман.

**15. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется:**

- а) научным подходом;
- б) методологическим принципом;
- в) методом;
- г) гипотезой.

**16. Влияние психодиагностика выражено минимально при проведении:**

- а) тестирования;
- б) наблюдения;
- в) проективных техник;
- г) беседы.

**17. Предпочитаемые – это члены группы, которые:**

- а) имеют только положительные выборы;
- б) имеют большое число положительных выборов и малое количество отвержений;
- в) имеют большое количество отрицательных выборов и малое количество предпочтений;
- г) не имеют положительных выборов, а только отрицательные.

**18. Автором классификации методов, включающей в себя организационные, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы, является:**

- а) Б. Г. Ананьев;
- б) С. Д. Смирнов;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) В. А. Крутецкий.

**19. Этапы экспериментального психолого-педагогического исследования располагаются в последовательности:**

- а) гипотеза, проблема, эксперимент, математическая статистика;
- б) эксперимент; проблема; гипотеза; математическая статистика;
- в) проблема; гипотеза; эксперимент; математическая статистика;
- г) проблема; эксперимент; гипотеза; математическая статистика.

**20. Способ представления результатов социометрии в виде фигур, соединенных стрелками, направленность которых указывает на характер отношений, а длина – на близость, называется:**

- а) масштабной социограммой;
- б) социометрической матрицей;
- в) социометрической таблицей;
- г) социометрическим индексом.

**21. Опросник Шмишека предназначен для диагностики:**

- а) типа акцентуаций личности;
- б) типа темперамента;
- в) организаторских способностей;
- г) готовности к риску.

**22. Краткое, стандартизированное психологическое испытание - это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**23. Начало психометрических исследований заложено:**

- а) Ф. Гальтоном;
- б) А. Бине;
- в) Г. Эббингаузом;
- г) Дж. Кеттелом.

**24. Методика «Несуществующее животное» относится к:**

- а) проективным методикам;
- б) биографическому методу;
- в) анкетированию;

г) моделированию.

**25. Количественное представление о положении индивида в группе, а также оценку группы в целом позволяет получить:**

- а) матрица;
- б) социограмма-мишень;
- в) социометрический индекс;
- г) масштабная социограмма.

**26. Непрерывное отслеживание психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет называется методом:**

- а) сравнительным;
- б) комплексным;
- в) альтернативным;
- г) лонгитюдным.

**27. Эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений:**

- а) формирующий;
- б) контрольный;
- в) констатирующий;
- г) обучающий.

**28. Социометрическое измерение приобретает значение лишь при исследовании:**

- а) больших групп;
- б) референтных групп;
- в) любых малых групп;
- г) малых групп, имеющих опыт группового взаимодействия.

**29. Фундаментальная характеристика теста, которая показывает в какой степени стабильны результаты тестирования при неоднократном обследовании – это:**

- а) точность;
- б) надежность;
- в) объективность;
- г) однозначность.

**30. Сбор фактов при анализе результатов психологической деятельности (трудовой, игровой, учебной) называется:**

- а) анкетированием;
- б) контент-анализом;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**31. Группа субъектов, не подвергающихся никакому экспериментальному воздействию, но сравниваемая с экспериментальной группой, называется:**

- а) вторичной;
- б) лабораторной;
- в) контрольной;
- г) пассивной.

**32. Метод, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего, - это:**

- а) моделирование;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) эксперимент.

**33. Характеризует способность выборки испытуемых быть представительной, т. е. достаточно адекватно отражать характеристики контингента испытуемых:**

- а) репрезентативность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) объективность.

**34. Формулой вычисления интеллекта В. Штерна является:**

- а)  $JQ = \text{хронологический возраст} / \text{умственный возраст} * 100$ ;
- б)  $JQ = \text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст} * 100$ ;
- в)  $JQ = 75 / 50 * 100$ ;
- г)  $JQ = 50 / 75 * 100$ .

**35. Величина, характеризующая, как частные значения отклоняются от средней величины в данной выборке, называется:**

- а) корреляцией;
- б) дисперсией;
- в) медианой;
- г) средней математической.

**36. Критерий качества теста, используемый при выяснении соответствия тестов целям диагностики, – это:**

- а) валидность;
- б) достоверность;
- в) объективность;
- г) точность.

**37. К методикам, в которых ответы оцениваются как правильные и неправильные, относятся:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

**38. Шкалы для измерения уровня интеллекта детей впервые были разработаны:**

- а) А. Бине и В. Анри;
- б) В. Вундтом;
- в) Ф. Гальтоном;
- г) Г. Эббингаузом.

**39. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:**

- а) наблюдения;

- б) опроса;
- в) контент-анализа;
- г) социометрии.

**40. Анкеты, представляющие собой выбор из вариантов уже готовых ответов, называются:**

- а) открытыми;
- б) закрытыми;
- в) прямыми;
- г) полужакрытыми.